

República de Cuba

Instituto Superior Pedagógico

Enrique José Varona

Instituto Superior Pedagógico

para la Educación Técnica y Profesional

Héctor Alfredo Pineda Zaldívar

**Modelo Pedagógico para el mejoramiento del
desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.**

Tesis en opción al grado de

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Aspirante: MsC. Janette Santos Baranda

Tutora: DraC. Julia Añorga Morales

Consultante: DrC. Norberto Varcárcel Izquierdo

Ciudad de la Habana

2005

DEDICATORIA

A Daniel: Por ser la
inspiración de mi vida y la
razón de tanto esfuerzo.

A mi familia: Por su apoyo
constante e incondicional en mi
vida profesional y personal.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

A mi tutora la DraC. Julia Añorga Morales por su ayuda, exigencia y dedicación. Por ser ejemplo a seguir en la labor educativa y el mejoramiento profesional y humano.

A mis compañeros del Departamento de Agronomía del ISPETP, por la ayuda, la colaboración y el estímulo permanente que me ofrecieron durante estos años.

A el DrC. Norberto Varcárcel Izquierdo y al MsC. Omar Pérez Jacinto por el apoyo y asesoramiento brindado en la realización de la investigación.

A los profesores del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda

Zaldívar"y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", que colaboraron con la realización del mismo.

A los profesores y directivos de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras, quienes facilitaron la realización de la investigación y son la razón de ser de la misma.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE		Pág.
INTRODUCCIÓN.-----		1
Capítulo I. EL PROCESO DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE AGRONOMÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.-----		13
1.1	Desarrollo histórico del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.-----	13 27
1.2	Consideraciones generales acerca del proceso de superación.---	
1.3	Fundamentos teóricos del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.-----	30
Capítulo II. COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE AGRONOMÍA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS AGROPECUARIOS.-----		45
2.1	Profesionalización, competencias profesionales y proceso pedagógico profesional en el contexto de las Universidades Pedagógicas de las carreras técnicas.-----	45
2.2	Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluación del desempeño pedagógico profesional y la superación de estos recursos.-----	59
2.3	Caracterización de los niveles de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras y la superación.-----	64
2.3.1	Resultados de la aplicación de las pruebas de desempeño.----	67
2.3.2	Resultados del análisis de las evaluaciones profesoraes.-----	73
2.3.3	Resultados de la revisión de los planes de trabajo individual.--	74
2.3.4	Resultados del análisis del banco de problemas de los centros.-----	78

2.3.5	Resultados de la entrevista con los metodólogos y profesores.-----	78
2.3.6	Resultados de las pruebas de conocimientos. -----	80
2.3.7	Resultados de las entrevistas a estudiantes.-----	81
2.4	Síntesis de los resultados obtenidos en el análisis del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y la superación.-----	81
Capítulo III. MODELO PEDAGÓGICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE AGRONOMÍA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS AGROPECUARIOS.-----		86
3.1	Modelo de Competencias profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.-----	86
3.2	Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.-----	97
3.3	Comprobación teórica de la propuesta.-----	120
3.3.1	Análisis de la Consulta a Expertos.-----	120
3.3.2	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores.-----	122
CONCLUSIONES.-----		125
RECOMENDACIONES.-----		127
BIBLIOGRAFÍA.		
ANEXOS		

SÍNTESIS

El desarrollo y la influencia de la ciencia y la técnica en los procesos sociales, productivos y económicos exige cada vez más, de una integración entre las Universidades Pedagógicas y la sociedad, con vistas a la preparación integral de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional, en la carrera Agropecuaria. Los actuales enfoques de la agricultura cubana, basados en la sostenibilidad y la preservación del ambiente, así como las actuales transformaciones que se llevan a cabo en este subsistema, como parte de la política educativa en el país, exigen la necesidad de perfeccionar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Es en este sentido que la autora propone un Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño de este personal docente en las provincias Habaneras. La realización de las indagaciones empíricas y teóricas durante el proceso investigativo permitió determinar las principales tendencias que caracterizan al proceso de superación de estos docentes, así como determinar el estado actual del desempeño pedagógico profesional, a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores para su evaluación. La propuesta del Modelo pedagógico prioriza entre sus relaciones esenciales la concepción sistémica y sistemática de la superación con vistas al mejoramiento del desempeño, el carácter flexible, integral y contextualizado del proceso, el diagnóstico y la formación de alianzas estratégicas con instituciones investigativas y de producción para el desarrollo de las competencias profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional. Su establecimiento en la práctica y su constatación en un plano teórico ha permitido reconocer la viabilidad del mismo, con vistas al mejoramiento de este personal docente, considerando las actuales exigencias de la Educación Técnica y Profesional.

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

La Universidad en la actualidad es considerada como... "un todo orgánico con carácter sistémico y dialéctico", Vidal Moreno (1), teniendo implícito toda una serie de procesos que la condicionan y que permiten su relación directa con el entorno, según el contexto en el que se desarrolle.

Dentro de estos procesos se encuentran el proceso docente educativo, el proceso de interacción social, el proceso de investigación científica y el proceso de mejoramiento de los recursos humanos.

Como institución educativa y parte integrante del sistema social refleja los problemas que se manifiestan en el mismo, por tanto debe adelantarse a dar solución a las demandas sociales para desempeñar verdaderamente su misión social y ser reconocida en su contexto.

Pero no sólo la Universidad debe satisfacer las necesidades manifiestas o declaradas, sino que debe ser capaz de reconocer e identificar cuales son los problemas educativos latentes de su entorno para instrumentar las estrategias, formas y vías que permitan realizar transformaciones en la sociedad.

El avance acelerado de la sociedad, así como en el campo de la ciencia y la tecnología, influye en que muchos de estos centros docentes se queden relegados con respecto al desarrollo social.

En este sentido se señala que dentro de los principales retos a los cuales se enfrentan las Universidades se encuentran "la capacidad de los sistemas educativos para convertirse en factores claves del desarrollo y para adaptarse a la evolución de la sociedad, la habilidad para relacionarse con el Estado, así como la difusión de los valores de apertura a los demás y entendimiento mutuo". Delors (2).

Según la UNESCO existen tres aspectos claves que determinan la posición estratégica de la Educación Superior en la sociedad contemporánea, "la pertinencia social, la calidad de los servicios y la internacionalización del conocimientos", Vidal Moreno (1), aspectos que están estrechamente relacionados con el vínculo que debe existir entre la Universidad y la Sociedad.

La Universidad como institución educativa tiene dentro de sus objetivos fundamentales solucionar los problemas y demandas del entorno social, a través de la formación y capacitación de los recursos humanos, los cuales deben ser capaces de darle solución a esas demandas, y a su vez, incorporarse al mercado del trabajo con alto nivel de competitividad.

El desarrollo de este mercado del trabajo exige un cambio urgente en los programas educativos de las Universidades que responda a las exigencias actuales del mundo laboral, preparando a los profesionales no sólo desde el punto de los conocimientos científicos y las tecnologías, sino aptos para asumir los cambios vertiginosos e incesantes que se producen a partir del desarrollo de valores que les permitan convivir y desarrollarse, tanto en el medio laboral como social.

Según el Dr. J. Bringas Linares "En estos tiempos a diferencia de épocas anteriores se necesita una mayor capacidad para administrar la complejidad y movilidad del entorno. Esto significa comprender las tendencias generales de desarrollo, analizar su impacto sobre las Instituciones Universitarias y determinar las vías para aprovechar los beneficios de estas influencias contrarrestando sus efectos negativos". (3)

Por tanto es un imperativo de primer orden crear una vinculación directa entre la Universidad y la Sociedad; que exija una participación y un comprometimiento de los sectores investigativo, de producción y de servicios en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesionales de la educación.

Asumimos como desempeño pedagógico profesional la definición ofrecida por Roca Serrano (4) donde plantea que es la "Capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez". Y como mejoramiento del desempeño pedagógico profesional la ofrecida por este

propio autor, la cual se refiere a "El proceso que de modo consciente se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados en el mismo, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integridad, diversidad y que mejore sus competencias para lograr un desempeño efectivo en correspondencia con las exigencias sociales". (4)

Las Universidades Pedagógicas en las Carreras Técnicas enfrentan en la actualidad la problemática de desarrollar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesionales de la Educación, partiendo de las condiciones y exigencias sociales que garanticen la calidad de dicho proceso, considerando la naturaleza social del mismo y la relación que se establece entre la tríada Ciencia, Tecnología y Sociedad.

El desarrollo social, así como los avances en el desarrollo científico y tecnológico condicionan y exigen un cambio en el enfoque, así como en la forma de dirigir, organizar y ejecutar este proceso en las Carreras Técnicas. Este gran reto permite asumir que los pilares fundamentales sobre los que se sostiene el mismo deben estar encaminados al desarrollo científico, tecnológico y humanista, coincidiendo con el papel que le corresponde a las Universidades en los comienzos del siglo XXI.

La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte una vez graduados del ejército de trabajadores del sector productivo y de los servicios en el país.

En la actualidad, a partir de las transformaciones que se realizan en el subsistema, los recursos laborales de la especialidad Agronomía se forman como bachiller técnico (MINED 2004) (5), recibiendo durante los dos primeros años de la carrera una formación general y en los dos últimos, las referentes a su perfil ocupacional. Estas modificaciones en el currículo están dirigidas a lograr una formación más integral de los mismos.

Pero para poder lograr estos resultados, debemos tener en cuenta como elemento fundamental que los profesores encargados de la formación de estos recursos

humanos se encuentren aptos desde el punto de vista técnico y pedagógico para asumir este gran reto.

Según Cortijo Jacomino (6) "Los procesos de formación de profesionales técnicos, al ser determinantes para el desarrollo económico y social, demandan docentes altamente capacitados en las Ciencias de la Educación y la Ciencia Técnica en particular, con pleno dominio de la Didáctica Especial correspondiente".

En la actualidad los Institutos Politécnicos Agropecuarios en su doble condición de centros docentes y técnico productivos son impactados con gran fuerza por los cambios que se producen en la agricultura moderna cubana y por aquellos que se derivan de las transformaciones realizadas en el sector educacional como parte de la Batalla de Ideas, como son la Universalización de la Educación Superior y los Programas de la Revolución, por lo que resulta necesario que el desempeño de los profesores que laboran en estos centros este acorde a las exigencias del momento.

Como parte de los diagnósticos realizados desde el año 1999 hasta la fecha por el Departamento de Agronomía del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", se ha podido constatar las insuficiencias que presentan en su desempeño los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras, referidos en tres áreas de resultados claves: la pedagógica, la técnica y la investigativa, que influyen de manera directa en que su desempeño pedagógico profesional no este acorde a las exigencias actuales.

Por tanto nuestro **problema científico** es:

¿Cómo propiciar el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional?

Es por ello que el **Objeto** de la investigación se precisa como:

Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del docente de la Educación Técnica y Profesional de la especialidad Agronomía.

El Campo de acción:

Las competencias profesionales para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

Se definió como **Objetivo:**

Proponer un Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios acorde a las exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional.

Para el desarrollo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas:** Ver Anexo No 1

1. ¿Qué tendencias caracterizan la superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios?
2. ¿Qué fundamentos teóricos se tienen en cuenta para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía?
3. ¿Qué indicadores identifican la superación y el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios?
4. ¿Cuales son los niveles actuales de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras?
5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que contribuye al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional?

Para poder ejecutar el proceso investigativo desarrollamos las **tareas investigativas** que aparecen en el Anexo No 1 y que son:

1. Caracterización de la superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.
2. Identificación de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que facilitan la elaboración de la propuesta.

3. Caracterización de los procesos de profesionalización, pedagogización, competencias profesionales y desempeño pedagógico profesional.
4. Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos, para evaluar el desempeño pedagógico profesional y la superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.
5. Caracterización del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.
6. Elaboración del Modelo pedagógico par el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Para el desarrollo de la investigación, la autora utilizó como enfoque general, el Materialismo dialéctico, ya que constituye el basamento teórico de los restantes métodos. Su utilización posibilitó comprender el desarrollo de la superación con vistas al mejoramiento del desempeño de los docentes, desde un punto de vista dialéctico y en constante transformación, considerando los rasgos y aspectos limitantes que se dan en el mismo con el objetivo de transformarlo.

Para las indagaciones teóricas sé utilizó:

El **método histórico lógico** que permitió estudiar las características del proceso de superación de los profesores de la especialidad de Agronomía, en algunas etapas de su desarrollo, a partir del Triunfo de la Revolución, considerando los indicadores seleccionados para su estudio.

El **enfoque sistémico** permitió determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos existentes entre el proceso de superación de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, el desempeño pedagógico profesional de los mismos y los factores que intervienen en la integración con el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

El **análisis documental** facilitó el estudio de otros documentos, materiales e investigaciones cuyo objeto es el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

La **modelación** permitió a la autora, explicar la realidad a través de abstracciones creadas y revelar las relaciones esenciales entre el modelo de tránsito y el objeto

de estudio, así como, posibilitó explicar la lógica del proceso, a través de las variables, dimensiones e indicadores que se reflejan en el modelo propuesto.

Para las indagaciones empíricas se utilizó:

La **entrevista** a 5 profesores e investigadores que permitió profundizar en aspectos relacionados con los antecedentes del proceso de superación de estos docentes. Ver Anexo No 2.

Se utilizaron 3 **guías** para la revisión de los documentos (planes de trabajo individuales, evaluaciones profesorales y banco de problemas de los centros), (Ver Anexos 3, 4, 5), lo que permitió identificar las principales dificultades que se manifiestan en la superación y el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Se aplicó una **prueba de conocimientos** a 25 profesores de estos centros con el objetivo de evaluar los conocimientos que poseen en el orden pedagógico y técnico, seleccionando la muestra de forma aleatoria. Ver Anexo No 6.

La **entrevista** a personal dirigente se aplicó a 3 Metodólogos provinciales y 5 profesores que dirigen la superación del personal docente, con el objetivo de determinar las principales dificultades del proceso de superación y las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Ver Anexo No 7

La **entrevista a estudiantes** permitió conocer la opinión de los mismos con respecto al desempeño pedagógico profesional de los profesores, realizándose un total de 50. Ver Anexo No 8.

La **encuesta** a 30 profesores permitió valorar el estado de opinión de los profesores acerca de la superación recibida, una vez comenzado a aplicar el Modelo pedagógico. Ver Anexo No 9.

La **Tecnología para la determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo** permitió determinar el inventario de problemas a partir de las necesidades manifestadas y latentes de los profesores.

La **Prueba de desempeño** realizada a 48 profesores que constituyen la población, permitió validar en la práctica los modos de actuación de los implicados de acuerdo con su desempeño. Ver Anexo No 10.

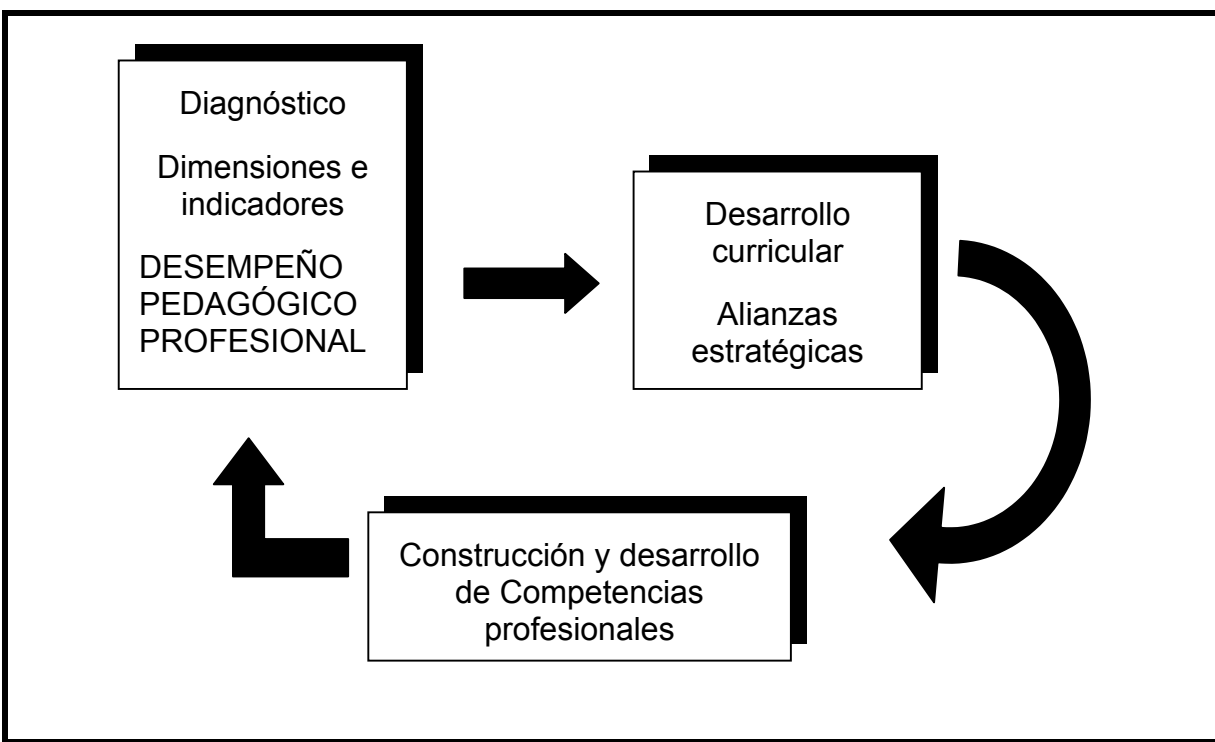
Y por último la **consulta a expertos** permitió comprobar en un plano teórico el modelo propuesto. Consultándose a 18 expertos, de los cuales se utilizaron 13 cuestionarios, según el coeficiente de competencia que obtuvieron. Ver Anexo No 11.

Se utilizó la **estadística no paramétrica** para el procesamiento de la información obtenida con las indagaciones empíricas, a través del análisis porcentual de los resultados, y particularmente el **método de los puntos de corte** para el establecimiento de los diferentes rangos de valoración para el procesamiento de la prueba de desempeño, la cual fue aplicada para evaluar el desempeño pedagógico profesional de los profesores.

También se utilizó el método **Delphy** para valorar los resultados de la consulta a expertos sobre la propuesta, con un grado de fiabilidad de 99.9% y un margen de error mínimo de 0.01. Valorándose tres variables en el mismo: el Modelo pedagógico (interrelaciones entre componentes y grado de fiabilidad), las competencias profesionales (estructuración, definición y relaciones) y las relaciones del modelo con la evaluación.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

El **aporte teórico** de la investigación radica en la identificación de las relaciones esenciales y sistémicas que se producen entre el diagnóstico de las dimensiones e indicadores del desempeño pedagógico profesional y el desarrollo curricular, a través del establecimiento de Alianzas estratégicas con los Centros de Investigaciones y de producción que posibilitan la construcción y consolidación de las competencias profesionales.



El **aporte práctico** se sustenta en que se ofrece un modelo de fácil aplicación y generalización que incluye las competencias profesionales necesarias para propiciar el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Otros elementos que sustentan el aporte práctico son:

- La determinación de los elementos a caracterizar en el contexto en el cual interactúan los profesores.
- La determinación de las competencias profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional desde su fundamentación pedagógica.
- El establecimiento de Alianzas estratégicas con Centros de producción e investigaciones.
- La variabilidad de alternativas de superación utilizadas derivadas de la aplicación del Modelo pedagógico.
- El reajuste de las etapas del Modelo de Evaluación de impacto según las características del Modelo pedagógico.

- La confección y aplicación de la prueba de desempeño a este personal docente, la cual puede ser reajustada a profesores de otras carreras.

La investigación revela como **novedad científica** la conceptualización del proceso de pedagogización y la estructuración de las competencias profesionales del profesor de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, a partir de un enfoque pedagógico, las cuales contribuyen al mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional.

Su **pertinencia social** está dada en que la solución científica brindada permite el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, a través del desarrollo de las competencias profesionales, en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional. El mismo se inserta en el Programa Ramal No 2 de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación (7), a su vez da respuesta a una de las tareas del Proyecto de Investigación Modelo Educativo de Escuela Politécnica Cubana que se desarrolla por parte del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional y el Ministerio de Educación, así como también, parte de sus resultados se derivaron del proyecto Gestión para el mejoramiento de los recursos laborales del sector educacional auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Para el desarrollo del trabajo, la autora asume como fundamento Filosófico, a la **Filosofía Marxista Leninista**, a partir de la asunción del enfoque Dialéctico Materialista en el análisis de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, destacándose la **Teoría del conocimiento**, Lenin, V. I. (8) y la relación **Teoría práctica**, Lenin V. I. (9), Fabelo Corzo (10) y Pupo Pupo (11), a partir del papel de la actividad en dicho proceso. Además asume los postulados generales del enfoque **Ciencia Tecnología Sociedad** en el análisis de las relaciones entre estos procesos y su papel en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, a partir de su condicionamiento como procesos sociales. Núñez Jover (12), Castro Díaz – Balar (13).

Como fundamento Psicológico se asume el **Enfoque Histórico Cultural** de Vigostki (14), dándole marcada atención a los presupuestos básicos del mismo referentes a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, así como la atención a las diferencias individuales y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo de los elementos a caracterizar en la contextualización del proceso y en su tratamiento en el proceso pedagógico profesional.

De vital importancia ha sido la **Teoría de la actividad y la comunicación**, consultando autores como Leontiev A. (15), Galperin P. (16), González Rey (17) y Fernández González (18).

Como sustento teórico, ha sido de incuestionable valor consultar bibliografías avaladas por la **Educación Avanzada**, considerada como proyecto educativo dirigido a mejorar a todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre sea el centro de todo el proceso y hacia él estén dirigidas todas las acciones con vistas a mejorarlo en todas las esferas. Esta teoría aporta un conjunto de leyes, principios, regularidades y evaluación de impacto, que permite sustentar el modelo propuesto con vistas a mejorar del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Entre los autores consultados se encuentran Añorga Morales (19), (20), (21) y (22), Varcárcel Izquierdo (23), Roca Serrano (4), Pérez García (24), Valiente Sandó (25), Vidal Moreno (1), Santiestéban Llerena (26), Musa Gómez (27), Rincón Ramírez (28), Ferrer Madrazo (29) y Lamas González (30).

Los fundamentos de la **Teoría de los Sistemas de Superación** abordados por González de la Torre (31) permitieron comprender los principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos.

Sobre el tema de las **competencias profesionales** sé citan a los siguientes autores: Castellanos Simons (32), A. M. Fernández (33), Parra Vigo (34), Roca Serrano (4), Vargas Zúñiga (35), Perrenaud, Philippe (36), Bogoya Maldonado (37), Torrado Pacheco (38) y Mertens (39), así como a Lancki y Zepeda del Valle (40).

La **teoría curricular**, a partir del modelo del currículo desde un enfoque histórico cultural, abordado por la Educación Avanzada, permitió comprender los nexos e interconexiones que se manifiestan entre las distintas alternativas que se proponen en el modelo, de acuerdo a la relación y el papel que desempeña lo individual y lo colectivo, así como, el individuo y la sociedad en el desarrollo del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores. Añorga Morales (41).

Para el estudio de los referentes acerca de la **Educación Técnica y Profesional** se consultaron las obras de Aragón Castro (42), Patiño Rodríguez (43), Abreu Regueiro (44 y 45), Cortijo y Hernández (6) Torres Pérez (46) y León García (47).

La tesis consta de tres capítulos, de los cuales la autora realiza una breve referencia.

El **Capítulo I** está referido a la sustentación de la investigación a través de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el objeto de estudio y se ofrece la evolución histórica de la superación y su estado actual.

En el **Capítulo II** se define el esquema conceptual referencial operativo que sustenta la propuesta, definiéndose los procesos de pedagogización y competencias profesionales, a partir de una fundamentación pedagógica. Se lista el inventario de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo, lo que permite caracterizar el estado actual del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y se ofrecen las dimensiones e indicadores para evaluar la superación y el desempeño pedagógico profesional de los mismos.

El **Capítulo III** se centra en la propuesta del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, así como en los resultados de la aplicación de la consulta a expertos como comprobación teórica del mismo.

Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y un conjunto de anexos.

**CAPÍTULO I EL PROCESO DE MEJORAMIENTO DEL
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
PROFESIONAL
DE LOS PROFESORES DE AGRONOMÍA
DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

CAPÍTULO I. El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

1.1 Desarrollo histórico del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Para analizar el proceso de superación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional en la carrera de Agronomía y la importancia que tiene para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los mismos, debemos considerar en primer lugar su naturaleza objetiva y el papel que desempeña la actividad en el desarrollo y transformación de los sujetos implicados y de la sociedad.

Para comprender la interacción dialéctica que se da en la actividad como relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, Marx planteaba " Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina". (48).

"La actividad, en tanto modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material que en la interacción dialéctica sujeto – objeto, se convierten recíprocamente". Pupo Pupo (11)

En la superación, la actividad se desarrolla a través de las tres dimensiones que actúan en las relaciones del hombre con la sociedad, la actividad cognoscitiva, la actividad práctica y la actividad axiológica, siendo esta de gran importancia para el desarrollo del mismo, ya que la misma permite comprender el proceso de la actividad valorativa y el papel que desempeñan las necesidades y los intereses en la propuesta de fines para alcanzar un resultado que en nuestro caso es el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

La autora asume, que la necesidad es considerada como la dependencia del sujeto en relación con el objeto en el proceso de interacción y el interés

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

representa, un reflejo no sólo de las necesidades, sino también de las condiciones, objetos y medios de satisfacción. Las necesidades determinan la dirección del interés. El interés actúa sobre las necesidades satisfaciéndolas y creando nuevas necesidades. "La concientización de necesidades e intereses conducen a los fines de la actividad y tiene función reguladora y directriz". Fabelo Corzo (10)

Por tanto, este proceso debe analizarse desde el punto de vista histórico, considerando su constante movimiento y desarrollo.

Al realizar los estudios acerca del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, es necesario analizar las etapas y períodos por las cuales ha transitado, de forma tal que facilite una mejor comprensión de su desarrollo.

La autora asume como período y etapa las definiciones abordadas por Plascencia (49), donde plantea que en el período... "se sintetizan varios lapsos en los cuales se resuelven determinados problemas históricos que poseen fundamentalmente significación para la realización de la tendencia de desarrollo de una determinada época histórica". Y etapa... "concepto de menor amplitud temporal dentro de los períodos históricos particulares".

El análisis sistémico y sistemático de etapas y períodos nos lo ofrece la Periodización del hecho o fenómeno analizado, asumiendo como Periodización la ofrecida por Sánchez Toledo (50), donde plantea que, "la periodización es la definición esencial del contenido principal de las tareas del devenir y desarrollo de los procesos históricos, características del pueblo, país, región o de la humanidad en su conjunto".

Para analizar los antecedentes del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, la autora asume las etapas planteadas por Santiestéban Llerena (26) y los estudios realizados por Roca Serrano (4) acerca del comportamiento del desempeño pedagógico profesional de estos recursos. Circunscribiendo dicho estudio a partir del Triunfo de la Revolución. Ver Anexo No 12.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

ETAPAS

- | | |
|---|-----------|
| ➤ Inicio de la Revolución Socialista | 1959-1969 |
| ➤ Consolidación de la Revolución Socialista | 1970-1980 |
| ➤ Rectificación de errores | 1971-1990 |
| ➤ Período especial | 1991-1999 |
| ➤ Batalla de Ideas | 2000 |

Los estudios acerca de este proceso, se sustentaron a partir de la consulta con fuentes bibliográficas relacionadas con la temática que permitieron obtener la información necesaria para realizar un abordaje teórico del fenómeno, desde el punto de vista dialéctico y en constante transformación.

Dentro de los trabajos consultados se encuentran documentos legales (resoluciones ministeriales, planes y programas de estudio), publicaciones periódicas, así como trabajos relacionados con la temática, entre los que se encuentran los de Añorga Morales (19), (20), (21), González de la Torre (31), Valcárcel Izquierdo (23), Aragón Castro (42), Patiño Rodríguez (43), Santiestéban Llerena (26), Roca Serrano (4), entre otros.

De vital importancia fueron las entrevistas realizadas a profesores, directivos e ingenieros para la obtención de información retrospectiva, fundamentalmente en las primeras etapas de desarrollo del proceso de superación de estos docentes después del Triunfo de la Revolución.

Para comprender mejor la evolución de este proceso se realiza el estudio a partir de los siguientes indicadores, que constituyen los referentes fundamentales a trabajar en la propuesta:

- Objetivos de la superación.
- Contenidos y alternativas utilizadas.
- Formas de evaluación de los resultados de la superación.

Otro elemento importante a analizar en cada una de las etapas es la correspondencia entre las necesidades de superación y los intereses tanto colectivos como individuales de los profesores y las condiciones histórico – concretas en las que se desarrolla la sociedad.

El estudio de este proceso se centra en el período revolucionario, pues la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional comienza a desarrollarse a partir del Triunfo de la Revolución, en Enero de 1959. Antes de esta fecha, el desarrollo de esta enseñanza era muy limitado, y por tanto la formación y superación de los docentes prácticamente no existía.

“En nuestro país se inicia la enseñanza agrícola con carácter oficial y de nivel primario superior en 1909, por una Ley gubernamental que establecía la creación de seis Granjas escuelas en cada una de las capitales de provincia para la enseñanza de la agricultura práctica. Las mismas iniciaron sus labores docentes entre los años 1912 y 1916, con una capacidad para 30 alumnos becados, y con un plan de estudio de dos años de duración”. Miari Casas (51). Estas tuvieron gran importancia, ya que en ellas se realizaban prácticas agrícolas y pecuarias.

En 1937 estas Granjas escuelas se convirtieron en Escuelas Provinciales de Agricultura, con planes de estudios de tres años de duración. “En estas se formaron los llamados maestros agrícolas, cuya preparación técnica iba dirigida sobre todo a la producción vegetal y al uso y manejo de los suelos”. Mayarí Castanedo (52).

Es después de 1959, que comienza a desarrollarse la Educación Técnica y Profesional en la rama Agropecuaria con la creación de diversos Centros docentes, por todo el país, lo que conllevó a un aumento del número de estudiantes, y a multiplicar considerablemente el número de graduados en comparación a los de todo el período prerrevolucionario.

INICIO DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA. (1959 – 1969).

Según Aragón Castro y Santos Baranda (53) "Después de 1959 comienza una etapa que se caracterizó por un crecimiento cuantitativo que posibilitó elevar la red

de Centros Politécnicos del Ministerio de Educación...” dada la necesidad imperiosa del país en formar un personal calificado y de elevar el nivel de preparación en el orden técnico de los profesionales que laborarían en el sector productivo y de servicios.

Durante esta etapa se plantea como objetivo esencial del Sistema Educacional en el país “dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales”. MINED (54). RM 10/349.

En el marco del proceso de superación este objetivo se particulariza en “la necesidad de dar respuestas a las transformaciones que en el plano educacional se llevaban a cabo en el país. La preparación imprescindible de los recursos humanos, que estaban incorporándose a las escuelas, para garantizar el proceso docente educativo y la extensión de los servicios educacionales a toda la isla”. Santiestéban Llerena (26).

La primera referencia de una actividad de superación centralizada para los profesores de Agronomía ocurre en 1961, donde se introdujeron grandes reformas en esta enseñanza, entre otras, el establecimiento de un nuevo plan de estudio para elevar el nivel de sus centros al de Institutos Tecnológicos Agropecuarios, trabajo que se realizó en un seminario con duración de tres meses, en el cual participó todo su profesorado. “Terminado el trabajo se dispuso por el gobierno revolucionario que dichos centros pasasen al INRA y después al Ministerio de Educación, el 1ero de Enero de 1964”. Miari Casas (51).

Un aspecto esencial durante esta etapa fue la llegada de los asesores soviéticos a los centros docentes, a partir de 1963, gracias a los cuales se desarrollaron y perfeccionaron los planes de estudio que se estaban aplicando y, fundamentalmente, se inició una labor importante en la formación de nuevos profesores.

En 1964 debido al éxodo masivo de profesores al Triunfo de la Revolución y al comienzo de la masificación de la educación en el país como continuidad de la Campaña de Alfabetización, “se creó el Centro de Estudios Dirigidos de Ciencias Agropecuarias (CEDCA), a partir de una idea de Fidel Castro Ruz”. Gallo Pimentel (55).

El objetivo fundamental de dicho plan estaba encaminado a la formación de profesores para la enseñanza agropecuaria en los Institutos de nivel medio para la formación de los técnicos.

Los profesores fueron escogidos de los graduados como bachiller que ingresaban a la Carrera de Ingeniería en la Universidad de la Habana y desde el primer año hasta el tercero, recibían su preparación e impartían docencia. La preparación estaba encaminada a las asignaturas comprendidas en su plan de estudio. La preparación pedagógica para impartir clases la recibieron a través de un curso corto de Pedagogía y Didáctica que fue impartido fundamentalmente por asesores soviéticos.

Durante esta etapa la superación adopta las alternativas de cursos y seminarios que se organizaban sistemáticamente, confirmándose la existencia de un modelo de superación centralizado, y aunque ya se evidenciaba la importancia de una superación continua y sistemática, las condiciones objetivas no permitían materializar dicha necesidad. “Las necesidades concretas indicaban la preparación imprescindible para lograr la extensión de los servicios educacionales a todo el país, reafirmando la victoria alcanzada desde el punto de vista educativo en la Campaña de Alfabetización”. Santiestéban Llerena (26).

Los contenidos de la superación estaban fundamentalmente enmarcados en el orden pedagógico, para de esta forma garantizar la preparación de los maestros que provenían de carreras ingenieriles y que por las necesidades históricas concretas se reorientaron hacia la carrera pedagógica.

Como ejecutor y dirigente de dicho proceso se encontraba el Instituto de Superación Educacional.

CONSOLIDACIÓN DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA. (1970-1980)

Durante esta etapa se le da continuidad al modelo centralizado en la superación que mantiene igual estructura al período anterior y en la cual se sustituye al Instituto de Superación Educacional por el Instituto de Perfeccionamiento Educacional en función del proceso de perfeccionamiento que se efectuaba en el país.

La formación y la superación de profesores para la Educación Técnica y Profesional, como sistema, tuvo su origen en la década del 70 con la creación primero del Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional IPETP, institución encargada de la superación y recalificación pedagógica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, posteriormente convertido en Instituto Superior Pedagógico para esta Enseñanza, (ISPETP).RM 210/73 (56).

“Durante esta etapa se le concedió gran importancia a la formación de nuevos profesores y a la superación de los existentes, dada la situación en la que se encontraba la mayoría del personal docente, el cual no poseía una formación pedagógica correspondiente a este nivel de Educación”. Aragón Castro (42)

En el II Congreso de la UJC, Fidel Castro, analizando los problemas generales de la Educación Técnica y Profesional hacia referencia a los altos índices de matrícula de estudiantes de enseñanza media en las especialidades técnicas debido a las necesidades cada vez más crecientes del país en las ramas de la industria y la agricultura. Del Sol (57).

Como respuesta a sus planteamientos se crearon los Destacamentos Pedagógicos, considerados como la fuerza priorizada y fundamental para resolver los requerimientos de la enseñanza, en cuanto a profesores se refiere, mediante la selección de estudiantes que habían concluido su penúltimo año como obrero calificado para el nivel de escuela o de técnico medio para el nivel de Instituto. RM 706/74. (58)

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, basado en la tesis sobre Política Educacional, se adopta la resolución sobre dicha política para el país,

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

destacando entre sus aspectos fundamentales; exigir la elevación de la calificación de los graduados de nivel superior, así como el ajuste periódico de los programas de acuerdo con la norma de la necesaria estabilidad y cambio. Por ello se orienta la organización de cursos de postgrados especializados y desarrollar un sistema único de Grados Científicos. También se concede gran importancia a la formación político ideológica, científica y técnico pedagógica del personal docente. (59).

