

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD MANUEL FAJARDO

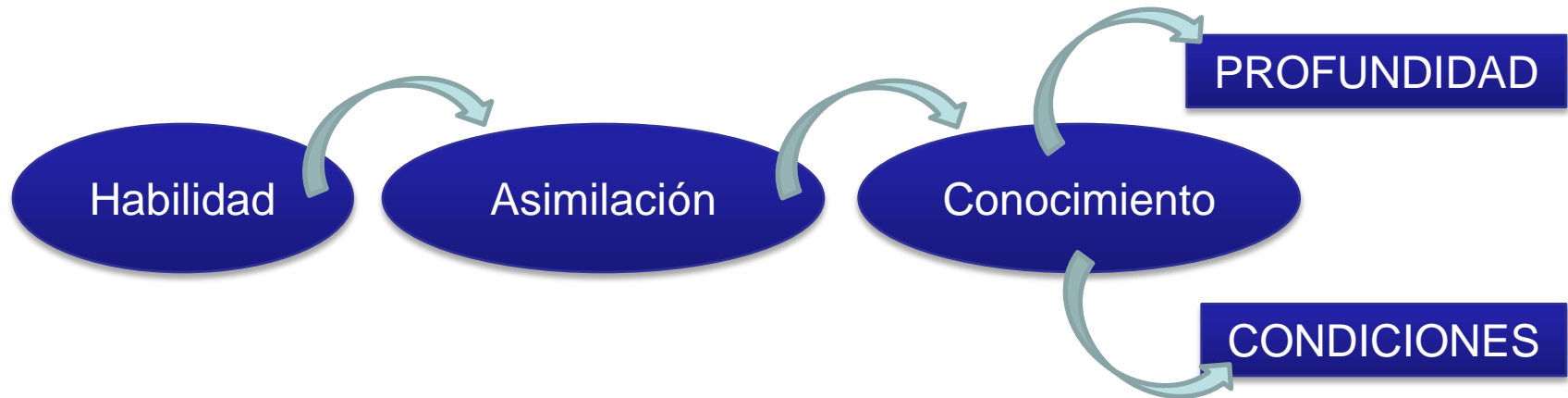
# Mapa Sistémico para la formulación de objetivos de aprendizaje en Ciencias Médicas

Profesor: Dr . MSc. Suiberto Hechavarria Toledo

Nota: el Mapa fue ideado a partir del artículo: **Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud de** Rodríguez Guerra, Emiliano; Rivera Michelena, Natacha; Valenti Pérez, Jaime; Anías Calderón, José; así como las aportaciones del autor. El material tiene el propósito de ser utilizado en los talleres de preparación metodológica de los docentes.

