



**Diplomado “Promoción de Salud en el contexto de la
Atención Primaria de Salud”**

Curso “Educación para la Salud”

Guía Orientadora para estudiantes

2025

Introducción

La Educación para la Salud (EpS) constituye una herramienta indispensable en el desarrollo de la Promoción de Salud. Su desenvolvimiento se encuentra en los distintos escenarios de la vida cotidiana, construyendo desde las personas bienestar creciente en lo biológico, lo social y lo psicológico.

El desarrollo científico en el mundo actual hace que las acciones educativas se dirijan no sólo a ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud, sino también a desarrollar los valores y habilidades personales que la promuevan. De ahí, la importancia del conocimiento de teorías y modelos facilitadoras de la planificación adecuada de programas educativos que proporcionen aprendizajes significativos en las personas, grupos y comunidades que intervienen.

El curso parte de un enfoque general de la Educación para la Salud, combina la teoría con trabajos prácticos en cada uno de los temas para que, de forma activa, el estudiante desarrolle conocimientos y habilidades que puedan mejorar el desempeño en todos los ámbitos de la sociedad y en cualquier sistema de salud.

La Educación para la Salud es mucho más que informar o dar consejos a una comunidad de manera fría, vertical, a veces sin coherencia entre el discurso y la práctica. La Educación para la Salud que proponemos lleva implícito un compromiso ético, social, político y ecológico donde se combina el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir.

La guía contiene los elementos básicos para realizar el estudio y lograr cumplir con los objetivos propuestos para el Diplomado. Es fundamental para el estudiante revisar cuidadosamente los contenidos y la bibliografía básica correspondiente a cada tema. Como formación de post grado, exige del estudiante la búsqueda de información y construcción de conocimientos.

¡Le deseamos éxito en el empeño!

Profesores:

- MSc. Odette Garrido Amable (Coordinadora)
- MSc. Maritza López Palomino
- MSc. Luis García Guanche
- Dr. C Inarvis Medina González
- DrC. María Carmen Machado Lubián
- MSc. Ana Gloria Romero González
- MSc. Jorge Vargas Yzquierdo
- MSc. Madeline Montes de Oca

Dirigido a: profesionales directivos, o docentes que laboren en algunos de los escenarios de la promoción de salud

Sede: Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP)

Modalidad: Virtual

Objetivos:

1. Valorar los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación para la Salud como herramienta del accionar de la Promoción de Salud en el contexto de la Atención Primaria.
2. Diseñar acciones o actividades educativas en el ámbito de la Atención Primaria de Salud, coherentes con las necesidades de aprendizaje en diversos escenarios.

Plan temático:

1. Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud.
2. Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud.
3. Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud

Estrategia docente

Las actividades propuestas persiguen fomentar la vinculación permanente de la teoría con la práctica, durante las 4 semanas, los estudiantes tendrán como base el intercambio en el espacio virtual de enseñanza aprendizaje, para lo cual deberán cumplir con las reglas de trabajo grupal y los principios éticos para el trabajo en entornos virtuales. Se atenderán las particularidades de cada cursista y se fomentará el apoyo de todo el grupo para alcanzar los objetivos propuestos.

Cada estudiante construirá sus propios conocimientos a partir de la premisa de la construcción colectiva, donde todos aprendemos de todos, para ello es fundamental el estudio independiente, el cumplimiento en tiempo de las tareas docentes y la participación en los foros de discusión y la wiki.

Se efectuarán cinco **conferencias orientadoras** en todo el curso, las cuales estarán en PPT y tendrán notas aclaratorias que complementarán la información necesaria para desarrollar las diferentes actividades y orientar el estudio independiente de la bibliografía básica y complementaria. **Las conferencias son:**

1. Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud
2. Técnica y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud
3. Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud
4. Diagnóstico de necesidades de aprendizaje
5. Neurodesarrollo. Importancia en niños menores de seis años

Se abrirán **dos foros de intercambio**, uno en la primera semana y otro en la segunda. Los dos foros propuestos deben contribuir a estimular el debate, independencia cognitiva y la creatividad de los cursistas. La participación en los mismos será individual debiendo aportar ejemplos concretos que enriquezcan la discusión en el grupo. Será nombrado un(a) relator(a) de esta

actividad que será el (la) responsable de subir la relatoría final con el resultado del debate de ambos foros. Además se indicaran cuatro tareas docentes las cuales deberán hacerse de manera individual.

