**EJERCICIOS PARA ENTREGAR VIERNES DE LA SEMANA 11**

**Objetivo:** Aplicar diseños, métodos y técnicas de la Investigación Cualitativa para la obtención, procesamiento e interpretación de datos, a partir de situaciones que se presentan en la Atención Primaria de Salud.

**Método de enseñanza**: Trabajo independiente

1. Se realizó un estudio cualitativo en un núcleo familiar perteneciente al policlínico “28 de Septiembre”, con el propósito de describir las vivencias entre los miembros de la familia con uso de estilos inadecuados de comunicación. La recolección de datos se realizó principalmente a través de la entrevista en profundidad y las anécdotas escritas sobre experiencias personales.
2. ¿Cuál es el diseño de investigación cualitativo aplicado?
3. Diga tres características del diseño de estudio correspondiente.
4. Mencione otros métodos e instrumentos de recogida de información que podrían utilizarse en este estudio.
5. Teniendo en cuenta los métodos para la recolección de datos en la investigación cualitativa, relacione los métodos e instrumentos de la columna A con las situaciones planteadas en la columna B.

|  |  |
| --- | --- |
| **Columna A**  | **Columna B** |
| 1. Observación participante
 |  Un grupo multidisciplinario realiza una valoración del papel del Equipo Básico en la prevención de salud en el policlínico “28 de Septiembre”, mediante la revisión de registros de información que le proporcionan los consultorios y otras instituciones según el Programa del Médico y la Enfermera de la familia. |
| 1. Entrevista semiestructurada
 |  Un médico de familia informa y orienta a un paciente diabético las fases de cicatrización de la herida que tiene en el pie derecho, para su observación en el hogar. |
| 1. Observación indirecta
 |  Un investigador participa en las actividades de 3 círculos de abuelos correspondiente al área de salud “30 de Noviembre”, donde desempeña el doble rol de participante - observador.  |
| 1. Guía de observación
 |  Un médico realiza un sistema de preguntas no preestablecidas a 5 adolescentes de 13 a 17 años de edad, encaminadas a obtener puntos de vistas acerca del embarazo en la adolescencia. |
| 1. Entrevista en profundidad
 |  Tienen un mayor o menor grado de estructuración, que puede tener temas, objetivos e indicadores a medir, derivados de las variables de estudio. Además incluyen espacios en blancos para registrar la información observada. |
| 1. Autoobservación
 |  Un médico establece una conversación profesional con un grupo de especialistas, dirigida a profundizar en aspectos previamente identificados en los mecanismos homeostáticos del funcionamiento del sistema cardiovascular del organismo humano. El rol del investigador no sólo implica obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. |
|  |  Un médico y enfermero (a) de la Atención Primaria de Salud realizan sesiones de discusión de 1 hora de duración con 8 mujeres de bajo nivel escolar, para conocer y analizar las opiniones que tienen acerca de la relación de la salud con los comportamientos cotidianos, con su situación social y familiar y su entorno. |

1. En un estudio realizado en una zona rural de Santiago de Cuba, para modificar comportamientos inadecuados de higiene en las personas de esa comunidad, el análisis de datos reveló que un factor esencial era el poco tiempo de convivencia en la comunidad y las disímiles procedencias de los vecinos. Se combinaron técnicas cualitativas como grupos focales con técnicas cuantitativas como las encuestas y cuestionarios.

a) ¿Cuál es el diseño de investigación cualitativo aplicado?

b) Diga tres características del diseño de estudio correspondiente.

c) Mencione otros métodos e instrumentos cualitativos para la recogida de información que podrían utilizarse en este estudio.

1. Enumere, en orden de sucesión gradual, las siguientes actividades u operaciones que se realizan en la etapa de reducción de los datos para el análisis en la investigación cualitativa.

\_\_\_ Síntesis y agrupamiento

\_\_\_Codificación de las unidades

\_\_\_ Separación de las unidades

\_\_\_ Categorización de las unidades

1. Se realizó una investigación cualitativa en el área de salud del “30 de Noviembre” para capacitar con acciones educativas a cuidadores de niños con discapacidad. Se seleccionaron 18 cuidadores que se dividieron en dos grupos de 9 integrantes, a los cuales se les aplicó la técnica de grupo focal con el apoyo de una entrevista en profundidad, antes y después de aplicar acciones educativas.

**1ra etapa: Reducción de los datos**

Del análisis de los datos emergieron tres categorías principales:

Categoría 1: Información sobre la discapacidad del niño

Categoría 2: Manejo del niño con discapacidad

Categoría 3: Accesibilidad en los locales

**2da etapa: Presentación de datos:**

Con relación a estas categorías se presentaron los datos en tablas estadísticas.

Tabla 1. Información sobre la discapacidad del niño antes y después de las acciones educativas, área de salud “30 de Noviembre”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Información | antes | después | Total |
| No. | % | No. | % | No. | % |
| informado | 9 | 50 | 6 | 33,3 | 15 | 83,3 |
| desinformado | 2 | 11,1 | 1 | 5,6 | 3 | 16,7 |

Tabla 2. Manejo del niño con discapacidad antes y después de las acciones educativas, área de salud “30 de Noviembre”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Manejo | antes | después | Total |
| No. | % | No. | % | No. | % |
| adecuado | 2 | 11,1 | 9 | 50 | 11 | 61,1 |
| inadecuado | 5 | 27,8 | 2 | 11,1 | 7 | 38,9 |

Tabla 3. Accesibilidad en los locales donde se cuidan los niños con discapacidad. Área de salud “30 de Noviembre”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Accesibilidad | Cantidad de locales | % |
| acceso y circulación libre de obstáculos | 6 | 33,3 |
| piso regular | 12 | 66,7 |
| buena iluminación | 16 | 88,9 |
| Existencia de pasamanos por escaleras | 8 | 44,4 |
| Habitaciones sin escalones de entrada | 10 | 55,6 |

A partir de ahí **realice la 3ra etapa del proceso de análisis de los datos: Obtención y verificación de conclusiones.**

1. Complete los espacios en blancos teniendo en cuenta los procedimientos sobre el análisis de datos y calidad de los resultados en la investigación cualitativa.
2. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el proceso de asignar un código a cada unidad de datos incluida en una categoría específica.
3. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es clasificar conceptualmente cada una de las unidades que son de un mismo tema.
4. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ consiste en la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí.
5. Los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cualitativos se expresan en forma de textos o descripciones.
6. Los requisitos que tienen que cumplir las categorías son\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. El análisis de datos en la investigación cualitativa no es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Los resultados obtenidos en una investigación científica corresponden a los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que los participantes atribuyen a la realidad.
9. Los gráficos, tablas y matrices permiten la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de datos cualitativos.

**OJO CONTINUAR TRABAJANDO EN EL TRABAJO EXTRACLASE Y EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, SE TOMARAN LAS MEDIDAS PARA SU REVISIÓN ATENDIENDO A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA**