



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
MIGUEL ENRÍQUEZ

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS MIGUEL ENRÍQUEZ**

**PROGRAMA DOCENTE**

**Curso: Utilidad de perplexity para el diseño de cuestionarios en Moodle**

**2024**

## **Información general**

Fecha de inicio: 19 de noviembre de 2024

Tiempo de duración: 32 horas (4 semanas)

Modalidad: virtual tiempo parcial

Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Email: [jpmtzl@infomed.sld.cu](mailto:jpmtzl@infomed.sld.cu)

Curso dirigido a profesores del Sistema Nacional de Salud que desarrollan actividades docentes a distancia.

## **Justificación:**

En la era digital actual, la educación y la evaluación han evolucionado significativamente gracias a los avances en la tecnología. Este curso virtual está diseñado para capacitar a los participantes en el uso de la inteligencia artificial (IA) para la confección de cuestionarios interactivos y efectivos. A lo largo de este programa, aprenderás a utilizar herramientas simples, como el bloc de notas, para estructurar tus preguntas y respuestas, así como a importar imágenes en formato GIF que enriquecerán tus cuestionarios.

La inteligencia artificial ha transformado la forma en que abordamos el aprendizaje y la evaluación. Con su capacidad para analizar patrones y generar contenido, la IA se convierte en un aliado poderoso para educadores y estudiantes por igual. En este curso, exploraremos cómo aprovechar estas herramientas para crear cuestionarios que no solo evalúen el conocimiento, sino que también fomenten el interés y la participación activa de los alumnos.

Durante las lecciones, te guiaremos paso a paso en el proceso de diseño de cuestionarios. Comenzaremos con la creación de un banco de preguntas utilizando el bloc de notas, donde podrás organizar tus ideas de manera clara y concisa. Posteriormente, aprenderás a importar preguntas en formato GIF, lo que permitirá incluir elementos visuales atractivos que captarán la atención de los estudiantes y facilitarán un aprendizaje más dinámico.

Este curso no solo es ideal para educadores que buscan modernizar sus métodos de evaluación, sino también para cualquier persona interesada en mejorar sus habilidades en la creación de contenido educativo. Al finalizar, estarás equipado con las herramientas necesarias para diseñar cuestionarios innovadores y efectivos que aprovechen al máximo las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial.

## **Objetivos**

1. Comprender los Fundamentos de la IA: Proporcionar a los estudiantes una base sólida sobre los principios y la historia de la inteligencia artificial, así como sus aplicaciones en el diseño y la educación a distancia.
2. Desarrollar Habilidades Prácticas: Capacitar a los participantes en el uso de herramientas de IA para la creación y diseño de cursos, incluyendo la generación de contenido, evaluación y personalización del aprendizaje.
3. Fomentar el Pensamiento Crítico: Estimular un debate académico sobre las implicaciones éticas y sociales del uso de la IA en la educación, así como su impacto en el futuro del diseño instruccional.
4. Aplicar Técnicas Innovadoras: Enseñar a los estudiantes a utilizar metodologías modernas como gamificación, microlearning y análisis de audiencia mediante herramientas basadas en IA.
5. Crear Proyectos Integradores: Facilitar que los alumnos desarrollen un proyecto final donde integren las herramientas y conocimientos adquiridos, aplicándolos a un curso real o simulado.

# Sistema de contenidos

## Unidad didáctica 1: Introducción a la Inteligencia Artificial

### Objetivos:

1. Comprender los Fundamentos de la IA
2. Aplicaciones actuales en diseño y educación

### Contenidos:

Historia y evolución de la IA.

Tipos de IA: desde sistemas simples hasta redes neuronales profundas.

Proporcionar a los estudiantes una base sólida sobre la historia y los principios éticos de la inteligencia artificial, así como sus aplicaciones en el diseño y la educación a distancia.

### Estrategia docente:

El tema tiene un total de ocho horas durante una semana de trabajo, de ellas dos horas teóricas, dos prácticas y cuatro de estudio independiente.