# Método para la formulación de los objetivos de aprendizaje

## COMPONENTES DE UN OBJETIVO



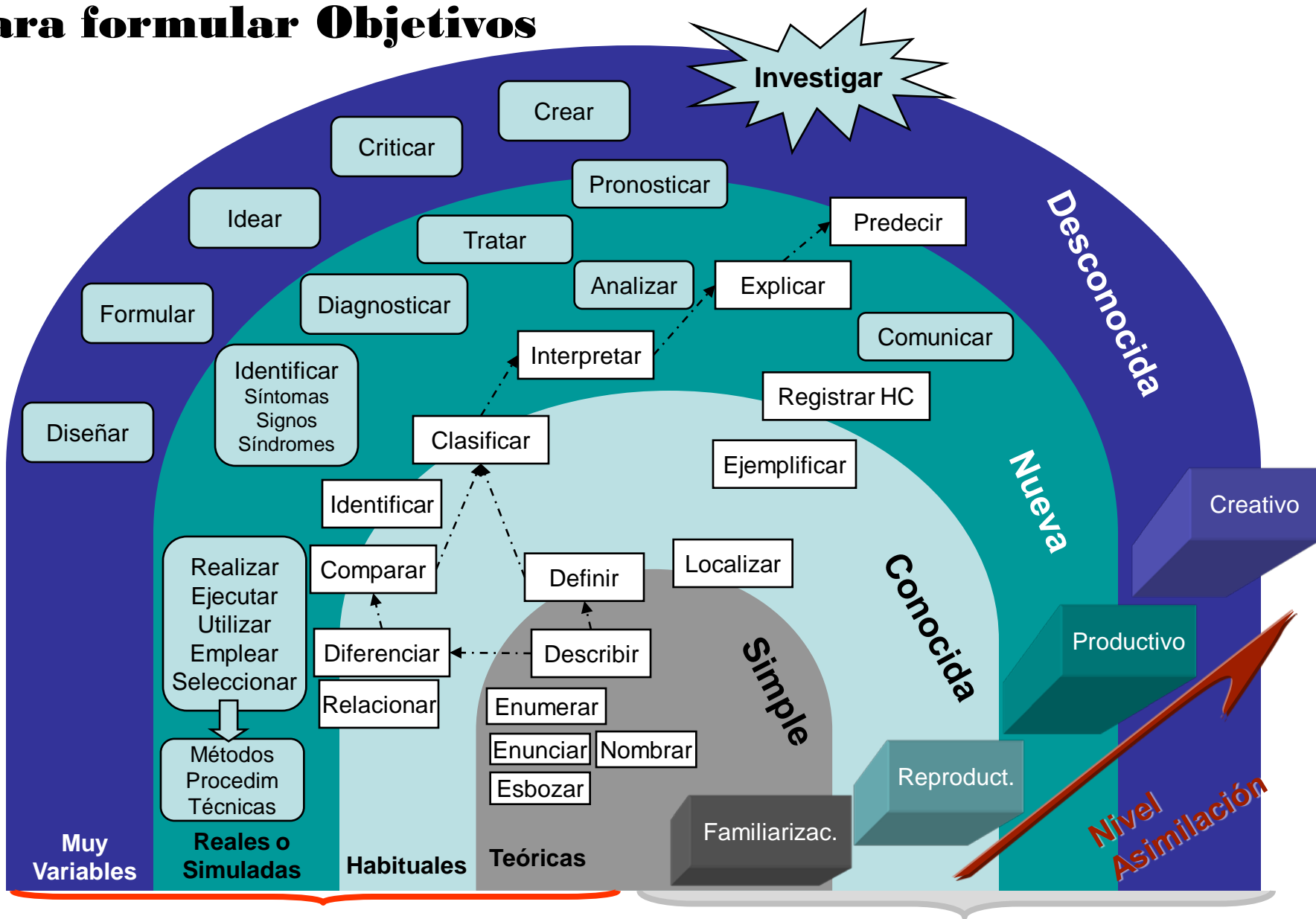
## PARTICULAS DE ENLACE:

-a partir de, -mediante la, el...- sobre la base de..., -teniendo en cuenta..., - a través de...

# Mapa Sistémico: Habilidades para formular Objetivos

Gráfico

Habilidades (simplificadas como verbos)




Condiciones de estudio

Situación en la que se plantea el Contenido

# Habilidades para formular Objetivos.

## Explicación

Nivel de asimilación	Situación en la que se plantea el Contenido	Condiciones de estudio que se requieren para el aprendizaje	Habilidades (expresadas en verbos)
<p><b>Familiarización. (Conocer)</b> Reconocen los conocimientos y habilidades presentadas, aunque no los pueda reproducir.</p>	<p>Situación <b>simple</b>. No es capaz de analizar situaciones aún. Comienza a tener contacto con el contenido y no puede utilizarlo.</p>	<p>Condiciones <b>Teóricas</b>. Sin muchas exigencias.</p>	<p>Se utilizan VERBOS para expresar la habilidad. La determinación del verbo que mejor refleja dicha habilidad adquiere mucha importancia al elaborar el objetivo.</p>
<p><b>Reproducir. (Saber).</b> Repetición del conocimiento asimilado o de la habilidad adquirida.</p>	<p>El contenido y la situación planteada son <b>conocidas</b>, se parecen a lo aprendido.</p>	<p>Condiciones <b>habituales</b>, las mismas con las que aprendió.</p>	<p>Hay unos verbos más relacionados con un nivel de asimilación que otros. •Existen SISTEMAS DE HABILIDADES que se construyen a partir de habilidades rectoras. Ej:</p>
<p><b>Producir. (Saber hacer)</b> Capacidad de utilizar los conocimientos o habilidades en situaciones nuevas.</p>	<p>La situación planteada es <b>nueva</b>, aparentemente distinta a la aprendida pero se basa en un contenido conocido.</p>	<p>Se expone a condiciones <b>reales o simuladas</b> (por ejemplo un paciente)</p>	 <p>Diagrama de Habilidades rectoras:</p> <pre> graph TD     A[Relacionar---Interpretar---Explicar---Argumentar]     B[Analizar---Caracterizar---Comparar]     C[Definir---Clasificar]     D[Determinar lo esencial]     E[Describir]     E --&gt; D     D --&gt; C     C --&gt; B     B --&gt; A     </pre>
<p><b>Crear</b> Capacidad de resolver situaciones nuevas para lo que no son suficientes los conocimientos adquiridos. No sólo no se conoce el método para resolver el problema, sino que tampoco se dispone de todos los conocimientos</p>	<p>La situación planteada es <b>desconocida</b> ya que no dispone de todos los elementos para resolverla (es aparentemente <b>inviable</b>). Tiene que emplearse a fondo o utilizar métodos para CREAR.</p>	<p>Condiciones <b>variables</b>, se salen de lo habitual o lo conocido. Constituyen un reto.</p>	

## De Familiarización

Definir

Fijar con claridad, exactitud y precisión la significación de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa.

Enumerar

Enunciar sucesiva y ordenadamente las partes de un conjunto.

Enunciar

Expresar breve y sencillamente una idea.

Nombrar

Decir el nombre de alguien o algo.

Esbozar

Indicar con alguna vaguedad un concepto o definición

## Reproductivo

Caracterizar

Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.

Identificar

Hacer que dos o más cosas en realidad distintas aparezcan y se consideren como una misma.  
Reconocer si una cosa es la misma que se supone o se busca.

Localizar

Fijar, encerrar en límites determinados o señalar el emplazamiento que debe tener alguien o algo.

Comparar

Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanza.

Diferenciar

Hacer distinción, conocer la diversidad de las cosas.

Ejemplificar

Demostrar, ilustrar o autorizar con ejemplos lo que se dice.

## Verbos/Habilidades más relacionados con ciertos Niveles de Asimilación (sin pretender esquematizar)

### Productivos

Explicar

Exponer cualquier materia, con palabras muy claras para hacerlos más perceptibles. Llegar a comprender la razón de algo, darse cuenta de ello.

Clasificar

Ordenar o disponer algo por clases o grupos, dejando claramente diferenciados unos de otros.

Interpretar

Explicar o declarar el sentido de acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos. Concebir, ordenar o expresarlos de un modo personal la realidad.

Analizar

Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Relacionar

Establecer relación entre personas, cosas, ideas o hechos.

Predecir

Anunciar por revelación, ciencia o conjetura algo que ha de suceder.

Registrar HC

Extractar y transcribir en la HC los datos, informaciones y análisis médico sobre un paciente. Resumir el pensamiento científico ante un caso.

Comunicarse

Darse a entender y ser entendido con un lenguaje claro, adecuándolo al interlocutor y al contexto, en un ambiente de respeto y empatía.

# Productivos (afines a la medicina)

Habilidades Clínicas, quirúrgicas y sociales

Pronosticar

Conocer por algunos indicios lo futuro.

Tratar

Imponer tratamiento adecuado y oportuno.

Diagnosticar

Determinar el carácter de una enfermedad mediante el examen de sus signos y síntomas. Examinar una cosa, un hecho o una situación para buscar solución a sus males.

Identificar  
Síntomas  
Signos

Reconocer en el paciente la referencia subjetiva anormal causada por un estado patológico. Obtener un dato objetivo y objetivable del síntoma como aviso útil de que la salud puede estar amenazada.

Realizar  
Ejecutar

Se refiere a **acciones**, generalmente manuales para llevar a acabo algo, hacerlo real y efectivo.

Utilizar  
Aplicar  
Emplear

Es utilizar o emplear algo para llevar a acabo ciertos propósitos.

Seleccionar

Elegir, escoger las cosas por considerarlas más adecuadas entre todas las de su especie.

# Creativos

Crear

Establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado.

Criticar

Juzgar de las cosas, fundándose en los principios de la ciencia o en las reglas del arte.

Idear

Formar idea de algo. Trazar, inventar.

Formular

Reducir a términos claros y precisos un mandato, una proposición, una denuncia, etc.

Rediseñar

Rehacer una cosa, idearla, planificarla y proponerla



Investigar

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Es la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas.