

Curso 3 Proceso de Enseñanza-aprendizaje para la formación de profesionales de la salud

Autores: Dr. C. Profesor Titular Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez

Dr. C. Profesor Titular Carolina Douglas de la Peña

Modalidad Docente: Curso.

Total de créditos: 2

Proceso de Enseñanza-aprendizaje para la formación de profesionales de la salud	Horas de actividad lectiva	Horas de Actividad independiente	Cantidad de horas totales	Cantidad Crédito
	24	36	60	2

Justificación:

La formación académica de especialistas requiere de una formación pedagógica, por las funciones que estos profesionales desarrollan, tanto en el pregrado como el posgrado.

La Pedagogía y particularmente la Didáctica, como una rama de la primera, da respuesta a estas necesidades. Es por ello que el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el pregrado como en el posgrado, juega un rol fundamental para poder revertir el conocimiento asimilado de forma potenciada a otros estudiantes y profesionales de las especialidades afines.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario desarrollarlo sobre la base de objetivos y principios bien definidos, para la organización de los contenidos y de las actividades de aprendizaje. En este sentido, la Educación Médica en su avance continuo a través de las investigaciones realizadas pone a disposición de los que enseñan métodos, procedimientos y recursos educativos para lograr la formación de profesionales cada vez con mayor desarrollo de su personalidad, capaces de enfrentar los problemas de los servicios de salud al más alto nivel, con una cultura general integral y con valores genuinos de la salud cubana.

Indiscutiblemente, el conocimiento de cómo integrar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje emerge como necesidad, más aún en tiempos de contingencia, experiencias ya tenemos con la pandemia de la Covid-19.

El curso responde a cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes y cómo desarrollar una correcta orientación y reajuste de estos aprendizajes.

Objetivo general:

- Elaborar una clase de comprobación, donde se evidencie el dominio alcanzado de los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de su carácter educativo y desarrollador, así como del uso de las TIC en la formación de pregrado o posgrado.

Objetivos específicos:

- Identificar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación en sistema.
- Explicar cómo se aplican los principios didácticos desde un enfoque desarrollador de la personalidad.
- Elaborar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y explicar su carácter rector en el mismo.
- Explicar la estructuración de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) de aprendizaje de acuerdo con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicar la relación entre objetivo, contenido y método en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las formas organizativas de acuerdo con los objetivos y los métodos de enseñanza en el proceso didáctico.
- Explicar la relación entre evaluación, objetivo y método en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar tarea docente para la clase y su correcta orientación y evaluación.
- Identificar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza en dependencia de los objetivos y métodos empleados.
- Preparar una clase de comprobación sobre la base de lo estudiado en el curso y acorde con los reglamentos vigentes establecidos para el cambio de categoría docente, estableciendo su propia estrategia para el cambio de categoría.

Tema/Contenidos

Tema 1 La Didáctica: ¿ciencia, arte o tecnología?

El encuadre de una actividad docente. La Pedagogía como ciencia. La Didáctica, su significado como ciencia, arte y tecnología. El proceso de enseñanza-

aprendizaje, sus componentes. El estudiante como sujeto de su aprendizaje. Los principios de la Didáctica, desde un enfoque desarrollador de la personalidad.

Tema 2- El objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su carácter rector.

El objetivo, su carácter rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaboración del objetivo, a partir del carácter activo del estudiante en el proceso.

Tema 3- El contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido, su relación con el objetivo. La relación dialéctica conocimiento-habilidad-valor. Estructuración sistémica de los contenidos.

Tema 4- El método en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método, su relación con el objetivo y el contenido. Los tipos de métodos, de acuerdo con las tendencias contemporáneas de enseñanza en el nivel superior. Los métodos que propician el desarrollo y creatividad de los estudiantes.

Tema 5- La forma organizativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las formas de organización de la enseñanza. Su relación con los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Principales formas organizativas en el pregrado y en el posgrado para la formación de profesionales de la salud. La educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana y sus formas organizativas.

Tema 6- Los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los medios de enseñanza, su relación con los métodos. La integración de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales de la salud. Ventajas y desventajas de la Internet para el aprendizaje.

Tema 7. La evaluación del aprendizaje.

Tipos y criterios de evaluación. La relación evaluación, objetivo y método en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 8. La tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tarea docente, sus funciones en el proceso. Tipos de tareas docentes. Elaboración, ejecución y evaluación de tareas docentes.

Tema 9. La clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La clase, su estructura y tipos de acuerdo con la legislación vigente de formación profesional y para el cambio de categoría docente. La clase de comprobación en el proceso de categorización docente. Aplicación de lo estudiado para su elaboración y presentación.

Habilidades:

- Elaborar los objetivos de una actividad docente.

- Seleccionar el contenido de una actividad docente.
- Aplicar métodos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar medios de enseñanza pertinentes a la actividad docente planificada.
- Integrar las TIC a las actividades docentes para desarrollar la independencia de los estudiantes.
- Elaborar evaluaciones en dependencia de los objetivos.
- Elaborar una clase de comprobación.

Métodos didácticos

Se utilizarán principalmente métodos activos de enseñanza, como, por ejemplo, problemáticos, de discusión y elaboración conjunta, aprovechando diferentes dinámicas grupales, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, criterios, valoraciones y exponer sus vivencias de sus procesos formativos con el objetivo de llegar a consensos e ideas fundamentales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter desarrollador de su personalidad.

El error se considera un momento natural del proceso y fuente de nuevos aprendizajes, en un clima donde todos participan y respetan las opciones y criterios de los demás. El profesor es guía orientador de las discusiones y cierra los temas con las ideas esenciales de lo tratado.

Particular importancia tiene la realización de tareas docentes, que se realizan en el aula o en el estudio independiente, cuyos resultados se envían al profesor para su evaluación de forma sistemáticas utilizando las TIC, las redes u otras vías.

La actividad integradora, es considerada la última actividad docente, tiene el objetivo de que los estudiantes integren los diferentes contenidos del curso. El claustro propondrá temáticas que por equipos deben exponer y defender, aplicando el conocimiento aprendido de forma creadora e innovadora, evitando la repetición memorística.

Las formas organizativas que se pueden utilizar son: la conferencia, el taller de discusión, la clase práctica, u otras que se consideren pertinentes. Es necesario abrir espacio, en un clima favorable para el debate, para esclarecer dudas, preocupaciones y situaciones que aporten los estudiantes sobre los temas tratados. La motivación es muy necesaria mantenerla a lo largo del curso, para ello las vivencias de los residentes en los procesos educativos donde han participado puede ser una buena vía para la crítica y el análisis que sirven de base para el nuevo conocimiento.

Actividad	Horas de actividad lectiva	Horas de actividad independiente	Horas Totales	Créditos
Temas propuestos	20 horas	30 horas	60 horas	2 créditos
Taller evaluativo	4 horas	6 horas		
Tema 1 La Didáctica: ¿ciencia, arte o tecnología?	2 horas	36		
Tema 2- El objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su carácter rector.	2 horas			
Tema 3- El contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2 horas			
Tema 4- El método en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2 horas			
Tema 5- La forma organizativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2 horas			
Tema 6- Los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2 horas			
Tema 7. La evaluación del aprendizaje.	2 horas			
Tema 8. La tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1,5 horas			
Tema 9. La clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1,5 horas			
Evaluación	4 horas			

TOTAL	24 horas			
--------------	-----------------	--	--	--

Para el desarrollo de los contenidos se emplearán como **formas fundamentales de organización de la enseñanza**: la conferencia orientadora, talleres de discusión y evaluativo y la clase práctica de elaboración,

Escenarios, materiales y medios.

El curso se desarrollará, preferentemente, en un aula ó local con condiciones para proyectar con pizarra con tiza ó plumón, para el debate de los contenidos en caso necesario graficarlo. Debe tener capacidad para más de 20 alumnos como mínimo.

Las presentaciones deberán realizarse a través de PowerPoint y data show.

También se utilizarán artículos impresos, digitalizados y libros como bibliografía.

Sistema de evaluación (sistemática y final)

Evaluación sistemática valora la asistencia, puntualidad y participación de los residentes con ideas y aportes en las discusiones grupales, las respuestas a las preguntas orales o escritas, la realización y entrega en tiempo de tareas docentes, entre otros aspectos a evaluar en las diferentes actividades docentes planificadas.

Evaluación final del curso: Consiste en la presentación y defensa del diseño de una clase o actividad docente, previa aprobación del colectivo de profesores, donde demuestre la aplicación y sistematización de los conocimientos estudiados en los temas tratados, su pensamiento creador, grado de independencia, el empleo de la literatura consultada y las TIC. En este ejercicio, que se realiza ante un tribunal en un taller evaluativo, se valora la calidad de la presentación, el ajuste al tiempo, las respuestas a los miembros del tribunal sobre al diseño de la clase o de la actividad docente presentada.

En la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados alcanzados en las evaluaciones sistemáticas y la presentación y defensa del trabajo final.

Para la presentación del trabajo final es requisito tener más del 80% de asistencia a las actividades presenciales y participación en el aula virtual.

