

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

DEPARTAMENTO DE DOCENCIA E INVESTIGACIONES

CENTRO NACIONAL DE CIRUGÍA DE MÍNIMO ACCESO

LA HABANA, CUBA

MARZO, 2026

PROGRAMA DOCENTE

TÍTULO: Entrenamiento en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA)

IES o centro autorizado: Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso

Tipo de actividad: Entrenamiento

Departamento: Docencia e Investigaciones

Profesor Principal: Dra. Maricela Morera Pérez. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Especialista de Primer Grado en Bioestadística.

E-mail: mari.morera@infomed.sld.cu

Grado científico: No

Título académico: Doctor en Medicina

Categorías docente y científica: Profesor auxiliar e investigador agregado.

Créditos académicos:

Dirección particular: Agustina 161 A entre Josefina y Gertrudis. 10 de octubre. La Habana. Teléfono 76486181

Claustro de profesores:

- Lic. Leandro Rivas Rodríguez

E-mail: leandro@cce.sld.cu

Grado científico: No

- Dr. Jorge A. Silva Valido

E-mail: jorgealberto@cce.sld.cu

Grado científico: M. Sc.

- Dr. Frank Abel Acosta González

E-mail: frankabelacostagonzalez@gmail.com

Grado científico: M. Sc.

Cantidad de créditos académicos: 4

Horas de actividad lectiva: 8	Horas de actividad independiente: 112	Total de horas del programa: 120	Total de créditos mínimos: 3
-------------------------------------	---	--	------------------------------------

Modalidad: **Dedicación: Tiempo parcial. Estudio: semipresencial**

Justificación

El Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso, es una institución con la condición de Centro de Servicio científico y tecnológico otorgado por el CITMA y de Centro de Educación de posgrado por la UCMH, tiene misiones docentes e investigativas concretas puestas en función del desarrollo de actividades asistenciales tanto territoriales como nacionales. Establecido un Sistema de gestión de calidad certificado por la norma NC-ISO 9001:2015 así como la certificación de la Gestión de I+D+i, y el sistema de la vigilancia e inteligencia. a nivel nacional e internacional para la formación de posgrado.

Las necesidades de dotar a los profesores del Centro de herramientas para el trabajo en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje para la implementación y montaje de cursos en el Aula Virtual de Salud (AVS) son imprescindibles para cumplir con la política de Transformación Digital de la Educación Médica iniciada en el país y con ello la superación de los mismos para desarrollar modalidades educativas que vinculen la Educación y las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).

Estudiantes: Profesores e investigadores del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso. Médicos especialistas, licenciados en enfermería y tecnólogos de la salud.

Estructura de la actividad o del programa:

a) Objetivo general:

1- Desarrollar habilidades en el manejo de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual de Salud mediante la implementación de cursos en la plataforma Moodle basados en el modelo de aprendizaje en red de la Universidad Virtual de Salud de Cuba.

b) Contenidos:

Encuentro 1.

Tema: Familiarización con el AVS y rol de estudiante

Objetivos: Fundamentar los aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para el diseño y ejecución de cursos a través Moodle, considerando las necesidades de aprendizaje, el perfil de los participantes y las características del contenido.

Contenidos

- 1.1 Registro en el AVS.
- 1.2 Actualizar el perfil.
- 1.3 Exploración de la plataforma Moodle.
- 1.4 Completar las actividades con el rol de estudiante.

Horas teóricas: 2 horas Prácticas: 18 Total: 20 horas

Encuentro 2.

Tema: Rol de profesor activando edición

Objetivos: Diseñar un curso en el Aula Virtual de Salud considerando los conceptos y procedimientos recogidos en el manual metodológico de la Universidad Virtual y las estrategias didácticas que vinculen recursos, actividades de aprendizaje, y espacios de comunicación y de evaluación.

Contenidos

- 2.1 Realizar la presentación del curso
- 2.2 Subir archivos (imágenes y pdf)
- 2.3 Crear foro. (aviso y presentación)
- 2.4 Crear encuesta con pregunta opción múltiple (una respuesta).