Las actividades consisten en: el acceso y la familiarización con la plataforma de Moodle para este curso, la lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica; a su vez puede ampliar sus conocimientos sobre el tema con la lectura de la bibliografía complementaria. En su actividad práctica realizará la gestión de acceso a diversas plataformas de inteligencia artificial, y la correspondiente información que conlleva sobre su labor asistencial e investigativa. A través del foro se ampliará el conocimiento acerca de la importancia de tener un identificador personal único en el campo de las ciencias de salud, se aclararán dudas que puedan surgir al respecto e intercambiarán experiencias personales entre cursistas y profesores.

### Evaluación:

La evaluación de este tema consta de acceder a la plataforma de perplexity, generar un prompt que de lugar a un documento relacionado con la plataforma Moodle y enviarlo a los profesores a través de la tarea 1 Suscribirse y acceder al foro de discusión, donde puede participar con sus opiniones y recomendaciones, o al menos, leer los comentarios presentes en el mismo.

Responder preguntas en línea incluidas en el tema.

### Sitio Web para navegar en las actividades prácticas:

INTELIGENCIA ARTIFICIAL: <https://instituciones.sld.cu/fcme/2024/05/13/inteligencia-artificial-articulos/>

### Bibliografía:

1. Boccolini, V. (2007). Aplicación de inteligencia artificial para la Catedra Estructuras III. In XIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.
2. Cárdenas, R. G. (2024). Educación superior e Inteligencia artificial: transitando de la docencia a la tutoría. RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos, 3(15), 623-637.
3. Masias EJ, Segovia JH, Casique AG, Díaz ME. Análisis de sentimientos con inteligencia artificial para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Publicaciones. 2023;53(2):185-216.

## Unidad didáctica 2: Herramientas de IA para el diseño de cuestionarios

Uso de plataformas perplexity para generar contenido educativo.

Generación de preguntas evaluativas sobre un tema de medicina.

### Objetivos:

Desarrollar habilidades prácticas utilizando diversos prompt en el uso de perplexity

Capacitar a los participantes en el uso de herramientas de IA.

### Contenidos:

Modelos de prompt para utilizar en la IA

Facilitar a los estudiantes elementos para la creación de prompt en el uso de la inteligencia artificial.

### Estrategia docente:

El tema tiene un total de ocho horas durante una semana de trabajo, de ellas dos horas teóricas, dos prácticas y cuatro de estudio independiente.

Las actividades consisten en: el acceso al sitio perplexity y en el crear diversos prompt que lo ayuden a comprender los mecanismos de generar respuesta en la IA, la lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica; a su vez puede ampliar sus conocimientos sobre el tema con la lectura de la bibliografía complementaria.

**Evaluación:**

En su actividad práctica realizará le pedirá a perplexity que genere un cuestionario de un tema de medicina, que se acompañe de sus respuestas y evaluaciones, el cual subirá al curso en la tarea 2. A través del foro se ampliará el conocimiento acerca de la importancia en el uso de la IA en el campo de las ciencias de salud, se aclararán dudas que puedan surgir al respecto e intercambiarán experiencias personales entre cursistas y profesores.

**Sitio Web para navegar en las actividades prácticas:**

PERPLEXITY: <https://www.perplexity.ai/>

**Bibliografía:**

1. Lagos PS. Inteligencia Artificial Distribuida y Razonamiento Basado en Casos en la Arquitectura de un Sistema Basado en el Conocimiento para la Educación a Distancia (SBC-ED). Facultad de Educación, Univ. de Concepción. 2003.
2. del Puerto DA, Esteban PG. La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2022;25(2):347-58.
3. Padilla, R. D. M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI, 7(14), 260-270.

**Unidad didáctica 3:** Diseño de un cuestionario de Moodle, su evaluación automatizada.

**Objetivos:**

Creación y diseñar un cuestionario de Moodle utilizando un blog de notas con preguntas generadas por la IA.