La tarea 4 final integradora debe realizarse de manera individual durante la ultima y cuarta semana del curso, la cual consiste en elaborar un esbozo de una actividad educativa a partir de una problemática de salud identificada y las necesidades de aprendizaje. Se debe tener en cuenta todos los elementos que se incluyen en el diseño.

En el curso se abrirá una galería de imágenes para subir experiencias innovadoras de actividades educativas realizadas por estudiantes y profesores, para ello se enviaran a la profesora coordinadora del curso por vía whatsapp y una vez analizadas las imágenes se compartirán en este espacio para todos los estudiantes.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación contempla evaluaciones frecuentes y parciales. En ellas se tendrá en cuenta la participación activa en los foros, en la wiki , la realización en tiempo de las actividades orientadas, los aportes teóricos y prácticos que propicien el intercambio y el aprendizaje colaborativo, así como el cumplimiento de los objetivos trazados.

La evaluación final del curso tendrá en cuenta la entrega - plazos de entrega de las actividades- y la calidad del trabajo grupal, individual.

Se aplicará una escala de calificación cualitativa a cada uno de los trabajos grupal e individual sobre la base de los criterios siguientes:

- 5 – Excelente: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad, sin señalamientos.
- 4 – Bien: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad con señalamientos no relevantes y/o no cumple los plazos de entrega de las actividades y sin señalamientos en la calidad.

- 3 – Regular: cumple los plazos de entrega de las actividades y calidad presenta señalamientos no invalidantes y/o no cumple los plazos de entrega de las actividades y la calidad con señalamientos no relevantes.
- 2- Desaprobado: No entrega de trabajos y/o entrega pero su calidad presenta señalamientos invalidantes.

En la wiki se considerará la calidad de las ideas y los aportes del grupo según criterio de profesores

- 5- Excelente: aporta varios elementos sobre el tema,
- 4- Bien: si participa una vez y aporta algunos elementos sobre el tema.
- 3- Regular: si participa, pero con insuficientes elementos sobre el tema
- 2- Desaprobado: si no participa o participa pero los elementos que aporte no respondan directamente al tema o no tengan calidad.

En la evaluación final se tomará en cuenta la totalidad de las actividades que se evalúan y que aportarán de manera individual un porcentaje al total de la evaluación:

- Trabajo grupal (60%)
- Trabajo individual (40%)

Calendario y desarrollo de las actividades docentes

Calendario de actividades

Semana	Tema	Actividades
Inicio de actividad		Foro de expectativas.
1ra semana (27 octubre al 2 noviembre 2025)		
1ra Actividad	Tema 1 Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud	Conferencia Orientadora 1 Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud
2da Actividad	Tema 1 Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud	Foro 1 “Importancia de la EpS en el contexto de la Atención Primaria de Salud”
3ra Actividad	Tema 1 Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud	Tarea docente 1 Acrónimo
2da semana (3 al 9 de noviembre 2025)		
4ta Actividad	Tema 2 Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud	Conferencia Orientadora 2 Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud
5TA Actividad	Tema 2 Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud	Foro 2. Experiencias en el uso de técnicas y medios en el trabajo educativo
6ta Actividad	Tema 2 Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud	Tarea docente 2 Adagio Inglés

3ra semana(10 a 16 de noviembre 2025)		
7ma Actividad	Tema 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud	Conferencia Orientadora 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud
8va Actividad	Tema 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud	Conferencia Orientadora 4 Diagnóstico de necesidades de aprendizaje
9na Actividad	Tema 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud	Conferencia orientadora 5 Evaluación del neurodesarrollo infantil en niños menores de seis años (Ejemplos de Actividades o acciones educativas en diferentes escenarios)
10ma Actividad	Tema 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud	Tarea docente 3 Actividad educativa. A partir de un problema de salud identificado se construirá una actividad educativa
11na Actividad	Tema 3 Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud	Tarea docente 4 Realice una propuesta para el diagnóstico de la necesidades de aprendizaje. Seleccione uno de los modelos
4ta semana (17 al 23 de noviembre 2025)		
12ma Actividad		Tarea 5. Final Integradora
13 ma Actividad	Opcional	Galería de Imágenes

1ra semana (27 octubre al 2 noviembre 2025)

se desarrollaran varias actividades académicas y se impartirá el tema1 del curso Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud que tiene los siguientes objetivos y contenidos

Objetivo

Identificar los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación para la Salud en el contexto de la Atención Primaria, utilizando la bibliografía básica y complementaria.

Contenidos.

Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud. Generalidades. Áreas de acción. Metodología: Concepto y clasificaciones. Tradicional, Horizontal, de Concientización o Educación Popular. Modelos de Educación/Comunicación.

Actividad # 1 Los estudiantes deben visualizar y estudiar la conferencia 1 Bases teóricas y metodológicas de la Educación para la Salud, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos

Actividad # 2 Los estudiantes deben participar en el Foro titulado “Importancia de la EpS en el contexto de la Atención Primaria de Salud” Para iniciar el debate se abrirá las siguientes preguntas:

1. ¿Que experiencias han tenido en el trabajo de Educación para la Salud?
2. ¿Cual es el Estado real y estado deseado de la aplicación de los modelos educación/comunicación?

Actividad # 3 Tarea docente1 de manera individual los estudiantes deberán realizar la siguiente tarea: Consiste en realizar un acrónimo con la palabra EDUCAR. Justificar la presencia de una de las palabras propuestas. Deberá subir esta tarea a la plataforma hasta el máximo una cuartilla.

2da a semana del curso (3 al 9 de noviembre 2025) se desarrollaran varias actividades académicas y se impartirá el tema 2 Técnicas y medios útiles para la práctica y desarrollo de la Educación para la Salud que persigue los siguientes objetivos y contenidos

Objetivo

Aplicar técnicas y medios educativos que contribuyan a incrementar prácticas saludables individuales y colectivas en armonía con el entorno, en diversos escenarios y grupos específicos, según principales problemas de salud existentes, mediante situaciones reales o modeladas.

Contenidos:

Técnicas y medios útiles en la práctica que facilitan el trabajo en Educación para la Salud.

Técnicas educativas. Concepto y clasificaciones, características, ventajas y desventajas. Técnicas individuales y grupales.

Medios útiles en el trabajo educativo: concepto y clasificación.

Actividad # 4 Los estudiantes deben visualizar y estudiar la conferencia “Técnicas y medios útiles en la práctica que facilitan el trabajo en Educación para la Salud”, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos.

Actividad #5 Los estudiantes deben participar en el Foro titulado “Experiencias en el uso de técnicas y medios en el trabajo educativo”

” Para iniciar el debate se abrirá la siguiente pregunta ¿Que experiencias poseen en el uso de técnicas y medios para el trabajo educativo?

Actividad # 6 Tarea docente de manera individual los estudiantes deberán realizar la siguiente tarea: Interprete brevemente el siguiente adagio inglés, relacionándolo con el trabajo comunitario que se realiza en la Atención Primaria de Salud en su contexto y las posibles técnicas y medios que puede utilizar en este menester:

“SI QUIERES ENSEÑAR LATÍN A PEDRO
ANTE TODO TIENES QUE CONOCER A PEDRO.
Y EN SEGUNDO LUGAR,

CONOCER LATÍN”

3da a semana del curso (10 a 16 de noviembre 2025) se desarrollaran varias actividades académicas y se impartirá el tema 3 del curso.

Tema 3 Diseño de actividades de Educación para la Salud

Objetivo:

Elaborar actividades educativas en el ámbito de la Atención Primaria de Salud, coherentes con las necesidades de aprendizaje identificadas en cada escenario a partir de situaciones reales o modeladas.

Contenidos

Diseño de actividades educativas Pasos para la elaboración y aplicación de actividades educativas. Creación de un clima afectivo de acercamiento. Diagnóstico educativo y determinación de necesidades de aprendizaje. Elaboración de los objetivos de la actividad según cada tipo Selección del método, técnicas y medios. Desarrollo de la actividad (Componente educativo) Ejemplos de actividades educativas en escenarios diversos: Proyectos de transformación social, Atención Temprana al neurodesarrollo en los niños y la creación de ambientes protectores.

Actividad # 7 Los estudiantes deben visualizar y estudiar las conferencia “Diseño de acciones y actividades de Educación para la Salud “, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos

Actividad # 8 Los estudiantes deben visualizar y estudiar las conferencia “Diagnóstico de necesidades de aprendizaje “, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos

Actividad # 9 Los estudiantes deben visualizar y estudiar las conferencia “Evaluación del neurodesarrollo infantil en niños menores de seis años (Ejemplos de Actividades o acciones educativas en diferentes escenarios) “, así como la bibliografía propuesta en la carpeta y los materiales educativos.

Actividad # 10 tarea docente.3 A partir de un problema de salud identificado se construirá una actividad educativa

Actividad # 11 Tarea docente 4 Seleccionar uno de los modelos de diagnóstico educativo y desarróllelo según problema de salud identificado en el curso anterior.

Semana 4

Durante el transcurso de esta semana (17 al 23 de noviembre 2025) los estudiantes realizarán la tarea final integradora para ello podrán contar con el trabajo tutorial de los profesores.

Actividad # 12 Tarea final integradora del curso Elaborar un esbozo de una actividad educativa a partir de una problemática de salud identificada y las necesidades de aprendizaje. Teniendo en cuenta todos los elementos que se incluyen en el diseño.

Actividad # 13 Galería de imágenes: Estará abierta una galería para que de manera opcional los estudiantes puedan compartir imágenes de actividades educativas realizadas por ellos en sus espacios de desempeño profesional. Deberían enviarlas por vía whatsapp a la coordinadora del curso Dra Odette Garrido Amable 54142724 para su previa valoración.

Como regalo los profesores le socializamos un crucigrama que pueden utilizar en las actividades educativas.

Bibliografía

Tema 1.

1. González Valcárcel B. Contenidos y Metodología de Educación para la Salud. CD Diplomado de Promoción de Salud Sexual y Reproductiva. ENSAP, Cuba, 2005.
2. UNESCO. Educación 2030 Declaración de Incheon y marco de acción para Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Ginebra: UNESCO; 2016.

3. Hernández Soto. N. Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos. Revista nacional e internacional de educación inclusiva 9(2), Junio 2016
4. Casanova Moreno MC, Bayarre Veá HD, Navarro Despaigne DA, Sanabria Ramos G, Trasancos Delgado M. Efectividad de una estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Rev Cubana Salud Pública. 2017; 43(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n3/spu03317.pdf>
5. Lima Serrano M, Lima Rodríguez JS. Efecto de la estrategia de promoción de salud escolar Forma Joven. Gaceta Sanitaria. 2019; 33, (1): 74-81. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.12.009>
6. Hernández Sarmiento JM. Et all. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención revista universidad de Manizales 20 (2) : 490-504; 2020.
7. Correa León Francisco Javier Salud Escolar y Educación para la salud: principios y valores desde la bioética. Chile Vol 13. 2008

Tema 2.

8. Santos Assán, Arnoldo Higinio, Díaz Pompa Félix, Lopeztegui Lautín Isabel. La Investigación Acción Participativa: posibilidades de aplicación en el contexto actual de Cuba. Revista Electrónica Luz. Holguín. Cuba. Año X. No. 2. 2011. ISSN 1814-151X.
9. Sanabria Travería M de la C. Las técnicas participativas en la clase encuentro: una interesante experiencia pedagógica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos43/tecnicas-participativas/tecnicas-participativas2.shtml>.
10. Sala Ada MR, Cepero Gil A y Orbay Araña M de la C. Lo que es, lo que no es y lo que pudiera ser. En: Manual de Capacitación. Herramientas de la Comunicación Social en Salud Sexual y Reproductiva para el trabajo con adolescentes. La Habana: CNPES; 2011. (ISBN 978-959-283-066-0)
11. El método participativo centrado en el desarrollo humano En: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/uvs/.../promprev.pdf>.
12. Métodos y técnicas Docentes En: <http://www.slideshare.net/fryoli/metodos-y-tecnicas-docentes>.
13. Habilidades para la vida: Contribución desde la educación científica en el marco de la década para la educación sostenible (2005-2014). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana Cuba. 2006.
14. Las técnicas participativas en la clase encuentro: una interesante experiencia pedagógica Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos43/tecnicas-participativas/tecnicas-participativas2.shtml>.

15. Rodríguez Arce. Técnicas participativas. La Habana: Ecimed; 2008.

Tema 3.

16. L. W Green, Kreuter M.W, Deeds S.G, Partridge KB. La Educación Sanitaria hoy y el modelo PRECEDE. Tomado de: Modelos y Teorías en Salud. Documentos. En: CD Diplomado de Promoción de salud. ENSAP. Mayo 2008 ISBN. 978-959-7158-78-3.

17. Programa D N A Detección de necesidades de aprendizaje en atención primaria. En: www.monografias.com/trabajos14/.../mocom.shtm.

18. Rosario García¹ y Rolando Suárez. Resultados de la estrategia cubana de educación en diabetes tras 25 años de experiencia. Rev Cubana Salud Pública 2007;33(2)

19. González B. La detección de necesidades de aprendizaje para el diseño de programas de educación para la Salud. Folleto de la Maestría de Promoción y Educación para la Salud. Módulo 9. Escuela Nacional de salud Pública, Ciudad de la Habana, 2006

20. Leiva D. Dimensiones e indicadores de una metodología de capacitación para personal docente. Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativas, 2007; 42-43. Disponible en: <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2279> (Acceso: 9 abril 2010).

21. Vidal M, Nolla N. Necesidades de aprendizaje. Educ Med Super 2006;20(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems12306.htm [Citado 2010 Jun 11]

22. Sanabria Ramos G. Diseño del Programa Educativo. En: CD Diplomado de Promoción de salud. ENSAP. Mayo 2008 ISBN. 978-959-7158-78-3.

23. Knapp Rodríguez E. Diseño de Programas Educativos. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana. 2003.

24. Machado Lubián MC, Esquivel Lauzurique M, Baldoquín Rodríguez W, Fernández Díaz Y, González Fernández C, Rancel Hernández M, et al. Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2019; 91(4):e871. Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/issue/view/18>

25. Lauzurique M, González Fernández C, Rubén Quesada M, Machado Lubián MC, Tamayo Pérez V. Cuban Experience Using Growth and Development as a Positive Indicator of Child Health. MEDICC Review [Internet]. 2019; 21(4): [about 10 p.]. Available from: <http://mediccreview.org/cuban-experience-using-growth-and-development-as-a-positive-indicator-of-child-health/>

26. James PT, Silver MJ, Prentice AM. Epigenetics, Nutrition, and Infant Health. In: Karakochuk CD, Whitfield KC, Green TJ, Kraemer K, editors. The Biology of the First 1,000 Days [Internet]. New York: CRC Press Taylor & Francis Group; 2017. p. 335–54. Available from: <https://www.crcpress.com/The-Biology-of-the-First-1000-Days/Karakochuk-Whitfield-GreenKraemer/p/book/taylorfrancis.com/books/9781498756792>

27. Gentner MB, Leppert MLO. Environmental influences on health and development: nutrition, substance exposure, and adverse childhood experiences. *Dev Med Child Neurol* [Internet]. 2019; 61(9):1008-1014. Available from: doi:10.1111/dmcn.14149

28. Scorza P, Duarte CS, Hipwell AE, Posner J, Ortin A, Canino G. et al. Research Review: Intergenerational transmission of disadvantage: epigenetics and parents' childhoods as the first exposure. *J Child Psychol Psychiatry* [Internet]. 2019; 60(2):119-132. Available from: doi:10.1111/jcpp.12877