Horas teóricas: 2 horas Prácticas: 18 Total: 20 horas

Encuentro 3.

Tema: Rol de profesor. Otras actividades y matriculación

Objetivos: Desarrollar actividades interactivas y colaborativas en el entorno virtual mediante el análisis de los componentes didácticos y las opciones tecnológicas.

Contenidos

- 3.1 Crear autoevaluación de verdadero o falso.
- 3.2 Crear tarea evaluativa.
- 3.3 Matricular alumnos. (al menos dos estudiantes)
- 3.4 Métodos de matriculación

Horas teóricas: 2 horas Prácticas: 18 Total: 20 horas

Encuentro 4.

Tema: Rol de profesor. Otras actividades y evaluación

Objetivos: Diseñar el sistema de evaluación de acuerdo a los componentes didácticos y las opciones tecnológicas disponibles en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Contenidos

- 4.1 Crear carpetas para referencias bibliográficas básica y complementaria.
- 4.2 Crear una encuesta satisfacción (PNI + sugerencias) usando plantilla.
- 4.3 Configurar calificaciones.
- 4.4 Evaluar a los alumnos matriculados.

Horas teóricas: 2 horas Prácticas: 18 Total: 20 horas

Evaluación final

Objetivos:

- **Diseñar y montar un curso o entrenamiento en el espacio creado en el área de entrenamiento para profesores del CNCMA.**

Horas teóricas: 2 horas Prácticas: 18 Total: 20 horas

Habilidades

1. Trabajar actividades en Moodle en rol de estudiantes.
2. Crear recursos educativos de un curso en la plataforma como profesor.

Sistema de valores:

Se basa en el fortalecimiento de valores, entre ellos: dignidad, justicia, honestidad, solidaridad, honradez, laboriosidad.

c) Métodos didácticos y/o profesionales:

El entrenamiento se desarrollará de forma semipresencial, con cuatro encuentros presenciales en la Biblioteca del CNCMA, cada uno con una duración de 120 minutos, el contacto inicial será para familiarizar a los estudiantes con la plataforma Moodle, creación de cuenta de usuario y registro en el curso, donde completaran actividades con el rol de estudiante, con asesoría de los profesores.

El durante la primera semana, y de manera independiente, completarán actividades similares para continuar practicando en los EVEA.

En la segunda semana la actividad presencial consistirá en utilizar la plataforma con el rol de profesor, para ello comenzará a implementar un curso virtual con fin exclusivamente educativo, replicando de manera escalonada las actividades en las que trabajó como estudiante en el entrenamiento.

En la tercera semana, en la actividad presencial se continuará trabajando en la plataforma con el rol de profesor, creando nuevas actividades que le permitirán continuar replicando el entrenamiento.

En la cuarta semana, la actividad presencial además de crear nuevos recursos educativos y culminar la réplica del entrenamiento, comenzarán la matriculación de al menos dos estudiantes y la evaluación de los mismos.

El programa tiene una duración de 120 horas (4 créditos); se impartirá durante cuatro semanas. El estudiante aprende haciendo, predominan las prácticas en la plataforma y las actividades grupales, con un mínimo de conferencias orientadoras.

El estudiante durante todo el entrenamiento dispondrá de un Foro de dudas en el que podrá interactuar con sus profesores y el resto de los estudiantes para su aclaración durante la realización de actividades de manera independiente.

Durante todo el curso el tutor desempeñará el rol de facilitador de aprendizaje a través del seguimiento y la tutoría personalizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes, estimulando el aprendizaje activo y significativo.