Generar contenidos, evaluación y personalización del cuestionario en Moodle.

**Contenidos:**

Incluir en un blog de notas preguntas evaluativas creadas mediante IA e importarlas en formato GIF, al banco de preguntas de un curso virtual.

Incluir las preguntas evaluativas creadas por IA de un tema de medicina en un cuestionario en la plataforma Moodle.

**Estrategia docente:**

El tema tiene un total de ocho horas durante una semana de trabajo, de ellas dos horas teóricas, dos prácticas y cuatro de estudio independiente.

Las actividades consisten en: incluir en un blog de notas según el formato necesario para crear un cuestionario, las preguntas creadas mediante IA, e importarla en formato GIF al banco de preguntas de una actividad docente en la plataforma Moodle, la lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica servirán para desarrollar esta unidad; a su vez puede ampliar sus conocimientos sobre el tema con la lectura de la bibliografía complementaria.

**Evaluación:**

En su actividad práctica incluirá las preguntas creadas mediante IA, en un banco de preguntas de una actividad docente, enviando a través de la tarea 3, la dirección electrónica donde realizó la actividad. A través del foro se ampliará el conocimiento acerca de las diferentes formas de crear cuestionarios, se aclararán dudas que puedan surgir al respecto e intercambiarán experiencias personales entre cursistas y profesores.

**Sitio Web para navegar en las actividades prácticas:**

PERPLEXITY: <https://www.perplexity.ai/>

### **Bibliografía:**

1. Quinde VX, García SB, Tenelanda DB. La Inteligencia Artificial y su utilidad en el campo Académico. Un Análisis desde la perspectiva del Universitario. Conrado. 2024;20(99):187-93.
2. Casali A. ¿ Qué es la Inteligencia Artificial?. Universidad Nacional de Rosario-Argentina, Junio; 2007.
3. Boticario JG, Mira J. Enseñanza a Distancia de Inteligencia Artificial. 1997.

**Unidad didáctica 4:** Proyecto final. Evaluación mediante un cuestionario un tema de medicina en la plataforma Moodle.

### **Objetivos:**

Integración de al menos tres herramientas aprendidas en el curso.

Presentación del proyecto personal en una actividad docente de la plataforma Moodle.

### **Contenidos:**

Selección de un tema o área específica de un tema de medicina para un curso virtual.

Montar el sistema de evaluación mediante un cuestionario como una metodología moderna en educación a distancia.

### **Estrategia docente:**

El tema tiene un total de ocho horas durante una semana de trabajo, de ellas dos horas teóricas, dos prácticas y cuatro de estudio independiente.

Las actividades consisten en: Creación de un sistema de evaluación para temas de medicina mediante cuestionarios para cursos a distancia, utilizando técnicas incluidas en la plataforma Moodle, la lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica lo ayudaran a realizar esta actividad; a su vez puede ampliar sus conocimientos sobre el tema con la lectura de la bibliografía complementaria.

### **Evaluación:**

En su actividad práctica presentará un cuestionario para evaluar un tema de medicina, incluido en una actividad docente a distancia, que ha generado utilizando la IA, y la conformación de un cuestionario en un documento de blog de notas; se aclararán dudas que puedan surgir al respecto e intercambiarán experiencias personales entre cursistas y profesores.

### **Sitio Web para navegar en las actividades prácticas:**

**AULA VIRTUAL DE LA FCM-ME:** <https://aulavirtual.sld.cu/course/index.php?categoryid=20>

### **Bibliografía:**

4. Lagos PS. Inteligencia Artificial Distribuida y Razonamiento Basado en Casos en la Arquitectura de un Sistema Basado en el Conocimiento para la Educación a Distancia (SBC-ED). Facultad de Educación, Univ. de Concepción. 2003.
5. López Velásquez N. Estrategias de contenidos digitales para el blog de Prensa Escuela en formación ciudadana para jóvenes, [Internet] 2019. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista). [Citado 11 octubre 2020] Disponible en: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2511/1/Estrategias\\_contenidos\\_digitales\\_Blog\\_DePrensa.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2511/1/Estrategias_contenidos_digitales_Blog_DePrensa.pdf)
6. del Puerto DA, Esteban PG. La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2022;25(2):347-58.

