**GUÍA DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.**

**CARRERA: LOGOFONOAUDIOLOGÍA.**

**ASIGNATURA: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

**CUARTO AÑO. SEGUNDO SEMESTRE**

**CURSO ACADÉMICO: 2019-2020**

**ESCENARIOS: Escuelas Primarias y Especiales.**

**GUÍA No.4**

**TEMA III: Tratamiento para las dificultades del aprendizaje.**

**Objetivo:** Aplicar el tratamiento que corresponda según las alteraciones del aprendizaje.

**Contenidos:** Tratamientos a realizar según la clasificación del tipo de trastorno del aprendizaje que corresponda ya sea en la escritura como en la lectura fundamentalmente, acorde a la edad y al grado del niño, así como acciones a cumplir en cada caso.

Brindar charlas de promoción de salud a los maestros y a la familia con el objetivo de ofrecer información sobre las posibles causas de las alteraciones del aprendizaje y orientar actividades para el trabajo en cada caso.

**Tareas de orientación previa.**

Primera: Consultar material dossier de técnicas para el desarrollo de las competencias de promoción y prevención en el logofonoaudiólogo desde la atención primaria de salud.

Estudiar en el mismo las orientaciones y metodología para llevar a cabo acciones de promoción y prevención adecuándolas al contexto escolar.

Seleccione

Segunda: Elaborar programa de intervención atendiendo a las necesidades diagnosticadas en los pacientes. Considere en su diseño los siguientes **indicadores**:

Fundamentación breve.

Objetivo general.

Cuadernillo de actividades.

Metodología para el uso del cuadernillo.

* Actividades del nivel madurativo.
* Actividades para la etapa de instauración de las grafías y números.
* Actividades para la etapa de automatización.
* Actividades para la etapa de diferenciación.

Orientaciones al contexto familiar.

Orientaciones al contexto escolar.

En el caso de las orientaciones al contexto donde interactúa el paciente deben anexar planificación y diseño de las acciones de promoción y prevención seleccionadas por el equipo.

Tercera: Diseñar la lógica del tratamiento rehabilitador según síntomas diagnosticados y causas condicionantes del trastorno. Se sugiere seleccionar del cuadernillo las actividades a realizar en el tratamiento. Considere en la lógica de tratamiento los siguientes momentos:

1. Motivación y actividades preparatorias. (Se le motiva y ofrece la base orientadora general)
2. Actividades y procederes terapéuticos, dirigidas al lenguaje escrito en las que el alumno juega un papel activo, con la guía del logofonoaudiólogo. (Se solicita al alumno la realización de tareas concretas. Fase de ejecución)
3. Actividades de comprobación. (Logofonoaudiólogo y alumno se retroalimentan. Fase de control)

Valore además la elaboración de los medios para el tratamiento teniendo en cuenta el objetivo propuesto.

**Tareas de ejecución.**

Desarrollar en la práctica las tareas de preparación previa desarrollas en la guía.

* Tratamiento de rehabilitación.
* Acciones de promoción y prevención en los contextos donde se inserta el paciente.

**Tareas de evaluación:**

1.-**Autoevaluación por parte del estudiante.**

Procedimiento:

Según procedimiento de cada tarea realizada se fundamenta su criterio.

2.-**Evaluación del tutor.**

Procedimiento:

Señalar los resultados positivos en la ejecución de las tareas.

Señalar las dificultades presentadas en la ejecución de las tareas implicando conscientemente al estudiante.

Otorgar una calificación.

3.-Registrar la calificación en la tarjeta de evaluación.

**ORIENTACIONES GENERALES.**

Las actividades que se diseñen para trabajar con los contextos donde se desarrolla el paciente debe respetar las orientaciones y metodología establecida. La mismas se anexan al trabajo de curso.

Es necesario que la guía la preparen en equipo teniendo en cuenta que las tareas de misma forman parte del contenido del trabajo de curso. Deben integran toda la información a partir de la individualidad de los pacientes que conforman la muestra a trabajar.

Bibliografía.

* Material dossier de técnicas para el desarrollo de las competencias de promoción y prevención en el logofonoaudiólogo desde la atención primaria de salud.
* Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Colectivo de autores. Editorial Ciencia Médicas. La Habana, 2009.
* La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación. Fernanda Fernández Baroja y colaboradores.