UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.

**FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**

**“RAÚL GONZÁLEZ SÁNCHEZ”**

# CARRERA: ESTOMATOLOGÍA

**PLAN DE ESTUDIO “D”**

# DISCIPLINA ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: REHABILITACIÓN II

**Autores**:

Dra. C. Ileana Bárbara Grau León. MSc.

Especialista de II Grado en Prótesis

Especialista de II Grado en EGI

Profesor Titular.

Dra. C. Gladys González González

Especialista de II Grado en Prótesis

Profesor Titular y Consultante

Dr. C. Plácido Ardanza Zulueta

Especialista de II Grado en Prótesis

Profesor de Mérito

Dr. José Denis Alfonso

Especialista de II Grado en Prótesis

Profesor auxiliar.

Dra. Clara Sánchez Silot. MSc.

Especialista de II Grado en Prótesis

Profesor auxiliar.

Dra. Milay Justo Díaz. MSc.

Especialista de II Grado en Prótesis

Profesor auxiliar.

**2016-17**

**PROGRAMA ANALÍTICO REHABILITACIÓN ESTOMATOLÓGICA II**

**Disciplina: Estomatología Integral**

**Asignatura:** Rehabilitación Estomatológica II

**Semestre:** Sexto

**Total de horas:** 144 horas

**DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL FONDO DE TIEMPO DE LA ASIGNATURA SEGÚN LAS FORMAS DE ENSEÑANZA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas | C | T.I | C.T | CP | E.T | S | E |  | Total |
| I.Prótesis Parcial Fija. | 1 | 1 | 2 |  | 30 | 2 |  |  | 42 |
| II. Prótesis inmediata. | 1 | 1 | 2 | 4 | 24 |  | 2 |  | 40 |
| III. Órgano paraprotético | 1 | 1 | 2 |  | 24 | 2 |  |  | 44 |
| IV.Trast.TTM  Bruxismo, ATM Oclusión Traumática |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| Urgencias. |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |
| Examen |  |  |  |  | 12 |  | 4 |  | 18 |
| TOTAL | 3 | 3 | 6 | 4 | 118 | 4 | 6 |  | 144 |

**Leyenda**

C: Conferencia TI: Trabajo independiente

CT: Clase taller CP: Clase práctica

ET: Educación en el trabajo S: Seminario

E: Evaluación CD: Consulta docente

1. **Fundamentación**

La asignatura Rehabilitación II profundiza y desarrolla mayores habilidades en el estudiante relacionadas con la Rehabilitación bucal protésica estomatológica de un nivel primario. Entregándole las herramientas básicas y necesarias para realizar su labor como Estomatólogo General para realizar el tratamiento protésico primario y permitiéndole reconocer las afecciones bucodentarias relacionadas con el desdentamiento,

La asignatura permite la aplicación y el desarrollo de técnicas pedagógicas participativas donde el estudiante vincula los conocimientos adquiriéndose en las clases con las actividades desarrolladas en la educación en el trabajo, lo cual permite aplicar y desarrollar los conocimientos incrementando su independencia, sintiéndose estimulado para alcanzar su autosuperación con su estudio individual.

Con estos contenidos, se debe aplicar las tecnologías de la información a la enseñanza; contribuyendo a formar en los estudiantes una metodología científica que les permita, con un enfoque sistémico, interpretar y resolver las situaciones clínicas o simuladas.