La evaluación final del curso contempla la asignación de dos créditos académicos, por el vencimiento de los objetivos previstos unido a la valoración cualitativa, de cómo fue ese cumplimiento sobre la base de las evaluaciones sistemáticas y la presentación y defensa del trabajo final. Esta valoración cualitativa, de acuerdo con los reglamentos de educación de posgrado, Resolución 140-2019, puede ser Excelente, Bien, Aprobado, o Desaprobado.

Al aprobar, se otorga la totalidad de los créditos y se asigna:

Excelente, si el estudiante aplica los fundamentos estudiados, demostrando dominio de los mismos, con independencia y creatividad, en una propuesta de actividad docente de forma excelente; utiliza correctamente los medios y las TIC; y ha cumplido con puntualidad y con calificaciones de excelente y algunos bien las evaluaciones sistemáticas. Se caracteriza por su puntualidad, asistencia, responsabilidad y colaboración.

Bien, si el estudiante aplica los fundamentos estudiados, demostrando dominio de los mismos, con independencia, en una propuesta de actividad docente con calificación bien; utiliza correctamente los medios y las TIC; y ha cumplido con puntualidad y con calificaciones de bien y algunos excelentes las evaluaciones sistemáticas. Se caracteriza por ser, generalmente, puntual, asistir, responsable y colaborador.

Aprobado, si el estudiante aplica los fundamentos estudiados con cierta dificultad, demostrando generalmente dominio de los mismos, con independencia, en una propuesta de actividad docente con calificación de aprobado; utiliza correctamente los medios y las TIC; y ha cumplido, generalmente, con puntualidad y con calificaciones de bien y algunos aprobados las evaluaciones sistemáticas. Se caracteriza por ser, generalmente, puntual, asistir, responsable y colaborador.

Desaprobado, si no es capaz de aplicar los fundamentos estudiados, requiere de repetidas ayudas en su explicación, en la presentación y defensa de su propuesta docente; utiliza los medios y las TIC con cierta dificultad; ha tenido repetidos incumplimientos en la entrega de las tareas docentes y sus calificaciones, en general, han sido de aprobado o desaprobado. No se caracteriza por ser puntual, tiene algunas ausencias injustificadas, o no demuestra responsabilidad y generalmente no colabora con los demás.

Independientemente, de los indicadores anteriores, el comité académico, puede establecer sus criterios para la asignación de créditos y la calificación final del curso.

Ejercicio de la obtención o cambio de categoría docente

El curso da la posibilidad de preparar a los residentes para su categoría docente, como una de sus funciones como profesionales. Con ese fin, se considera también como evaluación final del curso la realización por su parte del ejercicio para la obtención de la categoría docente transitoria de instructor o cambio de categoría docente a Profesor Asistente.

En ambos casos, deberá presentar y realizar una clase de comprobación ante uno de los tribunales de cambio de categoría docente aprobado para esos fines.

El ejercicio de la clase de comprobación (RESOLUCIÓN DEL MES 85 de 2016, artículo 34 y 35 en sus incisos a, respectivamente a cada artículo) consiste:

Categoría principal de Asistente

- a) Desarrollar una clase de comprobación, correspondiente al contenido de un tema de la asignatura de que se trate, en la que demuestre cómo trabajar con estudiantes a través de la instrucción para lograr la educación integral de ellos, en la que debe obtener como mínimo la calificación de Bien (4).

Categoría transitoria de Instructor

- a) Desarrollar una clase de comprobación de una de las asignaturas de la disciplina en que desarrollará la docencia, en la que debe obtener como mínimo la calificación de Bien (4).

La aprobación de ese ejercicio es válida para la asignación de los dos créditos del curso y teniendo en cuenta, el comportamiento en las evaluaciones sistemáticas, se le asigna al residente la calificación de Excelente, Bien o Aprobado. De no aprobar el ejercicio de cambio de categoría, deberá realizar la evaluación final, antes explicada, para obtener los créditos y la calificación.

Bibliografía

- Achilles de Faria, F. Desarrollo organizacional. Enfoque integral. Distrito Federal de México, México: Editorial Noriega Limusa 1994 [cited 2021 Nov 19]. Disponible en: <https://jjaviergamboaunesr.jimdofree.com/biblioteca-virtual/>
- Álvarez, CM. Didáctica General: La Escuela en la Vida. Impreso en Bolivia en Talleres Gráficos "KIPUS" ISBN 99905-0-207-2, 2002.
- Álvarez, CM. La didáctica como ciencia. Su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES, 1989.
- Álvarez, CM. La dirección del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.
- Bernaza Rodríguez, GJ y otros. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. 2020;34(4):e2718.
- Bernaza Rodríguez, GJ. Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. Culiacán (Sinaloa), México: Universidad Autónoma de Sinaloa; 2013 [cited 2021 Nov 19]. Disponible en: <http://www.eduniv.cu/items/show/32613>.

- Briggs, JMB, Morúa-Delgado, VL, Rivero, MI, et al. Medios de enseñanza en la disciplina Informática Médica: libro Metodología de la Investigación y Bioestadística. Cuba y Salud. 2018;13 (Supl: 1):116-121.
- Carretero, M. ¿Constructivismo. Una óptica para enseñar? En: Constructivismo y educación. Ed. Luis Vives, Zaragoza, 1993.
- Castellanos, D, Reinoso, C.; García, SC: Para promover un aprendizaje desarrollador. Folleto del Centro de Estudios Educativos ISPEJV.
- Colectivo de Autores: Las Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual. Ed. Tarija 2000.
- Colectivo de Autores: Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana, 1998.
- DEP. Instrucción No. 01/2020. Manual para gestión del posgrado. La Habana, Cuba: MES; 2020. 48 p.
- Fariñas, G. y de la Torre, N. ¿Didáctica o didactismo? Educación N° 102 /enero-abril.2001/ Segunda época / La Habana. Cuba
- Fernández Oliva, B. y Nolla Cao, N. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea.2001.
- García, R. L. y otros.: Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- Garza, R. M. y Leventhal, S.: Aprender cómo aprender. Ed. Trillas. México, 1991
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C.: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- González Soca, A. M.: Los mapas conceptuales como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje. En: Didáctica: Teoría y Práctica. 2da Edición. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- Grupo de Aprendizaje: El aprendizaje desarrollador, dimensiones, subdimensiones, indicadores. CEE. ISPEJV. La Habana, 1999 (material ligero)
- Grupo Pedagogía- Psicología: Didáctica Universitaria. CEPES, Universidad de La Habana, 1995.
- Herrera Jiménez, L.F.: Algunas consideraciones acerca de las bases neuropsicológicas de las estrategias de aprendizaje. Rev. Pedagógica Universitaria. Vol. XII, 2, 2007.
- Ministerio de Educación Superior MES. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República

de Cuba; 2019 [cited 2021 Nov 19]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>

- Molerio Pérez, O. Otero Ramos, I., Nieves Ochoa, Z.: Aprendizaje y desarrollos humano. Rev. Pedagogía Universitaria Vo. XII No. 2, 2007.
- Nieves Ochoa, Z., Otero Ramos, I., Molerio Pérez O.: La formación profesional en la universidad de hoy: de la educación a la autoeducación. Rev. Pedagogía Universitaria Vo. XII No. 2, 2000.
- Núñez Jover, J. Postgrado, investigación e interdisciplinariedad: ¿hay algo de valioso en esta discusión? Ponencia; La Habana, Cuba: Universidad de La Habana; 2004.
- Ojalvo, V.: La educación como proceso de interacción y comunicación. CEPES, UH, 1999.
- Ontoria, A. y otros: Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Ediciones ASA. Lisboa, 1994.
- Oramas González, R. Jordán Severo T. Valcárcel Izquierdo, N.: Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Rev. Educ. Med. Super. , vol. 27, no. 1, de ene.-mar. 2013. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Publicación digital del ISPEJV: Libro Comunicación educativa, por Ana Ma. Fernández González, Ma. Isabel Álvarez Echevarría, Carmen Reinoso Cápiro, Alberta Durán Gondar.
- Rivera Michelena N. Clasificación de los objetivos. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. La Habana, 1999.
- Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002.
- Rivera N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002:27
- Rivera N. Los objetivos en la educación médica superior: Concreción sociedad – problemas de salud. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002:23
- Rivera N. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002

- Rogers, R. C.: El proceso de convertirse en persona. Ed. Paidós. México, 1997.
- Rojas A., Corral R, Alfonso I, Ojalvo V. La Tecnología Educativa. El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, 1995.
- Valle García, GM del, Douglas de la Peña, C. y Bernaza Rodríguez, GJ. La tarea docente para el aprendizaje en la educación superior: desarrollo e innovación, Curso 2 en el 11no congreso internacional Universidad 2018.
- Vidal Ledo, M.; Fernández Oliva B: Aprender, desaprender, reaprender. Revista Educación Médica Superior, Sección Búsqueda Temática Digital. Vol. 29, Núm. 2 (2015)
<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/629/260>
- Vizcaíno Escobar, A.E., Otero Ramos, I.: Enseñanza-aprendizaje para el desarrollo: la interdisciplinariedad como una alternativa. Rev. Pedagógica Universitaria. Vol. XII. 2, 2007.