**Asignatura**: Historia Contemporánea y de América

**Profesora**: MSc. Gilma Torres Pérez

**FOD:**  Clase (conferencia introductoria)

**Número de actividad docente:** 1

**Métodos:** Expositivo y Elaboración Conjunta

**Medios de enseñanza:** pizarrón

**Asunto:** Introducción a la asignatura. Tendencias y contradicciones de la Época Contemporánea.

**Objetivos**: Caracterizar las principales tendencias y contradicciones presentes en la época contemporánea para fomentar un mayor interés sobre el estudio de la asignatura e introducir los principales contenidos a estudiar en esta precisando los sistemas y métodos de evaluación durante el curso.

**Bibliografía:**

-L/T Historia Contemporánea

**Introducción:**

-Controlar asistencia y uso del uniforme

-Motivar el estudio de la asignatura a partir de la siguiente frase:

*“Si uno no sabe historia, no sabe nada: es como ser una hoja y no saber que forma parte del árbol”*

Michael Crichton

-Orientar asunto y objetivo

**Desarrollo:**

-Comprobar conocimientos previos que posean los estudiantes sobre la asignatura a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las principales contradicciones que según ustedes presenta la época contemporánea?

Deben hacer referencia a las contradicciones Norte-Sur, entre países capitalistas, socialismo-imperialismo, entre los intereses del 1er mundo y los países subdesarrollados con procesos integracionistas, conflictos internos en varias naciones.

2. ¿Cuáles son las principales tendencias que según ustedes presenta la época contemporánea?

Deben hacer referencia al surgimiento del socialismo como una alternativa al capitalismo; las crisis sistémicas provocadas por el capitalismo como económicas, de valores, hombre-naturaleza, política, abstencionismo electoral; crisis y fin del sistema colonialista; aumento de la explotación a los países subdesarrollados y de la brecha entre el 1er y 3er mundo; acelerado desarrollo del progreso científico-técnico; importancia de los medios masivos de comunicación; globalización neoliberal.

3. ¿Qué ejemplos de estas tendencias y contradicciones pueden mencionar?

Podrán referirse a los conflictos entre Estados Unidos y América del Sur; ataques mediáticos a procesos socialistas o figuras de corte izquierdista en Venezuela, Bolivia, Brasil, Cuba; intentos de subversión ideológica; conflictos del Estado Islámico (enmascarados en cuestiones religiosas); conflictos entre países el Medio Oriente.

-Precisar que la asignatura se divide en dos momentos. Primero recibirán Contemporánea en tres unidades y luego América en cinco unidades. El sistema de evaluaciones consiste en evaluaciones frecuentes a los largo de todo el curso, evaluaciones parciales y finales.

Las primeras tendrán un valor de 10 puntos y consisten en preguntas orales y escritas, tareas evaluativas, seminarios integradores y revisión de libretas. Las evaluaciones parciales tendrán un valor de 40 puntos y serán 3: noviembre- febrero y abril. La evaluación final valdrá 50 puntos e incluirá preguntas de todas las unidades del curso. Todas las evaluaciones serán promediadas en base a 100 puntos para la calificación final. Para presentarse a examen parcial y final deben tener el 90% de asistencia a clases.

La bibliografía a utilizar será:

* Libros de textos de Historia Contemporánea e Historia de América. Selección de Lecturas.
* Materiales audiovisuales.
* Noticiero de la Televisión Cubana.
* Periódicos y revistas.

-Aplicar el Diagnóstico inicial.