**II Objetivos generales.**

1. **Educativos.**
2. Lograr en los estudiantes la aplicación de los fundamentos de la concepción científica del mundo a través del estudio de las técnicas clínicas y de laboratorio así como el correcto uso de los materiales de aplicación estomatológica aplicados en el proceso de la rehabilitación morfofuncional del aparato masticatorio en la comunidad.
3. Mostrar una personalidad integral que le permita desarrollar las habilidades a través de las diferentes actividades, iniciándose eficazmente en el proceso asistencial en la Educación en el Trabajo acorde a los principios que rigen esa actividad aplicando los principios de la ética médica promulgados por el Ministerio de Salud Pública.
4. Formar en el estudiante una actividad crítica consciente ante los resultados del trabajo realizado de forma independiente y organizada apoyados por el profesor como guía, desarrollando además su conciencia crítica en las actividades investigativas basadas en los fundamentos científicos aplicados a la solución de los problemas de salud bucal relacionados con la rehabilitación protésica estomatológica.
5. **Instructivos**
6. Reconocer y realizar los modos y tiempos de la preparación intrarradicular en un diente para una restauración fija de corona con espiga.
7. Realizar la confección de la historia clínica de los pacientes designados para su tratamiento rehabilitador.
8. Identificar, clasificar, tratar y rehabilitar a los pacientes que serán tratados mediante la aplicación del método de Prótesis Inmediata aplicando los procedimientos de las mismas.
9. Identificar, tratar mediante su eliminación las causas que provocan agresión del órgano paraprotético, en los pacientes que han sido rehabilitados por ellos con prótesis estomatológica aplicando el método de diagnóstico clínico reconocer loas agresiones de la A.T.M. por problemas oclusales como: bruxismo, oclusión traumática y trastornos de la ATM para su remisión y tratamiento.

**III Contenidos Básicos de la asignatura**

**a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir:**

Realizar los modos y tiempos de las preparaciones para un retenedor intrarradicular que recibirá una restauración de prótesis parcial fija o corona con espiga. Realizar el examen clínico para la confección de la historia clínica, emitiendo el diagnóstico y plan de tratamiento a pacientes que requieran el tratamiento rehabilitador por prótesis inmediata. Establecer los pasos del tratamiento. Identificar las agresiones y las respuestas al órgano paraprotético: diente, periodonto, reborde residual alveolar, mucosa bucal, músculos y articulación temporomandibular en relación con el tratamiento protésico recibido. Establecer las causas que provocan la agresión, y observar la respuesta biológica, realizando las acciones preventivas durante el tratamiento protésico y así evitarlas. Aplicar tratamientos de Medicina Natural y Tradicional y Convencional en los casos requeridos.Identificar las signos y síntomas mediante el examen clínico de los trastornos de la ATM: bruxismo, oclusión traumática y ATM. Desarrollar las habilidades y conocimientos en la atención de las urgencias estomatológicas

**b) Habilidades principales:**

Realizar los modos y tiempos de la preparación intrarradicular para la confección de coronas con espiga. Realizar el examen clínico para confeccionar la historia clínica, diagnóstico y plan de tratamiento para prótesis inmediata. Identificar las agresiones y la respuesta a órgano paraprotético: dientes, periodonto, reborde alveolar, mucosa bucal, músculos y articulación temporomandibular en relación con el tratamiento protésico. Establecer las causas que provocan la agresión, realizando las acciones preventivas durante el tratamiento protésico para evitarlas. Desarrollar las habilidades clínicas y de laboratorio en la atención de las urgencias estomatológicas protésicas Explicar y aplicar las formas de tratamiento en cada caso aplicando la Medicina Natural y Tradicional. Identificar las diferentes reparaciones protésicas que se presenten en clínica.

**Contenidos por temas**

**TEMA I: Prótesis Parcial Fija.**

Objetivos.

1. Identificar los tipos de prótesis parcial fija, elementos componentes y principios biomecánicos.
2. Realizar los modos y tiempos de la preparación intrarradicular para prótesis parcial fija como tratamiento rehabilitador en pacientes que requieran este tratamiento.
3. Identificar los tipos de restauraciones intrarradiculares.
4. Vincular los tipos de retracción gingival en correspondencia con las indicaciones para cada caso y realizar la misma.
5. Construcción y fijación temporal de coronas provisionales
6. Impresiones definitivas y antagonistas, relación craneomandibular, selección de las tonalidades de los dientes a rehabilitar.
7. Prueba e instalación definitiva de la rehabilitación intrarradicular.

**Conocimientos esenciales a adquirir**

Realizar preparaciones intrarradiculares en la clínica a pacientes que lo requieran siguiendo la metodología enseñada. Construir coronas provisionales a los casos tratados. Realizar retracciones gingivales a los casos de acuerdo a sus indicaciones y tipos.

**Sistema de Habilidades.**

* Confección de la historia clínica y análisis radiológico para rehabilitación intrarradicular.
* Construcción de corona con espiga provisional por el método determinado.
* Preparación intrarradicular en paciente.
* Fijación temporal de la corona provisional
* Retirada de la corona provisional y limpieza de la preparación para realizar retracción gingival, la toma de impresión definitiva, antagonista, relación craneomandibular. Y selección de las diferentes tonalidades del diente a rehabilitar. Retirada de la corona provisional, limpieza de la preparación dentaria, prueba del ajuste y estética de la corona con espiga, instalación definitiva de la rehabilitación intrarradicular. Comprobación radiográfica. Análisis de la oclusión dentaria.
* Anotación en el documento de evolución de la historia clínica el paso realizado y la próxima visita. Además anotar en la Orden de producción la fecha para la próxima visita y el paso a realizar.

**TEMA II.- Prótesis inmediata.**

**Objetivos**

1. Realizar el diagnóstico a los pacientes que requieran el tratamiento rehabilitador por prótesis inmediata de acuerdo a los requisitos, las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de este tipo de tratamiento.
2. Realizar el planeamiento y los pasos clínicos del tratamiento según las fases establecidas para el mismo, acorde a las características de los pacientes. Así como las coordinaciones cirujano protesista si se requieren para llevarlo a cabo.

**Conocimientos esenciales a adquirir**

Prótesis inmediata. Concepto. Indicaciones. Contraindicaciones. Ventajas. Desventajas. Fases del planeamiento. Preparación del modelo de trabajo. Importancia de la vinculación cirujano-protesista para la instalación de la prótesis. Controles inmediatos y mediatos. Su importancia. Instrucciones al pacientes.

**Sistema de Habilidades**

* Confeccionar la historia clínica y análisis radiográfico para valorar el estado del hueso alveolar, la existencia de bolsas periodontales y grado de reabsorción.
* Realizar los pasos clínicos iguales a los tratamientos rehabilitadores tradicionales antes de realizar las extracciones indicadas para la prótesis inmediata.
* Preparación quirúrgica en el modelo de yeso de trabajo en la clase práctica en el laboratorio docente, teniendo en cuenta los aspectos radiográficos observados y tipo de reabsorción.
* Realizar en el laboratorio docente la, preparación quirúrgica de los alveolos del caso a tratar,
* En la educación en el trabajo clínico debe realizar la prueba de los dientes posteriores que no se van a extraer, para comprobar la correcta relación craneomandibular.
* Después de construida la rehabilitación protésica inmediata se realizan las exodoncias para su instalación, previa esterilización de la prótesis en la solución desinfectante.
* Después de colocada la prótesis inmediata, eliminadas las molestias más groseras, se le hacen las indicaciones al paciente de no retirar la misma hasta pasadas 24 horas y ser retirada por el estomatólogo, Realiza los controles mediatos que sean necesarios hasta que el paciente se acostumbre.

**TEMA III.- Órgano paraprotético**

**Objetivos.**

1. Identificar las causas que provocan la agresión al órgano paraprotético y la respuesta del mismo.
2. Aplicar medidas para su prevención durante la realización de los pasos del tratamiento protésico.
3. Realizar el tratamiento indicado de las lesiones producidas como consecuencia de la agresión, eliminando sus causas.
4. Identificar las causas que puedan provocar trastornos de la articulación temporomandibular (como una maloclusión, bruxismo o alteraciones de dicha articulación) para su diagnostico y remisión al 2do.nivel de atención.

**Conocimientos esenciales a adquirir**

Órgano paraprotético. Concepto. Elementos integrantes. Tipos de agresión y respuesta en cada uno de los elementos integrantes del Órgano paraprotético Identificación y eliminación de la causas. Medidas preventivas.

**Sistema de Habilidades.**

* Identifica las diferentes lesiones sobre los tejidos blandos relacionados con el tratamiento rehabilitador, la causa que la provoca, y eliminar la misma.
* Aplicar tratamientos con MNT utilizando analgésicos, antiinflamatorios, etc.
* Los problemas ocluso articulares, los elimina realizando el ajuste oclusal.
* Detectar los trastornos de la articulación temporomandibular para remitir los pacientes al segundo nivel de atención para su tratamiento.

