



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MIGUEL ENRÍQUEZ

DEPARTAMENTO DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS MIGUEL ENRÍQUEZ

Taller para el uso del aula virtual: Departamento de preparación para la defensa y
desastres

PROGRAMA

2022

Información general

Fecha: 1ro al 30 de enero 2022

Tiempo de duración: (4 semanas)

Modalidad: Taller virtual semipresencial, tiempo parcial.

Profesor Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Email: reumatologia@infomed.sld.cu

Justificación:

La Universidad de Salud es el espacio interuniversitario del SNS para el desarrollo del aprendizaje en Red. La sede central, por más de 17 años, ha convocado anualmente a grupos de profesores para la preparación y edición de cursos a distancia, con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El presente curso obedece a la necesidad de continuar la superación y formación de los profesores en aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para desarrollar modalidades educativas que vinculen la Educación y las TIC, así como de la apropiación de los elementos teóricos y prácticos necesarios para su desempeño como docentes en la contemporaneidad.

Ante la situación epidemiológica actual, en que se hace más necesario el aprendizaje en red, se propone la edición completamente virtual del entrenamiento con vistas a facilitar la rápida preparación de los profesores y así garantizar los procesos formativos en todos los niveles de enseñanza.

Objetivo general

Desarrollar habilidades en el manejo de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez mediante el diseño, montaje, implementación y la gestión de cursos en la plataforma Moodle basados en el modelo de aprendizaje en red de la Universidad Virtual de Salud de Cuba.

Sistema de contenidos

Unidad didáctica 1. Familiarización con el diseño de cursos a distancia, documentos necesarios: programa, guías; y primeras actividades en el aula virtual: cómo crear un foro, cómo hacer una tarea.

Objetivos:

- Fundamentar los aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para el diseño y ejecución de cursos a través Moodle, considerando las necesidades de aprendizaje, contenido, programa y documentos para su gestión.

Contenidos:

Educación a distancia: bases conceptuales y metodológicas. Documentos que llevan las actividades docentes a distancia. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Plataformas tecnológicas. Moodle. Creación de cursos en el AVS (Moodle). La configuración de cursos en Moodle. Introducción a la Edición del EVEA. Actividades educativas y evaluativas. Recursos para su estudio.

Estrategia docente: este tema tiene un total de 12 horas, de ellas 4 horas prácticas. Las actividades consisten en la lectura de dos conferencias teóricas y sus correspondientes bibliografías básicas. Se discutirán en foros los elementos conceptuales del aprendizaje en red e incorporarán términos al glosario. Se desarrollará una clase práctica donde se abrirán los espacios en el Aula Virtual para que cada participante construya su curso. En el espacio de trabajo los participantes configurarán el curso y explorarán la edición del esquema general del curso.

Unidad didáctica 2. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar recursos en el aula virtual: cómo crear carpetas, cómo hacer una pregunta de verdadero o falso

Objetivos:

- Diseñar un curso en el Aula Virtual de Salud considerando los conceptos y procedimientos recogidos en el manual metodológico de la Universidad Virtual y las estrategias didácticas que vinculen recursos, actividades de aprendizaje, y espacios de comunicación y de evaluación.
- Elaborar guías didácticas que garanticen la orientación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Agregar recursos didácticos al entorno virtual en diferentes formatos.

Contenidos:

El diseño educacional. Generalidades y estructura de los cursos virtuales. Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Guías didácticas. Objetos de Aprendizaje y su taxonomía. Los recursos en Moodle y su fundamentación pedagógica. Roles: creador de curso, profesor, tutor y estudiante en el aula virtual.

Estrategia docente: con un total de 12 horas (4 horas prácticas), los participantes estudiarán la conferencia orientadora y las lecturas básicas sobre los aspectos teóricos y metodológicos del tema. Realizarán prácticas donde practicarán la subida de recursos (archivos, página web, etiqueta y carpeta) al entorno virtual. En el trabajo individual los participantes esbozarán el programa del curso, los recursos y elaborarán la guía didáctica de una unidad temática.

Unidad didáctica 3. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar las actividades presentes en el aula virtual.