**Estrategia docente:** Se dedicarán ocho horas semanales para las actividades del curso y se emplearán herramientas del aula virtual como foros, chat y las tareas. Como recursos de aprendizaje los alumnos contarán con material bibliográfico, imágenes, recursos digitales y la diferentes plataformas y sitios Web, todos disponibles a través de Infomed e Internet, necesarios para cumplir con los objetivos y asimilar los contenidos del programa.

**Medios de enseñanza:** Se utilizará el Aula Virtual de Salud de Cuba soportada en la plataforma Moodle,

como entorno de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo del proceso docente-educativo, para que los estudiantes desarrollen habilidades navegación y gestión de recursos útiles para la investigación. En el proceso de enseñanza aprendizaje se emplearán recursos educativos en distintos formatos (textos, presentaciones, video) y herramientas para la comunicación y el aprendizaje colaborativo como el foro, tareas, cuestionario autoevaluable, encuesta. El estudiante debe contar con conexión a Infomed y correo electrónico.

**Sistema de evaluación:** Está contemplada la evaluación formativa de cada unidad didáctica y la final.

Para la evaluación formativa se tendrán en cuenta las actividades de aprendizaje individual en el entorno virtual y la participación en los espacios de intercambio. La evaluación final consiste en responder el examen con que concluye el curso.

El resultado final se expresará cualitativamente con la escala que utiliza el MES: desaprobado (2); regular (3); bien (4) y; excelente (5). La nota final será integradora de todas las evaluaciones

**Bibliografía:** conferencias elaboradas por los profesores, la bibliografía básica y complementaria requerida y localizada en cada unidad didáctica del curso.

4. Boccolini, V. (2007). Aplicación de inteligencia artificial para la Catedra Estructuras III. In XIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.
5. Cárdenas, R. G. (2024). Educación superior e Inteligencia artificial: transitando de la docencia a la tutoría. RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos, 3(15), 623-637.
6. Masias EJ, Segovia JH, Casique AG, Díaz ME. Análisis de sentimientos con inteligencia artificial para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Publicaciones. 2023;53(2):185-216.
7. Cañedo AR, Urra GP, Martín DO, et al. Infomed, sus recursos y el Web 2.0. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED). 2011;22(1):32-46.

#### **Total, de horas impartidas por profesor:**

Nombres y apellidos de los profesores	Total, de horas en actividades lectivas	Total, de horas impartidas
Dr. José Pedro Martínez Larrarte	4h	14h
Dra. Silvia María Pozo Abreu	3h	7h
MSc. Maritza González Blanco.	3h	7h
Total	10h	28h

#### **Currículo abreviado de los profesores del claustro:**

Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Labor que realiza: docente e investigador

Centro de trabajo: Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo., FCM-ME.

Especialidad: Reumatología

Máster en Longevidad satisfactoria y Bioética.

Grado de Especialización: 2do Grado

Categoría docente y/o investigativa: profesor e investigador auxiliar.

Dra. Silvia María Pozo Abreu

Labor que realiza: docente e investigativa

Centro de trabajo: Hospital Docente Clínico-Quirúrgico 10 de Octubre

Especialidad: Bioestadística y MGI

Grado de Especialización: 1ro. en Bioestadística y 2do en MGI

Categoría docente o investigativa: Asistente

Otros datos del currículo: Máster en Atención integral al niño y Bioética.

MSc. Maritza González Blanco

Especialidad: Especialista en psicología de la salud.

Categoría docente: Profesora Auxiliar

Grado científico: No

Master en Bioética y en Psicología de la salud.