En 1975 se crean las Unidades Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional adscriptas directamente al Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en las siete provincias del país (con excepción de la de La Habana) encargándose de la formación de profesores, la titulación de los que se encontraban en ejercicio y de la superación sistemática a través de cursos cortos y otros de superación del personal docente asignados por el Viceministerio de la Educación Técnica y Profesional. RM 332/75 (60), asumiendo por parte de este Viceministerio el sistema de formación y superación de los profesores de asignaturas técnicas dentro de los trabajos de unificación del Sistema del personal docente. RM 705/75 (61).

Otro elemento importante radicaba en las formas de evaluación de los resultados, los cuales se realizaban a partir de los controles a clases realizados al profesor y visitas a los centros docentes por funcionarios del Ministerio de Educación (MINED).

RECTIFICACIÓN DE ERRORES (1981-1990)

La tercera etapa comprende los años de 1981 al 1990, en estos años se mantiene un modelo centralizado, pero se comienza a ver una tendencia a la descentralización de la superación, para dar respuesta a las necesidades de los territorios. Las modificaciones en el modelo comienzan a ser analizadas como resultados de las investigaciones del Ministerio de Educación.

Se continúan desarrollando actividades centralizadas a escala nacional, unidas a otras en las provincias y municipios.

“En el transcurso de la misma ocurre la integración entre las Escuelas Pedagógicas, Institutos Superiores Pedagógicos y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional, a escala nacional, provincial y municipal, hasta llegar a las adecuaciones de las estructuras que se ocupaban de la superación de los docentes y los cuadros”. Santiestéban Llerena (26).

Durante esta etapa se desarrollaron los Seminarios Nacionales, orientados y desarrollados por el Ministerio de Educación, los cuales desempeñaron un papel importante en propiciar la superación metodológica de los directivos, que a su vez eran los encargados de la preparación de los profesores en la enseñanza.

“En los seminarios participaban cientos de cuadros que tenían a su cargo la responsabilidad de ejercer la dirección y orientación técnica de la educación en los distintos niveles. Estos seminarios alcanzaron una alta significación, no solo el evento nacional, sino por la obligatoriedad de llevar su contenido hasta todos los centros de enseñanza del país y hacer que los materiales contentivos de los temas engrosaran las bibliotecas pedagógicas”. Santiestéban Llerena (26).

Las temáticas fundamentales estaban encaminadas fundamentalmente al perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional brindando especial atención a:

La formación politécnica y laboral.

Aplicación del principio estudio trabajo.

El trabajo metodológico en la superación de maestros.

El trabajo independiente.

La Educación Político Ideológica, entre otros. (62) (63)

Durante esta etapa también se comenzó a potenciar el trabajo de superación en los propios departamentos docentes, como célula fundamental del trabajo metodológico en los centros educacionales de esta enseñanza, donde la mayoría de los esfuerzos estaban encaminados a la preparación pedagógica y didáctica del personal que permitiera contribuir al mejoramiento de su desempeño profesional, sin embargo la superación en el orden técnico no se encontraba

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

dentro de las prioridades y se quedaba a la espontaneidad de los individuos o de los intereses de los centros docentes. Por tanto esta superación se concebía en acciones y de forma fragmentada.

En esta etapa también se desarrollaron los estudios teóricos y validación práctica de los Principios de la Educación de Postgrado realizados por Stolik y su colectivo (64) y la profundización efectuada por Añorga Morales (65), lo que propició el desarrollo de la superación profesional en las diferentes enseñanzas.

PERÍODO ESPECIAL. (1991-1999)

Las condiciones económicas del país durante el período especial obligó a que se tomaran medidas en el ámbito nacional en todas las esferas económicas y sociales, y la educación no quedó exenta de esta situación.

El Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional que hasta ese momento se encargaba de la formación y preparación del personal docente, disminuyó las matrículas y reorientó hacia los Institutos Superiores Pedagógicos de las otras provincias del país cada una de las carreras técnicas, las cuales comenzaron a funcionar en dichos centros. Por tanto a pesar de continuar siendo el centro rector para la enseñanza, la dirección de la superación comenzó a ser responsabilidad de cada provincia. Por lo que comenzó a apreciarse una descentralización de la superación de los profesores.

El objetivo fundamental de esta etapa estaba encaminado a resolver las necesidades individuales y colectivas del personal docente, por lo que la variedad y multiplicidad de las alternativas y contenidos de la superación comienzan a responder a las condiciones objetivas y concretas del contexto donde se desarrolla el profesional de la educación.

En esta etapa el Sistema de Superación se estableció a partir del modelo de diseño de Plan de Estudio, donde se tuvo en cuenta las asignaturas comunes a todas las ramas o carreras, por ejemplo Español, Metodología de la Investigación, Actualización Política, Computación Aplicada y Formación Pedagógica Profesional

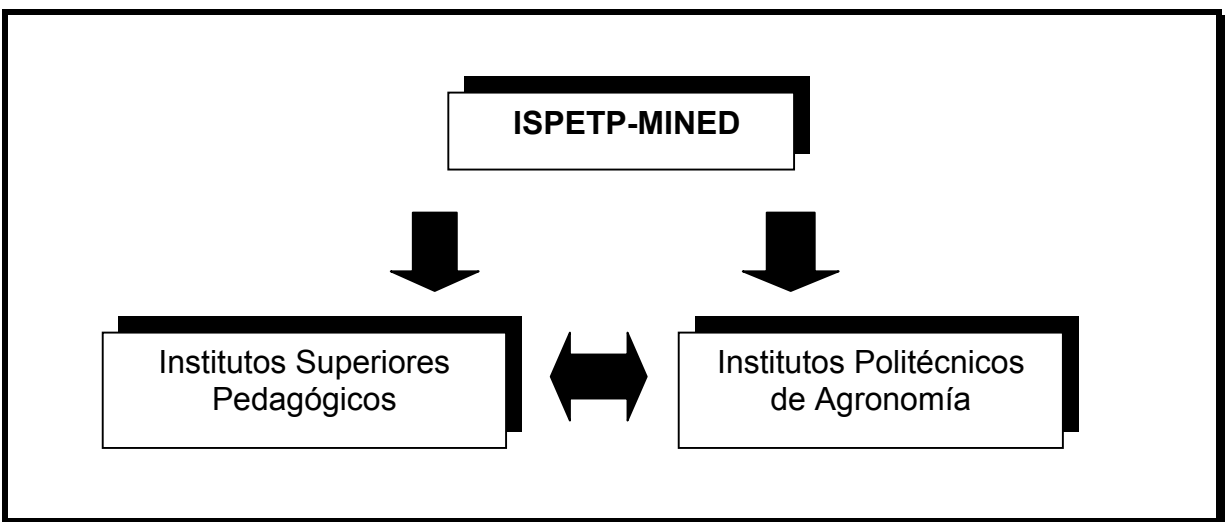
Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

y otro bloque específico para las asignaturas a fines con la especialidad que en el caso de los profesores de Agronomía según la RM 119/94 (66) son: Botánica y Fisiología, Suelos y Agroquímica, Fitotecnia General y Especial, Sanidad Vegetal y Metodología de la Enseñanza de la Agronomía. GASEP (67).

Este plan de estudio se realizaba a tiempo completo, así como por encuentros en dependencia de las necesidades existentes en los Institutos Politécnicos o de las necesidades e insuficiencias que presentaran los profesores. Para esto se establecían diferentes tipos de cursos, aunque todavía no se particularizaba en la carrera.

Este sistema de superación se encontraba estrechamente articulado, siendo el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, como centro rector el que asume y aporta los diseños generales de los cursos, la guía general para el diagnóstico, las orientaciones para la evaluación y el asesoramiento metodológico para desarrollarlos, participando directamente en el control junto con el Ministerio de Educación y las Direcciones Provinciales de Educación.

A partir del curso escolar 1990-1991, este trabajo se realiza junto a los Institutos Superiores Pedagógicos de las provincias, por lo que la ejecución de este sistema de superación queda estructurada de la siguiente forma.



A finales de esta etapa, como producto del desarrollo alcanzado en la Educación de Postgrado en el país y a las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior, en la Resolución Ministerial 6/96 (68) que rige la Educación de Postgrado de los Centros Universitarios, comienza a insertarse la forma académica de la Maestría para los profesionales de esta enseñanza. Sin embargo estas alternativas no eran suficientes.

A partir de esta fecha comienzan a funcionar las Comisiones Conjuntas de Asignatura (CCA) donde intervienen los principales especialistas en cada una de las asignaturas tanto del Instituto Superior Pedagógico, así como de los Institutos Politécnicos de Agropecuarios (IPA) siendo los primeros los encargados de establecer anualmente las estrategias y objetivos de la superación de los docentes.

En el trabajo "El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana: una realidad" de Patiño Rodríguez y otros (43) quedan propuestas las posibles vías para el establecimiento del sistema de superación para los docentes de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. En el mismo se propone:

- Estudio casuístico de la evaluación de los profesores.
- Estudio de los problemas del trabajo metodológico con repercusión individual y colectiva.
- Curso de superación: postgrado, entrenamientos y otras formas superiores. (ISPETP, ISP).
- Autosuperación."

Los profesores de la especialidad de Agronomía de las provincias Habaneras eran atendidos directamente en su superación por los especialistas del Departamento de Agronomía del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar (ISPETP), donde cada especialista proyecta al comenzar cada curso escolar la estrategia a seguir. Estas actividades

tenían una frecuencia mensual y se realizaban de forma general en el mismo Instituto priorizando la superación en el orden pedagógico.

En esta etapa se tienen en cuenta algunas de las formas de superación planteadas en el Modelo de Escuela Politécnica Cubana por cada una de las Comisiones Conjuntas de Asignaturas, aunque no se explotaban todas las potencialidades que se ofrecen en la misma. Además no se alternaban con otras alternativas de superación para poder desarrollar una estrategia con un enfoque de sistema que permitiera integrar los problemas educativos de los profesores, tanto de forma casuística como colectiva, así como los problemas y particularidades de los centros docentes, de forma tal que posibilitara el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores.

INICIO DE LA BATALLA DE IDEAS. (2000)

El análisis realizado en esta etapa va encaminado a considerar las principales transformaciones que se llevan a cabo en el Sistema Nacional de Educación y en particular en la Educación Técnica y Profesional en la rama agropecuaria.

A partir del curso escolar 1999-2000 se pone en vigor la Resolución Ministerial 85/99 MINED (69) dedicada a establecer las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, en cuyo cuerpo teórico se establece que el trabajo metodológico desarrollado en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. En la misma se establece que las actividades de trabajo metodológico a desarrollar como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos son: las Reuniones Metodológicas, Clases metodológicas y demostrativas, Clases Abiertas, preparación de las asignaturas y control de actividades docentes, siendo las tres primeras las más usadas para el tratamiento metodológico de las asignaturas en las distintas Comisiones Conjuntas que dirige el Departamento de Agronomía del

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

ISPETP como centro rector y organizador de dicha actividad en la Educación Técnica .

Le corresponde también al Instituto Superior Pedagógico durante esta etapa participar en el entrenamiento de estructuras educacionales, sobre todo en la preparación de las Direcciones Municipales de Educación y de cada metodólogo para que se cumpla con la preparación. Le corresponde tener mayor responsabilidad en el diseño de la superación del personal docente y le corresponde la preparación de los maestros tutores en todo lo que tiene que ver en sus acciones con los estudiantes propios de los pedagógicos durante esta etapa y bajo las nuevas condiciones. Gómez Gutiérrez (70)

En esta etapa comienzan a desarrollarse los Seminarios Nacionales por televisión para educadores que persiguen como objetivo básico contribuir a elevar la preparación política, metodológica y científica de los cuadros y el personal docente, en función de garantizar que se realicen las principales transformaciones que exige la “Colosal Revolución Educacional” en que estamos inmersos, con énfasis en la demostración de cómo resolver los problemas de aprendizaje con la ayuda de los programas que la Revolución ha introducido en la escuela. (71), (72), (73).

También se continúan desarrollando los Seminarios Nacionales para la enseñanza, donde participan un mayor número de profesores, tanto en el desarrollo del mismo, así como en la preparación y ejecución de las actividades.

Otro elemento importante, es el referido a los cambios que se producen en los enfoques de la agricultura cubana que determinan su incorporación al desarrollo tecnológico del país y al desarrollo de los profesionales bajo estas condiciones.

En el caso de la agricultura, producto del uso indiscriminado de los ecosistemas, estos avances tecnológicos deben ir encaminados estrechamente con el uso racional por parte del hombre de los recursos naturales logrando un equilibrio de los mismos y desarrollando una agricultura sostenible que permita garantizar la alimentación de la población y la preservación del medio ambiente. Por tanto los

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

profesores deben estar preparados para enfrentar este gran reto y facilitar la formación de los futuros técnicos acorde a estos requerimientos.

Otro referente importante, es que a partir del curso escolar 2004- 2005 se introducen en la Educación Técnica y Profesional un conjunto de transformaciones como parte de la gran batalla educacional que se desarrolla en el país, las cuales se agrupan en dos grandes grupos. En primer lugar, transformaciones en los Planes de Estudio y programas, reestructurando las carreras en familias de especialidades. Esta reestructuración de los planes de estudios implica la incorporación de los estudiantes a tiempo completo en los Centros de producción y servicios, a partir del tercer año de las carreras, por lo que el componente laboral adquiere un papel relevante en el diseño curricular.

El segundo grupo esta referido a las transformaciones en el orden de la organización escolar, donde se le brinda particular importancia a una nueva figura en este subsistema, el profesor general integral, el cual se propone sean los docentes preferiblemente de asignaturas técnicas. Ver Anexo No 13

Durante esta etapa comienza también a realizarse en el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional un sistema de acciones de superación como modelo de tránsito en todas las Comisiones Conjuntas de Asignaturas donde se integra la superación de los profesores a partir de tres áreas fundamentales la técnica, la pedagógica y el trabajo investigativo. Santos Baranda (74) y donde se evalúa el desempeño pedagógico profesional de los profesores a partir de las dimensiones político ideológica, pedagógica técnico profesional, investigativa, superación y laboral. Para la identificación de las mismas se partió de los estudios realizados por Añorga Morales acerca de la Evaluación de impacto de la superación (8). En dicho sistema de acciones se prioriza el diagnóstico de los problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, así como la participación de los mismos en la planificación, ejecución y evaluación de su desempeño pedagógico profesional.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

1.2. Consideraciones generales acerca del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

El proceso de superación, como soporte indispensable del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, se ha visto caracterizado por una serie de contradicciones que se han ido desarrollando a lo largo de su evolución histórica y que se han acrecentado a partir de los desafíos a los que se encuentra sometida la educación en la época actual.

La contradicción es "la categoría que expresa en dialéctica la fuente interna de todo movimiento, la raíz de la vitalidad, el principio del desarrollo. Es precisamente el reconocimiento de la contradicción en las cosas, de los fenómenos, lo que distingue la dialéctica de la metafísica". (75)

Según los estudios realizados, las contradicciones de este proceso se enmarcan en los siguientes aspectos:

- Relación desproporcionada entre teoría y práctica en los programas de superación.
- Desbalance entre la superación pedagógica y la técnica.
- Desarrollo de la superación en forma fragmentada y realidad como fenómeno integral.
- La no existencia de una relación adecuada entre la centralización y descentralización de la superación.

Debemos destacar que la primera y tercera contradicción coinciden con los argumentos planteados por Lacki y Zepeda del Valle (40), acerca de los estudios realizados en la formación de Ingenieros Agrícolas en el contexto de la América Latina y el Caribe.

La primera de las contradicciones que se evidencian es la relacionada con la problemática relación teoría – práctica, debido a que en la mayoría de las actividades y programas de superación profesional de estos recursos se dedica

gran cantidad de horas al desarrollo de la teoría y muy pocas al desarrollo de la práctica, sin tener en cuenta el valor de esta en la teoría del conocimiento.

"El punto de vista de la vida, de la práctica debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento"... "Naturalmente, no hay que olvidar aquí que el criterio de la práctica, no puede nunca, en el fondo, confirmar o refutar completamente una representación humana, cualquiera que sea. Este criterio también es lo bastante impreciso para impedir que los conocimientos del hombre se conviertan en algo absoluto, al mismo tiempo, es lo bastante preciso, para sostener una lucha implacable contra todas las variedades de idealismo y agnosticismo". Lenin, V. I. (8)

Esta separación entre teoría y práctica ha traído algunas dificultades que se han manifestado en el desempeño de estos profesores.

"...el docente ha minusvalorado secularmente su capacidad para reflexionar y analizar la realidad de su práctica, por eso ha puesto en mano de los "expertos" la solución a sus problemas. López y Pérez (76)

Otra contradicción importante de este proceso es la que se manifiesta en el balance necesario que debe existir entre la superación pedagógica y técnica.

Durante muchos años las estrategias de superación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional, se enfrentaron a la disyuntiva de favorecer la superación de estos recursos con enfoque pedagógico (donde se aborda el proceso pedagógico profesional en la Educación Técnica y Profesional), o la superación con enfoque tecnológico (basado en el desarrollo de los procesos productivos).

Sí bien durante las primeras etapas de formación de la Educación Técnica y Profesional en la Carrera de Agronomía se favoreció la preparación pedagógica de los profesores, debido a las condiciones histórico concretas de la época, que exigía la preparación de maestros que provenían de carreras ingenieriles, con el transcurso del tiempo esto se convirtió en una obligatoriedad, dejando en muchos casos la superación con enfoque técnico a la espontaneidad de los participantes.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

Esta contradicción generó a su vez que el proceso de superación se basara en un enfoque fragmentado por áreas del conocimiento, sin tener en cuenta la relación necesaria que debe existir entre las ciencias.

Esta fragmentación también se reflejó en el diseño de la superación de estos recursos, así como en la evaluación de los resultados del proceso de superación, recayendo el mayor peso de la misma en las evaluaciones de tipo académica, sin constatar la existencia de transformaciones en el desempeño de estos profesionales que les permitiera dar solución a las exigencias y demandas de la educación, considerando las condiciones actuales.

En la actualidad, la educación como reflejo de las condiciones histórico concretas de la época ha evidenciado que para poder explicar los fenómenos y procesos que se dan en la naturaleza y darle respuesta a situaciones nuevas y complejas, necesita establecer los vínculos y relaciones que se producen entre las ciencias con un enfoque integrador.

Este enfoque integrador también constituye un sustento importante en la relación que debe existir entre las acciones de superación que se dan con carácter centralizado y aquellas que emanan de los problemas inherentes al personal docente y los territorios, por lo que la relación entre la centralización y descentralización, también se ha evidenciado como una contradicción en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos profesionales.

La centralización de la superación parte de las disposiciones y regulaciones que emanan de las Direcciones del Ministerio de Educación, y que después se descentralizan a partir de las acciones que se dan en los territorios. Este elemento de la descentralización implica una mayor participación de los actores educativos de la base en la toma de decisiones y en aportar soluciones a las dificultades que existan, aspecto que se ve limitado por las insuficiencias en el diagnóstico de problemas de los profesores y de los propios territorios, que incide en que no se

establezcan las relaciones necesarias entre la centralización y descentralización en la actividades de superación.

Por tanto, para comprender cómo se manifiesta el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, y como la superación incide en ese mejoramiento, es necesario realizar un abordaje teórico acerca de los fundamentos que sustentan nuestro objeto de estudio.

1.3. Fundamentos teóricos del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Para el desarrollo del trabajo investigativo sé asume como fundamento Filosófico a la Filosofía Marxista Leninista, a partir de la asunción del enfoque Dialéctico materialista en el análisis de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional y el papel de la actividad en el mismo, considerando los postulados marxistas acerca de la relación Ciencia, Tecnología y Sociedad en el desarrollo de la educación, partiendo de la naturaleza social de dichos procesos, asumiendo los criterios planteados por Núñez Jover (12) cuando plantea que “los ciudadanos deben ser educados para aprender a aprender, lo que exige entre otras cosas la generalización de la educación postsecundaria, entendida como educación avanzada y permanente...” y donde se aboga por “la conversión de la sociedad (empresas, comunidades, escuelas, universidades) en un escenario educativo donde la actuación del individuo es decisiva”.

En el Modelo pedagógico la autora asume la concepción de Ciencia, Tecnología y Técnica abordado por Núñez Jover (12), por considerar que tienen una dimensión fuertemente social. Su reconocimiento esta dado en los fines y funciones de cada una de ellas en la sociedad, por el valor intrínseco que contiene la propia manifestación de dichos procesos en el desarrollo científico tecnológico y por el impacto que representan para el desarrollo de la sociedad moderna, en particular

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

en los profesionales de la Educación en la especialidad Agronomía, considerando que el proceso productivo agronómico se sustenta a partir de un enfoque de sostenibilidad y preservación del ambiente como una necesidad social, tanto a nivel nacional como internacional.

Su manifestación en el desempeño pedagógico profesional de los profesores está dada, no sólo, como transmisión y acumulación de conocimientos científicos y tecnológicos, sino como actividad de carácter social, político e ideológico que permite mejorar la comprensión de la enseñanza de la ciencia en la formación de los técnicos bachiller en la especialidad.

Otro referente importante para el desarrollo de la propuesta, lo constituye el análisis de la Teoría del conocimiento, como proceso dialéctico de interacción del hombre como ser social con el medio que lo rodea y el papel de la práctica como base y criterio de la veracidad de ese conocimiento. Lenin V. I. (8)

De incuestionable valor es el reconocimiento del papel de la actividad que desarrolla el hombre y su relación con la formación del valor, como vía indispensable en las acciones de transformación de la práctica, por lo que se asumen los postulados planteados por Fabelo Corzo (10) y Pupo Pupo (11) en cuanto al papel de las necesidades e intereses en la estructuración de las competencias profesionales y el Modelo pedagógico propuesto.

Como fundamento Psicológico, es de vital importancia para el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki (14), dándole marcada atención a los presupuestos básicos del mismo, referentes a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación en los componentes del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño de este personal docente, el tratamiento a las diferencias individuales de los participantes y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo de los elementos a caracterizar en el componente diagnóstico, así como el reconocimiento de las experiencias

previas de los mismos en las alternativas de superación derivadas de la aplicación práctica del Modelo.

Otro elemento importante, es el papel de la actividad en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores y su relación con la comunicación como factor indispensable en la interacción de los sujetos entre sí y con el entorno social, permitiendo la transformación de estos. Leontiev, A. N. (15), y Galperin P. (16), González Rey (17) y Fernández González (18).

Partiendo de la concepción pedagógica de la propuesta, la autora asume como referente teórico de la investigación, las relaciones legítimas de la Pedagogía planteadas por Chávez Rodríguez (77). Las cuales son:

- “La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.
- Todo proceso educativo (a su nivel) tiene como fin la formación y desarrollo del hombre.
- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.
- El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante”.

Para la dirección del modelo pedagógico fue de gran interés las reglas enunciadas por Bringas Linares. J. (3), (Ver Anexo No 14), considerado el papel rector que desempeñan las Universidades Pedagógicas en el contexto histórico actual, a partir de la Universalización de la Educación Superior, donde su misión se enfatiza en la planificación, dirección y ejecución de la superación de sus egresados y de los profesores que laboran en los centros de la Enseñanza Media en la especialidad.

Sé asume como referente y antecedente en nuestra investigación los resultados del Modelo de Escuela Politécnica Cubana, a partir de algunas de las dimensiones

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

que se trabajan en el modelo, tales como Investigación, Superación y Trabajo metodológico. Patiño Rodríguez, Hernández Consuegra, León Consuegra (43) y Aragón Castro (78).

En cuanto a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional ha sido importante consultar la obra de Abreu Regueiro (44) y (45), acerca de las regularidades y categorías fundamentales de la misma, el Modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, Torres Pérez (46), donde la autora identifica las principales direcciones del movimiento del subsistema y que nosotros consideramos en el proceso investigativo, las cuales son:

- “Hacia el aumento de las exigencias sobre el nivel científico técnico de la enseñanza.
- Hacia el incremento de la actividad científica investigativa en estas instituciones.
- Hacia el fortalecimiento de los vínculos de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional y las entidades de producción y servicios.
- Hacia un incremento de las especialidades de los servicios”.

Durante el proceso investigativo la autora consultó la obra de León García (47) donde se aborda el Modelo teórico para la integración de la Escuela Politécnica – mundo laboral en la formación de los profesionales de nivel medio, y de dicha propuesta se asumen algunos de los elementos para la caracterización de las entidades productivas.

Otro de los sustentos teórico de la investigación, es la Teoría de Educación Avanzada, y dentro los principales investigadores de esta concepción en Cuba están: Julia Añorga (19), (20), (21) y (22), Grisell González (31) y Norberto Valcárcel (23), entre otros.

Se puede inferir de su propio concepto y de sus objetivos que la Educación Avanzada como proyecto educativo está dirigido a mejorar todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

hombre sea el centro de todo el proceso y hacia él estén dirigidas todas las acciones con vistas a mejorarlo en todas las esferas.

Como bien expresó José Martí (79). "Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes".

Pero la preparación para la vida de un individuo, no solo conlleva el desarrollo cognitivo del ser humano, sino que esa propia educación e instrucción deben satisfacer las necesidades espirituales, es decir la esfera afectiva del proceso.

Es en este aspecto donde la Educación Avanzada viene a contribuir con sus presupuestos teóricos el pensamiento pedagógico.

Esta teoría cuenta con un cuerpo teórico de leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos, por tanto debemos analizar entonces, que sus presupuestos pueden ser aplicables al proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

Según Valcárcel Izquierdo (23) "la propuesta teórica- practica de la Educación Avanzada, es lo suficientemente general, que permite la explicación y fundamentación de las diferentes expresiones para el perfeccionamiento de los recursos humanos y lo suficientemente singular que pueden particularizarse en cada sujeto".

La Educación Avanzada cuenta con dos Leyes, la primera es la ley internalista o intrínseca del proceso, sobre la condicionalidad entre la pertinencia social, la motivación, la profesionalización y la calidad de vida. En esta ley se abordan categorías y procesos internos de cada proyecto, la lógica ascendente en la formación y consolidación de capacidades y valores para el mejoramiento profesional y humano. Entre las categorías se encuentra el objetivo (que incluye motivación y pertinencia social), método (incluye los procesos de actividad, comunicación y producción de conocimientos y valores), el acercamiento al saber

hacer y el saber ser, reconocido socialmente y su impacto en una mejor calidad de vida.

La segunda ley es la externa estructural organizativa del proceso, donde se ve la interdependencia entre la racionalidad y la acreditación. Está dirigida a los gestores de proyectos y constituye la envoltura externa. Las categorías son: personalización del currículo, el diseño curricular, las formas, tecnologías e instrumentos, la desescolarización, el enfoque sistémico vertical y horizontal, la formación básica y especializada, la creatividad, productividad, calidad del resultado y evaluación. Añorga Morales (22).

En nuestra investigación también tuvimos en cuenta algunos elementos de la teoría de los Sistemas de Superación, entre los que se desatacan, los Principios del Sistema de Superación Profesional, (Ver Anexo No 15), las Regularidades de los Sistemas de Superación, Añorga Morales (65) (Ver Anexo No 16) y los Principios que norman el Proceso de organización de los recursos humanos, González de la Torre (31) (Ver Anexo No 17).

En la propuesta se consideran las categorías de la formación básica y la especializada, entendiendo por formación básica "a la base sólida amplia que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en formación", y la formación especializada es la que: "Está significada por la necesidad individual del sujeto y su interacción con el medio laboral (científico, técnico, productivo y cultural)". Añorga Morales (22).

Como sustento del trabajo se asume el concepto de currículo de Addine Fernández (80), la cual lo define como "Proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, el progreso de la ciencia y de la técnica, las necesidades de los estudiantes que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar".

En la actualidad existen toda una serie de Modelos curriculares que han sido aplicados a lo largo del desarrollo educativo el ámbito mundial, los cuales se resumen en el Anexo 18.

Después de analizar cada una de las características de estos modelos, así como sus principales limitantes, se asume para el desarrollo de nuestro Modelo pedagógico el Modelo del currículum desde un enfoque histórico cultural, debido a sus particularidades, Añorga Morales (41) las cuales se enuncian a continuación:

- Este modelo toma en cuenta dos premisas fundamentales: las exigencias de la teoría general de la dirección y las regularidades del proceso de asimilación de los conocimientos durante la actividad.
- El cumplimiento de estas exigencias se traduce en la elaboración de tres modelos específicos: modelo de los objetivos, modelo de los contenidos de la enseñanza y modelo del proceso de asimilación.
- Utiliza el perfil o modelo del profesional como punto de partida para la elaboración del plan de estudio y del proceso docente, y conforma el patrón evaluativo de la calidad de los resultados del sistema de enseñanza del graduado como profesional y como ciudadano.
- Considera tres enfoques para la elaboración del modelo del profesional y son: el modelo de las cualidades, el modelo de los conocimientos y el modelo de la actividad.
- En el diseño curricular de la Educación Superior, es posible diferenciar cuatro formas de organización de la enseñanza, en correspondencia con la evolución histórica de la actividad misma y de la modelación de la actividad profesional: las formas académicas, laboral, investigativa y la autosuperación.
- La implementación del currículum es una tarea necesariamente colectiva, multidisciplinaria que involucra a planificadores, profesores y estudiantes, de forma que articule el proyecto por consenso.

- La eficacia del currículum está matizada por la forma que asumen los objetivos previstos como fines personales, tanto alumnos como profesores. (Personalización del currículum).

Para llevar esto a la práctica en el postgrado, autores como Añorga Morales (41) en la teoría de la Educación Avanzada fundamentaron las fases para su desarrollo, siendo las mismas:

- Fundamentación del proyecto.
- Planeamiento del diseño.
- Desarrollo o ejecución del proyecto diseñado.
- Evaluación del desarrollo o ejecución.

La Educación Avanzada cuenta además con un sistema de regularidades que constituyen la base de la propuesta, (Ver Anexo No 19) y cuenta con un sistema principios que materializan y viabilizan la actividad de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

Rosenthal (75) define a los principios como: "Punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta. En el sentido lógico el principio es un concepto central, el fundamento de un sistema concepto y fundamento que constituye una generalización".

Por esto, podemos definir que los principios son postulados obligatorios, generales esenciales que se derivan de las leyes y que ayudan en la aplicación práctica de las mismas.

Los principios tienen una gran importancia dentro de las teorías pedagógicas, puesto que son aplicables en el proceso pedagógico, determinando la estructura del mismo, siendo estos de un indudable valor metodológico para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Además, los principios, por ser la expresión fenoménica de las leyes están incluidos dentro de ellas, a la vez que ayudan a la aplicación práctica de las mismas. Es decir que esta relación no es lineal, un principio puede tener por base varias leyes, y viceversa.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

En el párrafo anterior la autora hace referencia, a que los principios se manifiestan en forma de sistema. Esto quiere decir que existe una interrelación dialéctica entre ellos y el incumplimiento de uno afectaría la aplicación del resto; por lo que se vería afectado el Proceso Pedagógico Profesional.

Los principios de la Educación Avanzada son:

Principio No 1 Relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).

Este principio aborda la relación existente entre el problema, la necesidad de solucionar el mismo basado en su utilidad y pertinencia social, los objetivos de acuerdo a los conocimientos, hábitos y habilidades que se requieren y la motivación que tienen los sujetos por alcanzar el logro de dichos objetivos.

Es decir que para establecer cualquier acción de superación para los profesores con vistas al mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional, se hace necesario determinar las necesidades y problemas de los mismos para poder precisar cuales son los objetivos que debemos alcanzar, teniendo en cuenta los intereses personales y la motivación de los participantes en dicha actividad. Si se logra acertar en cuales son las necesidades reales de superación, la motivación por dichas actividades será mucho mayor.

Para esto es importante verificar los siguientes indicadores propuestos en el modelo de evaluación de impacto. Añorga Morales (19)

- Verificación e las necesidades
 1. Necesidad del curso
 2. Correspondencia oferta demanda
- Constatación de la urgencia
 1. Respuesta de las necesidades mediatas e inmediatas
 2. Niveles de urgencia.
- Influencia de las condiciones concretas del entorno
 1. Aseguramiento material.

2. Posibilidades que brinda la institución.
3. Niveles de comunicación que se establecen.
4. Compromiso que representa.

En el Modelo pedagógico este principio rectorea la propuesta desde el primer componente, dado en el establecimiento de acciones para determinar las líneas a trabajar como parte de la política educativa del país, que en este caso se manifiestan a partir de dos elementos fundamentales partiendo las exigencias sociales:

1. Transformaciones en la Educación Técnica y Profesional.
 - Transformaciones en los planes de estudios y programas.
 - Transformaciones en la organización escolar.
 - Concepción sobre el Profesor General Integral.
2. Transformaciones en los enfoques actuales de la agricultura cubana.
 - Sostenible.
 - Ecológica.
 - Ambiental.

Otro elemento importante en este principio es la comunicación que se debe establecer, no solo entre el profesor facilitador de la actividad de superación y los profesores beneficiados en la misma, sino también entre los propios docentes participantes como vía de intercambio profesional en las áreas de la superación técnica, pedagógica y la actividad investigativa que proponemos en el modelo pedagógico.

Principio No 2. Principio del vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado.

Al igual que el principio anterior, este concede gran importancia a la racionalización del tiempo que se necesita para el logro de los objetivos planteados a partir de la determinación de las necesidades de superación de los docentes, así como a la hora de formalizar el diseño de la superación en cuanto al

tipo de actividad a realizar, quedando establecidos los siguientes parámetros a determinar:

- Personal ejecutor y beneficiario.
- Formas de organizar la actividad de superación.
- Lugar donde se desarrollará la actividad.
- Métodos necesarios para efectuar la actividad.
- Medios necesarios para desarrollarla.
- Formas de evaluación.

Es precisamente en las formas de evaluación donde se mide la calidad del resultado; que no tiene que ser una evaluación de tipo académica, sino comprobar en su desempeño pedagógico profesional los resultados obtenidos.

Principio No 3. Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (desescolarización).

Para que este principio se cumpla satisfactoriamente hay que tener en cuenta el personal ejecutor de la actividad (el nivel científico, la actualización y acreditación del ejecutor) para lograr la independencia cognitiva y la producción de nuevos conocimientos.

El desarrollo de la superación potencia en los docentes la actividad investigativa, así como el desarrollo de la competencia investigativa, desarrollando conocimientos, habilidades, valores y cualidades tales como: independencia cognitiva, trabajo en grupo, búsqueda de literatura en Centros de Documentación elaboración de instrumentos, entre otras. De aquí se deriva la importancia de incluir la actividad de investigación en la superación de los profesores de la especialidad de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional con vistas al mejoramiento de su desempeño.

Principio No 4. Principio de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

Este principio permite flexibilizar la utilización de diversas formas de superación a la hora de establecer el diseño del mismo teniendo en cuenta actividades presenciales y no presenciales, relacionándolas con la utilización de nuevas tecnologías y su acreditación.

Como resultado de la investigación el Modelo pedagógico propone utilizar alternativas de superación tales como: Talleres, Seminarios, Conferencias especializadas, Autosuperación, Cursos de postgrado y de superación, Entrenamientos, Diplomados, entre otros, que permitan mejorar el desempeño pedagógico profesional de los profesores a partir de las competencias profesionales.

Principio No 5. Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana.