**Tema IV.- Trastornos de la ATM: Bruxismo, Oclusión Traumática y ATM.**

**Objetivos instructivos.**

El estudiante será capaz de:

* **Reconocer los factores etiológicos de los trastornos temporomandibulares**
* **Identificar síntomas y signos de los trastornos temporomandibulares.**
* **Identificar afecciones que producen signos y síntomas similares a los trastornos temporomandibulares**
* **Clasificación de trastornos temporomandibulares**
* **Aplicar metodología de examen clínico.**

**Sistema de conocimientos.**

**Contenidos**

**Concepto de trastornos temporomandibulares. Etiología de trastornos temporomandibulares. Signos y síntomas. Metodología del examen clínico. Diagnóstico y Clasificación. Diagnóstico diferencial.**

**c.-** **Sistema de valores.**

En los servicios estomatológicos, el estomatólogo tiene la obligación de cumplir y hacer cumplir la Ética Médica y la Legalidad Socialista, o sea, las disposiciones dictadas por el MINSAP, por lo tanto el profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los siguientes valores compartidos. Debemos trabajar con los estudiantes para consolidar en ellos el patriotismo, enfatizando en la importancia de defender los principios de la Revolución Socialista al precio de cualquier sacrificio y en cualquier lugar que se encuentre, así como defender la patria ante las amenazas y agresiones de sus enemigos. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios. La Dignidad, es otro valor indispensable para ellos al mantener una conducta consecuente con los principios de la Ética Socialista ética de la Revolución Cubana, con un comportamiento ejemplar en las actividades de la vida en general, especialmente en el trato con los pacientes.

Deben se capaces de sentir los problemas de los demás como propios, brindando afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas, respetando a las personas como seres humanos, brindándole confianza, respeto y amistad en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.

Los estudiantes deben estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas así como en nuestro país, conscientes de los sacrificios materiales y espirituales que impliquen Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Mantener una actitud solidaria permanente con los pacientes y familiares, con responsabilidad. La Laboriosidad es un valor que también se debe fomentar en ellos.

**IV.- CONTRIBUCIÓN A LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES.**

ESTRATEGIAS CURRICULARES.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA ESTRATEGIA | OBJETIVOS | ACCIÓN |
| Estrategia curricular para la labor educativa de los estudiantes y la ética médica. | Desarrollar a través de los contenidos teóricos y prácticos de los 6 temas de la asignatura la formación de valores éticos y profesionales.  Que sean capaces de sensibilizar su futura responsabilidad profesional que permita la identificación de síntoma, signos y síndromes de la diferentes afecciones protésicas y desarrollen las acciones que correspondan ante cada enfermedad ó sospecha de éstas. | 1. Reforzar los principios éticos en la relación médico paciente en la formación de los estudiantes en cada acción de la educación en el trabajo. 2. Incorporar a los estudiantes a los proyectos de investigación profesoral que tributen al marco laboral dentro de la atención primaria. |
| Estrategia curricular para el dominio y aplicación del idioma Inglés. | Contribuir en el estudiante, al desarrollo del idioma Inglés y la aplicación del mismo con la terminología adecuada lo cual les permitirá mantenerse actualizado en los diversos campos del saber, y establecer una comunicación acertada y fluida en determinadas situaciones sobre aspectos generales de los tratamientos aplicados. | 1.- Búsqueda de información en idioma Inglés en determinado tema el cual expondrá y discutirá en el colectivo de estudiantes, participando los mismos.  2.- Se les orientará por el profesor ampliar los conocimientos mediante la búsqueda bibliográfica en Inglés, de un tema determinado, donde el profesor hará la exposición de ese tema en la preclínica correspondiente en Inglés, y ellos se manifestarán en igual forma..  Estas actividades docentes son evaluables en la asignatura. |
| Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología | Aplicar los conocimientos de la Computación y de las TIC en la planificación y ejecución de los trabajos orientados para la búsqueda de información científica y los trabajos científicos que expondrá en las Jornadas | Presentación de los trabajos con la calidad requerida aplicando los conocimientos de la computación.  Búsqueda de información científica orientada.  Comentarios de la misma con los profesores |
| Estrategia curricular para el trabajo Histórico y Filosófico Marxista Leninista. | Desarrollar actividades como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter pedagógico, histórico y filosófico marxista-leninista para lograr convicciones ideológicas que correspondan a los intereses del pueblo, teniendo en cuenta los cambios que surgen en la Nueva Universidad Cubana, donde él es protagonista de las tareas de impacto que desarrolla como parte de su formación.  Les permitirá enfrentar los problemas diarios con una visión partidista, y continuar consolidando su formación integral humanística en sus actitudes como profesionales, ejerciendo así la función educativa en la comunidad apoyándose en sus conocimientos de la Historia de Cuba, sin los cuales no estarían aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista, desarrollando nuestra historia y los valores humanistas. | Realizar encuentro entre los estudiantes, en los turnos de clases designados para evaluar su actualización política e ideológica. |
| Estrategia curricular para las indicaciones y usos de la Medicina Natural y Tradicional. | Desarrollar, consolidar y sistematizar en su trabajo profesional con un mejor control de sus resultados, en las indicaciones y usos de la Medicina Natural y Tradicional orientadas. Relacionar las diferentes terapias orientadas que le permitan contribuir mejor a la solución de estos problemas de Salud Bucal, en el proceso de Atención Primaria a pacientes con un enfoque integral, ético y bio-ético para su encargo social en los tratamientos de las personas, familias y comunidades. | Búsqueda de acciones farmacológicas de determinadas productos orientados de Medicina Natural y Tradicional.  En la aplicación de la MNT, observar los cambios favorables que la misma logra en los tejidos inflamados o enfermos.  Motivarse en el estudio de la Medicina Natural y Tradicional para generalizar su aplicación en el campo estomatológico. |

**V.- INDICACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

**TEÓRICAS**

Utilización del método científico en las actividades de la asignatura a desarrollar y su aplicación a la solución de los problemas de salud bucal expresados.

**PRÁCTICAS**

Aplicación en clínica y laboratorio de los conocimientos adquiridos en función del diagnóstico protésico integral, para determinar la terapéutica requerida devolviendo la salud bucal donde las funciones principales de masticación, habla, deglución la estética, han estado afectadas.

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

**TEMA I. Prótesis Estomatológica Parcial Fija.**

Se brindará una preclínica participativa donde el estudiante realiza apoyado por el profesor siguiendo los pasos la preparación biostática intrarradicular, confecciona la corona provisional. Realiza la fijación temporal.

Posteriormente realiza la retracción gingival indicada y la toma de la impresión del diente preparado, la toma de impresión antagonista, relación craneomandibular, selección de las tonalidades del diente.

Hará la prueba e instalación definitiva siguiendo las orientaciones del profesor.

Completar todos los pasos en la historia clínica firmando el profesor el alta.

Atenderá a los pacientes en la Educación en el Trabajo.

Se desarrollara un seminario sobre los contenidos de este tema, así como de la preclínica y la Educación en el Trabajo.

**TEMA II. Prótesis Estomatológica Inmediata.**

En este se brindará unja conferencia aplicando el método pedagógico participativo, donde el estudiante debe haber terminado su autosuperación guiada por el profesor, participa en la misma con sus conocimientos.

En la preclínica antes de iniciar la Educación en el Trabajo podrá identificar las diferencias del paciente que requiere este tratamiento, siguiendo los pasos conocidos para el tratamiento protésico diferenciándose en sus características.

Se desarrolla además una clase práctica de la preparación quirúrgica del modelo de yeso, siguiendo los pasos requeridos guiados por el profesor.

Si las condiciones lo permiten en la educación en el trabajo realiza las extracciones requeridas y hará la colocación de la prótesis, eliminando las molestias más groseras y brindando las orientaciones al paciente.