Categoría investigativa: No

Cargo y centro de trabajo: asesora metodológica de posgrado en maestrías.

Años de experiencia profesional: 38 años

## CALENDARIO

Unidad didáctica / Fecha	(F.O.E.) Actividades	Duración (horas)
UD 1-Introducción a la Inteligencia Artificial <b>19 al 25 de noviembre de 2024</b>	Registro en el Aula Virtual y el curso. Actualización del perfil. Recuperación documental Lectura del programa. Lectura de las conferencias orientadoras y bibliografía básica. Acceder a los foros de presentación, y de la unidad didáctica, realizar actividades prácticas con acceso y suscripción al sitio sugerido. Responder tareas.	Ocho horas: dos teóricas para las conferencias introductoras dos prácticas para la gestión en perplexity y completar los datos que solicita el sitio una hora para participar en el foro del tema, tres horas de estudio independiente y responder las tareas.
UD 2- Herramientas de IA para el diseño de cuestionarios <b>26 al 3 de diciembre de 2024</b>	Lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica relacionada con la IA; a su vez puede ampliar sus conocimientos sobre el tema con la lectura de la bibliografía complementaria. Se gestionará sus prompt personal en alguno de los sitios que facilitan este recurso y la introducción en el mismo de un post. A través del foro se ampliará el conocimiento y compartirán experiencia acerca de la importancia de tener un WeBlog donde gestionar sus experiencias en Internet. Responderá las tareas	Ocho horas: Dos horas teóricas para la conferencia introductora y lectura de bibliografía básica, tres horas prácticas para acceder a las diferentes plataformas de IA y gestionarse sus propios prompt, e introducir la respuesta a una de las preguntas realizadas a perplexity, tres horas de estudio independiente que puede utilizar en lectura de bibliografía complementaria, acceder al foro y contestar las tareas.
UD 3- Diseño de un cuestionario de Moodle <b>4 al 10 de diciembre de 2024</b>	Lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica; ampliar sus conocimientos con la lectura de la bibliografía complementaria. En las clases prácticas accederá incluirá un grupo de preguntas generadas por la IA en un blog de notas conformándolo como debe ser para importarlas en formato Gif al banco de preguntas en la plataforma Moodle, buscará algunas preguntas que tenga relación con el un tema de medicina que domine. En el foro se aclararán dudas. Se responderán las tareas	Ocho horas: De ellas dos horas teóricas para la conferencia introductora y lectura de bibliografía básica, tres horas prácticas para incluir las preguntas en un blog de notas utilizando los elementos necesarios para poder importarlo a un banco de preguntas de la plataforma Moodle, Adapte su documento al tema de medicina que le interesa impartir y trate de incluirlo en un curso a distancia, tres horas de estudio independiente que puede utilizar en lectura de bibliografía complementaria, acceder al foro y contestar las tareas.
UD 4- Evaluación mediante un cuestionario un tema de medicina en la plataforma Moodle. <b>11 al 18 de diciembre de 2024</b>	Lectura de la conferencia introductora y la bibliografía básica; crearse un cuestionario con su sistema de evaluación en un curso a distancia, utilizándolas preguntas generadas por la IA en el sitio de perplexity, y utilizando el blog de notas para importar el cuestionario en formato Gif al banco de preguntas de una actividad docente que necesite impartir por su actividad profesional. evaluar los documentos presentes en él, hacer una revisión y curación de la actividad docente, gestionar documentos que no estén incluidos Leerá la bibliografía complementaria. Accederá al foro y se responderán las tareas.	Ocho horas: Dos horas teóricas para la conferencia introductora y lectura de bibliografía básica, tres horas prácticas para acceder a perplexity y gestionarse sus preguntas evaluativas, introducir las en el blog de notas y subirlas a un curso virtual que deba ser de su dominio, y evaluar como quedaría en el curso virtual. Las actividades creadas, tres horas de estudio independiente que puede utilizar en lectura de bibliografía complementaria, acceder al foro y contestar las tareas.