



**Aula Virtual de Salud**

# **El sistema de Evaluación y el seguimiento en Entornos Virtual de Enseñanza Aprendizaje**

**Curso Tutores para el Aprendizaje en Red**

Dr.C. Grisel Zacca González,  
MSc. Francisca Diego Olite

# Sistema de evaluación

## Fases

- Diagnóstica o inicial
- De proceso o formativa
- De resultados, sumativas o finales



# Sistema de evaluación



# Oportunidades de la evaluación

- Autoevaluación y evaluación por pares
- Tareas de evaluación en equipo y colaborativas
- Diálogo y debate en línea
- Simulación y desempeño de roles
- Solución de problemas
- Evaluación en línea
- Álbumes y portafolios

Morgan y O'Reilly (2000)

- Evaluación del trabajo de grupo
- Exámenes y proyectos
- Evaluación automática
- Otros tipos de evaluación en línea
  - La Web como recurso
  - Nuevos roles del estudiante
  - Sitios Web
  - Portafolios

Weller (2002)

# Evaluación del rendimiento de los estudiantes

## Para las Lecturas:

- Capacidad para identificar ejes temáticos fundamentales
- Vinculación con los problemas de la práctica
- Desafíos a encarar por el participante en su contexto de trabajo
- Reconocimiento de los nuevos aportes de la bibliografía a su formación y desempeño
- Temas o problemas que quedan pendientes, etc.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

# Evaluación del rendimiento de los estudiantes

## Para las Tareas/Ejercicios:

- Capacidad para comprender y trabajar sobre la consigna pautada
- Evidenciar la comprensión de la bibliografía del curso y su aprovechamiento para la resolución de la tarea
- Capacidad para realizar un análisis crítico y reflexivo de la complejidad del problema y los múltiples factores involucrados
- Capacidad para plantear alternativas de resolución acordes al contexto presentado

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

# Evaluación del rendimiento de los estudiantes

## Para las Tareas/Ejercicios (cont):

- Capacidad de vincular las tareas planteadas con la realidad de su país y su contexto de trabajo
- Adecuación a la extensión de texto solicitada y a los tiempos de entrega pautados
- Capacidad para incorporar los señalamientos y/o sugerencias del tutor para mejorar/enriquecer sus producciones.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

# Evaluación del rendimiento de los estudiantes

## Para los Foros de Intercambio:

- Participación obligatoria (necesario para la aprobación del curso)
- adecuación a la consigna propuesta
- respeto por los aportes de colegas.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

- Base de Datos
- Lección
- Taller
- Blog
- Hot potatoes
- Mapas mentales



- Foros
- Tarea
- Wiki

- Cuestionarios
- Encuestas
- Encuestas predeterminadas

# Cuestionarios ¿Por qué usarlos?

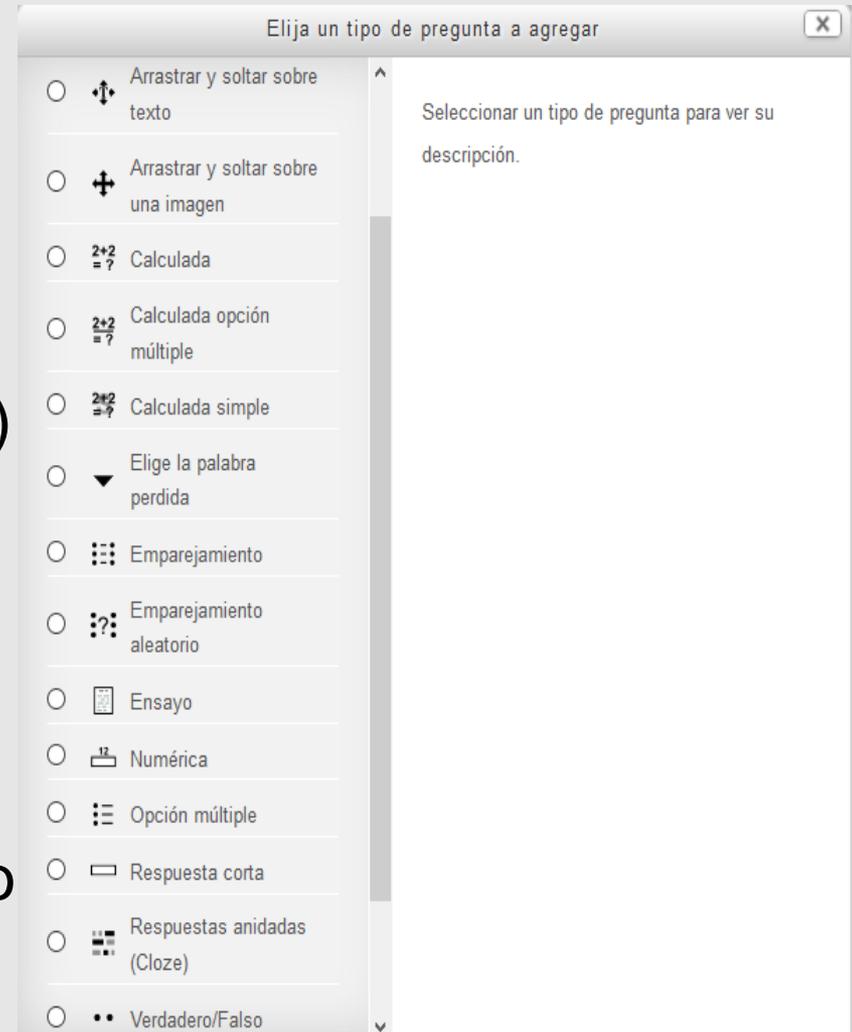
- Herramienta potente y flexible para evaluar ciertos conocimientos de los estudiantes.
- Elaborar pruebas de evaluación inicial: saber el punto de partida.
- Permite aproximarnos al nivel de competencia curricular de cada alumno con facilidad y tantas veces como sea necesario.
- Ahorro de papel y de tiempo de corrección.
- Permite saber cuáles son los errores más frecuentes y actuar en correspondencia.
- Los resultados se obtienen de inmediato.
- Permite crear bancos de preguntas categorizados.

# Características

- Calificación automática.
- Límites de tiempo.
- Resolución en varios intentos y visualización de respuestas correctas y comentarios (feedback).
- Aleatoriedad en preguntas y respuestas.
- Admite imágenes y archivos de texto externos.
- Intentos acumulativos.

# Tipos de preguntas

- verdadero o falso
- opción múltiple
- respuestas cortas
- emparejamiento
- respuestas incrustadas (cloze)
- respuestas numéricas
- calculadas
- respuesta anidada
- elija palabra perdida
- arrastrar y soltar una imagen o texto
- ensayo o descripción



# Verdadero/Falso

- En respuesta a una pregunta, el alumno selecciona de entre dos opciones:  
Verdadero o Falso.
- Permite retroalimentación.

# Emparejamiento

- Lista de preguntas con una lista de respuestas.
- El alumno debe seleccionar la respuesta correcta que corresponda a cada pregunta de la lista.

# Respuesta corta

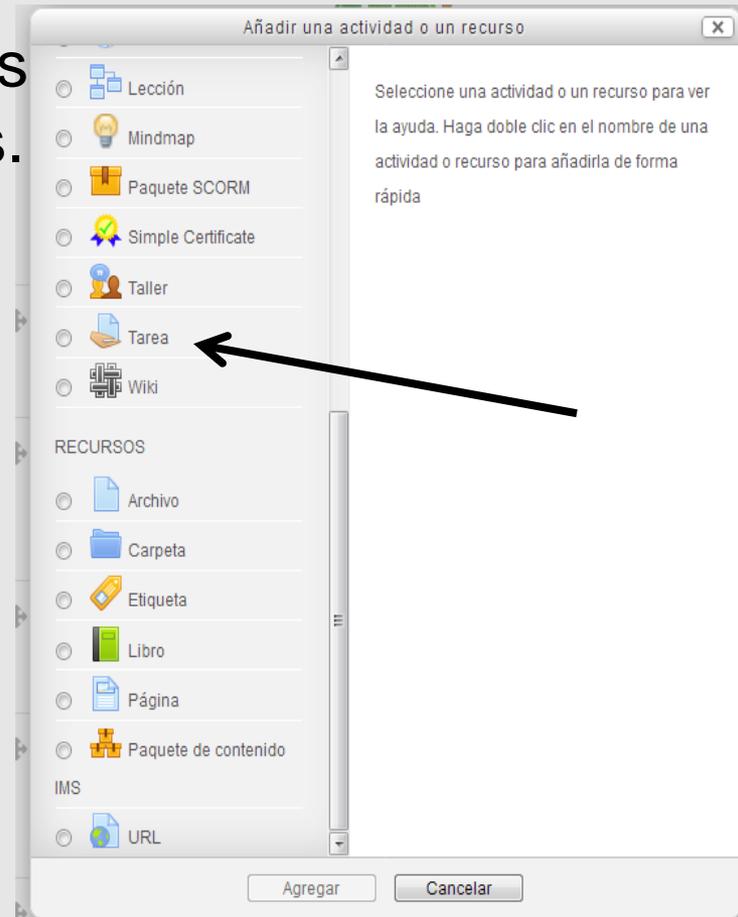
- En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase corta.
- Puede haber varias respuestas correctas posibles, cada una con una puntuación diferente.

# Opción múltiple

- Preguntas de respuesta simple y múltiple.
- Tipos:
  - Preguntas de respuesta única
  - Preguntas de respuesta múltiple

# Tarea

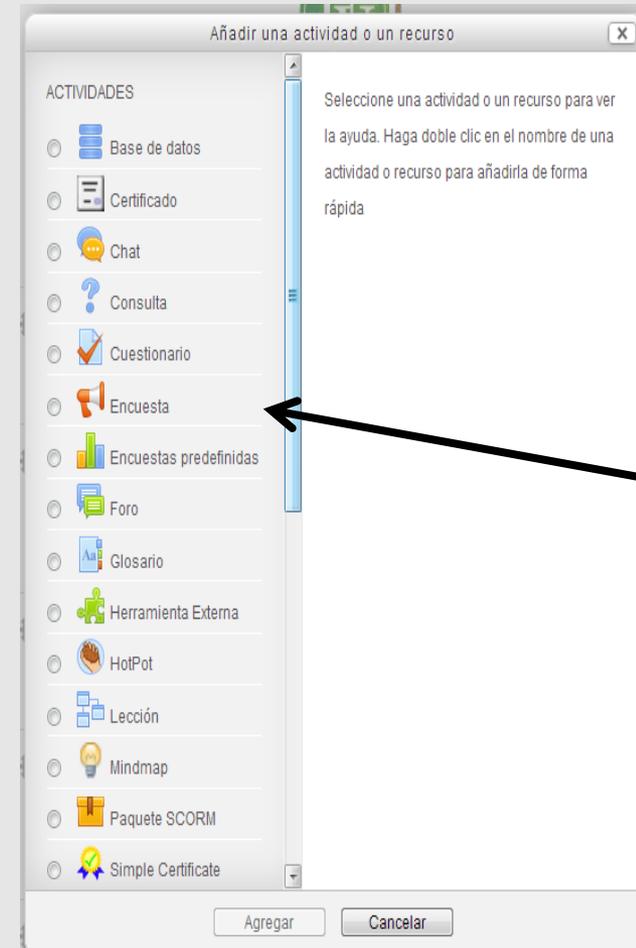
- Cualquier trabajo o actividad que se asigna a los estudiantes, es una de las actividades evaluativas más utilizadas.
- Tipos:
  - Actividad fuera del entorno virtual
  - Subir un único archivo
  - Subida avanzada de archivos (envío de documentos reiterados)
  - Tarea de texto en línea
- Para calificar tiene las opciones: Calificación simple, Guía de evaluación y Rúbricas
- Comentarios a los envíos.



# Encuestas

Útil para recopilar información entre los alumnos, conocer mejor su clase, su forma de enseñar, evaluar y estimular el aprendizaje en entornos en línea.

- Pueden ser elaboradas por el profesor o predeterminadas (ATTLS, Incidentes críticos, COLLES)
- No se evalúa
- Puede ser anónima



# Seguimiento y evaluación en la actividad del Tutor

Se realiza a través de:

- Evaluación por actividades  
(todas las actividades pueden ser evaluables)
- Calificaciones (informe integrador, escalas y resultados)
- Estadísticas de acceso y uso de los recursos
- Percepción de la actividad del estudiante y calidad de su participación

# Informe de Calificaciones:

## Pestaña Calificaciones del bloque de Administración

Es una tabla donde cada fila corresponde a un estudiante y cada columna a una actividad, excepto la última, que presenta la calificación total.

Informe del Calificador

**Vista**

- Informe del Calificador
- Historial de calificación
- Informe de resultados
- Informe general
- Vista Simple
- Usuario

**Configuración**

- Configuración Calificaciones
- Ajustes de la calificación del curso
- Preferencias: Informe del Calificador

**Escalas**

- Vista

**Letras**

- Vista
- Editar

**Importar**

- Archivo CSV
- Pegar desde hoja de cálculo
- Archivo XML

tutoría EVEA ► Calificaciones ► Administración de calificaciones ► Informe del Calificador Activar edición

Informe del Calificador

**Informe del Calificador**

**Todos los participantes: 49/49**

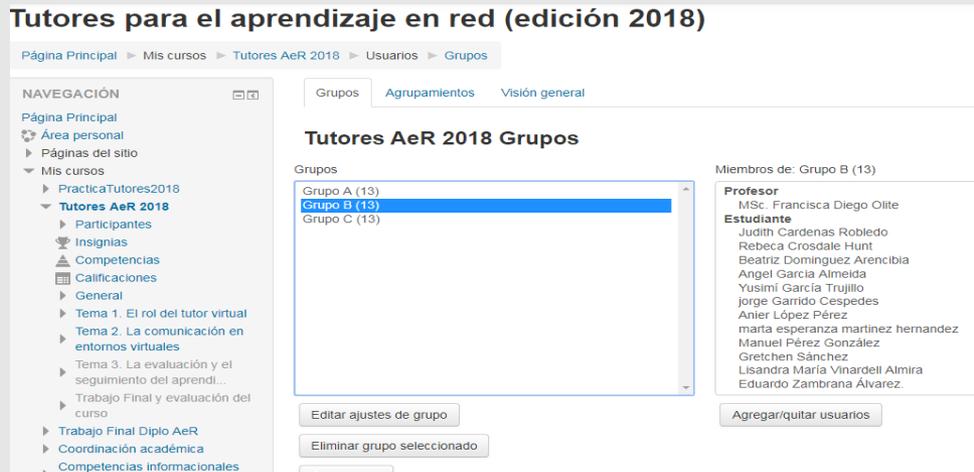
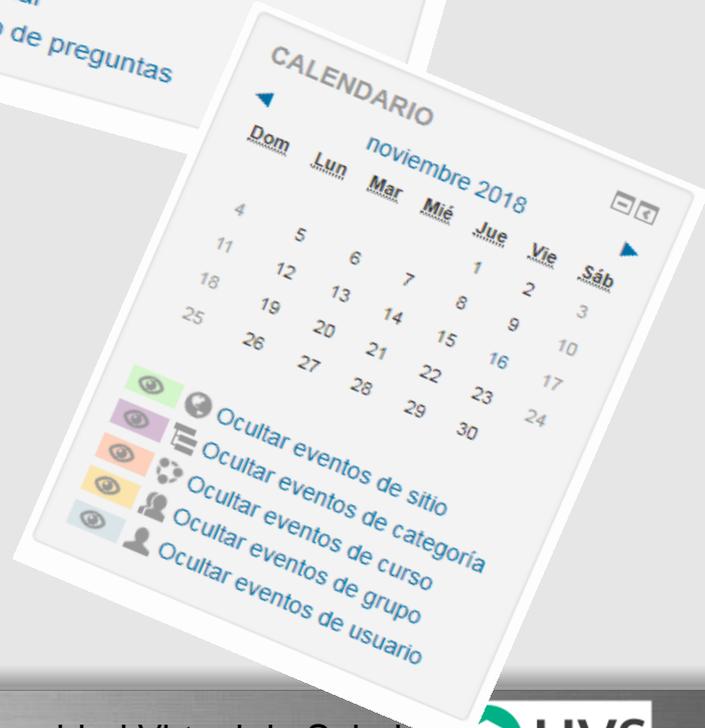
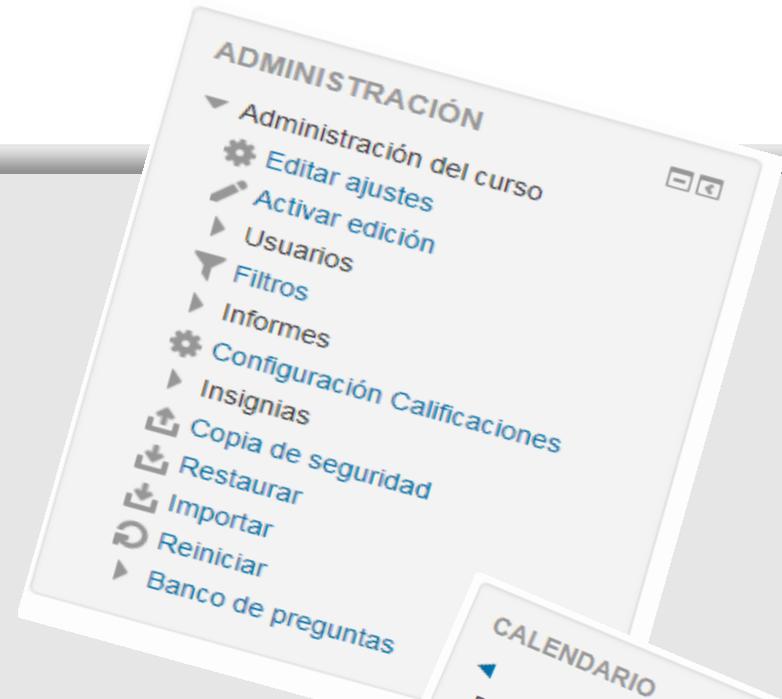
Nombre  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s)  A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) ^ Nombre		Dirección de correo	Curso III. Diseño y Tutoría e...	
			Entrega del programa	Tarea integradora final
 Asela Isabel Acosta Valenzuela	 	aselaav@infomed.sld.cu	2	5
 Radames Adefna	 	radamesiap@infomed.sld.cu	2	5
 Maria Oslaida Aguero Martinez	 	osly@infomed.sld.cu	2	5

# Gestión de curso

- Administración
- Gestión de usuarios
- Informes
- Gestión de grupos
- Calendario



# Informe de actividad

- Sólo es visible a los profesores
- Proporciona un registro de todos los pasos dados por el usuario seleccionado (recursos vistos, actividades realizadas, calificaciones...)
- El profesor puede ver cada clic que da el estudiante.

“Decimos que ¡es una plataforma muy “chismosa”!

# Recomendaciones prácticas

- Conozca sus estudiantes, revise sus perfiles.
- Estimule y evalúe el uso correcto del lenguaje, la expresión escrita y el lenguaje de su ciencia.
- Eduque a los estudiantes en la cultura de revisar lo que escriben y en el respeto.
- El seguimiento de cada estudiante le permitirá identificarlos mejor y de acuerdo con ello atender sus diferencias individuales en el proceso.
- Transmita mensajes claros al evaluar.
- Interactúe y propicie un clima afectivo colaborativo para el aprendizaje.

# Actividades de aprendizaje

1. Responda el cuestionario autoevaluativo.
2. Llene la encuesta predeterminada sobre la base de lo vivenciado en este curso de Tutores.
3. Opcional: Elabore un cuestionario con dos preguntas en el área de prácticas.