A las 24 horas hace el chequeo mediato donde elimina las molestias que manifiesta el paciente, anotando en la evolución de la historia todas las dificultades, soluciones y satisfacción del paciente.

Se realizará una prueba de este tema que consistirá la Evaluación Parcial de la Asignatura. Esta prueba tendrá preguntas de Test de Falso y Verdadero y preguntas de respuestas cortas y amplias.

**TEMA III. Órgano Paraprotético.**

Se brindará una conferencia aplicando el método pedagógico participativo, donde el estudiante debe haber terminado su autosuperación guiada por el profesor, participa en la misma con sus conocimientos.

En la Educación en el trabajo, podrán aplicar sus conocimientos con independencia guiados por el profesor, para detectar las agresiones al órgano paraprotético ocasionadas por la aparatología protética y eliminar las mismas y orientar al paciente que se le harán los controles requeridos hasta que el nos manifieste su confort.

Además en la educación en el trabajo atenderá a los pacientes aquejados por dolor articular o miofacial observando las alteraciones oclusales u otras que le provoquen dolor en las articulaciones temporomandibulares, para remitirlos al l nivel correspondiente

Posteriormente se hará un seminario siguiendo las orientaciones del profesor donde se medirán los objetivos del mismo.

**La evaluación frecuente** se realizará de forma sistemática en todas las actividades planificadas (Conferencias, Clases Taller, Seminarios, Clases Prácticas. Educación en el Trabajo, Seminarios, Etc.)

La misma se realizará mediante preguntas escritas u orales, y mediante el desenvolvimiento del estudiante en la práctica teniendo en cuenta la asistencia, puntualidad, responsabilidad en las actividades programadas, es decir, los Objetivos Educativos, pero la modalidad queda a consideración de los colectivos de asignaturas. Se realizará en seminarios integradores Temas I, III.

**La evaluación parcial** será a través de un trabajo de control del Tema II.

El **Evaluación final** será práctico y teórico, deberá proponerse que los estudiantes demuestren el dominio de los objetivos generales correspondientes al Programa de la Asignatura.

**Primer momento: Examen Práctico (Será en la semana 16)**

En la evaluación del examen práctico, el estudiante debe demostrar que es capaz de realizar el uso correcto de las técnicas de comunicación para el interrogatorio las maniobras para el examen físico a un paciente, y la aplicación del juicio clínico y el raciocinio que le permitan llegar a conclusiones diagnósticas y terapéuticas. También será capaz de demostrar el dominio de los procederes terapéuticos que requiera el paciente objeto de examen y que estén dentro del perfil de actividades que debe dominar el estudiante en ese nivel.

**Segundo momento: Examen teórico (Será en la semana 16), dura 4 horas.**

El instrumento evaluativo debe constar de 5 preguntas sobre aspectos clínicos y terapéuticos abordados en el programa. Pueden utilizarse diferentes tipos de preguntas, como por ejemplo: simulación y análisis progresivo, test de verdadero o falso, preguntas de selección múltiples, entre otros. Se pueden utilizar situaciones problémicas en una o más preguntas. Debe tener al menos una pregunta de desarrollo, que permita evaluar las habilidades del estudiante en ortografía y redacción.

La nota del examen final teórico - práctico se dará en base a los resultados obtenidos en ambos momentos (práctico y teórico).

**Nota Final de la Asignatura**

Se hará un análisis cualitativo basándose en las calificaciones obtenidas por el alumno, tanto en su forma frecuente, parcial y el examen final de la asignatura.

**VII- BIBLIOGRAFÍA**

**Básica**

1.- Guías prácticas clínicas. Colectivo de autores. Ed. ECIMED. 2003.

2.- Dra. Gladys González González y Dr. Plácido Ardanza Zulueta. Rehabilitación Protésica Estomatológica. Ed. ECIMED. 2000

**Complementaria**

Abjean J. Oclusión. Estudio mecánico del aparato masticatorio. Dr. Camani Altube, L. A.. Ed. EDIAR. 1952.

Okeson, J. P. Oclusión y afecciones temporomandibulares. Ed. Mosby. 3ra ed. 1995.