Objetivos:

- Diseñar un curso en el Aula Virtual de Salud considerando los conceptos y procedimientos recogidos en el manual metodológico de la Universidad Virtual y las estrategias didácticas que vinculen recursos, actividades de aprendizaje, y espacios de comunicación y de evaluación.
- Elaborar guías didácticas que garanticen la orientación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Agregar actividades evaluativas; cómo crear un cuestionario, como diseñar una pregunta de opción múltiple.

Contenidos:

El diseño educacional. Generalidades y estructura de los cursos virtuales. Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Guías didácticas. Objetos de Aprendizaje y su taxonomía. Las actividades en Moodle y su fundamentación pedagógica. Cuestionario, Tarea, Lección, Foro.

Estrategia docente: con un total de 12 horas (4 horas prácticas), los participantes estudiarán la conferencia orientadora y las lecturas básicas sobre los aspectos teóricos y metodológicos del tema. Realizarán prácticas donde practicarán la subida de recursos (archivos, página web, etiqueta y carpeta) al entorno virtual. En el trabajo individual los participantes esbozarán el programa del curso, los recursos y elaborarán la guía didáctica de una unidad temática.

Unidad didáctica 4. La comunicación e interacción. Aprendizaje colaborativo.

Objetivos:

- Explicar la importancia y las formas de comunicación en entornos virtuales y de actividad tutorial para el desarrollo del curso.
- Diseñar el sistema de tutoría de un curso virtual.
- Desarrollar actividades interactivas y colaborativas en el entorno virtual mediante el análisis de los componentes didácticos y las opciones tecnológicas: como diseñar una pregunta de respuesta corta, como crear una base de datos, como crear una Wiki.

Contenidos:

La comunicación. Interacción e interactividad. La comunicación escrita, importancia. Aprendizaje colaborativo. Sistemas de tutoría en la Educación a distancia. Principales roles y funciones del profesor tutor. Comunicación sincrónica y asincrónica. Actividades: foro y chat y mensajería interna.

Estrategia docente: este tema tendrá un total de 12 horas (4 horas de prácticas y trabajo individual). Los participantes estudiarán la conferencia orientadora, las cápsulas educativas “La comunicación en la Educación a Distancia (EAD)” y “El tutor en la EAD” y la bibliografía básica con los aspectos teóricos y metodológicos del tema y practicarán la creación y configuración de actividades en Moodle. Como trabajo independiente, los participantes continuarán trabajando el programa y una unidad didáctica del curso donde esbozarán el sistema de interacción y tutoría.

Trabajo final. Los estudiantes disponen de 30 horas para trabajar individualmente en su EVEA, donde construirán una actividad docente y una unidad didáctica de su proyecto de curso que contenga la guía orientadora, recursos, actividades y evaluación.

A continuación, se hará un taller donde los participantes revisarán al menos un EVEA de un compañero y expresarán su opinión en un espacio de intercambio.

La estrategia docente del entrenamiento: cuenta con cuatro unidades didácticas (Temas) que comienzan con la familiarización con el entorno virtual, transitan por las generalidades de la educación a distancia y el modelo de aprendizaje en red, hasta el diseño y montaje de un curso virtual utilizando las herramientas de la plataforma Moodle. El programa tiene una duración de 62 horas (2 créditos); se impartirá durante cuatro semanas (62 horas). El estudiante aprende haciendo, predominan las prácticas en la plataforma y las actividades grupales, con un mínimo de conferencias orientadoras.

Durante todo el curso el tutor desempeñará el rol de facilitador de aprendizaje a través del seguimiento y la tutoría personalizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes, estimulando el aprendizaje activo y significativo.

Los participantes disponen de la bibliografía básica y complementaria digitalizada y espacios de intercambio en el Aula Virtual de Salud.

Plan calendario del curso:

Unidad didáctica / Fecha	Actividades	Duración (Horas)
<p>UD 1. Educación a distancia y aprendizaje en red.</p> <p>Familiarización con el entorno virtual de enseñanza aprendizaje. Programa y guía orientadora.</p> <p>3 al 8 de enero de 2022</p>	<p>Registro en el AVS y actualización del perfil con los datos personales, profesionales y la foto.</p> <p>Exploración del entorno virtual, lectura del programa del curso y llenado de la encuesta inicial.</p> <p>Diseño del programa y otros documentos que se incluyen en las actividades docentes.</p>	<p>12 horas:</p> <p>Registro y matrícula en el curso. 30 min.</p> <p>Descarga de los materiales y lectura. 30 min.</p> <p>Clase práctica: 4 hora</p> <p>Exploración del entorno virtual, actualización del perfil y desarrollo de la documentación.</p> <p>Ocho horas de estudio independiente y responder las tareas.</p>
<p>UD 2. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar recursos en el aula virtual.</p> <p>10 al 16 de enero de 2022</p>	<p>Conferencia: Educación a distancia: bases conceptuales y metodológicas.</p> <p>Conferencia: Aprendizaje en red. Componentes del proceso docente. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Plataformas tecnológicas. Moodle. Creación de cursos en el AVS (Moodle).</p> <p>Clase práctica: configuración de cursos en Moodle. Introducción a la gestión de recursos en el aula virtual. Configuración de cursos en Moodle.</p>	<p>12 horas:</p> <p>Lectura de las conferencias: 2 horas.</p> <p>Lectura de la bibliografía básica. 4 horas.</p> <p>Trabajo grupal: Foro de discusión. 2 horas.</p> <p>Práctica: Incorporación al curso Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. 4 hora.</p>

<p>UD 3. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar las actividades presentes en el aula virtual.</p> <p>17 al 22 de enero de 2022</p>	<p>Conferencia: Las actividades presentes en el aula virtual.</p> <p>Clase práctica: El diseño de un curso en Moodle. Generalidades y estructura de los cursos virtuales. Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Guías Didácticas. Objetos de aprendizaje y su taxonomía. Los recursos en Moodle y su fundamentación pedagógica.</p> <p>las actividades presentes en el aula virtual.</p> <p>Trabajo independiente:</p> <p>Lectura del Manual de Moodle (versión 1.5, anexo I, p 163-177).</p> <p>Esbozo las actividades presentes en el aula virtual</p>	<p>16 horas:</p> <p>Conferencia: 2 hora</p> <p>Lectura de bibliografía básica. 4 horas.</p> <p>Práctica: 6 horas.</p>
<p>UD 4. La comunicación e interacción. Aprendizaje colaborativo. Rol del tutor.</p> <p>24 al 29 de enero de 2022</p>	<p>Conferencia: La comunicación en los EVEA.</p> <p>Clase práctica: Configuración de las actividades en Moodle: creación de foro y chat, tarea, glosarios, base de datos, lección, consulta, blog, wiki, taller y mensajería interna.</p> <p>Concepción del sistema de interacción y de la tutoría.</p>	<p>12 horas:</p> <p>Conferencia y cápsulas educativas: 2 hora</p> <p>Lectura de bibliografía básica: 4 horas</p> <p>Trabajo independiente. Incorporación del sistema de interacción y tutoría al programa y a la guía. 6 horas</p>
<p>Evaluación Final</p> <p>31 enero al 4 de febrero de 2022</p>	<p>Realizar el cuestionario final: Diseño y montaje del curso</p> <p>Trabajo grupal. Revisión y crítica del curso.</p>	<p>2 horas</p> <p>Una hora para contestar el cuestionario final</p> <p>Una hora de revisión y comentario del curso.</p>

Medios de enseñanza: Se utilizará el Aula Virtual de Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez soportada en la plataforma Moodle, como entorno de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo del proceso docente-educativo, con vistas a que los participantes desarrollen habilidades tecnológicas en el montaje de los cursos. En el proceso de enseñanza aprendizaje se emplearán recursos educativos en distintos formatos (textos, presentaciones, videos...) y herramientas para la comunicación y el aprendizaje colaborativo como el foro, la tarea, la wiki, el glosario, el cuestionario autoevaluable, la encuesta. El estudiante debe contar con conexión a Infomed y correo electrónico.

Sistema de evaluación: Está contemplada la evaluación formativa y la final. Para la evaluación formativa se tendrán en cuenta las actividades de aprendizaje individual y grupal en el entorno virtual y la participación en los espacios de intercambio. La evaluación final consiste en la elaboración del programa del curso y el

diseño y montaje de al menos una unidad didáctica con su guía orientadora, recursos, actividades y evaluación. El resultado final se expresará cualitativamente con la escala: desaprobado (2); regular (3); bien (4) y; excelente (5). La nota final será integradora de todas las evaluaciones.

Currículo abreviado de los profesores del claustro:

Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez

Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo

Especialidad: Reumatología

Máster en Longevidad satisfactoria y Bioética.

Grado de Especialización: 2do Grado

Categoría docente y/o investigativa: profesor e investigador auxiliar.

Dra. Eneida Barrios Lamoth

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez

Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo

Especialidad: Inmunología y MGI

Categoría docente o investigativa: Asistente, investigadora Asistente

Dra. Silvia María Pozo Abreu

Centro de trabajo: Hospital Docente Clínico-Quirúrgico 10 de Octubre

Especialidad: Bioestadística y MGI

Grado de Especialización: 1ro. en Bioestadística y 2do en MGI

Categoría docente o investigativa: Asistente

Bibliografía

Bibliografía Básica

- Zacca González G, Diego Olite F, Martínez Hernández G, Vidal Ledo M, Nolla Cao NE, Rodríguez Castellanos L. Manual Metodológico. Universidad Virtual de Salud. La Habana: Ecimed 2013.
- Aula Virtual de Salud [Internet]. 2020 [Consultado: 2/08/2020]. Disponible en: <http://aulavirtual.sld.cu/>

- Mestre de Mogollón G, Torres Hernández E, Díaz Santana D, Gómez Mora J (ed.). Lineamientos producción pedagógicos, comunicativos y tecnológicos para producción de cursos mediados por TIC en la Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Bolívar, 2015.
- Estrada Sentí V, Febles Rodríguez JP, Passailaigue Baquerizo RM, Ortega Santos CE, León Mendoza M. La educación virtual. Diseño de cursos virtuales. Samborondón: Universidad Ecotec 2015.
- Rodríguez Hoyos C, Calvo Salvador A. La figura del tutor de e-learning. Aportaciones de una investigación con estudios de caso. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2011; 8 (1): 66-79.
- Rubia B, Guiter M. ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). Comunicar 2014, 42(XXI). DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-a2>
- García Aretio L. “Diálogo Didáctico Mediado”, Edit. BENED. 2008.
- Valverde Berrocoso J, Garrido Arroyo MC. La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1): 153-167. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm
- Davini C, Listovsky G. El tutor y la evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje. Enfoques, fases, estrategias y recursos. En Curso de Formación de Tutores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Campus Virtual de Salud Pública OPS; 2008.
- Barberá E. Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2006 Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Barberá E. Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior. En Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2003; 3(2).
- Campus Virtual de Salud Pública. El modelo educativo del Campus Virtual de Salud Pública. Aspectos conceptuales. OPS; 2013 [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: http://portal.campusvirtualsp.org/virtualcampus/download/modelos/Enfoque_Educativo_CVSP09.doc
- Santoveña SM. Procesos de comunicación a través de entornos virtuales y su incidencia en la formación permanente en red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2011; 8 (1):93-127.
- Pagano CM. Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico. Revista Educación y Sociedad del Conocimiento, RUSC/ UOC. 2008; 5 (2).
- Alvarado García MA. Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2014; 17(2): 59-73.
- Llorente Cejudo M. C. El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. 2006. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>

- García Aretio (coord.). Unidades Didácticas y Guías Didácticas. Orientaciones para su elaboración. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1997.

Bibliografía Complementaria

- Collazos CA., Guerrero L, Vergara A. Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Atenea; 2001. [Citado 8 de junio de 2016] Disponible en: http://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion+Doc_Complementarios/1_APRENDIZAJE_COLABORATIVO/LECTURAS_CLAVES_AC/MAI_AC_LC_003.pdf
- Hernández Requena S. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 2008; 5 (2).
- Onrubia J. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia 2005: número monográfico II. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Mauri T, Onrubia J, Coll C, Colomina R. La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2016; 50:e8. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/8>
- Fernández Oliva B, Espín Falcón CJ, Oliva Martínez DB. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educación Médica Superior. 2017; 31(2).
- Ghirardini B. Metodologías de E-learning Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y las comunicaciones. FAO, 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i2516s.pdf>