



Aula Virtual de Salud

El sistema de Evaluación y el seguimiento en Entornos Virtual de Enseñanza Aprendizaje

Curso Tutores para el Aprendizaje en Red

Dr.C. Grisel Zacca González,
MSc. Francisca Diego Olite

Sistema de evaluación

Fases

- Diagnóstica o inicial
- De proceso o formativa
- De resultados, sumativas o finales



Sistema de evaluación



Oportunidades de la evaluación

- Autoevaluación y evaluación por pares
- Tareas de evaluación en equipo y colaborativas
- Diálogo y debate en línea
- Simulación y desempeño de roles
- Solución de problemas
- Evaluación en línea
- Álbumes y portafolios

Morgan y O'Reilly (2000)

- Evaluación del trabajo de grupo
- Exámenes y proyectos
- Evaluación automática
- Otros tipos de evaluación en línea
 - La Web como recurso
 - Nuevos roles del estudiante
 - Sitios Web
 - Portafolios

Weller (2002)

Evaluación del rendimiento de los estudiantes

Para las Lecturas:

- Capacidad para identificar ejes temáticos fundamentales
- Vinculación con los problemas de la práctica
- Desafíos a encarar por el participante en su contexto de trabajo
- Reconocimiento de los nuevos aportes de la bibliografía a su formación y desempeño
- Temas o problemas que quedan pendientes, etc.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

Evaluación del rendimiento de los estudiantes

Para las Tareas/Ejercicios:

- Capacidad para comprender y trabajar sobre la consigna pautada
- Evidenciar la comprensión de la bibliografía del curso y su aprovechamiento para la resolución de la tarea
- Capacidad para realizar un análisis crítico y reflexivo de la complejidad del problema y los múltiples factores involucrados
- Capacidad para plantear alternativas de resolución acordes al contexto presentado

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

Evaluación del rendimiento de los estudiantes

Para las Tareas/Ejercicios (cont):

- Capacidad de vincular las tareas planteadas con la realidad de su país y su contexto de trabajo
- Adecuación a la extensión de texto solicitada y a los tiempos de entrega pautados
- Capacidad para incorporar los señalamientos y/o sugerencias del tutor para mejorar/enriquecer sus producciones.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

Evaluación del rendimiento de los estudiantes

Para los Foros de Intercambio:

- Participación obligatoria (necesario para la aprobación del curso)
- adecuación a la consigna propuesta
- respeto por los aportes de colegas.

Basado en el Enfoque Educativo del Campus Virtual de Salud Pública. 2009

- Base de Datos
- Lección
- Taller
- Blog
- Hot potatoes
- Mapas mentales



- Foros
- Tarea
- Wiki

- Cuestionarios
- Encuestas
- Encuestas predeterminadas

Cuestionarios ¿Por qué usarlos?

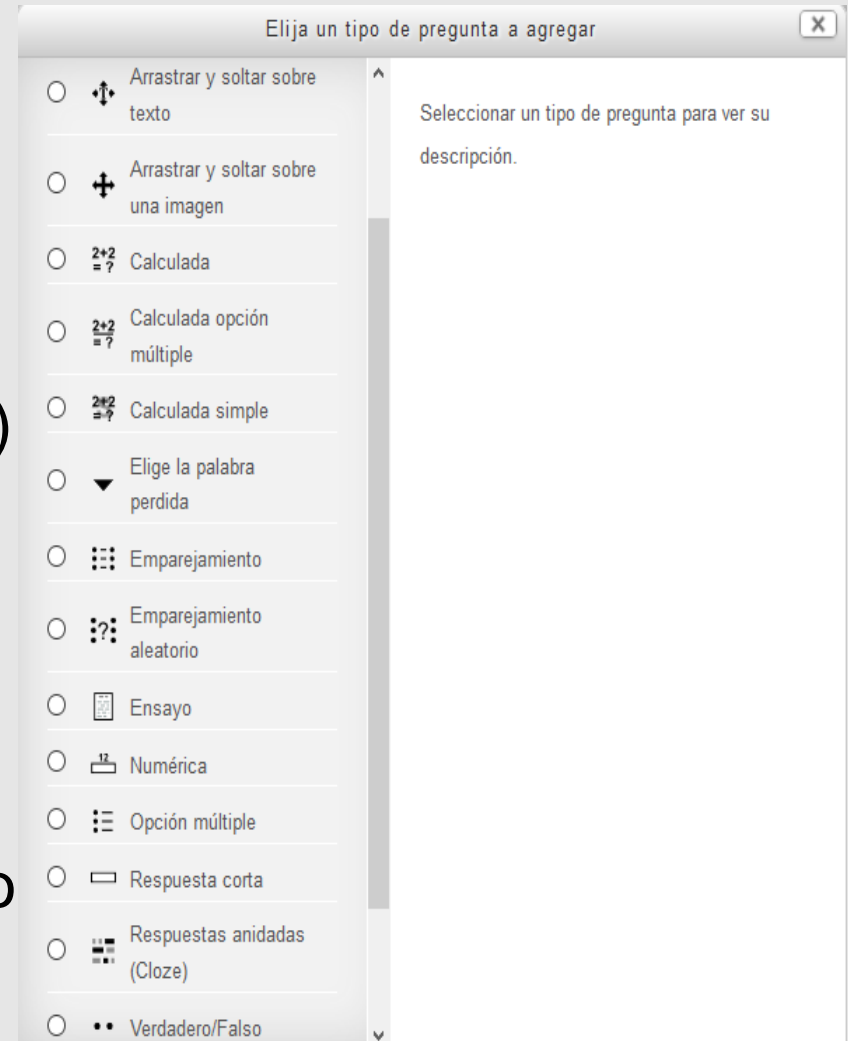
- Herramienta potente y flexible para evaluar ciertos conocimientos de los estudiantes.
- Elaborar pruebas de evaluación inicial: saber el punto de partida.
- Permite aproximarnos al nivel de competencia curricular de cada alumno con facilidad y tantas veces como sea necesario.
- Ahorro de papel y de tiempo de corrección.
- Permite saber cuáles son los errores más frecuentes y actuar en correspondencia.
- Los resultados se obtienen de inmediato.
- Permite crear bancos de preguntas categorizados.

Características

- Calificación automática.
- Límites de tiempo.
- Resolución en varios intentos y visualización de respuestas correctas y comentarios (feedback).
- Aleatoriedad en preguntas y respuestas.
- Admite imágenes y archivos de texto externos.
- Intentos acumulativos.

Tipos de preguntas

- verdadero o falso
- opción múltiple
- respuestas cortas
- emparejamiento
- respuestas incrustadas (cloze)
- respuestas numéricas
- calculadas
- respuesta anidada
- elija palabra perdida
- arrastrar y soltar una imagen o texto
- ensayo o descripción



Verdadero/Falso

- En respuesta a una pregunta, el alumno selecciona de entre dos opciones:
Verdadero o Falso.
- Permite retroalimentación.

Emparejamiento

- Lista de preguntas con una lista de respuestas.
- El alumno debe seleccionar la respuesta correcta que corresponda a cada pregunta de la lista.

Respuesta corta

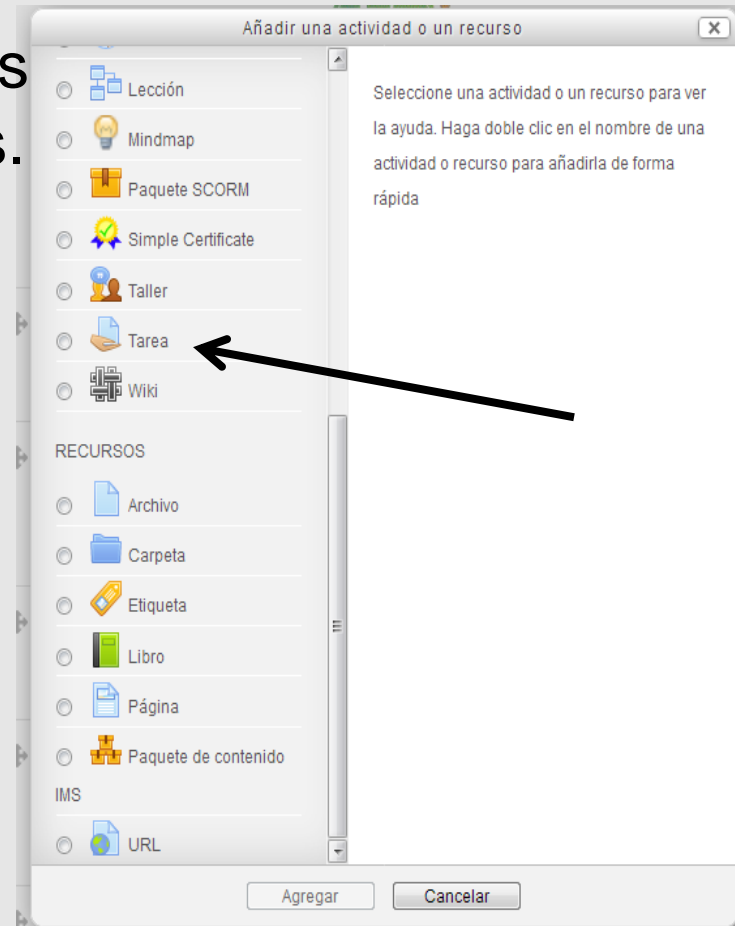
- En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase corta.
- Puede haber varias respuestas correctas posibles, cada una con una puntuación diferente.

Opción múltiple

- Preguntas de respuesta simple y múltiple.
- Tipos:
 - Preguntas de respuesta única
 - Preguntas de respuesta múltiple

Tarea

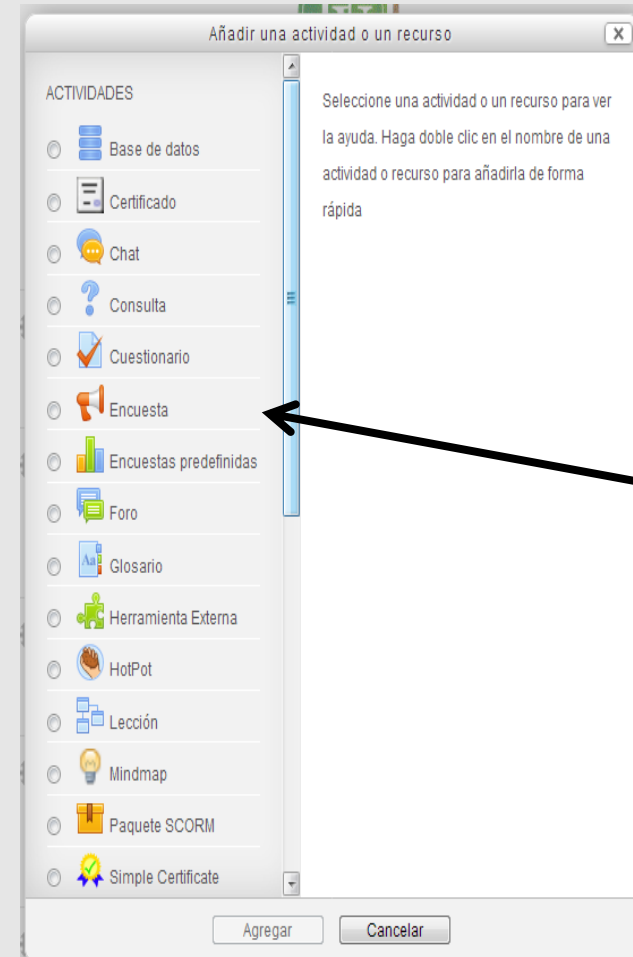
- Cualquier trabajo o actividad que se asigna a los estudiantes, es una de las actividades evaluativas más utilizadas.
- Tipos:
 - Actividad fuera del entorno virtual
 - Subir un único archivo
 - Subida avanzada de archivos (envío de documentos reiterados)
 - Tarea de texto en línea
- Para calificar tiene las opciones: Calificación simple, Guía de evaluación y Rúbricas
- Comentarios a los envíos.



Encuestas

Útil para recopilar información entre los alumnos, conocer mejor su clase, su forma de enseñar, evaluar y estimular el aprendizaje en entornos en línea.

- Pueden ser elaboradas por el profesor o predeterminadas (ATTLS, Incidentes críticos, COLLES)
- No se evalúa
- Puede ser anónima



Seguimiento y evaluación en la actividad del Tutor

Se realiza a través de:

- Evaluación por actividades
(todas las actividades pueden ser evaluables)
- Calificaciones (informe integrador, escalas y resultados)
- Estadísticas de acceso y uso de los recursos
- Percepción de la actividad del estudiante y calidad de su participación

Informe de Calificaciones:

Pestaña Calificaciones del bloque de Administración

Es una tabla donde cada fila corresponde a un estudiante y cada columna a una actividad, excepto la última, que presenta la calificación total.

Informe del Calificador

Vista

- Informe del Calificador
- Historial de calificación
- Informe de resultados
- Informe general
- Vista Simple
- Usuario

Configuración

- Configuración Calificaciones
- Ajustes de la calificación del curso
- Preferencias: Informe del Calificador

Escalas

- Vista

Letras

- Vista
- Editar

Importar

- Archivo CSV
- Pegar desde hoja de cálculo
- Archivo XML

tutoría EVEA ► Calificaciones ► Administración de calificaciones ► Informe del Calificador Activar edición

Informe del Calificador

Informe del Calificador

Todos los participantes: 49/49

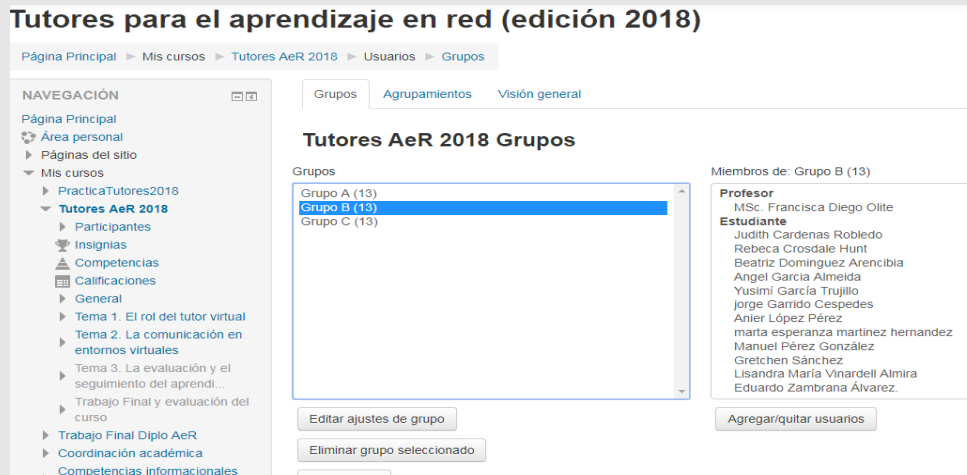
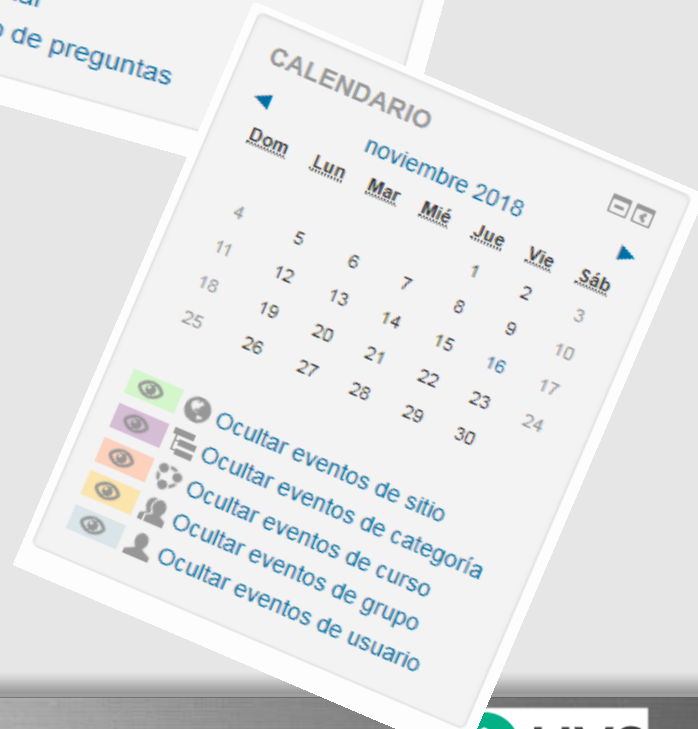
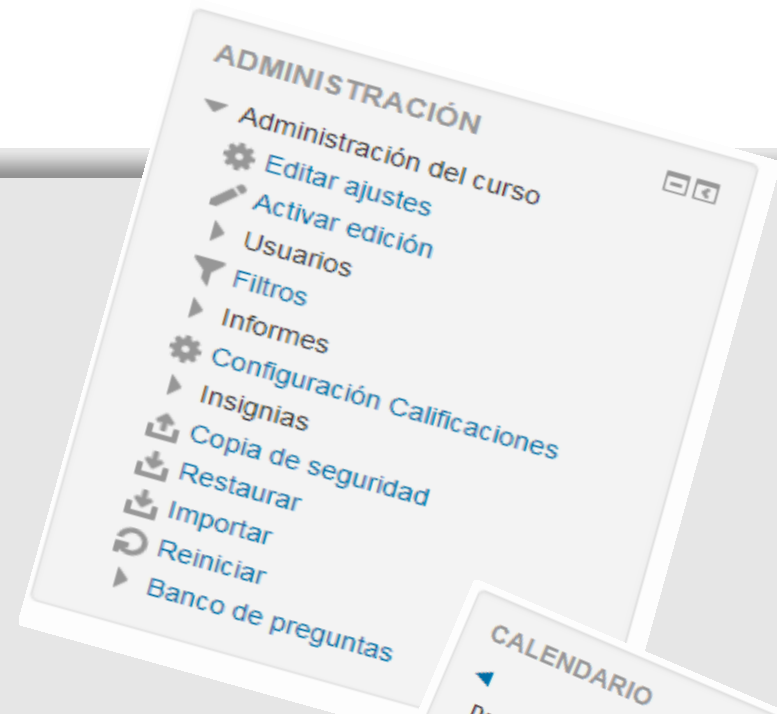
Nombre A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) ^ Nombre		Dirección de correo	Curso III. Diseño y Tutoría e...	
			Entrega del programa	Tarea integradora final
 Asela Isabel Acosta Valenzuela	 	aselaav@infomed.sld.cu	2	5
 Radames Adefna	 	radamesiap@infomed.sld.cu	2	5
 Maria Oslaida Aguero Martinez	 	osly@infomed.sld.cu	2	5

Gestión de curso

- Administración
- Gestión de usuarios
- Informes
- Gestión de grupos
- Calendario



Informe de actividad

- Sólo es visible a los profesores
- Proporciona un registro de todos los pasos dados por el usuario seleccionado (recursos vistos, actividades realizadas, calificaciones...)
- El profesor puede ver cada clic que da el estudiante.

“Decimos que ¡es una plataforma muy “chismosa”!

Recomendaciones prácticas

- Conozca sus estudiantes, revise sus perfiles.
- Estimule y evalúe el uso correcto del lenguaje, la expresión escrita y el lenguaje de su ciencia.
- Eduque a los estudiantes en la cultura de revisar lo que escriben y en el respeto.
- El seguimiento de cada estudiante le permitirá identificarlos mejor y de acuerdo con ello atender sus diferencias individuales en el proceso.
- Transmita mensajes claros al evaluar.
- Interactúe y propicie un clima afectivo colaborativo para el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

1. Responda el cuestionario autoevaluativo.
2. Llene la encuesta predeterminada sobre la base de lo vivenciado en este curso de Tutores.
3. Opcional: Elabore un cuestionario con dos preguntas en el área de prácticas.

