Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”

Conferencia: **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

**Objetivos:**

1. Explicar el concepto.
2. Describir las entidades y situaciones que interfieren con el aprendizaje.
3. Exponer la evolución y el pronóstico.
4. Proponer las intervenciones en la comunidad y la remisión.

**Sumario:**

1. Concepto de Dificultades del Aprendizaje.
2. Entidades y situaciones dependientes de la persona.
3. Situaciones dependientes de la familia.
4. Situaciones dependientes de la escuela.
5. Evolución y el pronóstico.
6. Intervenciones en la comunidad y la remisión.

Debe quedar claro que cuando se habla de dificultades en el aprendizaje, se debe diferenciar los problemas generales de los problemas específicos, en este caso de los Trastornos Específicos del Aprendizaje.

CONCEPTO

De forma general los problemas del aprendizaje pueden incluirse en un amplio grupo, DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE, entendiéndose como tal:

* No es una categoría diagnóstica clínica.
* Es un término equivalente a una agrupación médico-práctico-operativa.
* Incluye varias entidades y situaciones que interfieren con el aprendizaje.

Existen factores inherentes a la persona, a la familia, a la escuela, y a la sociedad, que pueden entrelazarse. Esquemáticamente simbolizado así:

**Niño(a)**

**o adolescente**

**FAMILIA**

**ESCUELA**

SOCIEDAD

SOCIEDAD

SOCIEDAD

SOCIEDAD

NIÑO(A) O ADOLESCENTE:

Explicadas en gran parte por la disfunción del SNC, genética o daño, o alteraciones del neurodesarrollo y/o alteraciones en el procesamiento de la información. Pueden existir entidades somáticas, sensoriales y mentales que pueden interferir con el aprendizaje.

Incluye:

1. Estado intelectual (Retraso Mental) (Conferencia).
2. Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) (Conferencia).
3. Trastorno del Espectro Autista (TEA).
4. Estado maduracional (Aprendizaje lento/Retardo del Desarrollo Psíquico).
5. Estado sensorial: alteraciones en la audición y la visión; incluye lenguaje.
6. Trastornos Específicos del Aprendizaje: dislexia, disgrafia, discalculia. estudio independiente
7. Estado somático: desnutrición, enfermedades crónicas.
8. Estado psicológico: sintomas psiquiátricos de nivel neurótico o psicótico.
9. Motivación: propia (resiliencia) estimulada por familia, escuela o comunidad.
10. Ausencias y cambios de escuela.
11. Bilingüismo.
12. Transculturación.

FAMILIA:

Dada por las características de la familia y su régimen de vida, conflictos, salud de los componentes del núcleo familiar, nivel educacional y sociocultural, que pueden influir sobre el aprendizaje de sus miembros, además del manejo adecuado o no del aspecto escolar, y las exigencias sobre el aprendizaje.

Incluye:

1. Dinámica familiar disfuncional: conflictos intrafamiliares, ambiente familiar nosógeno.
2. Régimen de vida desorganizado.
3. Exigencias: excesiva, o escasa hacia las normas y el aprendizaje.
4. Pobre motivación de los padres hacia el aprendizaje.
5. Bajo nivel educacional y/o sociocultural.
6. Escasa participación de los padres en la vida escolar del educando.

ESCUELA:

Explicadas en gran parte por la organización de los contenidos académicos acordes a la edad y siguiendo lo establecido en los programas oficiales, y cómo se imparten estos atendiendo a los métodos pedagógicos. Además, la motivación y postura del profesorado puede contribuir al aprendizaje exitoso. También pueden influir los aspectos formales y confort del escenario escolar.

Incluye:

1. Contenidos académicos: exceso / defecto, y progresión en función de la edad.
2. Métodos pedagógicos, horario, ritmo.
3. Formación, motivación, postura del profesorado.
4. Aspectos formales: número de niños en el aula, materiales escolares, mobiliario, ventilación, luz.

SOCIEDAD:

La influencia de la sociedad es de gran importancia en el proceso del aprendizaje de las personas, comenzando por la accesibilidad a este, al contar con las instituciones necesarias sin distinción de género, color de la piel, nivel económico, religión ni posturas filosóficas.

El medio social puede contribuir al desarrollo armónico de las personas en desarrollo teniendo en cuenta que las creencias nocivas, los prejuicios, los estigmas y la discriminación lo entorpecen.

Las Dificultades del Aprendizaje pueden deberse a la combinación de factores individuales, pero también externos al alumno, de índole familiar, y escolar como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas y, en ocasiones, también social.

EVOLUCIÓN Y EL PRONÓSTICO.

Las Dificultades del Aprendizaje aparecen en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es fácilmente detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto las consecuencias se solapan, dificultando considerablemente la detección, el diagnóstico y las posibles intervenciones.

La evolución y el pronóstico están determinados por la detección precoz del problema, la causa y el oportuno manejo terapéutico, que generalmente tiene un enfoque personalizado e integral, en el que actuarán los profesionales, la familia, y las instituciones.

INTERVENCIONES EN LA COMUNIDAD Y LA REMISIÓN.

En los niños (as) y adolescentes con alteraciones en el aprendizaje es imprescindible conocer su estado de salud física. Los que padecen enfermedades somáticas crónicas, deben estar compensados, lo que se logra a través del control por el médico de la familia y/o determinado especialista.

En los pacientes con trastornos sensoriales, es necesaria la intervención de los especialistas de audiología (ORL), oftalmología, o logofoniatría.

En cuanto a los trastornos de la esfera psíquica, es necesario descartar tempranamente el Retraso Mental, el Trastorno por Déficit de Atención, el Trastorno del Espectro Autista, o la presencia de síntomas neuróticos como la ansiedad y la depresión, así como los síntomas psicóticos, para lo cual se necesita la intervención del psiquiatra infantil.

El Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), instancia municipal del Ministerio de Educación con estrecha relación con la escuela, evalúa escolares con problemas en el aprendizaje y/o de la conducta. Puede confirmar diversas alteraciones como los Trastornos Específicos del Aprendizaje como dislexia, disgrafia, y discalculia, el aprendizaje lento, y el retraso pedagógico.

Siempre será necesaria la orientación a la familia, y a veces a la escuela, en los casos en los que se detecten factores provenientes de estas áreas, y que influyen desfavorablemente sobre el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

* Albornoz Salas, Olga. (2014). Trastorno del aprendizaje. En: Gómez Restrepo, Hernández Bayona, Jordán Quintero, Rojas Urrego, Santacruz Oleas, Uribe Restrepo. Psiquiatría Clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. 4ta edición. Ed Médica Panamericana. ISBN: 978-958-8483-7-68. Capítulo 32. p 267-275.
* Gómez Martínez, Cristóbal. (2006). Trastorno del aprendizaje. En: Rodríguez O. Salud mental Infanto-juvenil. La Habana. Ed Ecimed. ISBN: 959-212.170-2. Tema 12. p 124-127.
* Martínez Z. Marta, Henao L. Gloria Cecilia. (2014). Dislexia. En: Palacio Ortiz Juan David. Aspectos claves en Psiquiatría Infantil. Primera edición. Capítulo 18. p 439-456.
* Romero Pérez JF, Lavigne Cerván R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características y tipos. Materiales para la Práctica Orientadora Volumen Nº 1. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.