Los participantes disponen de la bibliografía básica y complementaria digitalizada y espacios de intercambio en el Aula Virtual de Salud.

d) Formas organizativas de las actividades (conferencias, foros de discusión, laboratorio y otras)

Plan de actividades

Tema	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Horas	Profesor
1. Familiarización y rol de estudiante	Plataforma Moodle y Aula Virtual de Salud	Registro en el curso Foro de presentación Encuesta inicial Autoevaluación Tarea subida de archivos Estudio independiente de conferencias y bibliografías Conferencia: Educación a distancia: bases conceptuales y metodológicas. Conferencia: Aprendizaje en red. Componentes del proceso docente. Entornos Virtuales de Enseñanza	20	Leandro Rivas Rodríguez Maricela Morera Pérez

		<p>Aprendizaje. Plataformas tecnológicas. Moodle. Creación de cursos en el AVS (Moodle).</p> <p>Clase práctica: configuración de cursos en Moodle. Introducción a la edición del EVEA.</p> <p>Incorporación a los EVEA individuales.</p> <p>Configuración de cursos en Moodle.</p> <p>Estudio del capítulo 2 del Manual metodológico y esbozo de la estructura del curso.</p>		
2. Rol de profesor. Activando edición	Comienzo de la implementación del curso en el AVS	<p>Creación de la presentación del curso</p> <p>Subida de archivos (imágenes y pdf)</p> <p>Creación de foro.</p> <p>Crear encuesta inicial</p> <p>Prácticas independientes en la plataforma como profesor</p> <p>Conferencia: El diseño educacional.</p> <p>Clase práctica: El diseño de un curso en Moodle.</p> <p>Generalidades y estructura de los cursos virtuales.</p> <p>Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Guías Didácticas. Objetos de aprendizaje y su taxonomía. Los</p>	20	Leandro Rivas Rodríguez Maricela Morera Pérez

		<p>recursos en Moodle y su fundamentación pedagógica.</p> <p>Roles: creador de curso, profesor, tutor y estudiante en el aula virtual.</p> <p>Trabajo independiente:</p> <p>Lectura del Manual de Moodle (versión 1.5, anexo I, p 163-177).</p> <p>Esbozo del programa docente. Elaboración de guías orientadoras</p> <p>Subida de recursos</p>		
3. Rol de profesor. Otras actividades y matriculación	Continuar la implementación del curso virtual y matricula de alumnos	<p>Creación de autoevaluación de verdadero o falso.</p> <p>Creación de tarea evaluativa.</p> <p>Matriculación de alumnos y Métodos de matriculación</p> <p>Prácticas independientes en la plataforma como profesor y como alumno</p> <p>Conferencia: La comunicación en los EVEA.</p> <p>Clase práctica: Configuración de las actividades en Moodle: creación de foro y chat, tarea, glosarios, base de datos, lección, consulta, blog, wiki, taller y mensajería interna.</p> <p>Concepción del sistema de interacción y de la</p>	20	Leandro Rivas Rodríguez Maricela Morera Pérez

		tutoría.		
4. Rol de profesor. Otras actividades y evaluación	Continuar la implementación del curso virtual y evaluación de alumnos	Creación de carpetas para referencias bibliográficas básica y complementaria. Creación de una encuesta satisfacción (PNI + sugerencias) usando plantilla. Configuración de calificaciones. Evaluación de los alumnos matriculados. Conferencia: Sistema de Evaluación. Clase práctica: Los Cuestionarios. Configuración. Preguntas tipo ensayo, Emparejamiento, Opción Múltiple y Verdadero/Falso. Configuración de encuestas. Clase práctica: Diseño del sistema de evaluación. Las calificaciones y escalas.	20	Leandro Rivas Rodríguez Maricela Morera Pérez
Trabajo final		Completar la réplica del Entrenamiento en Implementación de Cursos en el AVS incluyendo la evaluación de los alumnos del curso Trabajo independiente: Diseño y montaje del curso	20	Colectivo de profesores Leandro Rivas Rodríguez Maricela Morera Pérez Jorge Alberto Silva Valido Frank Abel Acosta González

e) Escenarios, materiales y medios:

Se utilizará el Aula Virtual de Salud soportada en la plataforma Moodle, como entorno de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo del proceso docente-educativo, con vistas a que los participantes desarrollen habilidades tecnológicas en el montaje de los cursos. En

el proceso de enseñanza aprendizaje se emplearán recursos educativos en distintos formatos (textos, presentaciones, videos...) y herramientas para la comunicación y el aprendizaje colaborativo como el foro, la tarea, la wiki, el glosario, el cuestionario auto evaluable, la encuesta. El estudiante debe contar con conexión a Infomed y correo electrónico. Las actividades presenciales se realizarán en la Biblioteca del CNCMA

f) Sistema de evaluación (sistemática y final):

- Está contemplada la evaluación formativa y la final. Para la evaluación formativa se tendrán en cuenta las actividades de aprendizaje individual y grupal en el entorno virtual y la participación en los espacios de intercambio. La evaluación final consiste en la elaboración del programa del curso y el diseño y montaje de al menos una unidad didáctica con su guía orientadora, recursos, actividades y evaluación.

Evaluación de la familiarización con el completamiento de las actividades del Entrenamiento.

- Evaluación de las actividades implementadas en el rol de profesor.

- Evaluación del Proceso de Enseñanza aprendizaje (PEA) a través de la encuesta PNI+S.

Se utilizará la escala de evaluación de posgrado de excelente, bien, aprobado o desaprobado.

g) Bibliografía:

- Zacca González G, Diego Olite F, Martínez Hernández G, Vidal Ledo M, Nolla Cao NE, Rodríguez Castellanos L. Manual Metodológico. Universidad Virtual de Salud. La Habana: Ecimed 2013.
- Aula Virtual de Salud [Internet]. 2020 [Citado 8 dic 2025]. Disponible en: <http://aulavirtual.sld.cu/>
- Mestre de Mogollón G, Torres Hernández E, Díaz Santana D, Gómez Mora J (ed.). Lineamientos producción pedagógicos, comunicativos y tecnológicos para producción de cursos mediados por TIC en la Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Bolívar, 2015.
- Estrada Sentí V, Febles Rodríguez JP, Passailaigue Baquerizo RM, Ortega Santos CE, León Mendoza M. La educación virtual. Diseño de cursos virtuales. Samborondón: Universidad Ecotec 2015.
- Rodríguez Hoyos C, Calvo Salvador A. La figura del tutor de e-learning. Aportaciones de una investigación con estudios de caso. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2011; 8 (1): 66-79.
- Rubia B, Guiter M. ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). Comunicar 2014, 42(XXI). DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-a2>
- García Aretio L. "Diálogo Didáctico Mediado", Edit. BENED. 2008.
- Valverde Berrocoso J, Garrido Arroyo MC. La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. Revista Latinoamericana de Tecnología

- Educativa, 4 (1): 153-167. [Citado 8 dic 2025] Disponible en: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm
- Davini C, Listovsky G. El tutor y la evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje. Enfoques, fases, estrategias y recursos. En Curso de Formación de Tutores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Campus Virtual de Salud Pública OPS; 2008.
 - Barberá E. Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2006 [Citado 8 dic 2025] Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M6>
 - Barberá E. Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior. En Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2003; 3(2).
 - Campus Virtual de Salud Pública. El modelo educativo del Campus Virtual de Salud Pública. Aspectos conceptuales. OPS; 2013 [Citado 8 dic 2025] Disponible en: http://portal.campusvirtualesp.org/virtualcampus/download/modelos/Enfoque_Educativo_CVSP09.doc
 - Santoveña SM. Procesos de comunicación a través de entornos virtuales y su incidencia en la formación permanente en red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2011; 8 (1):93-127.
 - Pagano CM. Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico. Revista Educación y Sociedad del Conocimiento, RUSC/ UOC. 2008; 5 (2).
 - Alvarado García MA. Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2014; 17(2): 59-73.
 - Llorente Cejudo M. C. El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. 2006. [Citado 8 dic 2025] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>
 - García Aretio (coord.). Unidades Didácticas y Guías Didácticas. Orientaciones para su elaboración. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1997.