Al igual que en los casos anteriores este principio condiciona la importancia del conocimiento teórico vinculado estrechamente con actividades de carácter práctico, donde se pueden ir desarrollando las competencias adquiridas por los profesores en el ejercicio de su profesión, con las actividades que se van desarrollando en el proceso de superación.

"La teoría se convierte en fuerza rectora y factor del desarrollo de la sociedad cuando se vincula dialécticamente con la práctica, y la práctica al relacionarse con la teoría, deja de ser una actividad intuitiva, espontánea para desempeñar su papel no sólo como contenido del conocimiento, sino como comprobación de su veracidad". (81).

La propia validez de estos planteamientos y los resultados obtenidos por la autora en el análisis del proceso de superación en sus diferentes etapas, ha permitido darle prioridad a este principio en las acciones de superación que se derivan de la aplicación práctica del Modelo, así como en la propia conformación de las competencias profesionales del profesor de Agronomía, donde el valor se concibe

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

desde el componente cognitivo y afectivo en el desarrollo de la actividad, que es la que posibilita mediatizar e interrelacionar ambos componentes.

El cumplimiento de este principio permite además, resaltar valores tan importantes como el de la responsabilidad y el amor a la profesión, además dignifica el valor del trabajo en la formación y desarrollo de las competencias de cada uno de los profesores, que luego se traduce en un mejor desempeño pedagógico profesional de los mismos.

Principio No 6. Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.

Este principio garantiza la interrelación que debe existir entre los diferentes subsistemas y otras instituciones como por ejemplo en nuestro caso las Instituciones Científicas y de Producción a través de las cuales se puede lograr un intercambio, no solo de conocimientos, sino de ayuda en cuanto al personal ejecutor de las actividades de superación, así como el vínculo existente entre la escuela y la comunidad. Por estas razones, en el Modelo pedagógico se proponen acciones desde todos los componentes, para integrar, a partir de Alianzas estratégicas, los compromisos de los implicados en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, rectorado desde la Universidad Pedagógica, considerando el papel que le corresponde asumir según las exigencias actuales.

En este caso, la propuesta garantiza esta interrelación a partir de la determinación de las líneas de superación con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, teniendo en cuenta no solo las necesidades de estos y el banco de problemas de la asignatura, sino también el banco de problemas del Instituto Politécnico de Agronomía, de los cuales se derivan los problemas inherentes a la escuela, así como a la comunidad y el entorno que lo rodea.

Principio No 7. Principio de la condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada.

Este es un principio donde el carácter sistematizado de la enseñanza se pone de manifiesto, pues a partir del punto de inicio del egresado y a su perfil ocupacional, se van desarrollando progresivamente las competencias, estableciendo la correlación necesaria entre la formación básica y la especializada.

Al realizar el proceso de evaluación de la propuesta nos percatamos que no es factible evaluar los resultados sólo desde el punto de vista cognitivo en el desempeño pedagógico profesional de los profesores, ya que de esta forma la evaluación sería atomizada y solo se consideraría una parte de ese desempeño, sin poder precisar las actitudes, los cambios, transformaciones y repercusión que puede reflejarse de forma individual, colectiva o en función de su entorno.

Por esto se hace necesario sistematizar el proceso de evaluación del desempeño pedagógico profesional de los profesores de forma individual y colectiva, a partir de la determinación de los indicadores que nos permitan tener una concepción más holística y objetiva, utilizando para ello algunos elementos del modelo teórico de la evaluación de impacto propuesto por Añorga Morales (19), lo cual posibilitó realizar los ajustes necesarios antes, durante y después de concluido el proceso, siendo la transformadora del objeto evaluable, que en nuestro caso es el desempeño pedagógico profesional.

"Cuando evaluamos a **Egresados**, se debe evaluar su desempeño, tanto en lo profesional como en lo humano expresados en el desarrollo de actitudes para el trabajo independiente y científico, tecnológico, permanencia, actualización, solución de problemas con rigor científico, utilizando para ellos las tecnologías, estrategias e instrumentos, producción intelectual, publicaciones, prestigio, su participación activa en los eventos, manifestado en la acción práctica transformadora". (19)

La evaluación de impacto del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores debe considerar el grado de satisfacción de las necesidades individuales y su incidencia en el desarrollo socioeconómico del

entorno, las transformaciones susceptibles de realizarse y los efectos positivos o negativos, predecibles o no que pueden generarse a partir del análisis de los resultados, con vistas a corregirlos y mejorarlos en la práctica.

Este modelo permite su aplicabilidad a partir de sus dimensiones:

- “Contribución al progreso.
- Contribución al desarrollo económico (doble carácter de detección y pronóstico)
- Contribución a la coordinación planificada, entre la esfera social y económica”.

Añorga Morales (19).

En la evaluación del Modelo pedagógico propuesto, se utilizan los componentes estructurales del Modelo de Evaluación de Impacto, utilizando los instrumentos, dimensiones e indicadores que aparecen en la propuesta para la evaluación del desempeño pedagógico profesional y el proceso de superación. Siendo los mismos: Finalidad, unidad de evaluación, rol del evaluador, enfoque y proceso metodológico.

Por tanto, para comprender cómo se manifiesta el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía, es necesario analizar los planteamientos realizados por diferentes autores, acerca del proceso de profesionalización y el proceso pedagógico profesional, así como de las posiciones acerca de las competencias profesionales, que permitan asumir los fundamentos y posiciones que sustentan nuestro objeto de estudio.

**CAPÍTULO II. COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO
PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LOS
PROFESORES DE AGRONOMÍA DE LOS
INSTITUTOS POLITÉCNICOS
AGROPECUARIOS.**

CAPÍTULO II. Comportamiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

2.1. Profesionalización, Competencias profesionales y Proceso Pedagógico Profesional en el contexto de la Universidad Pedagógica en las Carreras Técnicas.

Profesionalización:

Desde la antigüedad el hombre se vio en la necesidad de ir transmitiendo los conocimientos que iba adquiriendo en la práctica, producto del propio desarrollo socioeconómico y cultural de las distintas sociedades que se desarrollaron a lo largo del devenir histórico.

El desarrollo de la educación, se produjo durante el Feudalismo y Capitalismo, debido a las nuevas necesidades de la sociedad, y motivado por el desarrollo de las fuerzas productivas, y ya en los albores de la sociedad Capitalista, la Pedagogía surge como una ciencia independiente.

Como toda ciencia tiene su propio objeto de estudio enmarcado en el dominio de las leyes que rigen el proceso instrucción - educación, determina los fundamentos teóricos del contenido, así como los métodos, y se convierte en un arma importante para los educadores que les permite desarrollar el proceso pedagógico a través de los procedimientos y métodos más novedosos.

Esta al igual que todas las ciencias no se mantiene rígida, ni estable, sino que se va enriqueciendo a partir de las propias experiencias acumuladas y dentro de la propia práctica pedagógica, donde cada docente aporta e incorpora nuevos conocimientos que favorecen el desarrollo del proceso.

Como planteara Martí (82) "Educar, es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de sus tiempos, para que flote sobre él; y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida".

En esta preparación para la vida, es que el hombre se ha ido instruyendo y obteniendo conocimientos y habilidades para desempeñar una determinada profesión.

Según el Diccionario de la Real Academia (83), la profesión es el "Género de trabajo habitual de una persona, oficio: ejercer una profesión (sinónimo actividad, arte, carrera, ocupación y oficio)".

Álvarez de Zayas (84) amplía esta definición cuando afirma que "La profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y esta tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos".

Como ya se encuentra determinado por la Educación Avanzada esta profesión, no solo es alcanzable a través de formas escolarizadas, sino que también puede ser obtenida a través de la transmisión de conocimientos de una generación a otra; estando el profesional siempre caracterizado por cuatro cualidades distinguibles: rapidez, exactitud, precisión y cuidado en la profesión que realiza.

Por tanto la Profesionalización como proceso va encaminado a formar profesionales, siendo este proceso definido por Añorga Morales, Pérez y García (85) como: "Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad. Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y / o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional y las aspiraciones individuales".

El proceso de Profesionalización cuenta con sus propios elementos constitutivos representados en la formalización de los distintos saberes (teóricos, prácticos y procedimentales).

Según Sarramona (86) "El demandado grupo de saberes profesionales se construye y se reconstruye gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, a la formación de los saberes que surgen de la actuación práctica, pero el punto clave sigue residiendo en la citada formalización".

Pérez García (87) por su parte plantea que en el proceso de Profesionalización se dan tres elementos constitutivos: el conocimiento teórico, la profesión, y la ciencia en particular. Donde se interrelaciona el proceso pedagógico y el proceso productivo se manifiesta el proceso de Profesionalización.

El subsistema de la Educación Técnica y Profesional es el que está encargado de formar los recursos laborales destinados a trabajar en nuestro caso la agricultura; por eso el concepto de Profesionalización se adecua a las metas y objetivos propuestos por el mismo.

Según Abreu Regueiro (44) un docente se considera profesionalizado cuando posee las siguientes características:

- “Trabajar despojando lo no esencial de su labor, lo que significa fundamentalizarla.
- Alta formación psico - pedagógica y técnica tanto teórica como práctica.
- Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales,
 - Instructivo.
 - Formativo profesional.
 - Formativo personal.
- Evidenciar en su hacer un acercamiento mayor a la producción que al academicismo de la universidad.
- Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura.
- Brindar mayor protagonismo al estudiante.
- Constancia en el propósito de superarse, autosuperarse y perfeccionar su labor.
- Comprensión de su función estratégica.
- Pertinencia social, histórica, cultural.
- Integral, flexible, polivalente en su acción educativa”.

Por tanto es necesario que los profesores posean determinados conocimientos habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan con la labor que deben desempeñar en la sociedad.

No con pocos motivos Fidel Castro Ruz (88) afirmaba en una graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech... “No concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase”.

Según Añorga Morales y Varcárcel Izquierdo (89) la profesionalización del maestro se expresa a través de tres dimensiones, la dimensión pedagógica que “comprende la formación y perfeccionamiento pedagógico e implica el dominio de las técnicas didácticas para la promover el aprendizaje y determinar la eficiencia del proceso pedagógico profesional, pues implica cómo el que enseña domina cómo hacerlo y la habilidad pedagógica de comunicarse”, la dimensión técnica y profesional que “tiene en cuenta el contenido técnico y profesional y la experiencia en la profesión en que se enseña e implica el dominio del saber que se pretende enseñar y que es fundamental a la hora de enseñarlo” y la dimensión humana que “se dirige al aspecto del hombre, que no solo aspire como profesional al dominio consciente del aprender, con dominio de su especialidad y la pedagogía, sino que sienta amor por la obra que salga de sus manos; es decir, por lo que está formando: las nuevas generaciones; lo que exige un núcleo básico de competencias que conforman tanto lo cognoscitivo como afectivo”. (89)

Partiendo de los referentes antes señalados, la autora reconoce que las manifestaciones de las dimensiones del proceso de profesionalización de los profesores de la Educación Técnica y Profesional se sintetizan en los siguientes elementos:

- Dominio de las Ciencias pedagógicas y de la Ciencia técnica en la especialidad.
- Dominio del proceso investigativo como elemento transformador de la práctica educativa y de su mejoramiento profesional.
- Portador de una cultura general integral a partir del comprometimiento con la política e ideología de nuestro país y por ende del sistema educativo.

- Compromiso con la labor y el papel que desempeña en la sociedad.

Estos elementos se evidencian en el desempeño pedagógico profesional de los profesores, a través de las competencias profesionales.

Competencias profesionales:

El término de competencia comienza a ser utilizado a finales de la década del 50 en los Estados Unidos, fundamentalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología cognitiva.

El propio desarrollo de la investigación en este campo ha permitido generar dos grandes grupos de enfoques a partir de dos dimensiones fundamentales: la cosmovisiva para la comprensión de las competencias donde se encuentra la formación para la competitividad y la formación para la ciudadanía del siglo XXI y un segundo enfoque según su dimensión estructural funcional donde se encuentra el enfoque reduccionista / conductista y el integrador / contextualista. Castellanos Simons (32). Por tanto la definición de competencia va a estar condicionada al enfoque al cual se adscribe el investigador.

Autores como Bogoya Maldonado (37) plantea que "la competencia es vista como una **oportunidad o una capacidad** para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta. La competencia **sólo es visible a través de desempeños**, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar".

Por su parte Torrado Pacheco (38) plantea que "la competencia es esencialmente **un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños**, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo".

Otra definición la ofrece CONOCER (México) (90) donde expresa que la misma es la: "**capacidad productiva** de un individuo que se define y mide en términos de

desempeño en un determinado contexto laboral, y **no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes**; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo”.

Gonczi (91) plantea que “la competencia se concibe como una **compleja estructura de atributos** necesarios para el **desempeño** de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”.

Según Castellanos Simons (32) “la competencia es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el **desempeño real y eficiente** en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto”.

El Instituto Nacional de Empleo en España **INEM** (92) plantea que: “las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las **capacidades que permiten el desempeño** de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un **conjunto de comportamientos**, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados **necesarios para el pleno desempeño** de la ocupación”.

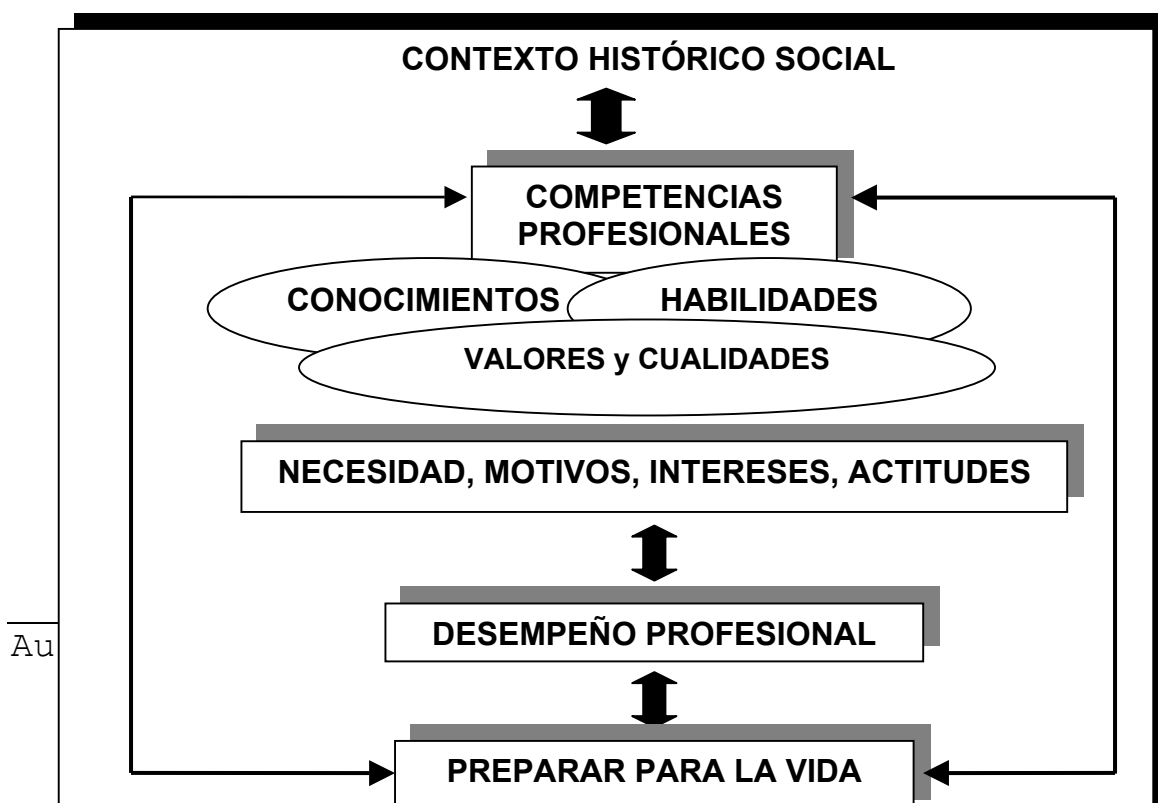
Por su parte la Organización Internacional del Trabajo OIT (93) ha definido el concepto de “Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o **desempeñar** un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o **desempeñar un puesto de trabajo**”.

Bunk (94) plantea que “posee competencias profesionales quién dispone de los **conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión**, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo”.

La definición ofrecida por Parra Vigo (34), plantea que “las competencias profesionales son las que permiten al individuo **solucionar los problemas** inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social”.

A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, la autora define que las competencias profesionales son:

“Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”. Figura No 1.



Asumiendo que las habilidades “constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad”. Es decir” las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente”. González Maura (95)

Y que el valor “es la propiedad de un objeto que satisface una necesidad, y esta necesidad se convierte en motivo si se activa en las personas”. González Serra (96).

Es decir que, “la apropiación de estos siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto”. Báxter Pérez (97)

La autora asume los planteamientos abordados por Báxter Pérez (98) cuando plantea: “ El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se atribuye a objetos y fenómenos dados de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas”.

Para realizar el análisis de la definición de competencias profesionales, la autora parte de reconocer al hombre como un ser biopsicosocial, donde el desarrollo de su personalidad como sistema se manifiesta en la unidad de lo cognitivo y afectivo. Por tanto, es de vital importancia comprender que las cualidades de la personalidad desempeñan un papel importante en la manifestación de las competencias en el desempeño, partiendo de que estas expresan las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, orientación hacia el trabajo y orientación hacia sí mismo.

Los motivos, intereses necesidades y actitudes del individuo constituyen componentes importantes como motores impulsores de la construcción y desarrollo de las competencias, considerando que “estas comprometen todas las potencialidades de la personalidad”. González Rey (17).

Por tanto, las competencias profesionales son aquellas competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de una determina la profesión, que se constatan en el desempeño profesional y se desarrollan en el proceso de Profesionalización, que comienza en la etapa de pregrado y continúa como un proceso dialéctico a un segundo nivel cualitativamente superior en su desempeño profesional.

Según Vargas Zúñiga (35) “las competencias profesionales se construyen, en formación, más también al sabor de la navegación diaria de un profesor, de una situación de trabajo a otra”.

Ahora bien, si se conoce que dentro de este proceso de Profesionalización se desarrollan las competencias profesionales que son necesarias para un profesor que demande una alta competitividad, en el ejercicio de su profesión; es necesario determinar el modelo de competencias para el profesor de la Educación Técnica y Profesional.

Estas competencias según Roca Serrano (4) pueden ser agrupadas de la siguiente forma: “Competencias básicas y competencias particulares. Las primeras más generales y abarcadoras describen el comportamiento que debe desempeñar el profesor en su desempeño laboral, mientras que las particulares más específicas describen el comportamiento asociado a las características de los procesos de las diferentes especialidades”.

Por supuesto para el desarrollo de estas competencias hace falta poseer conocimientos, habilidades, valores y cualidades que sirvan de sustento para el logro de dichos objetivos en la práctica. Es decir conocimiento, producción de pensamiento y ejecución en la práctica.

La autora asume los criterios abordados por González Maura (99) cuando plantea que “para que un profesional; se considere competente, no basta con lograr un desempeño eficiente, sino que es necesario además que actúe con compromiso y

responda por las consecuencias de las decisiones tomadas”, planteando que esto es posible, ya que la competencia profesional “integra en su estructura y funcionamiento elementos de orden cognitivo y motivacional que se expresan como una unidad reguladora en la actuación profesional”.

Por tanto, las competencias se van desarrollando ininterrumpidamente, a partir del desarrollo de la actividad práctica durante la etapa de formación profesional y que luego se complementa con la actividad laboral profesional del egresado a través de su desempeño pedagógico profesional.

La autora coincide con Rincón Ramírez (28) cuando plantea que: “La formación profesional, el desempeño académico y la producción científica de los docentes son factores importantes para generar procesos de Profesionalización de recursos humanos de alto rendimiento”.

Otro referencial muy interesante lo ofrece Perrenaud (36) con sus “10 nuevas competencias para enseñar”, donde estableció el siguiente perfil de competencias para los docentes:

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.
- Administrar la progresión de los aprendizajes.
- Concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación.
- Envolver a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar de la administración de la escuela.
- Informar y envolver a los pares.
- Utilizar nuevas tecnologías.
- Enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Administrar su propia formación continua.

Como se planteó anteriormente, para formar un profesor de la Educación Técnica y Profesional, es necesario que se propicie el desarrollo de competencias desde el punto de vista técnico y desde el punto de vista pedagógico, donde a partir de su fusión se garanticen las cualidades, valores, conocimientos y habilidades que

deben estar presente en un profesional de dicha especialidad y que tributen al modelo ideal del egresado.

Por supuesto, todo esto se produce a lo largo del proceso pedagógico profesional y se desarrolla en el marco de la actividad laboral profesional, a partir de las propias contradicciones que se van generando en la práctica.

Proceso Pedagógico Profesional

Para reconocer las características del proceso pedagógico profesional la autora asume los argumentos planteados por Roca Serrano (4) donde plantea que este proceso se caracteriza por:

- “Existencia de tres protagonistas en el proceso.
- Aspira al crecimiento de la personalidad del sujeto.
- En él se da el mantenimiento y desarrollo de la cultura.
- Confluencia de lo pedagógico y lo profesional”.

Es en esta última característica, donde se producen contradicciones entre los autores, referente a la terminología empleada para definir este proceso tan complejo, que debe ser analizado con un enfoque sistémico y un carácter dialéctico.

Precisamente los autores toman partido en dos términos o conceptos fundamentales el de **Profesionalización** y el de **Pedagogización**, ofreciendo oposición de un concepto con relación al otro.

Según trabajos consultados por Motola Roffe y Añorga Morales (100) (1995) este término de Pedagogización comenzó a usarse en la antigua URSS y lo circunscribían fundamentalmente a la formación del profesor, ya que cada individuo debía dominar los fenómenos en la práctica y como poderlos explicar a los demás.

Sin embargo otros autores, como Llomarate (101) critica el término de Profesionalización pues solo era utilizado en "clientes de la educación" y con fines tecnocráticos (solo formar hábitos y habilidades en el sujeto con fines estrechos).

Existen autores que sitúan a este proceso de Profesionalización o Pedagogización en la etapa de pregrado y otros en la etapa de postgrado como proceso que se materializa en la práctica laboral.

En el trabajo de Añorga Morales y Pérez García (85), publicado en 1995 "La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana", se realiza un estudio de ambos términos, donde toman partido por el concepto de Profesionalización, por ser una terminología aplicable para la formación de cualquier profesional, independientemente de su ocupación, oficio o carrera; enunciando en el mismo que "La etapa de madurez del proceso de Profesionalización puede constatarse solo cuando el hombre es capaz de trasponer las fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos (entiéndase la búsqueda creadora de soluciones y aplicación siempre que sea posible en su praxis profesional)".

En el caso de la formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional autores como Hernández Ciriano (102) y Abreu Regueiro (44) se suscriben al término de Profesionalización.

El análisis teórico realizado por la autora en este sentido permite determinar que ambos conceptos son perfectamente sostenibles en la Educación si no lo reducimos a marcos estrictamente estrechos.

Al utilizar un enfoque materialista dialéctico en el estudio de este proceso y aplicar las categorías de lo General y lo Particular; este proceso quedaría representado de la siguiente forma. Figura No 2.



Lo general representa lo más amplio y representativo del proceso, mientras que lo particular, es lo más específico, lo que caracteriza al fenómeno y que a su vez lleva implícito los aspectos generales del proceso. Por eso estas dos categorías son un par dialéctico, se excluyen y se presuponen mutuamente.

Al analizar los objetivos generales del Modelo del Profesional del profesor de la Carrera Agronomía (103) encontramos que uno de sus objetivos generales es:

- Dirigir el Proceso Pedagógico Profesional mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las ciencias pedagógicas, las psicológicas y la metodología de la enseñanza para la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país en los principios científicos y habilidades que rigen la producción agropecuaria en condiciones económicas y de eficiencia, teniendo en cuenta la dimensión ambiental, con creatividad, fomentando el amor al trabajo, la disciplina laboral, los valores éticos y estéticos de la profesión y la sociedad, con una cultura general integral que le permita comunicarse y desarrollar la concepción científica del mundo, basados en la ideología de la Revolución Cubana.
- Solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos en la Educación Técnica y Profesional mediante la investigación científica y la aplicación de las nuevas tecnologías de la información mostrando seguridad en sí mismo, exigencia, flexibilidad e independencia, motivado por la profesión, con sentido crítico, autocrítico, y responsable, siendo capaz de plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazos en su trabajo.

En los mismos se delimitan como líneas fundamentales de trabajo, la formación desde el punto de vista pedagógico y desde el punto de vista y técnico, que por

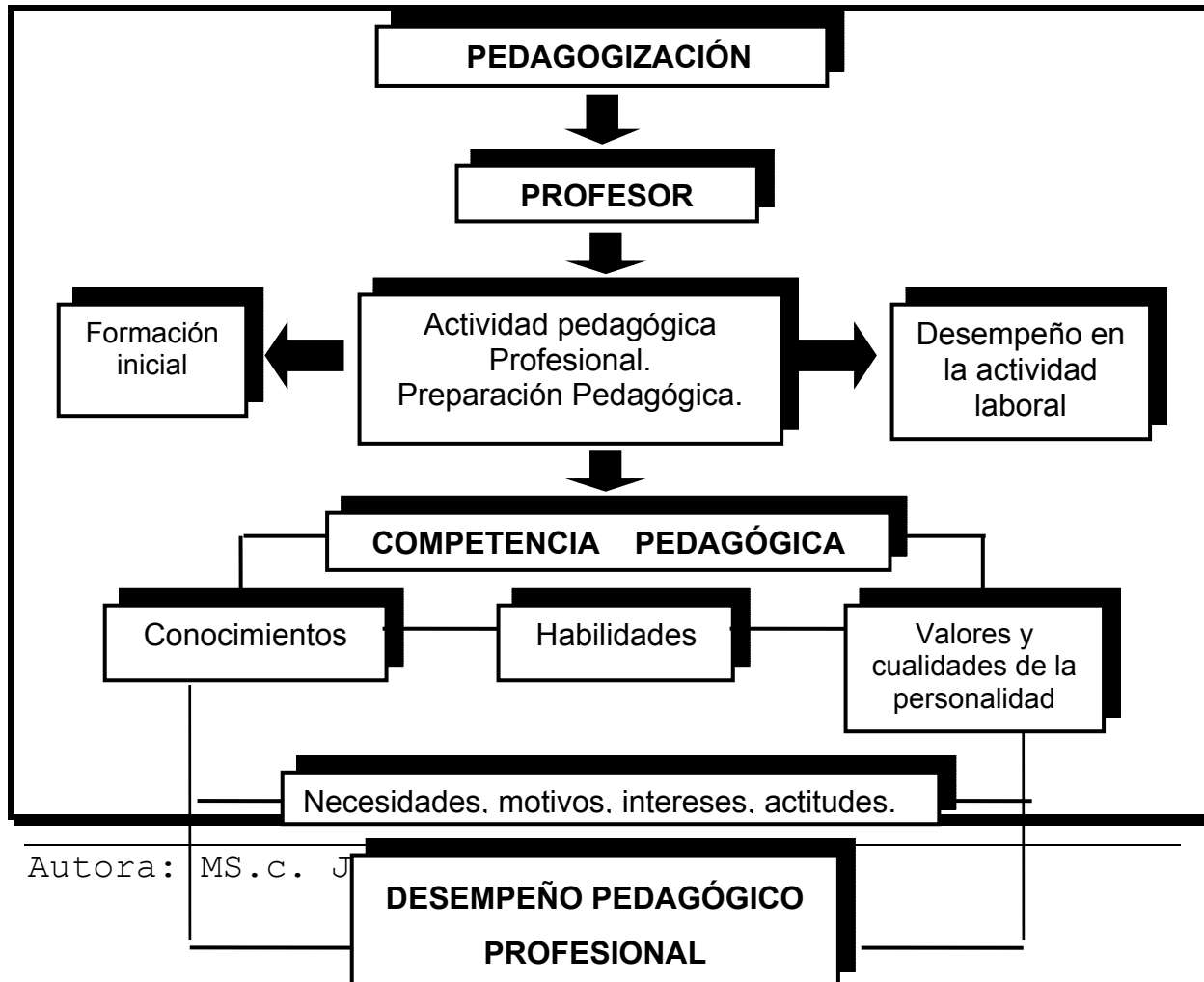
supuesto, sólo se separan para poder encaminar las acciones a seguir en el logro de los objetivos del Modelo del profesional, pero que en la práctica tienen que estar estrechamente vinculados para lograr los objetivos propuestos, pues uno presupone al otro y viceversa.

Por tanto, no se trata de enfocar el concepto de Pedagogización, a partir de términos empleados a la hora de elaborar objetivos del Modelo del profesional de la carrera, sino de la necesidad de poder analizar y comprender cómo se manifiesta desde sus inicios este proceso tan complejo en la etapa de pregrado que debe continuar en ascenso dialécticamente superior, a través de la actividad laboral en su desempeño pedagógico profesional, la superación continua, la actividad científica y la producción de conocimientos, como requisitos esenciales para el desarrollo del mismo.

Es por esto, que el proceso de Pedagogización constituye un microsistema como proceso formador y desarrollador, dentro del proceso de Profesionalización, que es más abarcador y que tiene en cuenta todas las aristas y características inherentes al profesional que se desea formar.

Partiendo de los elementos antes señalados la autora define al proceso de Pedagogización como ***"Un proceso continuo y dialéctico que se constituye en un microsistema del proceso de Profesionalización, donde el individuo, a través de la actividad pedagógica profesional y la preparación pedagógica adquiere y desarrolla la competencia pedagógica que se manifiesta en un mejor desempeño pedagógico profesional, comenzando en la fase de formación inicial y que continúa ininterrumpidamente en su desempeño en la actividad laboral"***.

Figura No 3. Esquematación del proceso de Pedagogización.



Autora: MS.c. J



Por eso, al estudiar este proceso es necesario considerarlo como un sistema, en el que cada una de sus partes se condicionan y se interrelacionan entre sí, estableciendo interconexiones e interdependencia entre ellos.

2.2. Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para la evaluación del desempeño pedagógico profesional y la superación de estos recursos.

Para determinar los niveles de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y evaluar la superación, se hace necesario poder determinar que dimensiones e indicadores se deben evaluar en estas dos variables y a través de que instrumentos se puede acceder a esta información.

En la determinación de estas dimensiones e indicadores fue de vital importancia el consultar las obras de Añorga Morales (19), (20), (21), y (22) y abordar las dimensiones e indicadores propuestos en el Modelo de Evaluación de Impacto aprobado por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (ICCP), utilizados después en las tesis doctorales de Santiestéban Llerena (26), Roca Serrano (4), Valiente Sandó (25) y Torres Pérez (46). Por lo que se asumen las dimensiones e indicadores propuestos por estos investigadores, los cuales fueron presentados en tres talleres con la presencia de especialistas.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Superación	Planificación	- Diagnóstico.
		- Sistemática.
		- Aseguramiento material y humano.
		-Enfoque sistémico.
	Organización y ejecución	- Conocimiento y utilización de las alternativas de superación.
		- Conocimiento sobre los contenidos de la superación.
	evaluación	- Correspondencia de la superación con los problemas educativos.
		- Correspondencia con la evaluación y el plan de trabajo individual.
		- Interrelación entre los funcionarios y conductores.
		- Pertinencia

La autora decide incorporar el indicador del enfoque sistémico, partiendo de la aplicación de la Teoría General de Sistemas, ya que la superación es un proceso sistémico en el que interactúan un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje

que son necesarios analizarlos en su totalidad, considerando las conexiones internas y externas entre todos los elementos que lo componen y que a su vez lo relacionan con el entorno en el cual se desarrolla.

“Cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras, que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total. Un sistema se comporta no sólo como un simple compuesto de elementos independientes, sino como un todo inseparable y coherente”. Waztalwick (104).

Según Johansen (105), citado por Millán Austin (106), “todos los que han definido la palabra sistema están de acuerdo es que es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos”.

Otro indicador incorporado a la dimensión de Evaluación en la variable superación, es la correspondencia de la misma con la evaluación y el plan de trabajo individual, ya que se considera que es una tríada donde los componentes deben estar interrelacionados para que la superación sea pertinente, según las condiciones del contexto en la cual se desarrolla, así como los intereses y problemas educativos de los participantes; para de esta forma lograr un mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional en aras de elevar la calidad educacional. Santos Baranda y Aragón Castro (52).

La interrelación entre estos componentes queda explicitada en el Modelo Pedagógico propuesto en el Capítulo 3.

Para determinar las dimensiones e indicadores a evaluar en la variable desempeño pedagógico profesional, fue de incuestionable valor consultar la obra de diferentes autores, entre ellos Añorga Morales (19), (20), (21), y (22), Santiestéban Llerena (26), Roca Serrano (4), Valiente Sandó (25), Torres Pérez (46), Valdés Veloz (107) y Valle Lima (108). Partiendo de los resultados ofrecidos por estos autores, y teniendo en cuenta las dimensiones del proceso de profesionalización abordados por Añorga Morales y Varcárcel Izquierdo (89), la autora asume en la investigación las siguientes dimensiones e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desempeño pedagógico profesional	Político - ideológica	- Dirección político ideológica
		- Dominio de la actualidad nacional e internacional y de la Historia.
		- Trabajo con las organizaciones políticas y de masas. Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC)
	Pedagógica técnica profesional	- Solución de problemas
		- Trabajo comunitario y con la familia.
		- Aplicación de la Ciencia y la técnica con enfoque ambiental.
		- Utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico.
		- Trabajo psicopedagógico y didáctico
	Superación	- Actitud ante la superación
		- Resultados
	Científico investigativa	- Realización de trabajos científicos

**CAPÍTULO III. MODELO PEDAGÓGICO PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO
PEDAGÓGICO PROFESIONAL DE LOS
PROFESORES DE AGRONOMÍA DE LOS
INSTITUTOS POLITÉCNICOS
AGROPECUARIOS.**

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

3.1 Modelo de Competencias Profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

"Un modelo surge del estudio del objeto y por tanto no constituye una copia original de este objeto. El investigador describe y representa, hasta un determinado grado la estructura, el funcionamiento y el estado del objeto. Ruiz A. Citado por Parra Vigo 2002 (34). El modelo constituye una representación simplificada de la realidad que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado, debe revelar al mismo tiempo, la naturaleza del objeto que se modela y las posiciones teóricas y metodológicas que facilitan su instrumentación".

Según Addine Fernández (109) el modelo "es un instrumento configurador de la práctica que tiene su origen en una teoría más o menos explícita, que lo sustenta y lo hace viable".

La autora coincide con Añorga Morales (110) cuando plantea que los modelos de investigación deben cumplir con un grupo de características entre las que se encuentran

1. "Constituyen una representación que esquematiza la realidad, permitiendo adentrarnos en su estudio.
2. Debe ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí.
3. Puede agrupar en un mismo fenómeno varios modelos y viceversa en un mismo modelo varios fenómenos.
4. Sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica".

Además coincide con Bringas Linares, J. (3) en que los modelos se caracterizan por:

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁸⁷ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- “Su provisionalidad
- Su adaptabilidad.
- Su optimización
- Su carácter organizador del proceso.
- Su utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica”.

Para el diseño del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, se asumen los principios planteados por Bringas Linares, J. (3) los cuales se refieren a:

- Principio de la deducción por analogía.

Mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo.

- Principio de la consistencia lógica del modelo

Asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.

- Principio del enfoque sistémico.

Posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienden a dar entre los componentes del modelo.

- Principio de la simplicidad y asequibilidad.

Sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

Para determinar el modelo de competencias del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional fue necesario consultar obras valiosas entre las que se encuentran el Modelo de competencias del profesor de Formación General abordado por el Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, el cual tiene una fundamentación psicológica, (Castellanos Simons, Parra Vigo y Fernández González) (111), la obra de Lancki y Zepeda del Valle (40) en la formación de Ingenieros en las Ciencias Agrarias, así

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁸⁸ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

como la obra de autores de organizaciones internacionales, tales como Mertens L. (39) y Vargas Zuñiga (35).

La autora coincide en que “un modelo de competencias es un conjunto de competencias que además integra los comportamientos conexos que vinculan directamente las prioridades estratégicas generales a los trabajos a ser adelantados para alcanzarlos, así como los niveles de competencias a alcanzar para cada comportamiento. Un perfil aislado de la estrategia organizacional no es de utilidad para el logro de los resultados”. (112).

El Modelo de Competencias Profesionales que la autora propone tiene como antecedente al Modelo del profesional en la Carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Agronomía, (Ver Anexo No 23), el cual permitió trabajar las competencias para el profesor de la Educación Técnica y Profesional. Para el análisis del mismo se establecieron las relaciones de las competencias planteadas en el modelo con las dimensiones e indicadores que se evalúan en el desempeño pedagógico profesional de los docentes, las cuales aparecen reflejadas en el Anexo No 27.

A partir de un enfoque pedagógico se asume la definición de competencias profesionales que aparece en el Capítulo 2. La interpretación coherente de las mismas, así como de los componentes que las identifican se manifiesta en su propia estructura, de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad recogidas en cada una de ellas. Los motivos, intereses necesidades y actitudes del profesional están implícitos en los indicadores que operacionalizan cada dimensión propuesta y constituyen componentes importantes como motores impulsores de la construcción y desarrollo de las competencias del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

El Modelo de Competencias Profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional se sustenta en las dimensiones del Proceso de Profesionalización planteadas por Añorga Morales y Varcárcel Izquierdo (89), en las funciones y tareas del Modelo del profesional y en la síntesis de las

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁸⁹
del desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

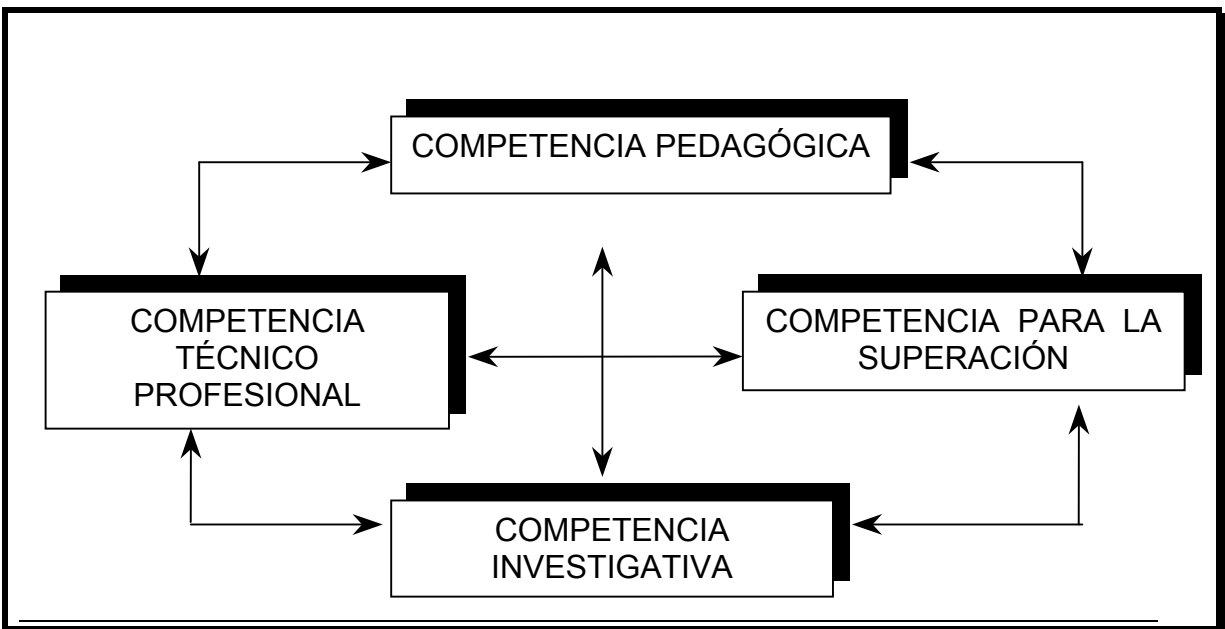
manifestaciones del proceso de profesionalización del profesor de la Educación Técnica y Profesional asumidas por la autora y que aparecen reflejadas en el Capítulo 2.

Por su generalidad puede ser asumido como Modelo de Competencias Profesionales de los profesores de otras carreras técnicas, sin embargo su singularidad y especificidad se manifiesta a través de la competencia técnico profesional, en los componentes que caracterizan al profesor de Agronomía de esta enseñanza.

El carácter jerárquico del Modelo de Competencias Profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional lo constituye la competencia pedagógica, que es la que rectorea el desempeño pedagógico profesional del maestro en su práctica educativa.

MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESOR DE AGRONOMÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Figura No 4.

1. Competencia pedagógica
2. Competencia técnico – profesional
3. Competencia para la superación
4. Competencia Investigativa.



Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

Conocimientos

- Conocimientos de las tendencias y corrientes pedagógicas y psicológicas contemporáneas y su incidencia en el proceso pedagógico profesional.
- Conocimientos de las leyes, los principios y categorías de la Pedagogía y la Didáctica General y de la Especialidad.
- Conocimientos sobre los métodos de enseñanza aprendizaje y dinámica de grupos.
- Conocimientos sobre la actualidad nacional, internacional, la cultura e historia del país.
- Conocimiento acerca de los documentos legales y normativos del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional y la especialidad.
- Conocimientos sobre diagnóstico escolar y orientación profesional.
- Conocimientos acerca de la utilización de los programas priorizados de la Revolución y los Cuadernos Martianos en el proceso pedagógico profesional.
- Conocimientos acerca de la planificación, orientación, control del sistema de trabajo independiente y la tarea integradora por año.
- Conocimientos sobre creación y utilización de medios de enseñanza en el desarrollo del proceso pedagógico profesional.
- Conocimientos de las funciones y tareas como profesor general integral.
- Conocimientos de las formas de comunicación y las normas de trabajo en grupo.
- Conocimientos del uso de la lengua materna.
- Conocimientos acerca del trabajo en la tutoría a estudiantes.

Habilidades.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹¹
del desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

- Dirigir el proceso pedagógico profesional a través de la utilización de los conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Proyectar, ejecutar y controlar estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar problemas educativos de los escolares, la institución y la comunidad.
- Dirigir el trabajo con las organizaciones políticas y de masas.
- Dirigir el trabajo educativo diferenciado con el colectivo pedagógico y estudiantil, la familia y la comunidad.
- Dirigir la orientación profesional de los estudiantes.
- Proyectar el trabajo metodológico en función de los problemas de los estudiantes, la institución escolar y la comunidad.
- Dirigir el trabajo político e ideológico y de formación en valores en el proceso pedagógico profesional.
- Asesorar alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Proyectar y ejecutar el trabajo con los programas directores y priorizados de la Revolución en el proceso pedagógico profesional.
- Confeccionar y usar creadoramente los medios de enseñanza..
- Proyectar y dirigir el trabajo escuela – empresa – comunidad.
- Desempeñarse como profesor general integral.
- Expresar con claridad y fluidez el mensaje a transmitir.
- Argumentar planteamientos y comentarios en el proceso pedagógico profesional.
- Elaborar preguntas con distintos propósitos y fines.
- Escuchar atentamente a los estudiantes durante el proceso pedagógico profesional.
- Expresar criterios y puntos de vistas propios.
- Redactar ideas e informes relacionados con las actividades y tareas docentes con claridad y fluidez.

Valores y cualidades de la personalidad.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹²
del desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

- Honestidad.
- Tolerante ante la diversidad.
- Flexible en las acciones y decisiones.
- Comunicativo.
- Disposición para la colaboración profesional y el trabajo en grupos.
- Abierto.
- Responsabilidad.
- Liderazgo.
- Sensible ante los problemas.
- Laboriosidad.
- Adoptar decisiones con criterios propios.

COMPETENCIA TÉCNICO PROFESIONAL

Conocimientos.

- Dominio de las normas técnicas y de protección física e higiene del trabajo en su especialidad.
- Dominio de la ética del profesional al enfrentar situaciones de la práctica.
- Conocimientos de otras ciencias como la matemática, la física, química, ciencias naturales, sociales, entre otras, vinculadas a su especialidad
- Conocimientos acerca de la protección del medio ambiente y el impacto de las tecnologías sobre él.
- Conocimientos del suelo, el clima, los organismos que intervienen en los procesos productivos agronómicos y su interrelación con los componentes del proceso biocenótico.
- Conocimientos sobre métodos y prácticas de producción tradicionales, convencionales, orgánicas y ecológicas.
- Conocimientos sobre manejo de fincas integrales.
- Conocimientos sobre legislación agraria y política medio ambiental en el sector agropecuario.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹³ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Conocimientos sobre pronóstico y conservación de los recursos naturales y de los medios productivos en el proceso de producción.
- Conocimientos sobre mercadeo de productos agrícolas.
- Conocimientos sobre la labor extensionista en el proceso agropecuario.

Habilidades.

- Solucionar problemas productivos con un enfoque ambiental y conservacionista.
- Integrar la cultura económica al proceso productivo y transferirlo al proceso pedagógico profesional.
- Introducir los cambios tecnológicos de los procesos productivos en el proceso pedagógico profesional.
- Desarrollar la innovación tecnológica en el proceso productivo.
- Explotar racionalmente la maquinaria, herramientas, instrumentos e insumos del proceso de producción.
- Innovar y crear nuevos productos del proceso de producción.
- Ejecutar los métodos, prácticas y labores de cultivos según las tendencias actuales de la agricultura cubana, ecológica y sostenible.
- Ejecutar las técnicas de producción de alimentos y manejo de animales.
- Manejar los recursos naturales (agua, suelo, organismos) propiciando la conservación del ambiente.
- Proyectar y dirigir el trabajo de Extensionismo agropecuario en su entorno laboral y la comunidad.
- Dirigir la producción de un área agrícola considerando los recursos de que dispone.

Valores y cualidades de la personalidad.

- - Flexibilidad en la toma de decisiones ante los problemas de la práctica y los cambios.
- Crítica y autocrítica en la valoración de los resultados de los procesos productivos.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁴
del desempeño pedagógico profesional de los
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

- Independencia en la búsqueda de conocimientos y solución de problemas.
- Iniciativa en la solución de problemas.
- Disposición para la colaboración profesional y el trabajo en grupos.
- Seguridad y confianza en su labor.
- Responsabilidad.
- Creatividad en la solución de problemas.
- Laboriosidad.
- Adoptar decisiones con criterios propios.

COMPETENCIA PARA LA SUPERACIÓN.

Conocimientos.

- Conocimientos de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en su desempeño profesional.
- Conocimientos sobre gestión de conocimientos.
- Conocimientos de un idioma extranjero.
- Conocimientos acerca de las alternativas de superación profesional.
- Conocimientos acerca de las posibilidades y ofertas que se realizan para desarrollar el proceso.
- Conocimientos sobre cómo planificar, controlar y autoevaluar el proceso de superación.

Habilidades.

- Identificar las fuentes bibliográficas y publicaciones referentes al contenido de su especialidad.
- Identificar los centros de documentación y vías de información posibles a utilizar.
- Determinar las herramientas e instrumentos necesarios para el procesamiento de la información.
- Interpretar y procesar la información obtenida.
- Identificar las potencialidades de las alternativas de superación.
- Intercambiar resultados del proceso de superación con otros profesionales.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁵ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Gestionar la integración del proceso con entidades educativas, de producción y servicios e investigativas.
- Proyectar estrategias de superación.
- Identificar fortalezas y debilidades personales para el desarrollo del proceso.
- Planificar y controlar la autosuperación.
- Jerarquizar prioridades de acuerdo a los resultados de su desempeño.
- Identificar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su desempeño.

Valores y cualidades de la personalidad.

- Curiosidad por obtener y ampliar sus conocimientos.
- Independencia en la gestión de alternativas de superación y autosuperación.
- Constancia para emprender acciones.
- Disposición para el trabajo en equipos.
- Confianza en sí mismos.
- Adaptabilidad en las acciones y ante los fracasos.
- Ser reflexivo y abierto ante los cambios.
- Interés por el intercambio con otros profesionales.
- Iniciativa.

COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Conocimientos.

- Conocimientos sobre los principales paradigmas de la investigación educativa y técnica.
- Conocimientos sobre los componentes del diseño de investigación científica (técnica y pedagógica).
 - Conocimientos sobre determinación y reconocimiento de problemas científicos.
 - Conocimiento sobre los métodos de investigación y su utilización en las investigaciones pedagógicas y técnicas.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁶ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Conocimientos sobre el procesamiento de datos e informaciones y uso de los métodos estadísticos.
- Conocimientos sobre planificación, ejecución y evaluación de investigaciones técnicas y pedagógicas.
- Conocimientos acerca de los diseños experimentales en las investigaciones técnicas.
- Conocimientos acerca del trabajo con las Sociedades Científicas Estudiantiles.
- Conocimientos acerca de cómo introducir resultados y socializarlos.
- Conocimientos sobre gestión de proyectos de investigación.
- Conocimientos acerca de la conducción y asesoramiento de trabajos científicos, de Diplomas y tesis de Maestrías.

Habilidades.

- Interpretar los procesos y fenómenos con un pensamiento científico.
- Identificar problemas científicos de la práctica escolar y de los procesos tecnológicos.
- Elaborar diseños de investigación.
 - Formular problemas científicos.
 - Identificar objeto, campo de investigación, objetivo y variables.
 - Formular hipótesis, idea a defender o preguntas científicas.
 - Utilizar correctamente los métodos de investigación científica.
 - Determinar el diseño experimental a utilizar en las investigaciones de carácter tecnológico.
- Planificar el trabajo científico.
- Procesar los datos e informaciones científicas obtenidas.
- Establecer alianzas en el proceso de investigación con Centros de producción e Investigaciones.
- Producir nuevos conocimientos a partir de los resultados de las investigaciones.
- Elaborar informe de los resultados de la investigación.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁷ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Dirigir el trabajo investigativo a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles.
- Gestionar, dirigir y ejecutar proyectos de investigación.
- Tutorar estudiantes de los Centros Politécnicos y. de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Introducir los resultados investigativos en su actividad profesional.

Valores y cualidades de la personalidad.

- Flexible y respetuoso ante las opiniones.
- Crítico y autocrítico.
- Independencia.
- Perseverancia.
- Disposición para el trabajo en equipos.
- Confianza en si mismos
- Iniciativa
- Creatividad e innovación

3.2 Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Para definir el concepto de Modelo pedagógico se partió de la definición ofrecida por Sierra Salcedo (113), donde plantea que es "la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta".

Partiendo de estos fundamentos la autora define como **Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía** a ***"la construcción teórica que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica a los procesos de diagnóstico, diseño curricular, ejecución y evaluación de impacto de acuerdo con el contexto de Universalización de la Educación***

Superior y los enfoques actuales de la agricultura cubana para la consolidación de las competencias profesionales".

El Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios establece como relaciones fundamentales:

1. La concepción sistémica y sistemática de la superación con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

La concepción sistémica del modelo parte de la relación entre los componentes del mismo y los lineamientos de la política educativa del país para la formación de profesores de la Educación Técnica y Profesional en la Rama Agropecuaria.

El modelo establece que los componentes y acciones son parte de un sistema, estableciendo las relaciones esenciales entre ellos, no como partes aisladas, sino como un todo, y donde la influencia de cada uno de ellos incide en el resto de los componentes. Además las acciones propuestas propician la sistematicidad de las mismas de forma ininterrumpida.

2. El establecimiento de Alianzas estratégicas con Instituciones investigativas y con el sector productivo.

Esta relación es esencial, ya que aporta un grupo de acciones que hacen que se interrelacione el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, con el personal y los resultados alcanzados por los centros de producción y de investigaciones, siendo esta retroalimentación de forma recíproca. La relación adquiere una importancia notable dentro del Modelo pedagógico, partiendo de las transformaciones que se introducen en la Educación Técnica y Profesional, a partir del curso escolar 2004 – 2005, donde se le brinda especial atención a la vinculación con las entidades productivas y de servicios, así como investigativas, considerando del papel que desempeñan las mismas en la formación de los futuros egresados.

3. El carácter flexible, integral y contextualizado del proceso.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento⁹⁹ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Esta relación permite comprender la adaptabilidad y flexibilidad del modelo ante las situaciones cambiantes del contexto social, dado por el desarrollo científico técnico, el personal que interviene en el proceso, los problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo que existen, así como las necesidades sociales de la época.

La integralidad se manifiesta en la atención a todas las dimensiones e indicadores que son evaluados en el desempeño pedagógico profesional de los profesores y en el proceso de superación con vistas a su mejoramiento, así como en las relaciones que se establecen entre las entidades que participan en el mismo (Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales, Universidad Pedagógica, Institutos Politécnicos Agropecuarios, Centros de Producción y Centros de Investigaciones), dependiendo en todo momento de las particularidades del contexto social.

4. El diagnóstico de los problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo.

Dicha relación establece la participación de los implicados en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, a partir del diagnóstico de los problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo, lo que propicia una concepción más integral de dichos problemas y permite la participación consciente y activa del personal docente en el mejoramiento de ese desempeño. Este diagnóstico permite familiarizar al personal implicado en los problemas detectados y en las posibles vías de solución del mismo.

5. La integración de la superación a partir de tres áreas fundamentales, la pedagógica, la técnica y la investigativa.

Esta relación condiciona que el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional debe partir de estas tres áreas, permitiendo la integración de las acciones que se proponen en este sentido.

6. Multiplicidad de alternativas de superación en la solución de problemas que propicien el desarrollo de las competencias profesionales.

Otra relación fundamental, es aquella que expresa, que las alternativas de superación que propician el desarrollo de las competencias profesionales deben ser variadas, considerando los problemas educativos diagnosticados en el proceso y la caracterización del personal y los centros implicados.

Es importante destacar que la multiplicidad de alternativas de superación a utilizar depende de los problemas diagnosticados, de la caracterización del contexto y del personal que interactúa, priorizando aquellas alternativas que promuevan el trabajo en grupo y el desarrollo de trabajos de investigación, considerando las características de la Escuela Politécnica Cubana actual.

7. La evaluación de impacto del modelo a partir de evaluar el proceso de superación y el desempeño pedagógico profesional a partir de dimensiones e indicadores.

Por último, esta relación expresa la necesidad de que el componente de la evaluación, no sólo mida los resultados del mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores y el proceso de superación, a través de las dimensiones e indicadores propuestos, sino, que también evalúe la factibilidad del modelo y los reajustes que necesariamente deben realizarse para corregir en la práctica las transformaciones que se precisan.

El modelo propuesto se sustenta en un conjunto de dimensiones que permiten materializar su puesta en práctica y reconocer los escenarios con los cuales interactúa. Estas dimensiones son:

➤ **Dimensión Filosófica:**

El Modelo pedagógico parte de la asunción del enfoque dialéctico materialista para la comprensión de los procesos con los cuales interactúa y de las bases teórico

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰ del desempeño pedagógico profesional de los¹ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

prácticas para el reconocimiento de las contradicciones que pueden generarse en su desarrollo. Aborda como postulado esencial el papel de la práctica y su relación con la teoría dentro del proceso de superación, con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores.

➤ **Dimensión Epistemológica:**

Define las variables que se abordan en el modelo (desempeño pedagógico profesional y superación) y se apoya en los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta para su abordaje en un plano teórico.

➤ **Dimensión Social:**

Por la finalidad del modelo y su repercusión tanto en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, en la institución educativa, así como por su repercusión en ámbito social, que se evidencia en el objetivo para el cual fue concebido dicho modelo, partiendo de las necesidades e intereses, tanto de forma individual como colectiva.

➤ **Dimensión Investigativa:**

Porque el propio modelo propicia el desarrollo del proceso investigativo de forma estratificada, considerando las características de todo el personal implicado en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos docentes.

➤ **Dimensión Psicopedagógica:**

Al abordar y sustentar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional apoyado de las teorías pedagógicas y psicológicas que explican la dinámica del mismo, con un enfoque holístico, así como considerando las particularidades individuales del personal que participa en él.

Como sustento del Modelo pedagógico se asume el Enfoque histórico cultural, que se manifiesta a través de esta dimensión, y que considera:

- El tratamiento personológico de los participantes, desde las acciones del componente diagnóstico hasta la evaluación, a partir de las alternativas que se

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰ del desempeño pedagógico profesional de los² profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

proponen con un carácter personalizado, en función de las características individuales de los profesores implicados y de los problemas manifestados en su desempeño pedagógico profesional.

- La atención a las diferencias individuales y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo de los elementos a caracterizar en la contextualización del proceso y en su tratamiento en el proceso pedagógico profesional.
- El vínculo de lo cognitivo y afectivo que propicie un clima favorable, a partir de considerar las experiencias previas de los participantes y establecer las relaciones necesarias e indispensables para la colaboración entre los Centros implicados en el Modelo pedagógico, así como en las relaciones interpersonales de todos los implicados.

El Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios está compuesto por los siguientes componentes: diagnóstico, diseño curricular, ejecución y evaluación, como aparece reflejado en la figura No 5. Cada componente se estructura en un grupo de acciones, que permiten ir ajustándolo según las particularidades del contexto donde se desarrolla.

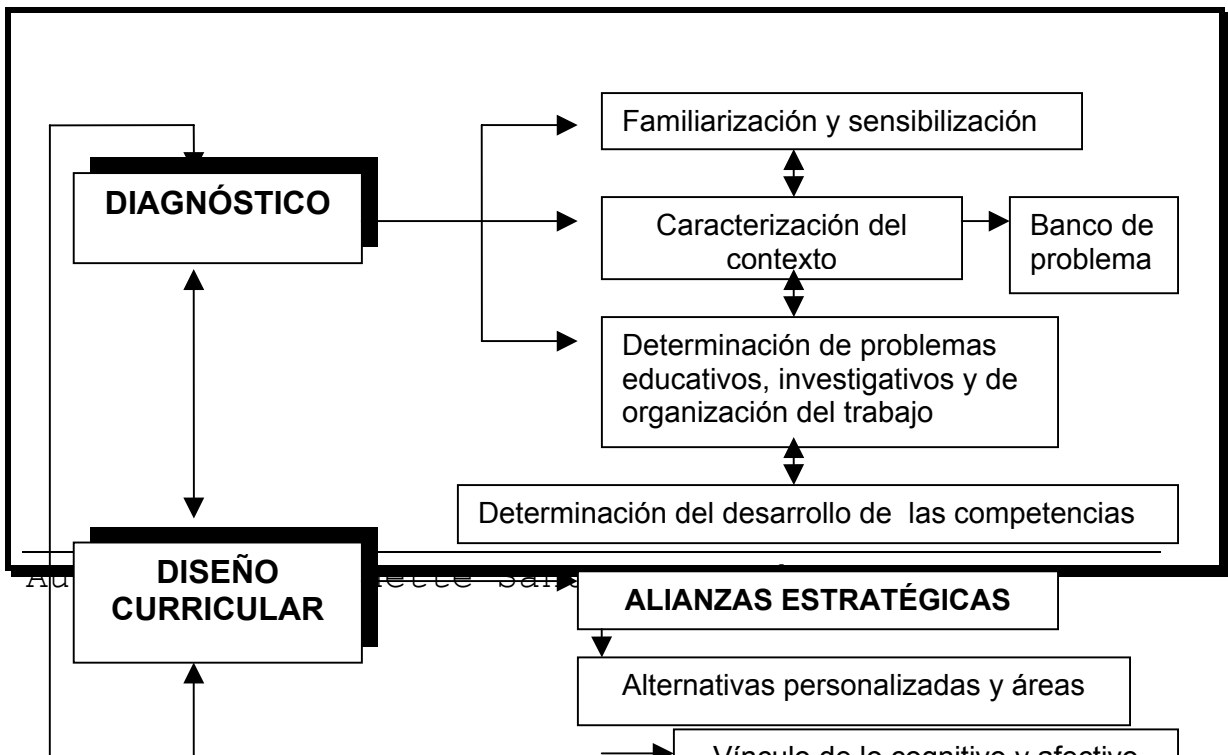
OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional.

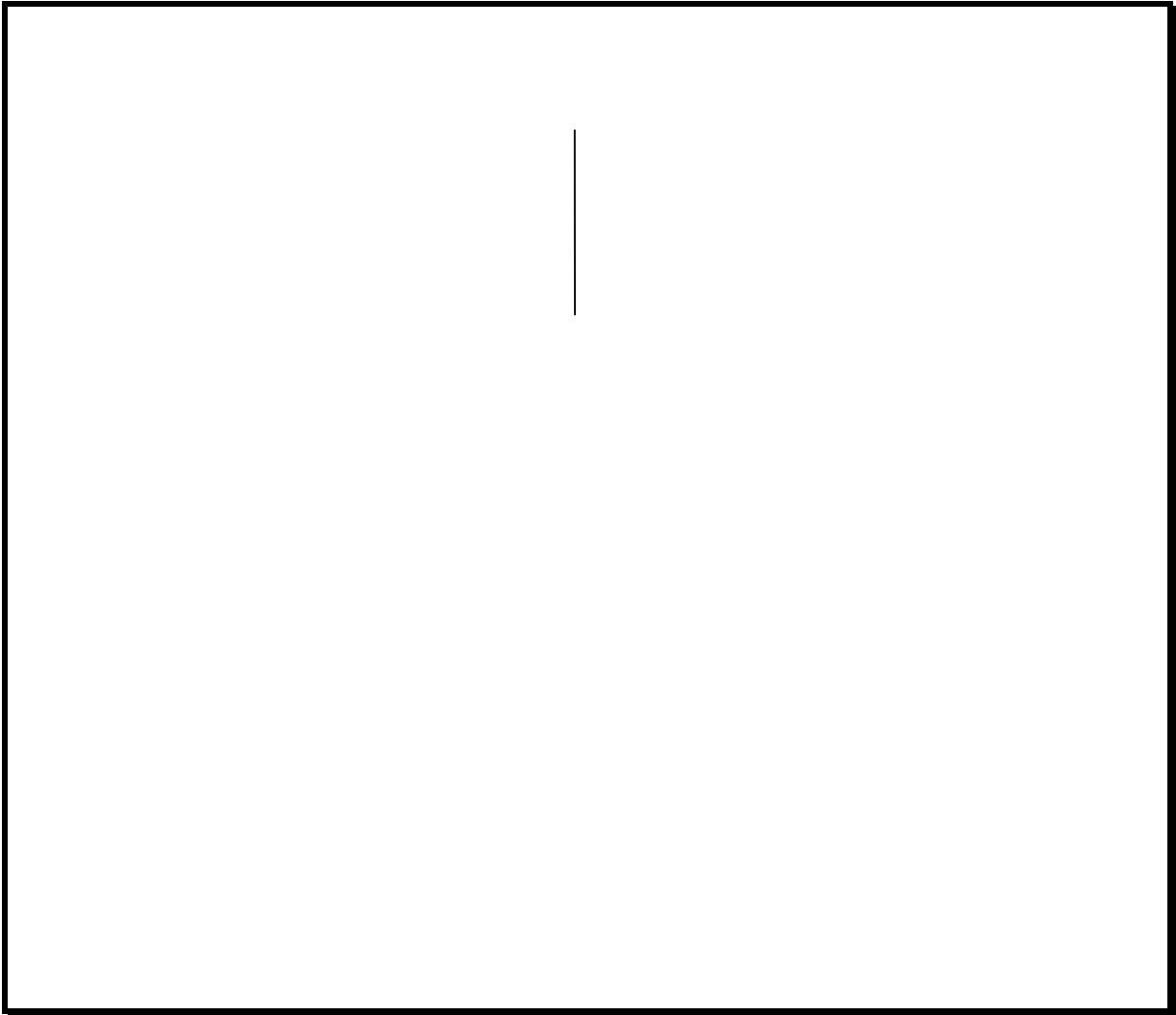
El Modelo pedagógico se encuentra estructurado de la siguiente forma:

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los³
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

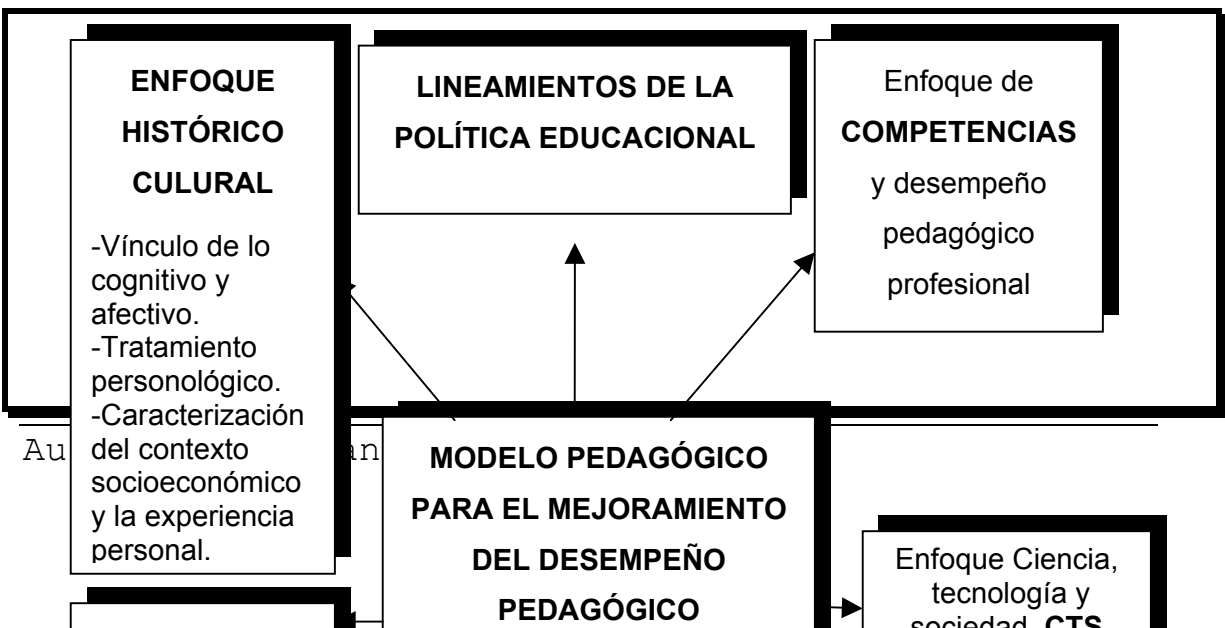
Figura No. 5. **Componentes del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y su dinámica.**



CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los⁴
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.



Representación gráfica de los Fundamentos teóricos del Modelo pedagógico.



CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los⁵
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.



Componente Diagnóstico:

Establece acciones que permiten caracterizar el contexto en el cual actúa el personal implicado, así como de las particularidades del desempeño pedagógico profesional de los profesores.

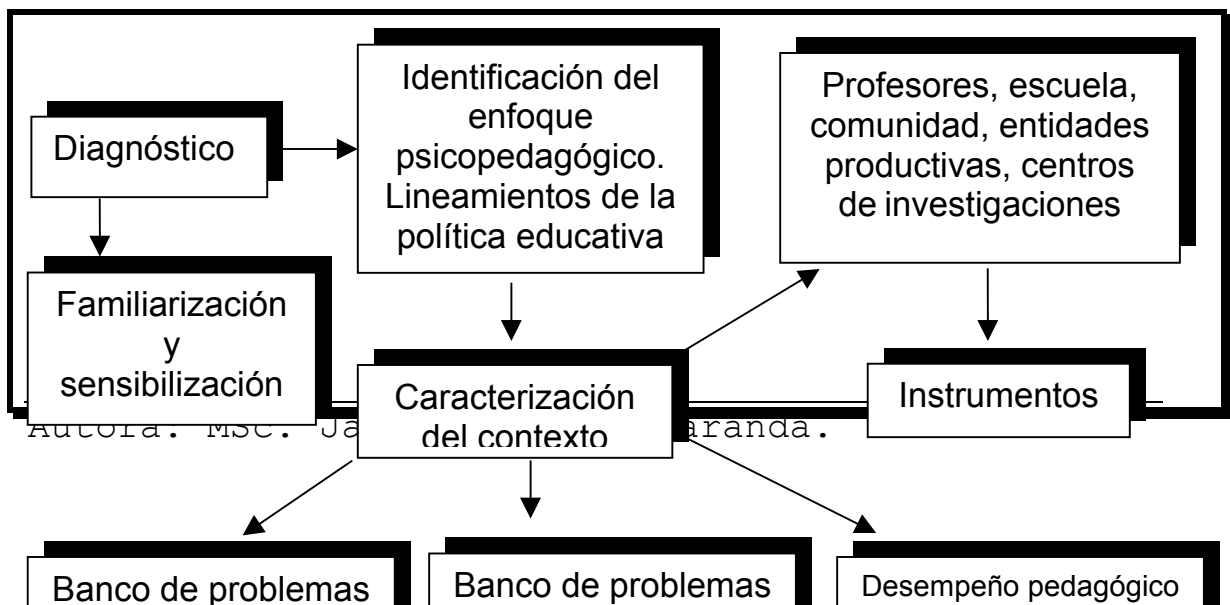
Acciones. Figura No 6.

1. Identificación del enfoque psicopedagógico, partiendo de los lineamientos de la política educativa del país. Análisis de documentos rectores para el trabajo de mejoramiento del personal docente y de la superación.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los⁶
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

2. Familiarización y sensibilización.
3. Caracterización del contexto. (profesores, escuela, comunidad, Centros de investigaciones y de producción).
4. Determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo.
5. Determinación del desarrollo de las competencias en el desempeño.



CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰
del desempeño pedagógico profesional de los⁷
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

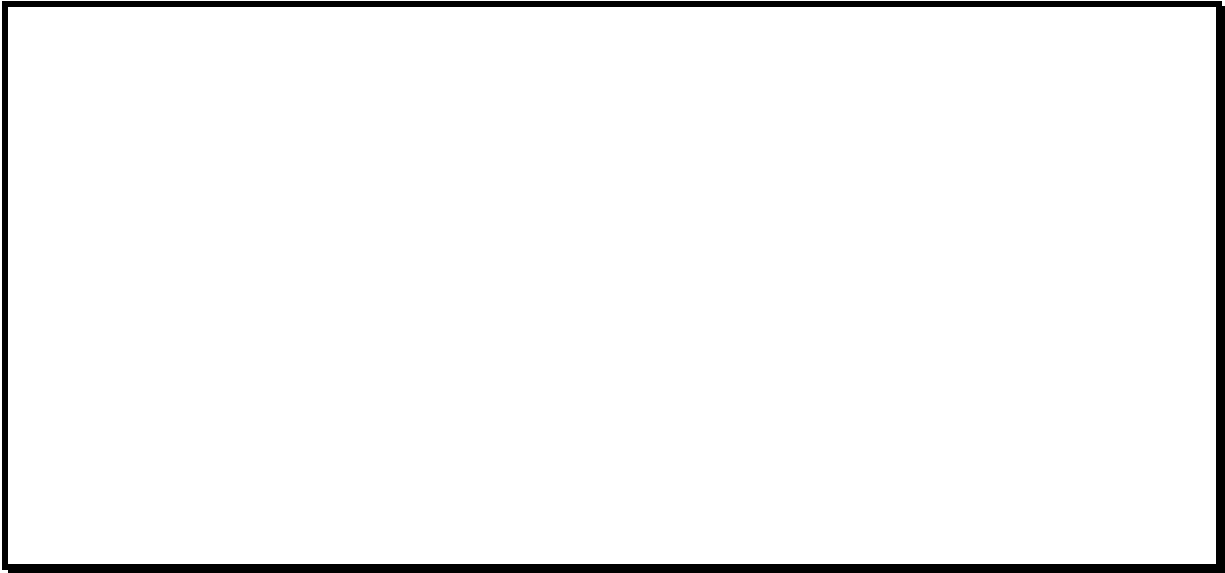


Figura No 6. Acciones del componente Diagnóstico del Modelo pedagógico.

Para el establecimiento del modelo es necesario en primer lugar realizar un análisis de los Lineamientos de la Política Educativa del país, considerando las condiciones socioeconómicas e históricas del contexto actual, así como de los documentos rectores que rigen el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, tanto de forma general, como en la carrera. Estos documentos son: Resoluciones y lineamientos de la política educativa del país, programas ramales, sectoriales, territoriales y proyectos, a partir de las transformaciones que se introducen en la Educación Técnica y Profesional, Modelo del profesional de la Carrera y Modelo de Competencias Profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, Resolución 85/99 Precisiones para el Trabajo Metodológico, Reglamento de Educación de Postgrado, Carta Circular 01.

La incorporación y comprometimiento del personal implicado, tanto de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, como del personal que interactuará con él, se logra a través de la acción de sensibilización y familiarización que debe desarrollarse como una de las primeras acciones del Modelo pedagógico, con vistas a precisar durante el diagnóstico los problemas presentados en el desempeño pedagógico profesional de los mismos, y su

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰ del desempeño pedagógico profesional de los⁸ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

reconocimiento a partir de asumir la necesidad de resolverlos con vistas a mejorar su desempeño en la práctica educativa. Este comprometimiento exige que esta acción se realice considerando los intereses, necesidades, motivos y actitudes de cada uno de los implicados, considerando en esta primera acción, tanto el componente cognitivo como afectivo. Otro elemento importante, es la participación consciente de los profesores con vistas a lograr obtener los objetivos propuestos, y por tanto constituye una premisa importante para poder desarrollar el resto de los componentes del Modelo pedagógico.

Otra acción importante dentro de este componente es la caracterización del contexto, que incluye a los profesores, la escuela, la comunidad, las entidades productivas y los Centros de investigaciones relacionados con la especialidad, que poseen potencialidades, considerando las características del personal que labora en ellos, así como los resultados investigativos alcanzados.

Esta caracterización incluye tanto los recursos humanos, como los materiales de cada una de las entidades implicadas en el proceso, así como las fortalezas y debilidades que poseen para poder interactuar en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores.

Para la caracterización del desempeño pedagógico profesional de los profesores se utilizan las dimensiones e indicadores que aparecen descritos en el Capítulo 2.

La caracterización de la escuela incluye como elementos esenciales a considerar:

- Desarrollo político social: Integración política y funcionamiento de las organizaciones.
- Banco de problemas: De la escuela, departamentos, disciplinas y asignaturas.
- Proyección de la superación: Plan de superación de la Escuela, plan de trabajo metodológico y planes de trabajo individual.
- Personal: Resultados generales del desempeño, categoría docente y categoría científica del personal, así como los resultados de las evaluaciones.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹⁰ del desempeño pedagógico profesional de los⁹ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Aseguramiento material: locales, medios de enseñanza, bibliografía, laboratorios, equipamientos y áreas especializadas.
- Relaciones con la comunidad: Intercambio de experiencias.

En el caso de la caracterización de las Entidades productivas la autora asume algunos elementos planteados por León García (47), en el Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica - mundo laboral, los cuales son:

- Entidad productiva: Tipo de producción, logros y deficiencias, distribución de la producción y distribución de la fuerza laboral.
- Trabajadores: nivel escolar y resultados de su desempeño profesional.
- Desarrollo político social: Integración política y funcionamiento de las organizaciones.

La autora considera que se debe incluir en la caracterización los siguientes elementos:

- Desarrollo científico técnico: Aplicación de tecnologías, utilización y desarrollo de la ciencia y la técnica con enfoque ambiental.
- Localización: Ubicación territorial.
- Aseguramiento material: locales, medios de enseñanza, bibliografía, laboratorios, equipamientos y áreas especializadas.

La caracterización de los Centros de investigaciones incluye:

- Desarrollo político social: Integración política y funcionamiento de las organizaciones.
- Localización: Ubicación territorial.
- Desarrollo científico técnico: Proyecciones de las líneas de investigación resultados de Investigaciones realizadas, utilización y desarrollo de la ciencia y la técnica con enfoque ambiental, publicaciones y eventos.
- Trabajadores: Resultados generales del desempeño profesional, categoría docente y categoría científica, así como los resultados de la evaluación como adjunto de la Universidad.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los⁰ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Aseguramiento material: locales, medios de enseñanza, bibliografía, laboratorios, equipamientos y áreas especializadas.

De indudable valor es el análisis de los bancos de problemas de los Centros docentes, las disciplinas y asignaturas, lo cual nos permite obtener una información más detallada, así como poder establecer la correspondencia entre estos resultados y los obtenidos con el resto de los instrumentos aplicados.

La determinación de los problemas educativos e investigativos permite precisar el desarrollo de las competencias profesionales de los profesores, a partir de la evaluación del desempeño pedagógico profesional. Esta acción, así como la identificación de los problemas que presenta el proceso de superación, permiten tener una visión lo más cercana posible a las insuficiencias que se presentan, para de esta forma proponer las soluciones pertinentes.

Es decir, que para establecer cualquier acción de superación con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, es necesario determinar los problemas, que permitan precisar cuales son los objetivos que debemos alcanzar, considerando los intereses individuales y sociales, así como la motivación de los participantes en dicha actividad.

Por esto, resulta importante verificar la pertinencia de la superación, la correspondencia entre oferta y demanda, y las respuestas a las necesidades mediatas e inmediatas, manifiestas o latentes de los implicados.

Componente Diseño curricular:

Establece acciones que permiten diseñar curricularmente las alternativas personalizadas de superación propuestas para solucionar los problemas diagnosticados y mejorar el desempeño pedagógico profesional de los profesores.

Acciones. Figura No 7.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹
del desempeño pedagógico profesional de los¹
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

1. Establecimiento de Alianzas estratégicas con el sector productivo y Centros de Investigaciones.
2. Determinación de alternativas personalizadas de superación a utilizar.
3. Determinación del diseño curricular a partir de tres áreas fundamentales, la pedagógica, la técnica y la investigativa.

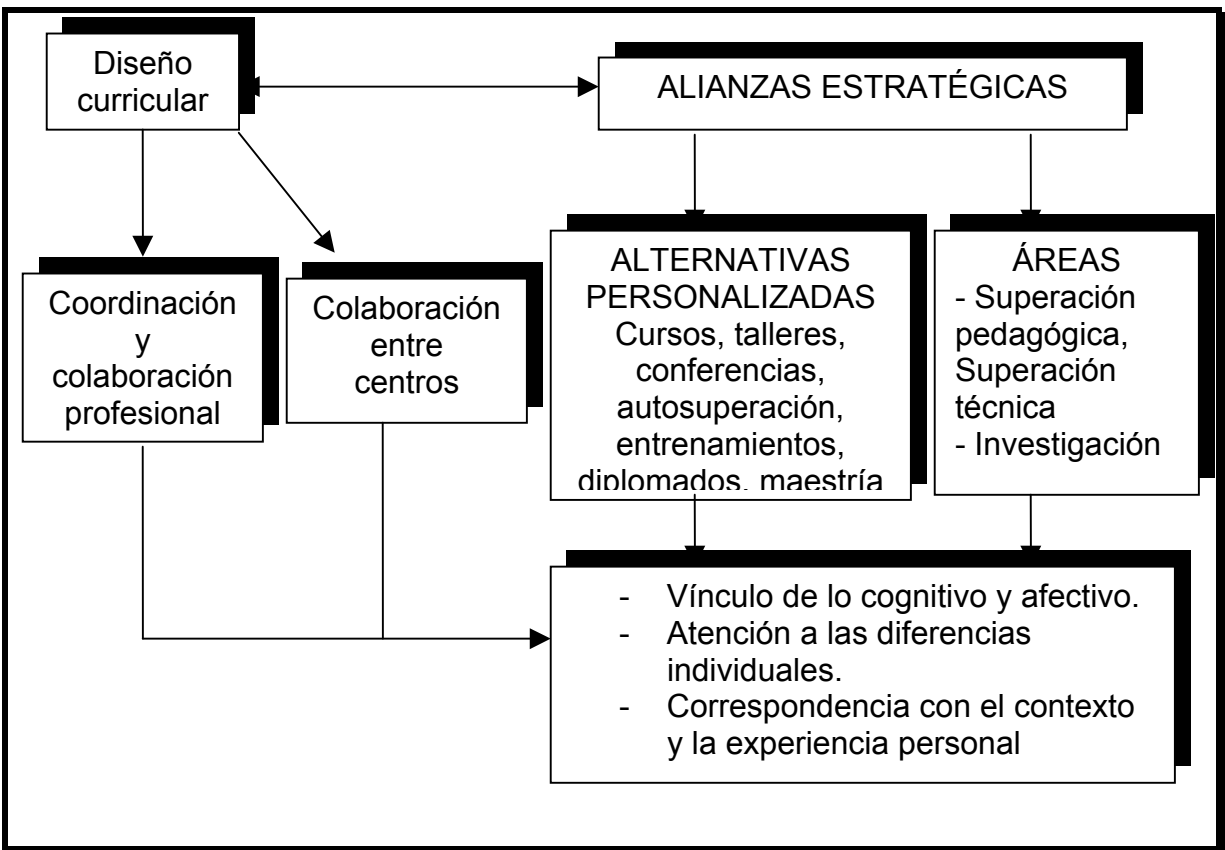


Figura No 7. Acciones del componente Diseño curricular.

La determinación del desarrollo de las competencias, así como los problemas educativos y organizativos del proceso, permiten realizar el diseño curricular de la superación, estableciendo Alianzas estratégicas con el sector productivo y los Centros de Investigaciones, considerando algunos elementos fundamentales tales como:

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los² profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- El compromiso y responsabilidad de los centros e instituciones en el proceso de mejoramiento del desempeño de los docentes.
- Participación coordinada en proyectos de investigaciones, a partir de las líneas temáticas trabajadas.
- El acceso e intercambio de informaciones acerca de los adelantos científicos y tecnológicos utilizados en el sector productivo.
- Garantizar el entrenamiento de los profesores en los Centros de Investigaciones y entidades productivas.
- Garantizar la preparación pedagógica de los investigadores y del personal de la producción que participan como profesores en el proceso de superación.

Estas Alianzas estratégicas permiten la coordinación y colaboración profesional entre los Centros implicados, y entre todos los participantes, permitiendo de esta forma establecer relaciones adecuadas de comunicación entre los integrantes del grupo en función del desarrollo de la personalidad, considerando el carácter eminentemente social que tiene la apropiación del conocimiento y la cultura por parte del hombre,

Precisando todos estos elementos se puede determinar cuales son las alternativas personalizadas de superación más favorables a utilizar, a partir de los problemas de los territorios y las particularidades de los profesores implicados en el proceso, con vistas a mejorar el desempeño pedagógico profesional de estos. Considerando en el desarrollo de cada una de ellas, el vínculo de lo cognitivo y afectivo, la atención a las diferencias individuales de los participantes y la correspondencia con las particularidades del contexto, así como la experiencia personal de los implicados.

De indudable valor es la concepción sobre el papel de la Ciencia y la tecnología en el contexto histórico social, considerando que el Modelo pedagógico contempla como una de sus áreas el desarrollo del proceso investigativo vinculado a la superación técnica y pedagógica, las cuales se manifiestan en cada una de las

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los³ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

alternativas de superación que se desarrollan con vistas a mejorar el desempeño pedagógico profesional de los profesores.

En el Modelo pedagógico esta concepción se fundamenta a partir de asumir en las alternativas de superación los enfoques actuales de sostenibilidad y preservación del ambiente, lo cual va dirigido a mejorar el desempeño de los profesionales de la educación en su práctica educativa, con vistas a formar en el proceso pedagógico profesional a los técnicos bachiller que laboraran en los procesos productivos agronómicos.

Esto implica que la Ciencia y la tecnología sean reconocidas como procesos sociales que responden a las necesidades particulares y sociales del contexto y que están impregnadas de un marcado carácter social, político ideológico y del sistema de valores que caracteriza tanto al profesor de Agronomía, como a la sociedad.

Componente Ejecución de la superación:

Establece las acciones que permiten ir ejecutando el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional a partir del desarrollo de las competencias profesionales.

Acciones. Figura No 8.

1. Ejecución de las alternativas personalizadas de superación propuestas según los problemas detectados.
2. Reajuste de las acciones según las transformaciones que se realizan en el proceso a partir de su puesta en práctica.
3. Análisis sistemático del comportamiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores y del proceso de superación.

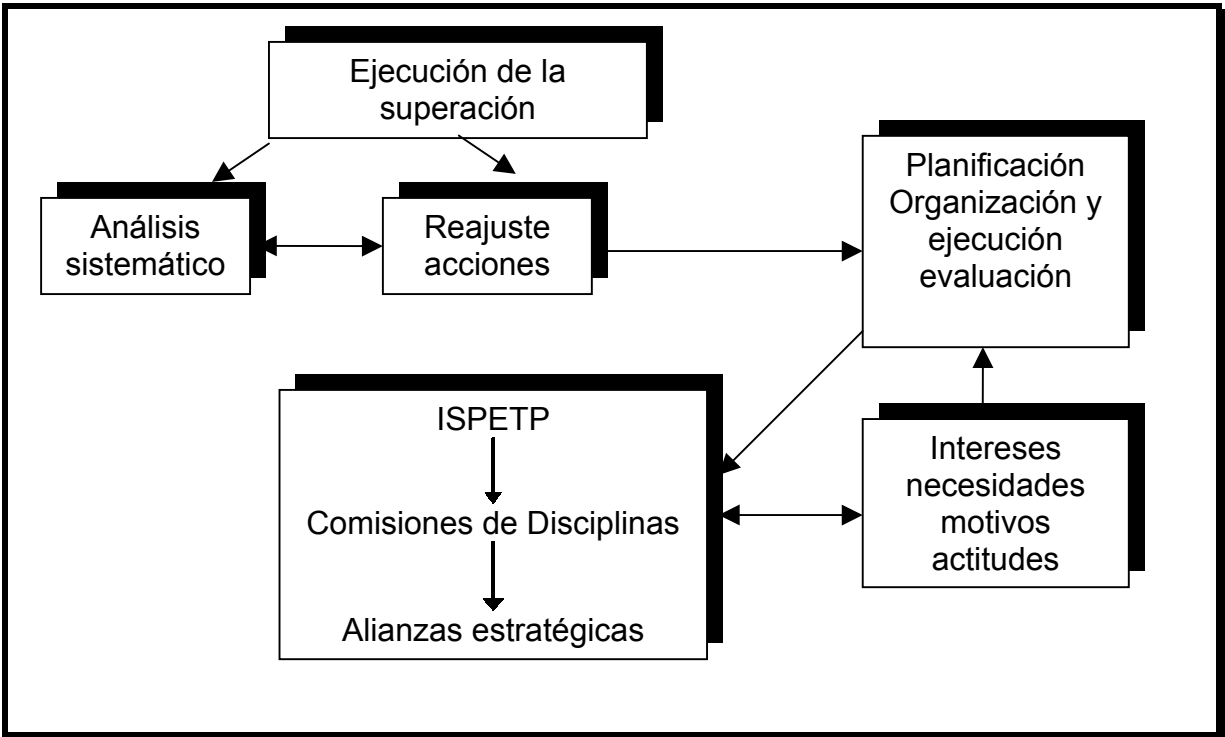


Figura No 8. Acciones del componente Ejecución de la superación.

Este componente por ser el más dinámico permite ir reajustando en la práctica el comportamiento de las alternativas personalizadas de superación, permitiendo un análisis del mismo y el reajuste en caso de ser necesario, a partir de los cambios que puedan producirse.

Para la ejecución del Modelo pedagógico es necesario constar con condiciones favorables tanto de recursos materiales, así como humanos, siendo necesaria la promoción de un clima agradable para el desarrollo de las alternativas personalizadas de superación, con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de este personal docente, considerando los intereses, necesidades, motivos y actitudes que contribuyan a la participación consciente de

los mismos y al establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y de buena comunicación en el transcurso de la actividad que desarrollan.

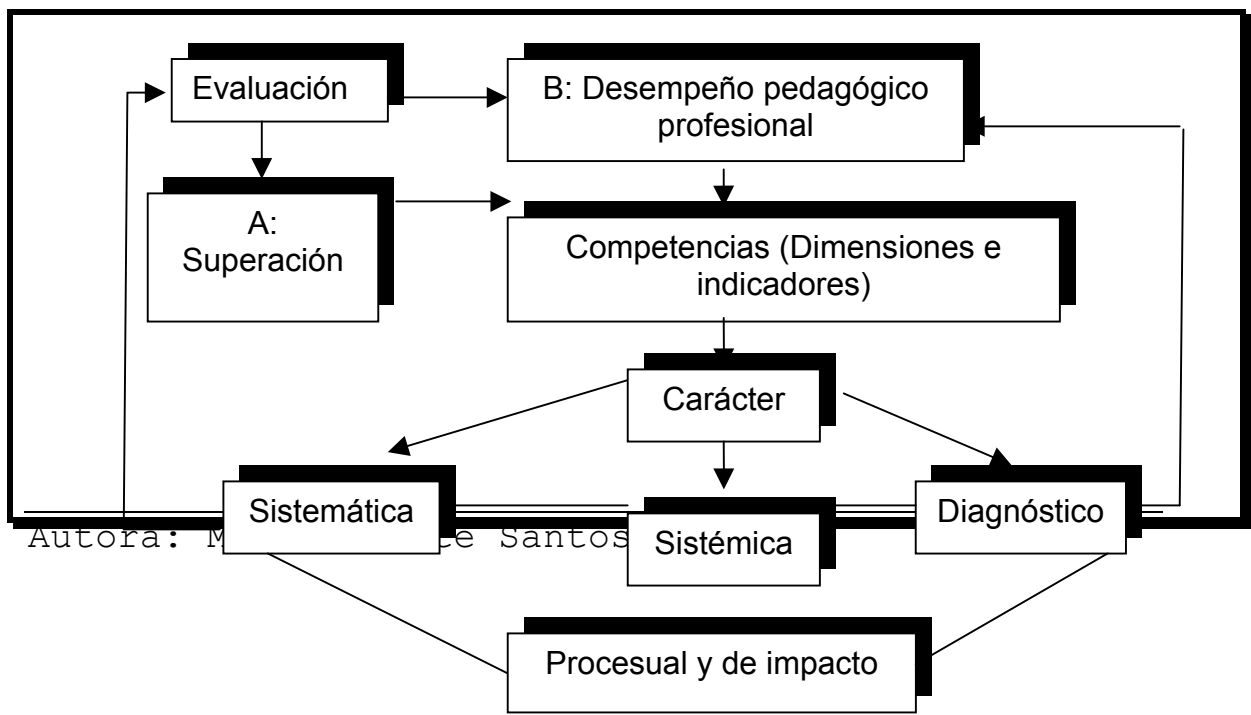
La estructura organizativa del mismo radica en el papel rector de la Universidad pedagógica como centro encargado de establecer las acciones de coordinación del Modelo pedagógico, a través de las Comisiones Conjuntas de Disciplinas y el desarrollo de las Alianzas estratégicas con Centros de Investigaciones y de Producción afines a la especialidad.

Componente Evaluación:

Establece las dimensiones e indicadores que deben evaluarse en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional y la superación con vistas a perfeccionar el trabajo para el ciclo posterior.

Acciones. Figura No 9.

1. Evaluación del proceso de superación a partir de las dimensiones, indicadores e instrumentos propuestos en el modelo de forma sistemática.
2. Evaluación sistemática del desempeño pedagógico profesional de los profesores a partir del desarrollo de las competencias profesionales, considerando las dimensiones, indicadores e instrumentos propuestos en el modelo.
3. Evaluación del Modelo pedagógico.



CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹
del desempeño pedagógico profesional de los⁶
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

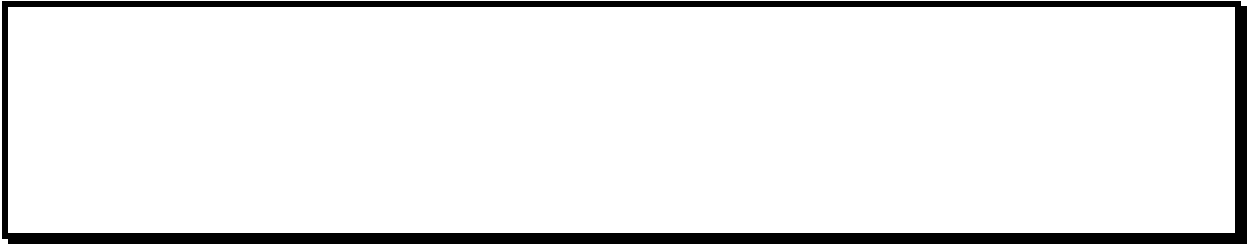


Figura No 9. Acciones del componente Evaluación.

La evaluación dentro del modelo pedagógico tiene una doble función, en primer lugar porque categoriza cualitativa y cuantitativamente los resultados alcanzados, pero a su vez permite diagnosticar, fortalezas, debilidades y limitaciones para su posterior aplicación a un plano superior. De aquí se deriva su carácter sistémico, procesual y de impacto. Este carácter de proceso le confiere un significado cualitativamente superior, pues permite asumir la evaluación durante todos los componentes del Modelo pedagógico y no como una acción aislada dentro del mismo, permitiendo una retroalimentación constante con vistas a mejorar las deficiencias que puedan presentarse en la práctica.

La evaluación de las competencias profesionales se evalúan en el propio desempeño, teniendo en cuenta las dimensiones político ideológica, técnico profesional y pedagógica, superación, investigativa y laboral, donde cada una de ellas se abren en indicadores que se operacionalizan para su mejor comprensión y evaluación.

De igual manera se evalúa el proceso de superación, donde a partir de un enfoque sistémico y sistemático, además de valorar el desempeño de los participantes, se evalúan las dimensiones: planificación, organización - ejecución y evaluación, cuyos indicadores son diagnóstico, sistematicidad, aseguramiento material y humano, enfoque sistémico, conocimiento y utilización de las alternativas de superación, conocimiento sobre los contenidos de la superación, correspondencia de la superación con los problemas educativos, correspondencia con la evaluación y con el plan de trabajo individual, interrelación entre los funcionarios y conductores, así como la pertinencia de la superación.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Las propias dimensiones e indicadores a evaluar en el Modelo pedagógico permiten evaluar las transformaciones que se producen, o no, en el desempeño pedagógico profesional de los profesores, valorar los resultados del proceso de superación, las modificaciones y reajustes a realizar, así como evaluar el impacto del Modelo pedagógico propuesto para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Esta evaluación de impacto asume los componentes estructurales planteados por Añorga Morales (19), los cuales son:

➤ **Finalidad:**

La evaluación de impacto tiene por finalidad, evaluar las transformaciones experimentadas por el entorno como resultado de la aplicación del objeto con el objetivo de generar mejores objetos evaluables, superiores a los inferiores con mayor efecto de impacto en el contexto social.

Para esto, la autora propone evaluar las variables utilizadas en el Modelo pedagógico, a través de las dimensiones e indicadores que se trabajaron, ya que esta evaluación debe ser capaz de aproximarse lo más posible a obtener resultados que demuestren el grado de satisfacción ante los problemas presentados en la práctica, así como la pertinencia del modelo, según las condiciones concretas en las cuales se ejecuta.

➤ **Unidad de evaluación:**

Mientras más coincidan con los intereses de la sociedad y más se aproxime el evaluador a esos intereses, mayor será el perfeccionamiento del proceso evaluativo de impacto, por lo que la toma de decisiones corresponde al solicitante, a la sociedad en su conjunto (instituciones, empleadores, participantes).

En el Modelo pedagógico propuesto esta unidad parte de los propios objetivos sociales de la formación del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

➤ **Rol del evaluador:**

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los⁸ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Corresponde a evaluadores externos e internos del objeto evaluado, a todos los implicados en el proceso evaluativo.

En el Modelo debe ser asumido por el equipo multidisciplinario que participa de la ejecución del mismo, profesores de la Universidad Pedagógica, representantes de los Centros de Investigaciones y de la producción, Metodólogos de Educación y los profesores participantes del proceso.

➤ **Enfoque:**

Tiene un enfoque dialéctico, histórico cultural y sistémico, por la concepción y estructuración del mismo, expresada en sus dimensiones.

➤ **Proceso metodológico:**

Se caracteriza por ser integrador, dinámico y perfeccionador, dado en los propios componentes del modelo que permiten realizar el ajuste del mismo, comportándose la evaluación como un componente que tiene el carácter de diagnóstico, procesual y de impacto, caracterizándose por ser sistemática y sistémica.

La autora considera algunos elementos de la evaluación de impacto propuesta por Añorga Morales (19), ajustando las etapas planteadas para su ejecución en la aplicación práctica del Modelo pedagógico.

Primera Etapa: El Conocimiento del efecto de impacto del modelo.

Entre las acciones a cometer en esta etapa se encuentran:

- Análisis de los documentos rectores.
Resoluciones y lineamientos de la política educativa del país, programas ramales, sectoriales, territoriales y proyectos, a partir de las transformaciones que se introducen en la Educación Técnica y Profesional.
- Entrevistas con las direcciones de las estructuras implicadas.
Metodólogos Nacionales y Provinciales de la Educación Técnica y Profesional, Profesores de la Universidad Pedagógica, profesores de los Institutos

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹¹ del desempeño pedagógico profesional de los⁹ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Politécnicos Agropecuarios y Direcciones de los Centros de producción y los Centros de Investigaciones afines a la rama.

- Análisis del banco de problemas de los Centros y su derivación en los Departamentos Docentes y disciplinas.

Segunda Etapa: Posibilidades reales de la evaluación, considerando los centros y los implicados en el modelo. Para ello es necesario:

- Convenio entre las partes interesadas (tener en cuenta, el entorno social en su conjunto).

En el Modelo pedagógico se parte del establecimiento de Alianzas estratégicas que permiten considerar la responsabilidad de las partes interesadas y las acciones a desarrollar por cada una de ellas en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía.

- Aplicación de la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de los problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo a partir de los instrumentos elaborados con este fin.
- Establecimiento de la correspondencia entre los problemas detectados con las acciones desarrolladas en la primera etapa.
- Selección de los objetos a evaluar.

En la propuesta se realiza a partir de las alternativas de superación personalizadas que se establecen con la aplicación del Modelo pedagógico, considerando el diagnóstico realizado.

- Determinación de cortes parciales para el análisis de los posibles efectos del objeto evaluado.

En la aplicación del Modelo se realiza en tres momentos del curso para realizar el ajuste del mismo.

- Establecimiento de períodos de intercambio, reuniones y actividades científicas.

Estas actividades se realizan en las reuniones Ramales de la Carrera.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los⁰ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Consideración de recursos materiales para llevar a cabo la evaluación. Aporte de los Centros, Instituciones y beneficiados en la aplicación del Modelo pedagógico.
- Identificación de los efectos transformadores que permitirá la implantación del objeto.
- Utilización de la estrategia de superación de la Educación Avanzada.
- Evaluación de los programas de los objetos que serán evaluados. Para ello, puede utilizarse:
 1. Análisis documental.
 2. Entrevistas a los diseñadores de los Programas.
 3. Pertinencia. Análisis de los programas de acuerdo con la realidad social, desarrollo científico técnico, enfoques actuales de la agricultura cubana y transformaciones del subsistema de la Educación Técnica y Profesional.
- Precisión de las fuentes de información y la bibliografía relacionada con el tema.
- Selección de los agentes evaluativos de acuerdo con las partes interesadas.

En el modelo queda establecido por el equipo multidisciplinario que participa de la ejecución del mismo.

Tercera Etapa: Delimitación de los objetivos de la evaluación de impacto.

La presente etapa considera el papel pronóstico y diagnóstico de la evaluación.

- Determinación aspectos sociales y económicos que se pretenden solucionar, tiempo necesario para demostrar sus efectos positivos.
- Transformaciones o cambios que se esperan, tiempo y lugar, una vez que se haya implantado el objeto evaluable.

Cuarta Etapa: Diseño de la evaluación de Impacto.

En esta etapa se intenta dar respuesta al cómo, cuándo y dónde se debe aplicar la evaluación, para ello se hace necesario:

- Comprobación de la correspondencia entre la oferta y la demanda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los¹ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

- Establecimiento de los juicios de valor a partir del análisis de las acciones de las etapas anteriores, con el sistema de indicadores.
Las dimensiones e indicadores a evaluar tanto en el desempeño pedagógico profesional de los profesores, como en el proceso de superación aparecen recogidos en los componentes y acciones del Modelo pedagógico.
- Elaboración de instrumentos y aplicación de prueba de validación.
Los instrumentos para evaluar el impacto se ajustan a partir de los utilizados en la ejecución del Modelo pedagógico.
- Determinación de la metodología para el procesamiento de la información.
- Análisis y comprobación con las partes interesadas.
- Establecimiento del diseño de evaluación de impacto.

Quinta Etapa: Resultados finales.

- Recogida y análisis de la información.
- Reajuste del Modelo propuesto para su posterior aplicación.
- Elaboración del informe.

La aplicación del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios ha permitido desarrollar desde el año 2000 hasta el presente diversas alternativas de superación, con vistas a mejorar el desempeño de este personal docente, considerando las exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional.

Las alternativas de superación desarrolladas a partir de la aplicación del Modelo pedagógico aparecen reflejadas en el Anexo No 28. Los resultados del grado de satisfacción de los profesores que participaron en las mismas aparecen recogidos en el epígrafe 3.3.2.

3.3. Comprobación teórica de la propuesta.

3.3.1. Análisis de la Consulta a Expertos.

Autora: MSc. Janette Santos Baranda.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los² profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Para la constatación teórica y empírica del Modelo pedagógico propuesto por la autora, se utilizó la consulta a expertos procesado a través del método Delphy propio de la Estadística no paramétrica (Murray Siegel 1961), prueba de alto grado de fiabilidad (99.9%) y un margen de error mínimo 0.01.

La primera selección de los expertos se utilizó como criterio aquellas personas con categoría docente de Profesor Auxiliar o Titula, conocedores de los procesos de superación y/o capacitación y con título de Master en Ciencias o Doctor en Ciencias. Se logró agrupar 18 personas que recibieron a través de un taller o mediante consultas individuales, los conocimientos acerca de los componentes y acciones del Modelo pedagógico, con el objetivo de constatar el grado de fiabilidad de dicho modelo.

Para la elaboración del cuestionario se utilizaron tres variables y ocho indicadores manifestados a continuación:

VARIABLES	INDICADORES	INCISOS
Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional	Interrelaciones entre componentes y acciones	1,10
	Grado de fiabilidad de los componentes	2,3,6
Competencias profesionales	Definición	4,5,7
	Estructura de la competencia	4,5,7
	Relaciones	4,5,7
Relaciones del Modelo con la evaluación	Relaciones con el impacto	8,9

El cuestionario estructurado en cuatro incisos establecía a partir del autoconocimiento de los expertos su coeficiente de competencia y los niveles de significación acerca del Modelo pedagógico relacionados en tres ítems. Ver Anexo No 11.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los³ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

El análisis realizado de las dos primeras preguntas decidió que la autora continuara trabajando solo con 13 de los 18 expertos seleccionados inicialmente que poseen como coeficiente de competencia un nivel alto, a partir de los rangos establecidos con el método Delphy:

$0.75 \leq K < 1.0$ Alto

$0.5 \leq K < 0.75$ Medio

$0 \leq K < 0.5$ Bajo

El procesamiento de los coeficientes de conocimiento sobre el tema (K_c), del coeficiente de argumentación (K_a) y del coeficiente de competencia de los expertos aparece en el Anexo No 29.

El análisis de los 10 ítems que valoran las variables antes expuestas fue procesada a partir del cálculo de las frecuencias acumulativas, sumativas y relativas que aparecen en el Anexo No 30.

Después de identificar las imágenes en la Función Normal Estándar de las frecuencias relativas, la autora pudo conocer que el carácter sistémico del Modelo pedagógico y las relaciones entre los componentes y acciones fueron valorados por los expertos de Muy Adecuado en los ítems 1 y 10, con un nivel de significación de 1.1952 y 1.3802 respectivamente. De igual forma ocurrió con los ítems 2,3 y 6 (Anexo No 11) que valoraban el grado de fiabilidad de los componentes del Modelo pedagógico propuesto, los cuales fueron valorados como Muy Adecuados en niveles de significación que oscilan entre 1.7827, 1.4977 y 1.6527. Ver Anexo No 30.

El concepto de Competencia profesional valorado por los expertos desde su definición, estructura y relaciones entre los niveles de competencia y evaluación del desempeño pedagógico, fue recopilado a partir del análisis de los ítems 4, 5 y 7 del cuestionario a expertos, siendo valorados como Muy Adecuados en los niveles de significación 0.9852, 1.4502 y 1.6102.

Finalmente, fueron valoradas a través de las preguntas 8 y 9 las relaciones que el Modelo pedagógico propuesto tiene con la evaluación profesoral, los compromisos

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los⁴ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

establecidos en el plan de trabajo individual de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios y la evaluación del impacto de la superación, las cuales fueron valoradas de Muy Adecuadas en niveles de significación de 1.6527 y 1.7827.

De esta manera la autora pudo constatar que el Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios en las variables e indicadores identificados fue valorado como Muy adecuado por los referidos expertos.

3.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores.

Una vez comenzado a aplicar el Modelo pedagógico, se realizó una encuesta a 30 profesores que participaron en las alternativas de superación derivadas de la ejecución del mismo. Ver Anexo No 10.

Respecto a la primera pregunta, referida a si la superación recibida soluciona los problemas presentados, 15 profesores plantearon que la misma soluciona un problema del presente, 22 plantearon que soluciona un problema del futuro y sólo 5 plantearon que representa un problema planteado en su evaluación profesoral. Los resultados obtenidos confirman la poca relación que existe entre los problemas reflejados en las evaluaciones profesorales y el desempeño pedagógico profesional de los profesores.

Referido a la importancia de los temas tratados de acuerdo a su desempeño, 23 profesores contestaron que los contenidos abordados eran imprescindibles y 7 manifestaron que eran muy imprescindibles. En ningún caso se dio respuesta negativa. De igual forma ocurrió con el ítem 4.

Con respecto al grado de motivación en dichas actividades de superación, 29 profesores contestaron que durante el transcurso de las mismas se sintieron muy motivados y solo 1 contesto que poco motivado.

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹² del desempeño pedagógico profesional de los⁵ profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

En cuanto al indicador de prioridad de la superación, 23 respondieron que la consideraban como una prioridad desde el punto de vista personal, 14 como una prioridad para su institución docente y sólo 2 marcaron que consideraban que era una prioridad para el territorio.

En el caso del ítem 6, referido a las razones por las que acceden a superarse, 28 de los profesores encuestados refirieron que para actualizarse en temas de la especialidad y 27 para mejorar su desempeño pedagógico profesional. De forma muy similar ocurrió en cuanto a la frecuencia de selección en el orden de prioridad. Esto demuestra que los docentes comprenden la importancia que tiene la superación para el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional en los centros. Ver Anexo No 31.

En cuanto a la correspondencia entre los temas abordados en la superación con carácter técnico y el trabajo metodológico que se realiza en la Comisión Conjunta de Asignatura, los 30 respondieron afirmativamente que existía correspondencia. De igual forma la mayoría respondió que la preparación recibida favorecía el desarrollo de la actividad investigativa, obteniendo solo cuatro respuestas negativas en este ítem.

Respecto al significado que ha tenido la superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos profesores, del total encuestado, 27 consideraron que significó desarrollo, 17 seleccionaron mejoría y 7 seleccionaron la categoría de cambio. En ningún caso se seleccionó estancamiento, nada o sobrecarga.

En cuanto a las principales dificultades que existieron 17 plantearon problemas de tiempo, 20 problemas con la transportación y 6 problemas de aseguramiento material.

El último ítem, referido a la autovaloración realizada por los profesores con respecto a los resultados alcanzados en la superación, de acuerdo a: el nivel alcanzado en su aprendizaje, el grado de incidencia de las acciones de superación en sus modos de actuación profesional, el grado de influencia de las acciones de

CAPÍTULO III Modelo pedagógico para el mejoramiento¹²
del desempeño pedagógico profesional de los⁶
profesores de Agronomía de los Institutos
Politécnicos Agropecuarios.

superación en el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional y el grado de incidencia de las acciones de superación en su mejoramiento como ser humano, se obtuvieron valoraciones positivas, autoevaluándose en la mayoría de los casos en los mayores rangos de puntuación de la escala, oscilando dichos valores entre 10 y 7, como pueda apreciarse en el Anexo No 31.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las tareas de investigación y la aplicación del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras permitieron arribar a las siguientes **conclusiones**:

1. El estudio histórico lógico realizado sobre el proceso de superación como sustento del mejoramiento del desempeño de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, posibilitó determinar las tendencias fundamentales del mismo, en las cinco etapas que se estudiaron. Estas tendencias se manifiestan como: relación desproporcionada entre teoría y práctica en los programas de superación, desbalance entre la superación pedagógica y la técnica, desarrollo de la superación en forma fragmentada y realidad como fenómeno integral y la no existencia de una relación adecuada entre la centralización y descentralización de este proceso.
2. El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía, es una condición estrictamente necesaria en el período histórico actual, que debe garantizar el desarrollo de las competencias inherentes al ejercicio de la profesión, considerando los enfoques de sostenibilidad y preservación del ambiente que exige la agricultura cubana, así como las condiciones y exigencias actuales de la Educación Técnica y Profesional.
3. La definición del proceso de Pedagogización, como proceso continuo y dialéctico, permite comprender como el mismo contribuye al desarrollo de la competencia pedagógica de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, manifestándose esta como rectora dentro del Modelo de competencias de este profesional.
4. La definición del término de Competencias profesionales del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, a partir de su fundamentación pedagógica, permite comprender el papel de los componentes que la integran como un sistema de conocimientos,

habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades, intereses y motivos del profesional. Su concepción como sistema condiciona la necesidad de desarrollar el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos recursos de forma integral.

5. La determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo realizada a partir de la aplicación y análisis de un conjunto de indagaciones empíricas y teóricas, posibilitó la determinación del estado actual del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras, previa identificación de las dimensiones y los indicadores en dos variables: superación y desempeño pedagógico profesional.
6. El Modelo de competencias del profesor de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional es portador de las competencias: pedagógica, técnico profesional, para la superación e investigativa, que caracterizan los desempeños eficientes de este profesional, considerando las exigencias actuales del contexto social en el cual se desempeña.
7. La aplicación del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, ha permitido la identificación de las relaciones esenciales y sistémicas que se producen entre el diagnóstico de las dimensiones e indicadores del desempeño pedagógico profesional de estos docentes y el desarrollo curricular, a través del establecimiento de Alianzas estratégicas con los Centros de Investigaciones y de producción que posibilitan la construcción y consolidación de las competencias profesionales.

RECOMENDACIONES



RECOMENDACIONES

La ejecución de manera parcial del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras, exige la realización de las siguientes **recomendaciones**:

1. Aplicar los instrumentos para evaluar el impacto del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.
2. Continuar trabajando en el diseño de otras alternativas de superación personalizadas a incluir en el Modelo pedagógico, considerando las transformaciones que se están realizando en la Educación Técnica y Profesional.
3. Continuar con la ejecución práctica del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía, a partir de la actualización del diagnóstico de los profesores adjuntos que se incorporan de otros centros e instituciones.

BIBLIOGRAFÍA



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vidal, Moreno, Mario. La evaluación institucional y el mejoramiento de la calidad de los procesos universitarios.- Hacia una excelencia académica. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2001.
2. Delors, J. Formar a los protagonistas del futuro. Correo de la UNESCO. Abril. 1996. 6-7 p.
3. Bringas, Linares, José A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1999.
4. Roca, Serrano, Armando Román. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. 2001.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documento sobre transformaciones en la Educación Técnica y Profesional. Plan de estudio sobre familia de especialidades. Material en soporte magnético. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. 2004.
6. Cortijo Jacomino, René y Ana Miriam Hernández. Hacia una Pedagogía profesional. ¿Cómo formar un trabajador competente? CEP-ISPETP. Junio 1996. 12 p.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Ramal No2. La transformación del desempeño pedagógico del docente. Material en soporte magnético.
8. Lenin, V. I. Materialismo y empiriocriticismo. Notas críticas sobre una filosofía reaccionaria. Editorial Progreso. Moscú.
9. _____. Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana. 1964.

10. Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989. 235p.
11. Pupo, Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
12. Núñez, Jover, Jorge. La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana. 1999.
13. Castro Díaz – Balar, Fidel. Ciencia. Innovación y futuro. Ediciones Especiales. La Habana. 14p.
14. Liev Semionovich Vygotskij. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana. 1987. 240 p.
15. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
16. Galperin P. Introducción a la Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú. 1988.
17. González Rey, Fernando. Psicología de la personalidad. Pueblo y Educación. La Habana. 1985.
18. Fernández González, Ana María, María Isabel Álvarez Echevarría y Carmen Reinoso Cápiro. Comunicación Educativa y Grupo Escolar. Maestría en Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético.
19. Añorga, Morales, Julia. El mejoramiento sustentable. Ingenio y creatividad. Universidad de Sucre. Ciudad Universitaria. Material en soporte magnético. 2001.
20. Añorga, Morales, Julia y Elena Morejón Pérez. Un proyecto para el mejoramiento de los recursos humanos laborales en el sector agropecuario. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. 1996.
21. Añorga Morales, Julia. Resultados de la evaluación de impacto. Educación Avanzada. Soporte magnético. 2001.

22. _____. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. 1999.
23. Varcárcel, Izquierdo, Norberto. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1998.
24. Pérez García, Agueda Mayra. Propuesta de estrategia de profesionalización para profesores de Español – Literatura. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1996.
25. Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. Octubre. 2001.
26. Santiestéban Llerena, María Luisa. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2003.
27. Musa, Gómez, Maritza. Propuesta de una estrategia para la superación de los recursos humanos del municipio de Educación de Plaza de la Revolución. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2001.
28. Rincón Ramírez, Carlos. Sistema de condición pedagógica de Educación Avanzada: Formación de profesionales de excelencia académica para la Universidad Autónoma de Chiapas. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1996.
29. Ferrer Madrazo, María Teresa. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro. Tesis en opción al título de Dr. en

- Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2002.
30. Lamas González, Margarita. La estrategia interventiva conjunta en la superación de los profesores de Historia de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2000.
31. González de la Torre, Grisell. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1997.
32. Castellanos Simons, Beatriz, Miguel Jorge Llivina Lavigna, Ana María Fernández González. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía 2003. 22p.
33. Fernández, González, Ana María. El desarrollo de la competencia comunicativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético.
34. Parra Vigo, Isel Bibiana. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2002.
35. Vargas, Zúñiga, Fernando. Competencias en la formación y competencias en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos. Consultor Cinterfor/OIT. Agosto 2002.
36. Perrenaud, Philippe. 10 Novas competencias para enseñar. ArtMed Editora. Portoalegre. 2000
37. Bogoya Maldonado, D. Ob. Cit.
38. Torrado Pacheco, M. C. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del Taller sobre Evaluación de Competencias Básicas. p 15.

39. Mertens Leonard. Competencia laboral, sistemas, surgimientos y modelos. Montevideo. CINTERFOR. OIT.1996.
40. Lancki, Polan y Zepeda del Valle. Educación Agrícola Superior: la urgencia del cambio. Soporte magnético. México. 2003.
41. Añorga, Morales, Julia. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados. Hacia una propuesta de avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro2. Soporte magnético. 1996.
42. Aragón, Castro, Aker. Sobre la formación de técnicos medios agropecuarios en Cuba. En Educación. Año IV. Octubre- diciembre. No 15. 1974. 5p.
43. Patiño, Rodríguez, María del Rosario, Ana Miriam Hernández Consuegra y Osvaldo León Consuegra. El modelo de Escuela Politécnica Cubana. Una realidad. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
44. Abreu, Regueiro, Roberto, L. Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. Material impreso. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 1997.
45. _____. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2004.
46. Torres, Pérez, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2004.
47. León García, Margarita. Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica – mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2004.
48. Marx, Carlos. El Capital. La Habana. Tomo 1. 1962. 139p.
49. Plascencia, Aleyda. Metodología de la investigación histórica. La Habana. Cuba. 1994.

50. Sánchez Toledo, María Elena. La obra pedagógica de Alfredo Aguayo. Tesis en opción al título de Dra. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. 1998.
51. Miari Casas Armando. Organización y metodología de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. 1982
52. Mayarí Castanedo, Mercedes. El estudio trabajo en la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al título de Master en Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 1997.
53. Aragón, Castro Aker y Janette Santos Baranda. Metodología Para la Caracterización de la Superación de los Docentes de la Educación Técnica y Profesional. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 2003
54. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 10/349. Creación del Instituto Superior Educacional. Impresión Ligera. La Habana. Cuba. 1971.
55. Gallo Pimentel, José María. Comunicación personal. 2003.
56. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 210/73. Creación del Instituto Pedagógico para la Educación Técnica Profesional.
57. Del Sol Alberto. El destacamento pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. En Educación. Año VI. Enero Marzo. 1976. No 20. 53-61p.
58. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 706/74. Creación del Destacamento Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
59. Partido Comunista de Cuba. Resolución sobre Política Educacional. Revista Educación. Año VI. Enero - Marzo. No 20. 1976.
60. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 332/75. Creación de las Unidades Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional.
61. _____. Resolución Ministerial 705/75. Creación de las Comisiones para la organización del Plan de perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

- 62._____. Seminario Nacional a Metodólogos, dirigentes e inspectores. 1980.
- 63._____. Seminario Nacional a Metodólogos, dirigentes e inspectores. 1980.
64. Stolik y otros. Principios de la Educación de Postgrado. Tomado de Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Santiestéban Llerena, María Luisa. Tesis en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2003.
65. Añorga Morales, Julia. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1989.
66. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial (119/94). Resolución para el perfeccionamiento del Plan de estudio del técnico medio en Agronomía.
67. ISPETP. GASEP. Sistema de superación profesoral de los docentes de la Educación Técnica y Profesional. Material impreso. 1994.
68. MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. No 6/1996.
69. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el Trabajo Metodológico en la Educación Técnica y Profesional.
70. Gómez Gutiérrez Luis Ignacio. Palabras de apertura del Ministro de Educación. II Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. 20018p
71. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. 2000.
- 72._____. Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. 2001.
- 73._____. Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. 2002.
74. Santos Baranda, Janette. Sistema de acciones para la superación de los profesores de Trabajo de los Institutos Politécnicos de Agronomía. Tesis en

- opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2000.
75. Rosenthal, M., P. Iudin. Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana. 374p.
76. López, Pérez, Lutgarda y Coralia Pérez. Maestro investigador ¿Cómo lograrlo? Pedagogía 1999. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana. 1999. Curso 26.
77. Chávez Rodríguez, Justo A. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana. 20 p
78. Aragón Castro, Aker. Conferencia impartida en el IV Simposio Iberoamericano sobre Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 2002.
79. Martí Pérez, José. Ob. Cit. Tomo 8, 258p. Tomado de Pedagogía. Colectivo de autores. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.6p.
80. Addine Fernández, Fátima. Diseño curricular. Conferencia impartida en Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2004.
81. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Dirección de Marxismo Leninismo. Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo 1.
82. Martí Pérez, José. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1963.
83. Diccionario Larousse Ilustrado. Ed. Instituto Cubano del Libro.
84. Álvarez de Zayas, Carlos. La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. Curso de Pedagogía 1995.
85. Añorga, Morales, Julia, Mayra Pérez y Wilfredo García. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. 1995.
86. Sarramona, t. Interrogantes ante la tecnología educativa.

87. Pérez García, Mayra. Profesión Maestro. Conferencia en la Maestría Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1997.
88. Castro, Ruz, Fidel. Ingreso a las Carreras Pedagógicas. En Granma. Vladia Rubio. Ciudad de la Habana. 24 de Abril de 1997.
89. Añorga, Morales, Julia y Norberto Varcárcel Izquierdo. Profesionalización y Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
90. www.uch.edu.ar/rrhh CONOCER. La normalización y certificación de competencia laboral: Medio para incrementar la productividad de las empresas. Presentación en Power Point. Marzo de 1997.
91. Gonczi Adrew, Athanasou James. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa. 1996.
92. www.uch.edu.ar/rrhh INEM. Instituto Nacional de empleo en España Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional. Madrid. 1995.
93. OIT. Organización internacional del trabajo. Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. 1993.
94. Bunk, G. P. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA. En CEDEFOP. No 1. 1994.
95. González Maura, Viviana, Doris Castellanos Simons, María Dolores Córdova Llorca y otros. Psicología para Educadores. Pueblo y Educación. 1995. 105-123p.
96. González Serra, Diego. La formación de valores. Intervención realizada en el Consejo Científico de Diez de Octubre. Junio. 1998.
97. Báxter, Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación. 1989. 40p.
98. _____. La educación en valores. Papel en la escuela. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. 2002. 193-198p.

99. González Maura, Viviana. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. No 1. 2002. 45- 53 p.
100. Motola Roffe, Daniel y Añorga Morales, Julia. Tomado de La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Añorga, Morales, Julia, Mayra Pérez y Wilfredo García. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. 1995.
101. Llomarate. Tomado de La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Añorga, Morales, Julia, Mayra Pérez y Wilfredo García. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. 1995..
102. Hernández Ciriano, Ida. El Proceso Pedagógico Profesional: un abordaje teórico y metodológico. Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Material impreso. 1998. 20p.
103. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del profesional del graduado en Licenciatura en Educación especialidad Agronomía. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Material impreso.
104. Waztalwick Paul, Janet Beavin Bavelas y Don D. Jackson. Teoría de La Comunicación Humana. Hereder. Barcelona. (1967) 1993. 121p.
105. Johansen B. Oscar. Introducción a la Teoría General de Sistemas. Capítulos 1 – 4. Material impreso.
106. Austin Millán, Tomás. Teoría de sistemas y sociedad. Tomado de Fundamentos socioculturales de la Educación. Editorial Universidad Arturo Prat. Sede Victoria. Capítulo. 1. 2000.
107. Valdés Veloz, Héctor. Evaluación del desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del desempeño del docente. Desarrollo escolar. México 2000.

108. Valle Lima, Alberto D., Magalys García Ojeda, Olga Castro Escarrá y Baudilio Delgado. El sistema de trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación. Trabajo presentado en Pedagogía 2003.
109. Addine Fernández, Fátima. Diseño curricular. IPLAC. Cuba. 2000.
110. Añorga Morales Julia, Díaz, Mayans, Concepción. La producción intelectual. Proceso organizado y pedagógico. Editorial Universitarias. La Habana. 2002.
111. Castellanos Simons, Parra Vigo y Ana María Fernández González. Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos. 2002.
112. Comisión de la función pública del Canadá. Secretaría del Consejo del tesoro de Canadá. Marco de trabajo para la gestión por competencias en la función pública del Canadá. 1999.
113. Sierra, Salcedo, Regla Alicia. Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. 2002. 311- 328 p

*Modelo pedagógico para el mejoramiento del
desempeño pedagógico profesional de los profesores
de Agronomía de los Institutos Politécnicos
Agropecuario.*

BIBLIOGRAFÍAS

1. Addine Fernández, Fátima y Gilberto A. García Batista. La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Pedagogía 2003.
2. Addine Fernández, Fátima. El sujeto en la Educación Posgraduada. Una propuesta didáctica para la Educación Postgraduada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2001.
3. _____. Una propuesta didáctica para la Educación Posgraduada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 2001.
4. Aguiar Santiago, Jova, Olacio Milán Fuentes y Francisco Benítez Cárdenas. Gestión de las Universidades Agrarias en su relación con el entorno social. Resultados obtenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No 3. 2000. 47 – 60 p.
5. Altieri, M. A. Bases agroecológicas para una agricultura sostenible. Ed. CLADES. Programa de educación a Distancia. 1996.
6. Álvarez de Zayas, Rita Marina. Diseño curricular. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material impreso.
7. Andino, Z. M. Un modelo de vinculación con la Empresa y experiencias de su aplicación en Cuba. En VII Seminario Latinoamericano de Gestión Tecnológica. La Habana. 1997.
8. Álvarez de Zayas, Rita Marina. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana. 1997.
9. Añorga Morales, Julia. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2000.
10. _____. La teoría de los sistemas de superación como parte integrante de la Educación Avanzada. Soporte electrónico. Ciudad de la Habana. 2002.

11. Añorga Morales, Julia, María Luisa Santiestéban y Rosa Solís. Conferencia sobre Evaluación de Impacto de los programas educativos. IPLAC. 2003.
12. Añorga Morales, Julia, Norberto Varcárcel Izquierdo y Josefina Piñón González. Apuntes sobre el enfoque dialéctico en el modelo teórico de la investigación. Información para investigadores de la Educación Avanzada. Bolivia. Sucre. 1999.
13. Añorga Morales, Julia, Ismael Soriano Melgares, Roberto González Cancio y Norberto Varcárcel Izquierdo. Acerca de la pertinencia de las figuras: Diplomados, Especialidades, Maestrías y Doctorados. Bolivia. Sucre. 2002. 47p.
14. Aragón Castro, Aker. El Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Sus elementos esenciales. IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. ISPETP – CEPROF. La Habana. 25 – 29 de Marzo. 2000.
15. Bernaza Rodríguez, Guillermo y Francisco Lee Tenorio. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes propuestas de innovación. Asesores Técnico Docente de la Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior. Material en soporte magnético.
16. _____. El aprendizaje colaborativo en la Educación de Postgrado: reflexiones y posibilidades. Asesores Técnico Docente de la Dirección de postgrado del Ministerio de Educación Superior. Material en soporte magnético
17. Caballero Camejo, Alberto. La interdisciplinariedad. Conferencia. ISP Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba. 2001.
18. Canfux Sauler, Verónica. Sobre la formación de profesores desde la teoría crítica de la enseñanza. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No 3. 2000.
19. Carvajal González, Elsa A. y Esther Báxter Pérez. La formación de valores. Papel de la Secundaria Básica. Universidad Pedagógica Manuel Ascunce Doménech. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Soporte magnético. 2003.

20. Casaña Mata, Ángela. Las actitudes: Antecedentes históricos y una orientación actual de su estudio. Psicología de la personalidad. Ciencias Sociales. La Habana. 1984. 182 – 204.
21. Castejón, Pablo y Jacobo García Duran. Los recursos humanos y el cambio en la empresa. Universidad Autónoma y Complutense de Madrid. 1997.
22. Castellanos Simons, Doris, Beatriz Castellanos Simons, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez. Hacia una concepción del Aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. La Habana. Cuba. 2001.
23. Castellanos, Ana V. El trabajo grupal en las tendencias y enfoques pedagógicos contemporáneos. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. No 1. 2001.
24. Castellanos Simons, Beatriz. La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Soporte magnético. 1998.
25. _____. Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Soporte magnético. 1998.
26. Cejas Yanes, Enrique, Elizabeth Gómez Gilbert e Ivelise Gómez Flores. Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. Soporte magnético. 2003.
27. CINTERFOR. Formación de los recursos humanos y competencia laboral. Boletín CINTERFOR. No 49. Mayo – Agosto. 2000.
28. Colado Pernas, José y María del carmen Armenteros Acosta. La visión de la Ciencia en los estudios CTS. Su importancia para la educación científica de los estudiantes. En Revista Varona. No. 35. Julio-Diciembre 2002. 19-28p.
29. Colectivo de Autores. Psicología de la personalidad. Ciencias Sociales. La Habana. 1984.

30. Colectivo de Autores. Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Material en soporte magnético. 2002.
31. Collazo, Basilia. La orientación y la actividad pedagógica. El maestro un orientador.
32. Comisión Nacional SEP – SNTE de la Carrera Magisterial. Normas y procedimientos para evaluar el factor desempeño profesional. México. 2000. 1 – 6p.
33. Cruz Curbelo, Coralia. Diseño de Diplomado en Ciencias Agropecuarias para la preparación profesional en el desempeño de un rol protagónico en la transformación hacia una agricultura sostenible. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1996.
34. Chamorro Portilla, José, Álvaro Torres Mesías y Josefina Caridad Piñón González. Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI. Tendencias y corrientes pedagógicas. Editorial Colombia. San Juan. 2001.
35. Escolet, Miguel Ángel. La Educación Superior en entredicho. En Correo de la UNESCO. Septiembre 1998. 24 – 27p.
36. Fariña León, Gloria. Del enfoque CTS al enfoque histórico cultural. Apuntes para una política de postgrado en Cuba. Conferencia III Taller de Investigaciones Educativas. Ministerio de Educación Superior. 2003.
37. Fariñas León, Gloria. L.S. Vygotski en la Educación Superior Contemporánea: perspectiva de aplicación. Universidad 2004. Curso 6. 2004.
38. Fazenda Ivani.: Integracao e interdisciplinariedade no ensino brasileiro, efetividades ou ideología. Brasil p. 8. 1979.
39. FAO. Guía para formadores: conceptos, principios y métodos de capacitación. Con especial referencia al desarrollo agrícola. Materiales de capacitación para la planificación agrícola. Vol. 1. FAO. 2001.
40. Fernández de Alaiza García-Madrugal, Bertha. La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la Ingeniería automática en la

- República de Cuba. Tesis doctoral Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. 2000.
41. Fernández González, Ana María. Las habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. Compendio de estrategias y técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético.
42. Fiallo Rodríguez, Jorge. La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Soporte magnético. 2001.
43. García Aguilera, Luis Orlando. La articulación universidad – sociedad. Tesis para tratar el cambio en las Universidades. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No 3. 2000. 47- 60 p.
44. García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2003.
45. Gimeno Sacristán, José. Los inventores de la educación y como nosotros lo aprendemos. Universidad de Valencia. 1998.
46. González Serra, Diego J. La concepción Marxista del hombre. Algunas ideas fundamentales. En Marx y la contemporaneidad. Tomo 2. Ciencias sociales. 1987. 169 – 176 p.
47. González Luna, Efraín. Los valores en la Educación. Secretaria de Educación del estado de Jalisco. Base de datos AGIC – CREA.
48. Lacki Polan. Los agricultores necesitan un sistema educativo que les ayude a solucionar sus problemas. Material en soporte magnético.
49. _____. La formación de profesionales para profesionalizar a los agricultores. Material en soporte magnético.
50. Levy, Mayra Noemí. Modelo de gestión del personal docente universitario. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
51. Maurer, R. CONTACTO, Boletín Internacional de la UNESCO de Educación Científica, Tecnológica y Ambiental, (1994).

52. Masseilot Héctor. Competencias laborales y proceso de certificación ocupacional. Boletín CINTERFOR. No 149. Mayo – Agosto. 2000.
53. Mena, Estela. La autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 17p.
54. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 138 /2002. Plan de estudio para la formación de los técnicos medios en Agronomía. 2002.
55. MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Versión 04. 2003
56. _____. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Versión 05. 2003.
57. Morles, Víctor y Neptalí Álvarez B. Una alternativa a los estudios de postgrados: Los sistemas de Educación Avanzada. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Material en soporte magnético. 1996. 12p.
58. Morles, Víctor. La Universidad Latinoamericana actual: necesidad de replantear su misión. En Pedagogía. Numero especial. Universidad Central de Venezuela. Caracas. 1999.
59. Núñez Jover, Jorge. El enfoque Ciencia tecnología y sociedad. Conferencia III Taller de Investigaciones Educativas. Ministerio de Educación Superior. 2003.
60. Organización Internacional del Trabajo. OIT. Alianzas entre formación y competencia. 2003.
61. Oliva Calvo, Marisel. Modelo de evaluación del docente en la Educación General y Politécnica. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba. 1996.
62. Pasturino, Martín. La construcción de competencias profesionales y laborales en los programas de inserción productiva. CINTERFOR- OIT. San Salvador. Diciembre. 1999.

63. Perera F. La formación interdisciplinar de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Tesis de doctorado. Cuba. 2000.
64. Pichs, Ramón. Economía Mundial y medio ambiente. Conferencia Magistral 3era Convención Internacional de Ordenamiento Rural y Desarrollo socioeconómico. ORDES 2003.
65. Popov, G. Problemas de la teoría de la dirección. Ekonomika. Moscú. 1970.
66. Reinoso Cápiro Carmen. Desarrollo Humano y Comunicación. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Material en soporte magnético. 2003.
67. Rico López, M. A. Enrique. Competencias laborales. La certificación de la competencia laboral ofrece beneficios tanto para los individuos como para los empleadores. 1 –2 p.
68. Rionda Sánchez Haydee. Taller de investigación científica. Conferencia. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba. 2001.
69. Rodríguez Ugido, Zaira. La naturaleza del conocimiento filosófico: un tema abierto al debate. Marx y contemporaneidad. Ciencias Sociales. Tomo 2. Ciudad de la Habana. 1987. 241 – 271p.
70. _____. Ciencia y Valor. En Obras. Tomo 2. Ciencias sociales. 1989.
71. Rodríguez, Nelson y Víctor Morles. La Educación de Postgrado en Ecuador: Propuestas para lograr su desarrollo y elevar su pertinencia y calidad. Seminario sobre el desarrollo de la Calidad Académica de las Universidades y Escuelas Politécnicas. Ecuador. Cuenca. 1994. 23 – 24p.
72. Rodríguez González, Fermín. Retos y perspectivas de la capacitación general para el siglo XXI. En Temáticas Gerenciales Cubanas. Centro de Coordinación de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba. 1999.
73. Salazar Fernández, Diana. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científica investigativa. Tesis presentada en opción al

- título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 2001.
74. Salina, Jesús. El rol del profesor universitario ante los cambios de la era digital. Universidad Islas Baleares. Soporte magnético
75. Sánchez Toledo, María Elena. Corrientes y tendencias pedagógicas contemporáneas. Conferencia. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba. 2001.
76. Scott Peter. Fisuras en la torre de marfil. En Correo de la UNESCO. Septiembre 1998. 18 – 20 p.
77. Silva Rodríguez, Manuel. Un procedimiento para la evaluación del desempeño investigativo de los aspirantes al doctorado en Ciencias Pedagógicas. III Taller de Investigaciones Educativas en el Postgrado. 2003.
78. Silveira Florián. Un modelo para el desarrollo de la Educación de Postgrado en su vínculo Universidad empresa. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. No 2. 29 – 44p.
79. Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ediciones CEIDE. 2000.
80. Tellería - Geiger, J. L. Universidad - gobierno- Empresa en Latinoamérica y Bolivia. En conferencia Regional, Política y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana. 1996.
81. UNESCO – CEAAL – CREFAL – INEA. La Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Prioridades de acción en el siglo XXI. Santiago de Chile. Mayo. 2000.
82. Vecino Alegret, Fernando. La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII. No 1. 2002. 3 – 14 p.
83. V. E. Gmurman y F.F. Korolev. Fundamentos generales de la Pedagogía. Pueblo y Educación. 1978.
84. www.cinterfor.org.uy. Género y formación por competencias. Aportes conceptuales, herramientas y aplicaciones.

85. www.uch.ed.ar/rrhh. Gestipolis. Com. La comunidad latina de estudiantes de negocios. Conceptos basicos de competencias laborales. 57 p.
86. <http://www.aln.org/alnweb/journal/issue2/duderstad.htm>. Duderstad, J. The future of the University in an age of knowledge. Journal of Asynchronous learning network.. 1(2). 1997.

ANEXOS



Anexo No 1 Visión Horizontal de la Tesis.

1. Pregunta científica: ¿Qué tendencias caracterizan la superación de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
1. Caracterización de la superación de los profesores de Agronomía de los IPA.	Histórico lógico Análisis documental Enfoque de sistema	Entrevistas	Capítulo 1. El proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional. 1.1. Desarrollo histórico de la superación de los profesores de Agronomía de los IPA. 1.2. Consideraciones generales acerca del proceso de superación de los profesores de Agronomía de los IPA.	Caracterización del desarrollo histórico de la superación.
2. Pregunta científica: ¿Qué fundamentos teóricos se tienen en cuenta para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo – epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
2. Identificación de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA.	Histórico lógico Análisis documental Enfoque de sistema		1.3 Fundamentos teóricos del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.	Representación de los fundamentos teóricos en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de la ETP.
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
3. Caracterización de los procesos de profesionalización, pedagogización,	Histórico lógico		Capítulo 2. Comportamiento del desempeño pedagógico profesional de los	Representación de los conceptos de profesionalización, pedagogización.

competencias profesionales y desempeño pedagógico profesional	Análisis documental		profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.	Competencias profesionales y desempeño pedagógico profesional.
	Enfoque de sistema		2.1. Profesionalización, Competencias profesionales y Proceso Pedagógico Profesional en el contexto de la Universidad Pedagógica en las Carreras Técnicas.	

3. Pregunta científica: ¿Qué indicadores identifican la superación y el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA?

Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
4. Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluar el desempeño pedagógico profesional y la superación de los profesores de Agronomía de los IPA.	Histórico lógico Análisis documental Enfoque de sistema		2.2. Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para la evaluación del desempeño pedagógico profesional y la superación de estos recursos.	Relación variable, dimensiones, indicadores e instrumentos.

4. Pregunta científica: ¿Cuáles son los niveles actuales de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA en las provincias Habaneras?

Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
5. Caracterización del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA.	Análisis documental Enfoque de sistema	Tecnología para la determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo. Guía para la revisión de los planes de trabajo individual (26) Guía para la revisión de evaluaciones	2.3. Caracterización de los niveles de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios de las provincias Habaneras y la superación.	Lista del inventario de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo.

		profesorales. (26) Guía para la revisión del banco de problemas del centro (4) Prueba de conocimientos. (25) Prueba de desempeño. (48) Encuesta a profesores. (30) Entrevista a Metodólogos. (8) Entrevista a estudiantes.(50)	2.4. Síntesis de los resultados obtenidos en el análisis del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA y la superación.	Determinación de los niveles de desempeño pedagógico profesional de los docentes.
--	--	---	---	--

5. Pregunta científica: ¿Cuál es el Modelo pedagógico que contribuye al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA?

Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
6. Elaboración del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA.	Histórico lógico		Capítulo 3. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IPA.	
	Análisis documental			
	Enfoque de sistema		3.1. Modelo de Competencias profesionales del profesor de Agronomía de la ETP.	Esquematización del modelo de competencias profesionales
	Modelación		3.2. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico	Esquematización del Modelo pedagógico

		Encuesta a expertos. Delphy. (18)	profesional de los profesores de Agronomía de los IPA. 3.3 Comprobación teórica del Modelo pedagógico	
--	--	--------------------------------------	--	--

Anexo No 2. Guía de entrevista a personal vinculado a la docencia en la enseñanza de la Agronomía.

1. ¿Cuáles fueron los antecedentes de la formación de profesores de Agronomía para la Educación Técnica y Profesional en los primeros años de la Revolución?
2. ¿Cuál era el objetivo fundamental durante esta etapa?
3. ¿Qué características tenía la preparación recibida por el personal docente?

Anexo No 3. Guía para la revisión de los planes de trabajo individual.

1. Las alternativas de superación recomendadas son:

No	Alternativas	Sí	No
1	Entrenamiento metodológico		
2	Curso de postgrado		
3	Trabajo en sesiones metodológicas departamentales		
4	Autosuperación		
5	Entrenamiento en la producción		
6	Talleres		
7	Trabajo en las Comisiones Conjuntas de Asignaturas		
8	Conferencias especializadas		
9	Diplomado		
10	Maestría		
11	Doctorado		

Otras. ¿Cuáles? _____

2. ¿Están concebidas las formas de evaluación de los resultados de la superación?

Sí _____ No _____

De ser positiva la respuesta son a través de:

No	Formas de evaluación	Sí	No
1	Exposición de los resultados obtenidos en las reuniones de departamento		
2	Desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro.		
3	Desarrollo de actividades metodológicas a nivel de departamento o claustro.		
4	Presentación de trabajos en eventos científicos.		
5	Controles a clases		

Otras.

¿Cuáles? _____

3. ¿Está incorporada la superación de carácter cultural?

Sí _____ No _____

De ser positiva, es a través de:

No	Incorporado a través de	Si	No
1	Programa Mi TV		
2	Cursos de superación política		
3	Cursos de computación		
4	Cursos de Historia y Marxismo		
5	Cursos de Lengua materna		
6	Cursos de idioma		

Otros.

¿Cuáles? _____

4. Principales temáticas de superación con carácter técnico.

No	Temáticas	Sí	No
1	Producción agrícola sostenible		
2	Subprogramas de la agricultura urbana		
3	Manejo agro ecológico de plagas		
4	Evaluación y gestión de proyectos agropecuarios		
5	Metodología de la investigación de las Ciencias Agropecuarias		
6	Relación planta, ambiente, suelo		
7	Tecnología para la producción de abonos orgánicos		
8	Procesos biotecnológicos en la agricultura		
9	Medio ambiente		
10	Técnicas de riego		
10	Extensionismo agropecuario		

Otras.

¿Cuáles? _____

5. Principales temáticas de superación con carácter pedagógico.

No	Temáticas	Sí	No
1	Derivación, elaboración y orientación de objetivos formativos en las disciplinas.		
2	Instrumentación de los programas directores y de la Revolución en la disciplina.		
3	Tipología de las clases y formas de organización de la enseñanza.		

4	Trabajo con las invariantes del conocimiento.		
5	Metodología de la investigación pedagógica.		
6	Métodos de enseñanza.		
7	Leyes y principios didácticos en el proceso pedagógico profesional.		
8	Teoría de la comunicación.		
9	Didáctica de la especialidad.		
10	Orientación profesional		
11	Medios de enseñanza		

Otras.

¿Cuáles? _____

6. Características generales a analizar en el plan de trabajo individual

No	Relaciones	Sí	No
1	Relación entre las temáticas de superación y el banco de problemas del centro		
2	. Relación entre las temáticas de superación propuestas y resultados de la evaluación profesoral.		
3	Relación entre la superación y el trabajo metodológico		
4	Relación entre la superación y la investigación que desarrolla		

Años de experiencia:_____ Asignatura:_____

Graduado de: _____

¿Se tiene en cuenta en la evaluación profesoral la superación del profesor?

Sí	%	No	%

Principales señalamientos.

