

**Universidad de Ciencias Médicas de La Habana**  
**Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.**

*La evaluación del aprendizaje  
en el contexto de Ciencias  
Médicas*

**Dr. Suiberto Hechavarría Toledo.**

**MsC. Educación Médica. Profesor e Investigador Auxiliar**

# Sumario

- *La evaluación del aprendizaje como sistema.*
- *Funciones, fundamentos y principios de la evaluación.*

## Objetivo

- *Valorar la importancia de la evaluación del aprendizaje en el Proceso Docente Educativo en su interrelación con los demás componentes didácticos.*



# Características de la evaluación



<b>Continua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evolución del desempeño en el proceso</li></ul>
<b>Cualitativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa en E-B-R-M</li></ul>
<b>Integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Componentes instructivo y educativo.</li></ul>
<b>Dinámica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Del profesor, del grupo y del propio evaluado.</li></ul>

# Calificación Integral



- Expresa nivel de aprovechamiento alcanzado sobre los objetivos generales.

## Componentes:

1. Resultados de las evaluaciones durante el período docente.
2. Evaluación final o Valoración final.

# Definiciones



## Control

Medios y procedimientos para tomar muestras de los resultados (Parcialidad).

... examen parcial...  
encuentro comprobatorio

## Evaluación

Juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos (Integralidad).

...excelentes habilidades clínicas en...

## Calificación

Formas convencionales que expresan en categorías el resultado de la evaluación (concreción).

...alcanzó nota de CINCO... o de Bien

# ¿Qué es Evaluación del Aprendizaje ?





## ¿ En qué se diferencian ... ?

### Evaluación

¡ No es lo mismo !

### Calificación

- **Mecanismos de Control y Dirección.**
- **Valoración de juicios y criterios.**
- **Magnitud y calidad.**
- **Compara respecto al patrón deseado.**

- **Se expresa en una nota (simbólicas o numérica).**
- **Permite ordenar o clasificar el rendimiento.**
- **Expresa objetivamente el resultado.**

La calificación es parte de la evaluación, uno de sus momentos cruciales y problemáticos, pero no el todo.

## Terminología de algunos países

Evaluación

Evaluation

Determina sistemática y objetivamente la relevancia, efectividad e impacto de las actividades por sus objetivos.

Puede evaluar estructura, proceso o resultados.

Valoración

Assesment

Evaluación de las competencias profesionales. Utiliza criterios definidos. Hace medición con escala cualitativa o mediante la asignación de un valor numérico.

# Efecto e interrelación

Evaluación  
del  
aprendizaje

- método de evaluar,
- contenido objeto de evaluación,
- formato de las preguntas,
- medios para evaluar,
- y la retroalimentación que proporciona.

Dependen  
Y  
Movilizan

**Curriculo  
en todas  
sus  
dimensiones**

**Estrecha  
interrelación**

## Objetivos de la evaluación.

- **Motivar a aprender**
- **Retroalimentación**
- **Complementar (“llenar sus lagunas”)**
- **Seleccionar a los educandos**
- **Decidir el éxito o fracaso**
- **Incrementar el prestigio del Centro**
- **Proteger a la sociedad**

*Evaluación  
del  
aprendizaje*

# Funciones

*Evaluación del aprendizaje*

**Retroalimentación**

Diagnóstica y desarrollo:  
Dirección del proceso

Elementos positivos y negativos  
Errores cometidos  
Omisiones

**Instructiva**

Desarrollo de la  
Actividad Cognoscitiva

Consolidación de los modos de actuación.  
Desarrollo de conocimientos y habilidades

**Comprobación y Control**

Estado del proceso docente



Perfeccionamiento

**Educativa**

rendición de cuentas del educando

Responsabilidad exigencia

**¡MOTOR IMPULSOR!**

# Principios



**1**

- .Partir de los objetivos.
- .Determine el dominio de los contenidos.
- .Escenarios y recursos propios de los servicios de salud.
- .Mayor concordancia entre los exámenes.

**2**

- .El número de controles y su regularidad posibilite la generalización del criterio del nivel de aprendizaje alcanzado.
- .Correcta frecuencia.

**3**

- .Estrecha interrelación e interdependencia con el resto de los componentes del PEA.

# Requisitos

Evaluación  
del  
aprendizaje

En qué medida se aproxima  
a la realidad.  
Hasta que punto mide "realmente" lo  
que se espera que deba medir.

Validez

En qué medida los resultados  
son estables al repetirlo  
o calificarlo.

Confiabilidad



**Interrelacionadas**

## Requisitos

# Validez

Funcional

De Contendio

Los conocimientos habilidades sirven para valorar el grado de aprovechamiento.

El tipo de actividad es la adecuada para valorar el aprovechamiento.

P. ej. Pertinencia de lo que se evalúa con los objetivos del Programa y/o competencias esperadas.

P. ej. Calidad y correspondencia del formato, medio y método de examen.



# Tipos de Evaluación del Aprendizaje

Nivel de partida      Ejecución Currículo      Desempeño      Calidad del Egresado



3- Exámenes de Retención y Actualización

2-Acumulativa

1-Examen de Ingreso y Diagnóstico

2-Formativa

Frecuente

Parcial

Final de asignatura

De culminación: Examen Estatal

## Tipos de Evaluación. Características.

### Formativa

- Mide progreso alcanzado
- Ajusta las actividades.
- Nunca para emitir juicio *certificativo*.

### Acumulativa

- Previene la incompetencia.
- Permite gradar y comparar.
- Fundamenta el título (certifica).

## La autoevaluación contribuye a

- **Motivar el aprendizaje**
- **Diagnosticar y remediar dificultades del proceso de aprendizaje**
- **Acrescentar la retención y la transferencia de lo aprendido**
- **Aumentar la comprensión de los contenidos**

# Derivación de objetivos evaluativos.

Nivel	Documento	OBJETIVOS	Evaluación
<b>Carrera</b>	Modelo del Profesional	<b>Generales</b> ▼	<b>Examen Estatal o Proyecto de Diploma</b>
<b>Discipl. Ciclo</b>	Programa de la Disciplina o Ciclo	<b>Generales</b> ▼	<b>Examen Final de Disciplina o Ciclo</b>
<b>Asignat.</b>	Programa de la Asignatura	<b>Generales</b> ▼	<b>Examen Final de Asignatura</b>
<b>Tema</b>	Programa de la Asignatura	<b>Parciales</b> ▼	<b>Prueba Parcial</b>
<b>Clase (FOE)</b>	Plan de la clase o actividad	<b>Específicos</b>	<b>P. ej: Pregunta de comprobación</b>

## Conclusiones

- Evaluar el aprendizaje es un proceso cualitativo, continuo, integrador y dinámico.
- Es más que calificar y tiene un valor educativo o formativo, de retroalimentación y dirección del PDE.
- Se evalúa lo que se ha concebido y se requiere demostrar.
- Debe tener validez y confiabilidad.