No	Principales señalamientos	Cantidad	%
1	Sistematización en la atención a las áreas especializadas		
2	Participación en eventos científicos		
3	Trabajo de orientación profesional.		
4	Integración con la Subdirección de Producción para la impartición de la asignatura Trabajo en la producción		
5	Insuficiencias en el tratamiento de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico Profesional		
6	Insuficiencias en el diagnóstico para el trabajo preventivo y educativo con los estudiantes y su seguimiento.		
7	Insuficiencias en el trabajo como tutor.		
8	Incumplimiento en el trabajo con los monitores		
9	Insuficiencias en la Didáctica de la especialidad		
10	Dificultades con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el Proceso Pedagógico Profesional		
11	Insuficiencias en el trabajo investigativo		
12	Insuficiencias con el trabajo del programa audiovisual.		
13	Insuficiencias con el trabajo político e ideológico en el Proceso Pedagógico Profesional		
14	Insuficiencias con el desempeño en la superación		
15	Problemas administrativos y laborales		

Otros ¿Cuáles? _____

No	Principales problemas	Sí
1	Insuficiencias en el diagnóstico escolar y su seguimiento	
2	Insuficiencias en trabajo de orientación profesional	
3	Insuficiencias en la proyección y ejecución del trabajo científico investigativo de profesores	
4	Insuficiencias en la proyección y ejecución del trabajo científico investigativo de los alumnos	
5	Deficiencias en el trabajo de los tutores	
6	Insuficiencias en la Didáctica de la especialidad	
7	Deficiencias en el trabajo de los profesores guías	
8	Insuficiencias en el rigor técnico de las áreas especializadas	
9	Deficiencias en la utilización de los programas de la Revolución	
10	Insuficiencias en la preparación de los profesores a partir de los enfoques actuales de la agricultura cubana	
11	Insuficiencias en el trabajo interdisciplinario en el Proceso Pedagógico Profesional	
12	Deficiencias en la superación del personal docente	
13	Insuficiencias en el tratamiento de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico Profesional	
14	Dificultades con el trabajo con la bibliografía actualizada	
15	Dificultades con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el Proceso Pedagógico Profesional	
16	Insuficiencias con el trabajo político e ideológico en el Proceso Pedagógico Profesional	
17	Insuficiencias con la utilización de los medios de enseñanza en el Proceso Pedagógico Profesional	

Otros ¿Cuáles?

Instituto Politécnico Agropecuario: _____

Años de experiencia: _____

1. La fotosíntesis es un proceso que se produce en la inmensa mayoría de las plantas.
 - a) ¿Qué elementos hace falta para que se produzca?
 - b) Diga una labor de cultivo que beneficie este proceso. Argumente su respuesta.
2. A partir de un cultivo establecido en el Instituto Politécnico Agropecuario:
 - a) Proponga el manejo integrado del mismo para el control de las plagas y enfermedades que lo atacan.
3. Explique a través de un tema en su asignatura:
 - a) La relación entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - b) Ejemplifique la utilización de uno de los programas priorizados de la Revolución.
4. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que más utiliza en sus clases?
 - a) Ejemplifique.
5. Explique a través de un ejemplo cual es la metodología vigente para impartir la asignatura Trabajo en la producción.
6. Redacte una composición de no menos de 80 palabras sobre un tema acerca del Instituto Politécnico Agropecuario donde labora o de su desempeño como profesor del mismo.
7. En el IPA Cesar Escalante de la provincia Matanzas, se tiene una superficie de una caballería plantada de yuca del clon CMC-40. Se conoce que la plantación tiene un 80% de población. Durante la cosecha se pierde aproximadamente un 10% y cada planta produce como promedio 5 libras. Calcule el total de producción que se obtiene en esta superficie y exprese los resultados en t/ha.
 - a) Haga una valoración de este resultado comparándolo con la media nacional que se obtiene en este cultivo.

Anexo No 7. Entrevista a Metodólogos provinciales y profesores que dirigen la superación.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios en su desempeño pedagógico profesional?
2. ¿Cuáles son a su consideración las principales dificultades que presenta el proceso de superación de estos docentes?
3. ¿Qué acciones usted recomendaría para mejorar el proceso de superación con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos profesores?

1. ¿Cuáles son las actividades que desarrollan positivamente los profesores de Agronomía de tu centro?
2. ¿Cuáles son las actividades en que consideras tienen dificultades?
3. ¿Cómo valorarías las relaciones entre estos profesores y los alumnos?
4. ¿Cuáles son los principales valores que identificas en tus profesores?

Anexo No 9. Encuesta a profesores.

Por la extraordinaria importancia que tienen sus criterios y opiniones, solicitamos que conteste lo más claramente posible y con toda sinceridad las preguntas que

- c) ____ por las exigencias en su puesto de trabajo
- d) ____ lo enviaron sin solicitarlo
- e) ____ para que no lo señalen en su evaluación profesoral
- f) ____ aprovechar las oportunidades
- g) ____ por interés de su centro de trabajo
- h) ____ otros ¿Cuáles? _____

7. Los temas abordados en la superación tienen correspondencia con el trabajo metodológico de la asignatura que usted imparte y que se realiza en la Comisión Conjunta (CCA).

sí ____ no ____ no sé ____

8. La superación recibida ha desarrollado su actividad investigativa.

sí ____ no ____

a) ¿Qué tema o temas de investigación ha desarrollado o desarrolla?

9. ¿Qué ha significado para usted la superación técnica y metodológica recibida durante este período. Seleccione 2 razones.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a) ____ estancamiento | d) ____ cambio |
| b) ____ desarrollo | e) ____ nada |
| c) ____ mejoría | f) ____ sobrecarga |

10. La superación en la cual participó resultó difícil por:

- a) ____ problemas de tiempo
- b) ____ problemas de transporte
- c) ____ problemas con el aseguramiento material
- d) ____ problemas familiares

e) ____ otros.

¿Cuáles? _____

11. Evalúe en una escala 10 – 1 (donde 10 es el mayor valor), los siguientes aspectos relacionados con su participación en las actividades de Superación.

Marque con una cruz (x):

	Aspectos	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
A	El nivel alcanzado en su aprendizaje.										
B	El grado de incidencia de las acciones de Superación en sus modos de actuación profesional.										
C	El grado de influencia de las acciones de Superación en el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional.										
D	El grado de incidencia de las acciones de Superación en su mejoramiento como ser humano.										

13. ¿Qué sugerencias haría Ud. para mejorar el desarrollo de la Superación?

Anexo No 10. Prueba de desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional.

DESEMPEÑO PROFESIONAL Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

Escuela: _____

Evaluado: _____

Evaluador: _____

Dimensión 1. Político ideológico			
Indicadores			
1.1 Dirección política ideológica		- Dirige y orienta la preparación política ideológica de sus alumnos obteniendo muy buenos resultados.	8
		- Dirige y orienta la preparación política ideológica de sus alumnos con buenos resultados.	6
		- Dirige y orienta la preparación política ideológica de sus alumnos con resultados aceptables, debe perfeccionar las estrategias.	4
		- Dirige y orienta la preparación política ideológica de sus alumnos pero presenta dificultades en su trabajo.	2
		- Dirige y orienta la preparación política ideológica de sus alumnos pero obtiene malos resultados	0
1.2 Dominio de la actualidad Nacional, Internacional y de la Historia		- Domina y promueve con sistematicidad el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, obteniendo muy buenos resultados.	8.
		- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad y ejecuta acciones con buenos resultados.	6
		- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, pero debe perfeccionar las acciones que ejecuta para elevar los resultados.	4
		- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en sus acciones para lograr resultados satisfactorios.	2
		- No tiene conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como de la historia de Cuba y de su localidad y debe actualizarse ejecutando acciones para lograr resultados satisfactorios.	0

1.3 Trabajo con la FEEM y la UJC		- Participa sistemáticamente en las actividades de la FEEM y la UJC con excelentes resultados.	8
		- Participa frecuentemente en las actividades de la FEEM y la UJC con resultados satisfactorios.	6
		- Participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC, pero debe perfeccionar su accionar para elevar los resultados.	4
		- Participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC, pero los resultados de su accionar son insatisfactorios.	2
		- No participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC.	0

Total de puntos _____

Dimensión 2 Pedagógica / Técnica y profesional			
Indicadores			
2.1 Solución de problemas		- Tiene muy buena capacidad para analizar, resolver problemas y emprende acciones difíciles por iniciativas con buenos resultados.	8
		- Localiza los problemas y acciones para resolverlos, logra independencia en situaciones difíciles y los resultados son favorables.	6
		- Generalmente capta los problemas, pero no logra acciones efectivas para resolverlos. Toma decisiones acertadamente.	4
		- Es superficial en el análisis de los problemas y la toma de decisiones es deficiente.	2
		-No logra detectar los problemas y no sabe actuar sin instrucciones.	0
2.2 Trabajo comunitario y con la familia		- Emprende acciones en el trabajo comunitario y con la familia de forma sistemática y con excelentes resultados.	8.
		- Con frecuencia realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario con resultados satisfactorios.	6
		- Con frecuencia realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario pero debe perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados.	4
		- Ocasionalmente realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario y sus resultados no son satisfactorios.	2
		- No realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario.	0

2.3 Aplicación de la Ciencia y la técnica con enfoque ambiental	- Aplica sistemáticamente los conocimientos, habilidades y las nuevas tecnologías en el PPP con enfoque ambiental y resultados satisfactorios.	8
	- Generalmente aplica los conocimientos, habilidades en el PPP con enfoque ambiental y resultados satisfactorios, pero debe profundizar en las nuevas tecnologías.	6
	- Presenta en ocasiones algunos problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades en el PPP.	4
	- Generalmente presenta problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades en el PPP.	2
	- Presenta insuficiencias en los conocimientos y habilidades a desarrollar en el PPP.	0
2.4 Utilización de las Tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC).	- Utiliza sistemáticamente las TIC en el PPP con resultados satisfactorios.	8
	- Utiliza con frecuencia las TIC en el PPP con resultados satisfactorios	6
	- Utiliza con frecuencia las TIC en el PPP pero debe perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados.	4
	- Ocasionalmente utiliza las TIC en el PPP y sus resultados no son satisfactorios.	2
	- No utiliza las TIC en el PPP.	0
2.5 Trabajo psicopedagógico y didáctico	- Aplica sistemáticamente los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el PPP con resultados satisfactorios.	8
	- Generalmente aplica los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el PPP con resultados satisfactorios.	6
	- Presenta en ocasiones algunos problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el PPP.	4
	- Generalmente presenta problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el PPP.	2
	- Presenta insuficiencias en los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico a desarrollar en el PPP.	0

Total de puntos _____

Dimensión 3 Superación

Indicadores		
3.1 Actitud ante la superación	- Logra actualizarse constantemente y espontáneamente con recursos propios, es autodidacta. Participa en diferentes modalidades.	8
	- Se mantiene al día en su superación y aprovecha las posibilidades que se le brindan.	6
	- Manifiesta interés por superarse, pero es necesario dirigirle las acciones.	4
	- Sólo por exigencias de su puesto de trabajo accede a actualizarse.	2
	- No se muestra interesado en superarse.	0
3.2 Resultados	- Obtiene excelentes resultados en la superación profesional y los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	8.
	- Obtiene buenos resultados en la superación profesional y los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	6
	- Los resultados obtenidos son medios por lo que se dificulta su incorporación al Proceso Pedagógico Profesional.	4
	- Los resultados son insuficientes, por lo que no los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	2
	- No obtiene resultados.	0

Total de puntos _____

Dimensión 4. Científico investigativa		
Indicadores		
4.1 Realización de trabajos científicos investigativos	- Manifiesta muy buen dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y realiza trabajos científicos investigativos.	8
	- Manifiesta buen dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y realiza trabajos científicos investigativos.	6
	- El dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica es medio y solo en ocasiones realiza trabajos científicos investigativos.	4
	- El dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica es insuficiente y solo en ocasiones realiza trabajos científicos investigativos	2

		- Es deficiente el dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y no realiza trabajos científicos investigativos.	0
4.2 Participación en eventos		- Participa sistemáticamente en eventos científico técnico pedagógicos con excelentes resultados.	8.
		- Participa con frecuencia en eventos científico técnico pedagógicos con resultados satisfactorios.	6
		- Participa en ocasiones en eventos científico técnico pedagógicos con resultados satisfactorios.	4
		- Su participación en eventos científico técnico pedagógico es ocasional y sus resultados no son satisfactorios.	2
		- No participa en eventos científico técnico pedagógico.	0
4.3 Producción intelectual		- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con excelentes resultados.	8
		- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con resultados satisfactorios.	6
		- Ocasionalmente confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con resultados satisfactorios.	4
		- Su producción intelectual es escasa y sus resultados son deficientes.	2
		- No realiza producción intelectual.	0

Total de puntos _____

Dimensión 5 Laboral			
Indicadores			
5.1 Presencia personal		- Muy buena presencia personal.	8
		- Buena presencia personal.	6
		- Viste adecuadamente, aunque en ocasiones descuida su presencia personal.	4
		- Algo descuidado en su apariencia y modo de vestir.	2

		- No mantiene una buena presencia personal.	0
5.2 Asistencia y puntualidad		- Magnifica asistencia y puntualidad a las actividades dentro y fuera del centro.	8.
		-Llega puntual a las actividades y mantiene asistencia sistemática.	6
		- Mantiene buena asistencia y puntualidad a las actividades, en ocasiones pide permiso para retirarse antes que finalice.	4
		- Presenta algunas impuntualidades a las actividades, pero asiste a todas.	2
		-Tiene retrasos continuos y fallas en la asistencia a las actividades.	0
5.3 Relaciones humanas		- Manifiesta muy buena comunicación con sus alumnos y superiores, es ejemplo en su colectivo.	8
		- Su comunicación es buena, sabe escuchar, mantiene buenas relaciones a todos los niveles, es ejemplo en su colectivo.	6
		- Aunque escucha no logra una comunicación eficiente, sus relaciones son positivas.	4
		- Presenta problemas en su comunicación y no tiene habilidad para escuchar.	2
		- Su comunicación es deficiente y no escucha, relaciones conflictivas.	0
5.4 Exigencia y critica		- Tiene un elevado espíritu crítico y autocrítico, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	8
		- Es crítico y autocrítico, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	6
		- Es crítico, pero no siempre reconoce los señalamientos que se le hacen, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	4
		- No siempre reconoce los señalamientos que se le hacen y debe ser más exigente consigo mismo y con su colectivo.	2
		- No reconoce los señalamientos que se le hacen y no es exigente consigo mismo y ni con su colectivo.	0

Total de puntos _____

PERÍODOS DE EVALUACIÓN				
Principales	1	2	3	4

Logros				
Dificultades				
Asistencia				

Otras observaciones y recomendaciones: Cualidades y/o habilidades a desarrollar en el profesor:

Acciones que se sugieren para mejorar:

Iniciativa, creatividad e innovación científico técnica:

Resultados del proceso docente educativo:

Alumnos: _____ Breve valoración:

Evaluador: _____ Evaluado: _____

Valores	Valoración del desempeño pedagógico profesional	Categorías
8	Muy Adecuado	C5
6	Adecuado	C4
4	Medianamente adecuado	C3
2	Poco adecuado	C2
0	Inadecuado	C1

Anexo No 11. Consulta a expertos.

Estimado compañero, en aras de perfeccionar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA) de las provincias Habaneras, se le brinda una especial

atención al proceso de superación de manera que este cumpla con las exigencias actuales de la Educación Cubana y con la introducción de los nuevos enfoques en la agricultura (ecológica y sostenible). Para ello se ha elaborado un Modelo pedagógico que se caracteriza por su carácter sistémico y sistemático. A continuación ponemos a su consideración la propuesta para su validación teórica. Gracias por su calificada ayuda

¿Qué conocimientos usted posee sobre modelos para el mejoramiento del desempeño de profesores y diseño de superación?

Indicación: Marque con una equis (X) en la siguiente **escala creciente** del 1 al 10 el valor que corresponda a su grado de conocimiento o información sobre el tema.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿Qué fuentes de información usted utilizó para conocer sobre los diseños de superación de los profesores?

Indicación: Marque con una equis (X) la valoración que mas se acerque a la suya.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico en el tema			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su conocimiento en el diagnóstico de problemas de superación			
Su intuición			
Experiencia en la superación			

A continuación ponemos a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores del modelo pedagógico propuesto.

Leyenda

I: Inadecuado

PA: Poco adecuado

A: Adecuado

BA: Bastante adecuado

MA: Muy adecuado

Instrucciones

Para la recopilación su opinión marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya.

No	Aspectos a evaluar	I	PA	A	BA	MA
1	El carácter sistémico del modelo pedagógico da respuesta a las exigencias sociales, los problemas educativos actuales de los profesores de Agronomía de los IPA de forma...					
2	Las alternativas que se proponen para la superación de los profesores garantizan la actualización de los conocimientos técnicos y pedagógicos y el desarrollo de las competencias profesionales en función del mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional de manera...					
3	El diagnóstico integral y sistematizado establecido en el modelo pedagógico lo considero como...					
4	La estructuración de las competencias del profesor de Agronomía de los IPA lo considero de forma...					
5	La definición del término de competencias profesionales a partir de su fundamentación pedagógica lo califico como...					
6	En su proyección el modelo pedagógico potencia el desarrollo de las competencias del profesor de Agronomía de los IPA de forma...					

7	El diseño del modelo logra establecer las interrelaciones entre el desarrollo de los niveles de competencias y la evaluación del desempeño pedagógico profesional con enfoque científico de forma...					
8	La proyección de la superación de los profesores debe contemplar la interrelación entre los resultados de la evaluación profesoral y los compromisos establecidos en el plan de trabajo individual lo que a nuestro criterio es...					
9	La evaluación de impacto de la superación de los profesores de Agronomía permite examinar la efectividad del modelo pedagógico en la transformación del entorno lo que califico como...					
10	La interrelación entre los componentes y acciones del modelo pedagógico lo considero de forma...					

a) ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración del sistema de acciones propuesto? En caso afirmativo tenga el gusto de referirlo a continuación:

Muchas Gracias.

Etapas

- Inicio de la Revolución Socialista
- Consolidación de la Revolución Socialista
- Rectificación de errores
- Periodo especial
- Inicio de la batalla de ideas

↔

- 1959 – 1969
- 1970 – 1980
- 1981 – 1990
- 1991- 1999
- 2000

INDICADORES

- Objetivos
- Contenidos
- Alternativas
- Evaluación

PROBLEMAS INDIVIDUALES Y SOCIALES

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

El diagrama ilustra un proceso cíclico. En la parte superior, dos columnas de texto están conectadas por una flecha horizontal bidireccional. La columna de la izquierda, titulada 'Etapas', contiene una lista de cinco puntos. La columna de la derecha contiene una lista de cinco periodos de tiempo. Flechas diagonales descendentes conectan cada columna con un bloque centralizado. Este bloque centralizado contiene el título 'INDICADORES' y una lista de cuatro puntos. Debajo de este bloque, el texto 'PROBLEMAS INDIVIDUALES Y SOCIALES' y 'CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL' están rodeados por flechas curvas que indican un ciclo continuo.

**Anexo No 13. Indicaciones sobre las transformaciones en la Educación
Técnica y Profesional. Ministerio de Educación Dirección de Educación
Técnica y Profesional.**

Indicaciones para la aplicación de transformaciones a partir del curso 2004-2005 en la Educación Técnica y Profesional.

1-Planes de estudio y programas

- a) En todos los Centros Politécnicos se aplicará la Resolución Ministerial que aprueba los planes de estudio por familia de especialidades a los estudiantes que ingresen para formarse como técnicos medios, en el curso 2004-2005, anexos del 1 al 10, que definen las asignaturas que se desarrollaran durante el primero y segundo años.
- b) Los programas correspondientes a las asignaturas de formación general y básica serán los indicados para la Educación Preuniversitaria a partir del curso 2004-2005.
- c) Las asignaturas de Química y Cultura Política, se impartirán utilizando la programación de teleclases de preuniversitario.
- d) En las asignaturas técnicas se aplicarán también nuevos programas elaborados por la ETP y el ISPETP para la RM de referencia.
- e) El sistema de evaluación se ejecutará conforme a la nueva Resolución Ministerial definida para las transformaciones de la Educación Media Superior y las Indicaciones Específicas para las Asignaturas Técnicas de la ETP.
- f) Se mantiene la indicación de continuar aplicando las nuevas tecnologías, como son: Televisión Educativa, software, videos, Programa Libertad, etc.
- g) La preparación de los docentes en los nuevos programas se desarrollara por los ISP, a partir de la Estrategia de Trabajo para la Dirección del Aprendizaje de los alumnos en la Educación Media Superior.
- h) Para los estudiantes del tercer año, se ejecutarán las coordinaciones necesarias con las empresas para insertar los mismos aplicando diferentes variantes; incluida la de desarrollar las asignaturas técnicas en las propias empresas impartidas preferiblemente por profesionales de la producción o los servicios.

- i) Los estudiantes de 4to. año se insertarán a tiempo completo en las empresas para su entrenamiento en los posibles puestos de trabajo de ubicación laboral; en aquellas especialidades que tengan previsto el desarrollo de asignaturas técnicas, se efectuarán las coordinaciones necesarias para que las reciban en las propias empresas o por encuentros en los centros politécnicos; las asignaturas antes apuntadas preferiblemente deben ser impartidas por profesionales de las empresas.

2-Sobre la organización escolar

- a) Garantizar un profesor general integral como educador de 25 a 30 estudiantes que conduce el aprendizaje y puede trabajar en aulas de hasta 50 alumnos.
- b) Organizar el personal docente a partir de la selección de los profesores generales integrales para cada grupo de 25 a 30 alumnos donde impartirán las asignaturas que dominan solo en su grupo y cubrir las demás asignaturas con el resto del claustro y profesores en formación, habilitados, personal de las empresas, monitores y estudiantes de años terminales de los propios politécnicos.
- c) Rediseñar las funciones del departamento docente para que asuma la responsabilidad del trabajo educativo y el aprendizaje y sea capaz de controlar, dirigir y evaluar el trabajo de los profesores generales integrales y el resto de los docentes.
- d) El vicedirector general desarrollará los consejos metodológicos educativos con los jefes de departamento docentes y profesores generales integrales por año de estudio o con todos, con el objetivo de evaluar los resultados del trabajo educativo definiendo acciones y controlando los resultados de las actividades ejecutadas.

3-El profesor general integral

- a) Docentes preferiblemente de asignaturas técnicas.
- b) Atiende grupos educativos de hasta 25 a 30 estudiantes.
- c) Desarrolla consejos educativos del colectivo de profesores que imparten docencia al grupo docente, evaluando sistemáticamente e individualmente cada alumno en los indicadores de eficiencia educacional (asistencia, promoción y retención), el trabajo político

ideológico y la formación vocacional; definiendo estrategias de intervención educativa para cada estudiante.

- d) Participa en las asambleas de los grupos docentes presididas por la FEEM con el objetivo de desarrollar la autoevaluación integral de los alumnos.
- e) Imparte asignaturas sólo en el aula en que se encuentra el grupo bajo su responsabilidad.
- f) Responde por la educación integral de su grupo, coordinando las acciones del colectivo pedagógico que incide en el mismo, la familia, la comunidad, las organizaciones estudiantiles y las empresas en que desarrollan las prácticas.
- g) Se subordina a su jefe de departamento docente.
- h) Transita con sus alumnos durante los años de formación, participando con los mismos en la escuela al campo, el tiro deportivo masivo, prácticas en las empresas y en todas las tareas de la batalla de ideas.
- i) Trabaja con un fondo de tiempo flexible que le permita cumplir actividades tales como: las clases impartidas por otros profesores, la atención a la familia, las actividades de la FEEM, el intercambio con la comunidad, etc.
- j) Recibe la preparación y superación diseñada por el ISP para el desempeño de sus funciones.

Anexo No 14. Reglas para la Dirección Universitaria. Enunciadas por Dr. Bringas.J.

1. Los procesos y fenómenos de la vida socioeconómica y de las propias instituciones universitarias están cambiando más rápido de lo que se supone comúnmente.
2. Si la institución universitaria no cambia rápido no podrá adaptarse. Las instituciones universitarias deben desarrollar aceleradamente su poder de integración al entorno como paso preliminar para evolucionar conjuntamente con las nuevas realidades.
3. Adaptarse al cambio no significa transformar la realidad. La institución universitaria debe adaptarse a los cambios que son positivos y su conversión organizativa necesita asegurar completamente una adaptación transformadora y revolucionaria.
4. Los pronósticos y análisis no bastan por sí solos para comprender la realidad que envuelve a la institución universitaria. Hay que escuchar al personal y desarrollar la percepción para captar las señales del entorno aun cuando estas son imperceptibles.
5. Comprender el presente de la institución no quiere decir comprender el futuro. La comprensión de las realidades actuales no significa necesariamente el entendimiento de lo que ocurrirá mañana.

Anexo No. 15. Principios de los Sistemas de Superación.

1. Principio de la posibilidad para todos los egresados de participar en el sistema.
2. Principio de la relación del aumento de la producción y la eficiencia del trabajo de los profesionales en correspondencia con las crecientes necesidades de la sociedad.
3. Principio del carácter que, condiciona la ejecución de las actividades de superación profesional a la verdadera existencia de una necesidad.
4. Principio del carácter nacional, que explicita que el sistema sale de los marcos universitarios e implica el compromiso de los organismos e instituciones del estado y el gobierno, asociaciones y sociedades de la producción y los servicios como parte activa del sistema, evidenciando su carácter nacional.
5. Principio de la enseñanza permanente, al estar presente en cualquier momento de la vida profesional.
6. Principio del carácter cíclico, puesto que unido a la enseñanza permanente, debe reciclarse y actualizarse el conocimiento cada dos o tres años, en correspondencia con el actual desarrollo científico tecnológico y en relación directa con los años de experiencia.
7. Principio del estudio independiente, permanente en toda la vida del profesional, donde se reconocen que las actividades de superación profesional son etapas de verticalización rápida del conocimiento y las habilidades, donde el estudio independiente debe intensificarse y al concluir la misma, obtener un nivel superior, por el estímulo, que debe haber marcado, gráficamente representado como sigue:
 - Nivel de estudio - Antes de la actividad de superación profesional.
 - individual - Durante actividad de superación profesional.
 - Posterior a la actividad de superación profesional.
8. Principio de la jerarquización de la fuente del conocimiento, relativo a las cualidades y acreditaciones de los profesores, del sistema de superación profesional, en el que se hace énfasis en incorporar a profesores que en su práctica han demostrado conocimientos, sobre el tema a tratar utilizando esos

recursos humanos donde quiera que estos se encuentren. También se relaciona con la fuente de conocimientos a través de la bibliografía actualizada.

9. Principio de la red en sistema, se refiere este principio, a que no podía restringirse la actividad de superación profesional a los Centros de Educación Superior y que las Unidades de Ciencia y Técnica, los Centros de Capacitación y Escuelas Ramales, debían incorporarse activamente al sistema ofreciendo el mayor % de las actividades que requieran sus propios profesionales.

10. Principio de la parcialidad del sistema que se refiere a que este formaba parte de otro más amplio, Educación de postgrado, y que se relacionaba estrechamente con el de la superación de los dirigentes.

11. Principio de la universalidad del conocimiento, referido a la utilización del sistema de superación profesional, como vía para la introducción del conocimiento científico – tecnológico, como resultados del progreso científico universal, y muy especialmente el resultado de la investigación científica nacional que responde a las líneas priorizadas del país.

12. Principio de la planificación.: sobre la base del principio del carácter necesario, estableciendo periodos para la detección, levantamiento y clasificación de necesidades, ajustándolas para su ejecución en un curso académico. Este principio explicitaba que este era un proceso continuo, pero en una etapa determinada se concentraban y procesaban, para conformar el plan anual, que era el resultado de ese proceso de determinación de necesidades y de ofertas, resultado de la ciencia.

13. Principio de la interacción con el pregrado: este principio se refiere a la necesaria vinculación con las especialidades existentes en ese momento en el pregrado, enunciando la necesidad de un periodo de adaptación al recién graduado, donde la superación profesional podrá ayudar a completar y especializar los conocimientos y habilidades de los recién graduados e insiste en que los programas que se ejecutan en los primeros años de vida del profesional, deben tener en cuenta, las características de sus planes de estudio.

14. El carácter sistémico: referido a la obligatoriedad del cumplimiento de todos los principios y su interrelación.

15. El carácter objetivo: se refiere esencialmente a la necesidad establecida que fundamentaba la existencia misma del sistema, incluido el desarrollo socioeconómico del país.

16. El carácter concreto: referido al análisis integral que debe hacerse en cada rama o sector para garantizar el desarrollo de las mismas, esbozando la necesidad de diseñar y poner en ejecución los sistemas ramales, territoriales y sectoriales.

17. El desarrollo sectorial.

18. El desarrollo de la racionalidad: enunciaba la necesidad de acortar el tiempo de las actividades, empleando realmente, el absolutamente necesario.

19. La unidad del proceso productivo: se explicita la necesidad de incorporar a otras formas de superación, el resto de los segmentos laborales, para propiciar mejores interacciones técnicas- organizativas.

20. La diferenciación del carácter del centro de desarrollo regional: se esboza la distribución de los recursos laborales, de acuerdo con su nivel de escolaridad y objetivo de la superación, en las diferentes instituciones de la red.

21. La correlación con el puesto de trabajo hace énfasis en la reformulación de los calificadores de cargos, y los niveles de exigencia académica que deberán expresar, evidenciando cómo la superación no es un derecho solamente, sino una necesidad o inversión de la entidad empleadora.

22. El principio restrictivo: se refiere al necesario control y las regulaciones normativas e instrumentos jurídicos, como reglamentos, decreto o leyes, que no complejizarán el sistema, sino que establecerá el mínimo de regulaciones que aseguraran legalmente el funcionamiento del sistema.

Anexo No 16. Regularidades de los Sistemas de superación.

1. Sobre el carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de producción y servicios.
2. Correspondencia entre el enfoque de sistema, la organización y la asequibilidad de la enseñanza.
3. Correspondencia entre las necesidades sociales, la actividad laboral y la superación.
4. Correspondencia entre las necesidades sociales, la actividad laboral y la superación.
5. Correspondencia entre la formación escolar y la Educación Avanzada.
6. Entre la determinación de necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación de los conductores.

Anexo No 17. Principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los Recursos Humanos.

1. Relación entre el carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de los procesos productivos y sociales.
2. Relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente.
3. Relación entre las necesidades sociales, las actividades productivas y sociales y la superación individual.
4. Relación entre formación escolar y el proceso de superación de los recursos humanos.
5. Relación entre la determinación de las necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación científica – pedagógica de los conductores y gestores de proyectos educativos.
6. Interrelación entre la competencia profesional, el programa científico – técnico y el desarrollo de los recursos humanos.

Anexo No 18. Modelos curriculares. (fuente: Añorga Morales (41)).

- Modelo centrado en los objetivos.
- Modelo de currículo como estructura organizada de conocimientos.
- Modelo de tecnología educativa.
- Modelo como currículo de sistema tecnológico de producción.
- Modelo de sistema de instrucción personalizada.
- Modelo de currículo como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción.
- Modelo de investigación acción.
- Modelo de globalización del currículo.
- Modelo del currículo desde un enfoque histórico cultural.

Anexo No 19. Regularidades de la Educación Avanzada.

1. Las ideas pedagógicas, las teorías educativas y las alternalistas de respuesta a los problemas de preparación de los hombres, no pueden determinarse o regularse institucionalmente, constituyendo la vía esencial para alcanzar este propósito la preparación de expertos de base, que como sujeto - objeto de su propio proyecto educativo, transformen su medio a partir de una profunda preparación teórica y desde dentro del objeto.
2. El compromiso de los ejecutivos, desde la base, hasta las instancias superiores, es condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.
3. La motivación profesional por este objeto de estudio, la entrega, la dedicación, el amor, la vehemencia, la persistencia, el optimismo, las capacidades proyectivas, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros expertos, son esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.
4. Resulta imprescindible, acreditar a los hombres, todos sus conocimientos y habilidades, independiente, de la vía o forma en que pudieron ser alcanzados, por tanto, la experimentación en esta dirección, y de acuerdo con las normas establecidas, ha sido, la más difícil de lograr, pero no irrealizable.
5. Todo proyecto educativo, de Educación Avanzada, tiene que constar en su diseño curricular (no solo en los objetivos) sino en las actividades (métodos) que garanticen, la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos, que sean factibles de ser evaluados.
6. Todos los proyectos de Educación Avanzada llevan explícitamente, una producción de conocimientos y valores que se plasma, desde una receta culinaria, hasta una tesis doctoral. Los conocimientos y habilidades que se reciben, sólo pueden interiorizarse, si el hombre es capaz de expresarlos, a partir de sus propias palabras y actuaciones recreados en sus ideas, puntos de vistas, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.
7. El proceso pedagógico, de la Educación Avanzada, tiende a la desescolarización, refuerza el autodidactismo, la autopreparación, la autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la

búsqueda bibliográfica, la lectura vertical y elementos y principios de la educación a distancia, personalizando el currículo.

8. Es fundamental la presencia, del método científico (dialéctico) en el proceso de apropiación del conocimiento, independiente del segmento laboral o de la comunidad a que va dirigido, de la rama de la Ciencia, o de los objetivos, combinando y acercando los métodos didácticos y los métodos de la ciencia particular. De ahí la importancia de la preparación teórica - práctica de profesores, tutores, expertos y gestores de proyectos, en la aplicación creadora de los métodos de la ciencia.

9. Atender las características del adulto, no sólo desde la perspectiva del desarrollo psicológico como proceso de una etapa sustantiva del desarrollo humano, tratándole con Andragogía, sino desde una visión dinámica del desarrollo de la personalidad que la ve como progresión, resultado de un continuo proceso de conquista de autonomía y de adaptación, a partir de haber pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser aceptados socialmente, proceso que continuará hasta el final de la vida. Por eso, el sujeto de la Educación Avanzada en relación con ciertos umbrales psicobiológicos y psicosociológicos, se caracteriza, desde el punto de vista físico, por sentirse "bien, tener conciencia de poseer una capacidad de asimilación menor y más lenta, pero compensada por una mayor comprensión, es responsable de sus propia conducta, ser capaz de controlar sus impulsos, y actuar de manera autónoma, realista, objetiva, estar atento a los sentimientos de aquello que le rodea y ser capaz de establecer una relación amorosa establecen en fin ser capaz de organizar su vida profesional y personal, en función de un objetivo y mantenerse en el camino elegido, sin perder de vista que la realidad de su entorno lo va configurando, tanto factores económicos, sociales, familiares, culturales, políticos, otros.

10. Para evitar el abandono se debe trabajar por ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, vinculándolo con la actividad profesional logrando un proceso educativo centrado en el alumno, individualizado, garantizar la calidad del proceso pedagógico y del material y recursos didácticos para asegurar su valor formativo, asegurar la atención personalizada, individual o por pequeños grupos, para influir directamente en los problemas cognitivos y afectivos, incrementar la motivación intrínseca del

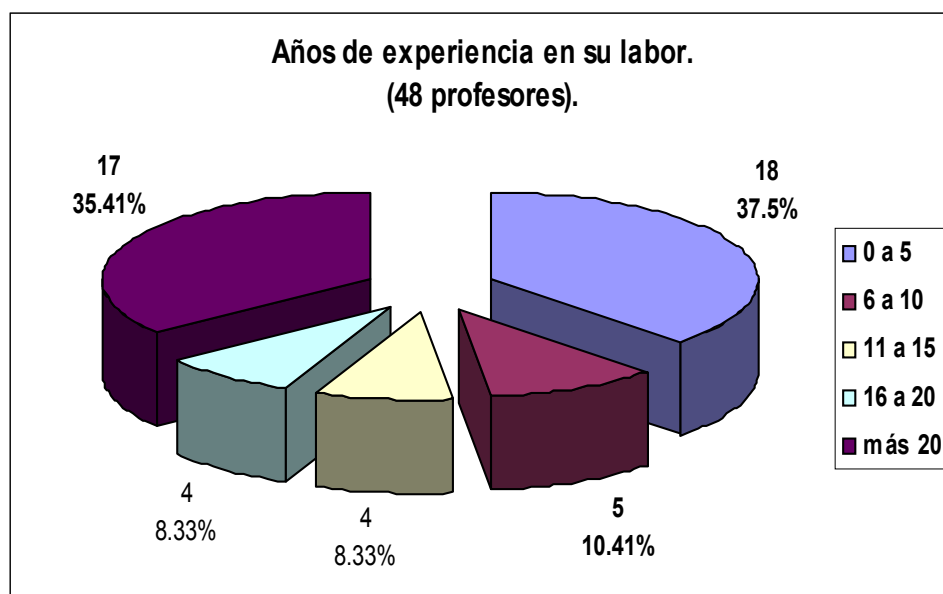
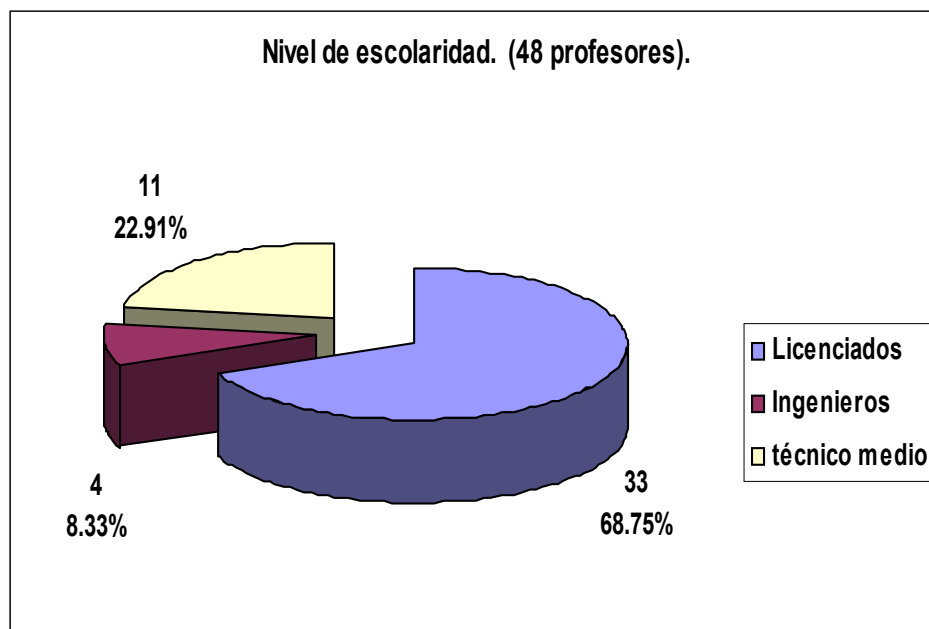
alumno, de forma que el estudio sea fuente de satisfacción... “el aprendizaje en general, entendido como recepción y adaptación mental de comprensiones, informaciones y operaciones orientadas a la ampliación, profundización y asimilación de conocimientos, aptitudes y comportamientos, constituye una necesidad del hombre.

11. La sistémica conceptualización de nuevas formas, tecnologías, estrategias, instrumentos de la Educación Avanzada, evidencia cómo las formas tienden a conformarse en tecnologías, y como éstas contienen, otras formas, tecnologías, estrategias, instrumentos, procedimientos, ocasionalmente medios técnicos y como se introducen en la práctica social mediante la oferta educativa y los servicios profesionales.

12. Caracteriza los métodos de investigación, los enfoques y procedimientos esenciales para el objeto de estudio de la Educación Avanzada.

13. Establece las cualidades, características y procedimientos esenciales para la evaluación formativa, académica y de impacto social de la Educación Avanzada.

Anexo No 20. Caracterización de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.



Anexo No 21. Procedimiento para utilizar la Tecnología para la determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo.

1. Se realiza un primer acercamiento al problema definiéndose la situación problémica en términos de dificultad.
2. Se analiza el rendimiento real, o sea, el nivel de preparación de los docentes y se aplican instrumentos con parámetros que demuestran el estado real.
3. Se analiza como pasar del estado real al estado deseado.
4. Se aplica el procedimiento de análisis ocupacional para valorar el estado real de las carencias y las exigencias del puesto de trabajo.
5. Se proponen metas que van a contribuir a resolver el inventario de problemas detectados.
6. Teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales se propone un conjunto de acciones de superación como una alternativa a resolver estas dificultades.
7. Valoraciones de la satisfacción de estas alternativas con relación a las metas, así como la valoración sistemática de los procedimientos y del modelo en general lo cual se hará al aplicar de forma práctica el conjunto de acciones, o sea, en su validación.

Anexo No 22. Modelo del profesional.

El profesor que necesitamos debe:

1. Poseer una sólida preparación ideológica política que tenga como base el dominio de los fundamentos del Marxismo Leninismo, del Manifiesto Comunista, la Historia de Cuba, la Historia me Absolverá, el Ideario y la Obra Martiana, la Constitución de la República y del acontecer nacional e internacional que le permita promover actitudes y convicciones comunistas.
2. Demostrar con su actitud cotidiana y ejemplo personal que posee un sistema de valores morales, honestidad, honradez, patriotismo, incondicionalidad, antiimperialismo, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, y normas de comportamientos sociales que los pone en condiciones de educar y no sólo de instruir.
3. Poseer compromiso con los principios y la ideología de la Revolución cubana, marxista leninista, Martiana, y fidelista, manifestada en el amor y defensa a la Patria, la solidaridad, el humanismo y el antiimperialismo.
4. Conocer y asumir con objetividad las abismales diferencias entre el socialismo y el capitalismo y defender la superioridad de la sociedad que construimos.
5. Dominar las causas del diferendo histórico Estados Unidos – Cuba y las leyes anticubanas así como la respuesta histórica del pueblo cubano ante las agresiones norteamericanas.
6. Aplicar los conocimientos y argumentos que le permitan profundizar en las principales vertientes de la “Batalla de Ideas” y en particular la relacionada con el cumplimiento del “Juramento de Baraguá” en su actuación profesional y toma de posición en la vida.
7. Poseer hábitos de lectura de la prensa e inquietudes intelectuales para mantenerse actualizado de manera sistemática.
8. Poseer una cultura general integral teniendo en cuenta la incorporación de las nuevas tecnologías y la búsqueda de nuevos conocimientos por si mismo que se concrete en:
 - El dominio de la lengua materna, hablar y escribir correctamente, sin faltas de ortografía y demostrando comprensión de lo que lee y escucha.

- El desarrollo del gusto estético y la apreciación de la literatura, la plástica, la música, la danza y el cine.
 - Las tradiciones históricas y culturales del pueblo cubano.
 - El hábito de lectura como fuente de conocimientos y placer.
 - El conocimiento de una lengua extranjera que le permita comunicarse, consultar bibliografía y trabajar con los recursos técnicos y nuevas tecnologías dentro de su especialidad.
9. Dominar los fundamentos de la Ciencia, la Pedagogía, la Psicología e identificar las corrientes de pensamiento de las diferentes escuelas pedagógicas y psicológicas contemporáneas. Las metodologías de la enseñanza de las asignaturas del área, que le permita planificar, organizar, ejecutar y controlar con creatividad y enfoque socio cultural actividades docentes educativas tanto a nivel individual como grupal.
 10. Dirigir el proceso pedagógico mediante la utilización de métodos educativos que promuevan la comunicación afectiva, la sensibilidad humana, el control emocional, la persuasión y que se orienten hacia el máximo desarrollo de las capacidades, el talento humano y la plena integración social.
 11. Dominar los Cuadernos Martianos del nivel correspondiente y el de la Universidad aplicándolos con un enfoque profesional pedagógico.
 12. Dominar los métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral del estudiante, su grupo, la familia y la comunidad de forma tal que le permita atender la diversidad individual y colectiva y utilizar correctamente el expediente del escolar.
 13. Dominar el fin y los objetivos del nivel para el cual se prepara así como objetivos y contenidos de las asignaturas del área que atenderá con un enfoque interdisciplinario y la óptima utilización de las potencialidades de la televisión, el vídeo y la computación que le permita dirigir eficientemente el proceso docente educativo ajustado a las características de sus alumnos y del entorno educativo en que desarrolla su labor.
 14. Dominar las características del trabajo de las organizaciones estudiantiles y sus principales estatutos que le permita coordinar y orientar actividades que promuevan el desarrollo de valores y convicciones revolucionarias en los escolares.

15. Desarrollar una formación vocacional general de las diferentes profesiones y perfiles en las distintas ramas de las ciencias, la producción y los servicios; haciendo énfasis en las carreras pedagógicas.
16. Utilizar y aplicar creadoramente los documentos normativos fundamentales de la enseñanza y del área para la que se prepara.
17. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la consulta de diversas fuentes de información, el hábito de la lectura, la utilización de los programas priorizados y las nuevas tecnologías.
18. Conocer los elementos y métodos de la investigación científica relacionados con las disciplinas de su área, que le permitan realizar trabajos de investigación partiendo de la problemática del centro donde labora. Así como divulgar e introducir los resultados.
19. Planificar, ejecutar y controlar estrategias de enseñanza aprendizaje promotoras de un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad y la salud física y mental, que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con la equidad y las necesidades sociales.
20. Debe dar salida a través de las clases a los programas priorizados de la Revolución, de forma que enriquezca el proceso docente – educativo. Fortaleciendo los valores en formación y ayudando a crear una cultura general integral entre sus estudiantes.
21. Debe dominar la computación, para utilizarla como instrumento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Emplearla en su asignatura para la solución de problemas. Manejar y explorar adecuadamente toda la nueva tecnología para su empleo en la dirección del proceso de aprendizaje: TV, vídeo, software, etc.
22. Debe dominar con el nivel requerido a un universitario, ciencias básicas tales como: La Matemática, la Física, la Química, que sustentan las ciencias técnicas, para que pueda explicarlas y aplicarlas acertadamente en la solución de problemas.
23. Mostrar un desempeño eficiente en lo que hace, relacionado con su campo de actividad profesional, particularmente en su especialidad.
24. Desarrollar creadoramente una cultura económica vinculada a su formación laboral en correspondencia con el modelo socioeconómico cubano en el

contexto del mundo de hoy sustentada en el pensamiento económico cubano y la teoría marxista leninista.

25. Debe conocer el pensamiento pedagógico cubano; José de la Luz y Caballero, Félix Várela, José Martí, Fidel Castro, etc.
26. Debe aplicar eficientemente las leyes fundamentales de la Didáctica, la Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
27. Debe aplicar los elementos de higiene escolar y las normas de protección e higiene más comunes en los procesos productivos y de servicios.
28. Debe organizar el proceso docente – educativo de diferentes formas, desarrollar técnicas participativas y trabajos en equipos.
29. Debe ser competente para enseñar a aprender, enseñar a autoevaluarse a los alumnos y evaluarlos adecuadamente.
30. Debe practicar y enseñar a practicar el auto didactismo.
31. Debe saber trabajar en equipo.
32. Debe dominar el contenido técnico – científico de su campo de actividad profesional, al nivel que lo maneja un graduado universitario. Los conceptos, principios, leyes y categorías de las ciencias técnicas de su especialidad de manera que pueda enfrentar con éxito la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier asignatura de su especialidad.
33. Debe poseer competencias, habilidades y capacidades que le permitan la explotación, mantenimiento y manejo de las tecnologías existentes en el país en el campo de su especialidad y estar preparado para enfrentar los cambios tecnológicos y científicos que se producen continuamente, a partir de una gestión de calidad.
34. Debe poseer la preparación física requerida para mantener su cuerpo sano y con disposición para enfrentar trabajo en los talleres y laboratorios.
35. Estar en condiciones de crear medios didácticos y emplearlos adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
36. Aplicar las habilidades adquiridas para relacionarse con los padres, familiares y miembros de la comunidad donde se desempeña.
37. Aplicar creadoramente los programas directores, y priorizados en el desarrollo de las actividades docentes de las asignaturas técnicas que imparte.

38. Promover y dirigir sociedades científicas estudiantiles, que participen en la solución de los problemas que se recogen en el banco de estos en el centro politécnico donde labore.
39. Tutorar estudiantes en sus prácticas laborales así como trabajos de investigación.
40. Trabajar por lograr alcanzar los fines y objetivos de la Educación Técnica y Profesional.
41. Conocer las capacidades y habilidades rectoras de salida del especialista que forma, y las competencias laborales que debe poseer éste.
42. Promover y dirigir sociedades científicas estudiantiles, que participen en la solución de los problemas que se recogen en el banco de estos en el centro politécnico donde labore.
43. Trabajar por lograr alcanzar los fines y objetivos de la Educación Técnica Profesional.
44. Conocer las capacidades y habilidades rectoras de salida del especialista que forma, y las competencias laborales que debe poseer este.
45. Aplicar creadoramente en su trabajo los documentos legales y normativos que rigen el trabajo en la Educación Técnica y Profesional. Tanto los de carácter metodológico, como los de carácter organizativo, y el expediente acumulativo del escolar.
46. Dirigir el trabajo de integración escuela politécnica – comunidad – empresa a partir de las necesidades y problemas que como política territorial se proyecten.
47. Criar animales domésticos de interés, en condiciones de salud y eficiencia económica.
48. Explicar las técnicas que se le aplican a los cultivos de interés agrícola teniendo en cuenta las características anátomo-fisiológicas, las condiciones agroecológicas y socioeconómicas donde estos se desarrollan.

CUALIDADES PERSONALES:

Cualidades Generales

Ser colectivista, buen compañero e internacionalista..

Cualidades intelectuales

Poseer atención y memoria profesional, lenguaje rico y fluido, riguroso y convincente, exigente por la calidad de su trabajo, profundidad, amplitud y pensamiento flexible.

Cualidades emocionales

Ser optimista, paciente, alegre, bondadoso, equilibrado emocionalmente.

Rasgos volitivos del carácter

Tener dominio de sí, decisión y perseverancia, iniciada, organizado en su trabajo.

Otras cualidades

Tener una concepción científica del mundo, sentir amor por los estudiantes y por su profesión, mantener buen aspecto personal.

CUALIDADES PROFESIONALES:

Capacidades académicas, didácticas, comunicativas, expresivas, organizativas, de autoridad.

La conducta social y moral del profesor, debe expresarse en la correspondencia que debe existir entre su prédica y su proceder en la vida diaria.

Anexo No 23. Resultados generales y por dimensiones de la aplicación de las Pruebas de Desempeño.

**RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
PEADGÓGICO PROFESIONAL.**

**1. TABLA DE LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO: POLÍTICO -
IDEOLÓGICO.**

Indicador	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
1.1	0	5	10	26	7
1.2	0	4	12	25	7
1.3	0	1	9	28	10
Sub-Total	0	10	31	79	24

**2. TABLA DE LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO: PEDAGÓGICO
TÉCNICO-PROFESIONAL.**

Indicador	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
2.1	0	3	2	26	17
2.2	0	3	7	31	7
2.3	0	1	3	26	18
2.4	2	7	11	19	9
2.5	0	2	3	20	23
Sub-Total	2	16	26	122	74

3. TABLA DE LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO: SUPERACIÓN.

Indicador	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
3.1	0	2	7	26	13
3.2	5	1	1	31	10
Sub-Total	5	3	8	57	23

4. TABLA DE LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO: CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA.

Indicador	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
4.1	3	4	14	21	6
4.2	5	2	14	22	5
4.3	10	1	19	12	6
Sub-Total	18	7	47	55	17

5. TABLA DE LOS RESULTADOS DEL DESEMPEÑO: LABORAL.

Indicador	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
5.1	0	0	1	17	30
5.2	2	3	3	10	30
5.3	1	0	4	17	26
5.4	1	3	2	27	15
Sub-Total	4	6	10	71	101

TABLA DEL RESULTADO GENERAL DEL DESEMPEÑO

Dimensión	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
1	0	10	31	79	24
2	2	16	26	122	74
3	5	3	8	57	23
4	18	7	47	55	17
5	4	6	10	71	101
Total Gral.	29	42	122	384	239

Aplicando el método de corte para estandarizar los intervalos de evaluación de los profesores.

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULADAS EN LOS RESULTADOS GENERALES DEL DESEMPEÑO

Dimensión	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
1	0	10	41	120	144
2	2	18	44	166	240
3	5	8	16	73	96
4	18	25	72	127	144
5	4	10	20	91	192

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULADAS RELATIVAS EN LOS
RESULTADOS GENERALES DEL DESEMPEÑO

Dimensión	Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
1	0,0000	0,0694	0,2847	0,8333	1,0000
2	0,0083	0,0750	0,1833	0,6917	1,0000
3	0,0521	0,833	0,1667	0,7604	1,0000
4	0,1250	0,1736	0,5000	0,8819	1,0000
5	0,0208	0,0521	0,1042	0,4740	1,0000

TABLA DEL INVERSO DE LA NORMAL EN LOS RESULTADOS
GENERALES DEL DESEMPEÑO.

Dimensión	P-1	P-2	P-3	P-4	Suma	Promedio	N - P
1	- 3,09	- 1,50	- 0,57	+ 0,97	- 4,19	- 1,05	+ 0,17
2	- 2,40	- 1,44	- 0,90	+ 0,50	- 4,24	- 1,06	+ 0,18
3	- 1,62	- 1,38	- 0,97	+ 0,71	- 3,26	- 0,82	+ 0,06
4	- 1,21	- 0,94	0,00	+ 1,18	- 0,97	- 0,24	- 0,64
5	- 2,04	- 1,63	- 1,26	- 0,07	- 5,00	- 1,25	+ 0,37
SUMA	- 10,36	- 6,89	- 3,70	+ 3,29	- 17,66	N = - 17,66 / 5X4 = - 0,88	
PUNTOS DE CORTE	- 2,07	- 1,38	- 0,74	+ 0,66			

Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
- 2,07	- 1,38	- 0,74	+ 0,66	

En todas las dimensiones, de manera general la evaluación integral del desempeño del grupo de profesores es ADECUADA, aunque se evidencia diferencias en sus resultados, obteniéndose mejor evaluación en la dimensión laboral y quedando rezagadas las dimensiones científico-investigativa y de superación.

Sin embargo, la evaluación de adecuada como tendencia central del grupo no significa que todos se encuentren en esa categoría. Para evaluar a cada profesor con un nivel de significación de 0,01 y un 99 % de confiabilidad, se encuentran los intervalos estandarizados mediante los puntos de corte:

CATEGORIAS	INTERVALO	
Muy Adecuado	116 a 136	85,3 % al 100 %
Adecuado	100 a 115	73,5 % al 85,2 %
Medianamente Adecuado	85 a 99	62,5 % al 73,4 %
Poco Adecuado	54 a 84	39,7 % al 62,4 %
Inadecuado	0 a 53	0,00 % al 39,6 %

Con los intervalos encontrados quedaría:

CANTIDAD DE PROFESORES EN CADA CATEGORIA				
Inadecuado	Poco Adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado
2	6	10	20	10
4,2 %	12,5 %	20,8 %	41,6 %	20,8 %
18			30	
37,5 %			62,5 %	

Anexo No 24. Resultados del análisis de las evaluaciones profesorales.

¿Se tiene en cuenta en la evaluación profesoral la superación del profesor?

Sí	%	No	%
10	38.46	16	61.53

No	Principales señalamientos	Cantidad	%
1	Poca sistematización en la atención a las áreas especializadas	7	26.92
2	No participar en los talleres de intercambio de experiencias con otros Institutos Politécnicos de Agronomía, así como en eventos científicos con resultados de trabajos investigativos.	1	3.84
3	Escaso trabajo de orientación profesional.	3	11.53
4	Poca integración con la Subdirección de Producción para la impartición de la asignatura Trabajo en la producción	1	3.84
5	Insuficiencias en el tratamiento de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico Profesional	—	—
6	Insuficiencias en el diagnóstico para el trabajo preventivo y educativo con los estudiantes y su seguimiento.	13	50
7	Insuficiencias en el trabajo como tutor.	3	11.53
8	Incumplimiento en el trabajo con los monitores	3	11.53
9	Insuficiencias en la Didáctica de la especialidad	5	19.23
10	Dificultades con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el Proceso Pedagógico Profesional	—	—
11	Insuficiencias en el trabajo investigativo referidos fundamentalmente al desarrollo de trabajos investigativos tanto de profesores como en la dirección de los estudiantes.	1	3.84
12	Insuficiencias con el trabajo del programa audiovisual.	1	3.84

13	Insuficiencias con el trabajo político e ideológico en el Proceso Pedagógico Profesional	—	—
14	Insuficiencias con el desempeño en la superación	1	3.84
15	Problemas administrativos y laborales referidos fundamentalmente a la dimensión laboral y la entrega y actualización de documentos.	10	38.46

Anexo No 25. Resultados de la revisión de los planes de trabajo individual.

1. Las alternativas de superación recomendadas son:

No	Alternativas	Cantidad	%
1	Entrenamiento metodológico	----	----
2	Curso de postgrado	3	11.53
3	Trabajo en sesiones metodológicas departamentales	5	19.23
4	Autosuperación	4	15.38
5	Entrenamiento en la producción	—	—
6	Talleres	—	—
7	Trabajo en las Comisiones Conjuntas de Asignaturas	3	11.53
8	Conferencias especializadas	—	—
9	Diplomado	—	—
10	Maestría	—	—
11	Doctorado	—	—

2. Formas de evaluación de los resultados de la superación.

No	Formas de evaluación	Sí	%
1	Exposición de los resultados obtenidos en las reuniones de departamento	---	----
2	Desarrollo de conferencias científicas a nivel de departamento o claustro.	1	3.84
3	Desarrollo de actividades metodológicas a nivel de departamento o claustro.	1	3.84
4	Presentación de trabajos en eventos científicos.	1	3.84
5	Controles a clases	1	3.84

3. Incorporación de la superación de carácter cultural.

No	Incorporado a través de	Sí	%
1	Programa Mi TV	15	57.69
2	Cursos de superación política	18	69.23
3	Cursos de computación	---	----

4	Cursos de Historia y Marxismo	----	----
5	Cursos de Lengua materna	----	----
6	Cursos de idioma	----	----

Otros. ¿Cuáles? Estudiar tabloide 1 3.84

4. Principales temáticas de superación con carácter técnico.

No	Temáticas	Cantidad	%
1	Producción agrícola sostenible	---	----
2	Subprogramas de la agricultura urbana	1	3.84
3	Manejo agroecológico de plagas	2	7.69
4	Evaluación y gestión de proyectos agropecuarios	----	----
5	Metodología de la investigación de las Ciencias Agropecuarias	----	----
6	Relación planta, ambiente, suelo	----	----
7	Tecnología para la producción de abonos orgánicos	1	3.84
8	Procesos biotecnológicos en la agricultura	----	----
9	Medio ambiente	----	----
10	Técnicas de riego	1	3.84
11	Extensionismo agropecuario	----	----

5. Principales temáticas de superación con carácter pedagógico.

No	Temáticas	Cantidad	%
1	Derivación, elaboración y orientación de objetivos formativos en las disciplinas.	3	11.84
2	Instrumentación de los programas directores y de la Revolución en la disciplina.	1	3.84
3	Tipología de las clases y formas de organización de la enseñanza.	----	----
4	Trabajo con las invariantes del conocimiento.	----	----
5	Metodología de la investigación pedagógica.	----	----
6	Métodos de enseñanza.	4	15.38
7	Leyes y principios didácticos en el proceso pedagógico profesional.	----	----
8	Teoría de la comunicación.	----	----

9	Didáctica de la especialidad.	1	3.84
10	Orientación profesional	3	11.53
11	Medios de enseñanza	1	3.84

6. Características generales a analizar en el plan de trabajo individual

No	Relaciones	Sí	%	No	%
1	Relación entre las temáticas de superación y el banco de problemas del centro	11	42.30	15	57.69
2	. Relación entre las temáticas de superación propuestas y resultados de la evaluación profesoral.	9	34.61	17	65.38
3	Relación entre la superación y el trabajo metodológico	8	30.76	16	61.53
	Relación entre la superación y la investigación que desarrolla	3	11.53	22	84.61

Anexo No 26. Resultados de la aplicación de las pruebas de conocimientos.

Preg.	Contenidos	Bien		Regular		Mal	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	Funciones vitales en la planta	9	36	8	30.76	8	30.76
1b	Relación planta-ambiente- labores culturales	10	38.46	8	30.76	7	26.92
2	Manejo de cultivos	9	36	5	19.32	12	46.15
3a	Didáctica de la especialidad (relación entre los componentes didácticos del proceso)	4	15.38	—	—	21	80.76
3b	Utilización de los programas de la Revolución	7	26.92	1	3.84	17	65.38
4	Métodos de enseñanza	14	53.84	6	23.07	5	19.23
5	Didáctica de la asignatura Trabajo en la producción	14	53.84	4	15.38	7	26.92
6	Ortografía y redacción	12	46.15	6	23.07	7	26.92
7	Cálculo numérico	2	7.69	3	11.53	20	76.92

Anexo No. 27. Relación del Modelo de competencias con las dimensiones e indicadores de la prueba de desempeño.

Competencias	Dimensiones	Indicadores
Competencia pedagógica	Político ideológica	1.1 Dirección política ideológica 1.2 Dominio de la actualidad nacional, internacional y la Historia 1.3 Trabajo con la FEEM y la UJC
	Pedagógica técnica profesional	2.1 Solución de problemas 2.2 Trabajo comunitario y con la familia 2.4 Utilización de las Tecnologías de la informática y las comunicaciones. 2.5 Trabajo psicopedagógico y didáctico
Competencia técnico profesional	Pedagógica técnica profesional	2.1 Solución de problemas 2.2 Trabajo comunitario y con la familia 2.3 Aplicación de la Ciencia y la técnica con enfoque ambiental 2.4 Utilización de las

		Tecnologías de la informática y las comunicaciones.
Competencia para la superación	Pedagógica técnica profesional	2.3 Aplicación de la Ciencia y la técnica con enfoque ambiental 2.4 Utilización de las Tecnologías de la informática y las comunicaciones.
	Superación	3.1 Actitud ante la superación 3.2 Resultados de la superación
Competencia investigativa	Superación	3.1 Actitud ante la superación 3.2 Resultados de la superación
	Científica investigativa	4.1 Realización de trabajos científicos investigativos 4.2 Participación en eventos 4.3 Producción intelectual
	Pedagógica técnica profesional	2.4 Utilización de las Tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Anexo No 28. Algunas alternativas de superación derivadas de la aplicación del Modelo pedagógico. Años 2000 – 2004.

No	Alternativas	Temáticas	Frecuencia de repetición
1	Conferencias especializadas	La nueva clasificación cubana de los suelos	2
		Bases cuantitativas para el manejo de organismos nocivos	1
		Legislación agraria	2
		El fitomejoramiento participativo. Primeras experiencias.	1
		La producción de frutas tropicales	1
		Aplicación de técnicas rudimentarias para las determinaciones de las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos.	2
		Biotechnología vs. industria rural	1
		Algunas consideraciones sobre la producción de hortalizas.	1
		Didáctica de la Agronomía. Principales componentes del proceso pedagógico.	3
		Metodología para el desarrollo de la disciplina Trabajo en la producción.	3
		Planificación y ejecución de la tarea integradora en el currículo.	3
2	Talleres	Metodología de la investigación científica y pedagógica	3 por disciplinas
3	Entrenamientos	Producción ecológica en organopónicos.	1
		Extensionismo agrario.	1

		Entrenamiento metodológico para adjuntos y tutores.	2
4	Sesiones metodológicas	Utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico. Uso de la computadora y el video.	1 por cada disciplina
		Aplicación de los programas de la Revolución en el proceso pedagógico profesional.	1 por cada disciplina
		El desarrollo de habilidades en la formación de los técnicos agropecuarios.	1 por cada disciplina
		El diagnóstico escolar.	1 por cada disciplina
		Análisis y propuestas del diseño curricular de las disciplinas.	1 por cada disciplina
5	Curso de superación para profesores no titulados	Didáctica de la Agronomía.	3
6	Cursos de postgrados	Nociones generales y básicas sobre metodología de la investigación científica y pedagógica.	1
		Manejo de ecosistemas agrícolas.	1
		Las técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Agronomía.	3
		Manejo agroecológico de los suelos.	1
		Manejo agroecológico de organismos nocivos.	2
		Didáctica de la Agronomía	3
		La bioética en las Ciencias Agrarias.	1

		La agricultura sostenible y la asignatura Trabajo en la producción. Un enfoque técnico y metodológico.	2
		Necesidades hídricas en los cultivos de importancia económica.	2
		El Extensionismo agrario como proceso educativo.	1
		Taxonomía vegetal de los cultivos de interés agrícola.	1
		Cultivos protegidos.	1
		Algunos aspectos del metabolismo de las plantas de cultivos.	1
7	Diplomados	Docencia Superior Agropecuaria	3
		Extensionismo agrario	1
		Gestión ambiental para el desarrollo sostenible	1

Anexo No. 29 Coeficiente de Competencia de los expertos.

Expertos	Kc	Ka	K	Nivel
1	1	0.7	0.85	Alto
2	0.9	0.8	0.85	Alto
3	0.8	0.9	0.85	Alto
4	1	0.9	0.95	Alto
5	0.8	0.8	0.8	Alto
6	0.6	0.4	0.5	Bajo
7	0.8	0.9	0.85	Alto
8	0.4	0.6	0.5	Bajo
9	0.5	0.6	0.55	Medio
10	0.4	0.5	0.45	Bajo
11	0.8	0.9	0.85	Alto
12	0.8	0.8	0.8	Alto
13	0.8	0.8	0.8	Alto
14	0.6	0.4	0.5	Bajo
15	0.90	0.9	0.9	Alto
16	0.8	1	0.9	Alto
17	0.9	1	0.95	Alto
18	0.8	0.9	0.85	Alto

Anexo No 30. Resultados de la aplicación del método Delphy.

Tabla de Frecuencia acumulativa

Ítems	C1	C2	C3	C4	C5
1	0	1	1	1	10
2	0	0	1	1	11
3	0	0	2	3	8
4	0	1	1	5	6
5	0	0	2	4	7
6	0	0	1	3	9
7	0	0	2	1	10
8	0	0	1	3	9
9	0	0	1	1	11
10	0	0	3	3	7

Tabla de Frecuencia sumativa

Ítems	C1	C2	C3	C4	C5
1	0	1	2	3	13
2	0	0	1	2	13
3	0	0	2	5	13
4	0	1	2	7	13
5	0	0	2	6	13
6	0	0	1	4	13
7	0	0	2	3	13
8	0	0	1	4	13
9	0	0	1	2	13
10	0	0	3	6	13

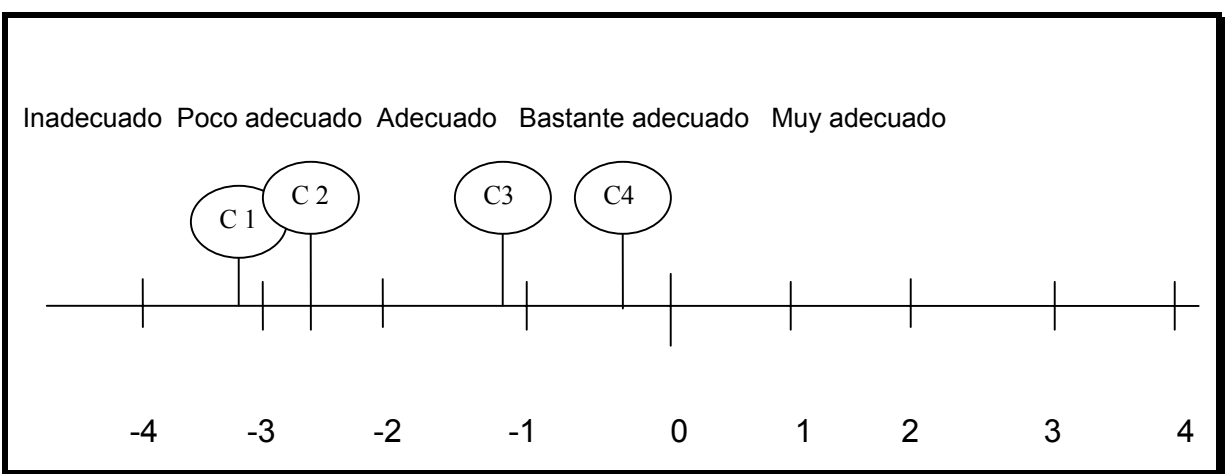
Tabla de Frecuencia relativa

Ítems	C1	C2	C3	C4
1	0	0.076	0.1539	0.2307
2	0	0	0.076	0.1538
3	0	0	0.1538	0.3846
4	0	0.076	0.1538	0.5384
5	0	0	0.1538	0.4615
6	0	0	0.076	0.3076
7	0	0	0.1538	0.2307
8	0	0	0.076	0.3076
9	0	0	0.076	0.1538
10	0	0	0.2307	0.4615

Tabla de las imágenes en la Función Normal Standard.

Ítems	C1	C2	C3	C4	Σ	P	N-P	Valor
1	-3.09	-1.43	-1.02	-0.74	-6.28	-1.57	1.1952	MA
2	-3.09	-3.09	-1.43	-1.02	-8.63	-2.1575	1.7827	MA
3	-3.09	-3.09	-1.02	-0.29	-7.49	-1.8725	1.4977	MA
4	-3.09	-1.43	-1.02	0.10	-5.44	-1.36	0.9852	MA
5	-3.09	-3.09	-1.02	-0.1	-7.3	-1.825	1.4502	MA
6	-3.09	-3.09	-1.43	-0.5	-8.11	-2.0275	1.6527	MA
7	-3.09	-3.09	-1.02	-0.74	-7.94	-1.985	1.6102	MA
8	-3.09	-3.09	-1.43	-0.5	-8.11	-2.0275	1.6527	MA
9	-3.09	-3.09	-1.43	-1.02	-8.63	-2.1575	1.7827	MA
10	-3.09	-3.09	-0.74	-0.10	-7.02	-1.755	1.3802	MA
Puntos de corte	-3.09	-2.758	-1.156	-0.491				

$\Sigma \Sigma = -18.7375$



Anexo No 31. Resultados de la aplicación de las encuestas a profesores.

Pregunta No 6. Razones por las que accedió a superarse.

Inciso	Razones	Total	Frecuencia en el orden de selección		
			Primera selección	Segunda selección	Tercera selección
a	Actualizarse en temas de la especialidad	28	18	9	1
b	Mejorar su desempeño pedagógico profesional	27	8	16	3
c	Por las exigencias de su puesto de trabajo	7	—	—	7
d	Lo enviaron sin solicitarlo	1	—	—	1
e	Para que no se lo señalen en su evaluación profesoral	1	1	—	
f	Aprovechar las oportunidades	11	2	3	6
g	Por interés del Instituto Politécnico	7	—	—	7
h	Otros ¿Cuáles?	—	—	—	—

Pregunta No. 11 Autovaloración realizada por los profesores.

i T E M S	Aspectos	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	A El nivel alcanzado en su aprendizaje.	14	6	6	2	1	--	--	1	-	--
	B El grado de incidencia de las acciones de Superación en sus modos de actuación profesional.	9	8	6	4	--	2	1	--	--	--
	C El grado de influencia de las acciones de Superación en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.	13	8	4	2	2	--	1	--	--	--
	D El grado de incidencia de las acciones de Superación en su mejoramiento como ser humano.	12	12	1	2	--	2	--	1	--	--