

## Para planificar actividad de aprendizaje para EVEA: el ABC

Autora: Dra. C. Irene Bermúdez Lamadrid

Las ideas que se exponen a continuación tienen el propósito de contribuir a la preparación de quienes se desempeñarán como profesores virtuales.

Para ir directo a lo esencial, se empieza por aspectos que se entiende no deben faltar, al planificar una actividad de aprendizaje para EVEA, o e-actividad como también se suele llamar.

- Objetivo u objetivos
- La contradicción entre lo que el estudiante sabe y lo que debe saber, que se puede redactar como: una pregunta, un problema, una orden, etc.
- Los recursos de aprendizaje que deberán utilizar
- Si la actividad no es de autoevaluación, debe planificarse cómo será evaluada y declararlo.

Pueden planificarse otros aspectos más específicos dependiendo de las características de la actividad, por ejemplo:

### Forma de organización

Si es una actividad por equipo (tipo colaborativa), tener presente que todos los integrantes deben ser evaluados de acuerdo con su contribución al trabajo colectivo. Por ejemplo, puede pedirse la entrega individual primero y luego la del equipo, aquí después de revisar las respuestas individuales, pudiera pedirle al integrante con más bajo resultado, que sea el quien entregue la respuesta del equipo utilizando las respuestas del resto de los compañeros, con la intención de reforzar la asimilación correcta del contenido. Esta proceder se les debe explicar a los estudiantes para que todos se sientan comprometidos y fomentar no solo la colaboración, sino también la cooperación de los de más alto rendimiento con otros de menos rendimiento. Además, se estará trabajando las diferencias individuales.

Otro ejemplo es cuando se pretende aplicar alguna técnica de enseñanza aprendizaje, la que se explica dejando claro en qué consiste. Puede ser el caso de una actividad colaborativa, donde los que se colaboran tengan determinados roles y/o responsabilidades.

En resumen, se puede planificar todo aquello que evite que los estudiantes tengan dudas y que contribuya a que puedan orientarse en lo que tienen que hacer. La creatividad y la experiencia docente, se ponen en juego para hacer que los estudiantes usen sus potencialidades para lograr los resultados esperados.

Si quiere continuar leyendo y conocer otros detalles, entonces, seguimos con un ejemplo.

Una actividad planificada para la presencialidad puede adaptarse para colocarla en EVEA. En este sentido se opina que hay una regla fundamental y es:

Tener presente *en todo momento* que, cuando **el estudiante** lea la actividad, **no estará delante del profesor**, para aclarar dudas que le surjan.

Hay que ser conscientes de que, si los estudiantes tienen dudas, sobre qué debe hacer o cómo, la aclaración puede que no la podamos hacer llegar inmediatamente, y eso le genera cierta frustración porque, no es a lo que están acostumbrados, el EVEA también es nuevo para ellos.

¿Cómo evitarles algunas dudas a los estudiantes?

- Con una correcta redacción de los textos, que han de ser claros, precisos, sin ambigüedades.
- Dando las orientaciones necesarias y suficientes

Ejemplo:

Caracteriza el entorno virtual de enseñanza aprendizaje EVEA

Esta actividad fue planificada para un curso presencial y por supuesto se explicó a los estudiantes lo necesario, en clase.

Ahora veamos, la misma actividad para ponerla en curso que aparece en el aula virtual, como pudiera quedar planificada para ponerla en la versión virtual del curso.

Objetivo: Que los estudiantes sean capaces de identificar los rasgos esenciales que distinguen el EVEA comparado con entorno presencial.

La contradicción:

Caracteriza el entorno virtual de enseñanza aprendizaje EVEA a partir de las características que consideres fundamentales para diferenciarlo del entorno presencial de enseñanza aprendizaje. Identificar dichas características te permitirá comprender el porqué de los cambios en el modo de actuación cuando realizas el trabajo docente de profesor virtual.

Recursos de aprendizaje:

Te proponemos que para realizar la actividad realices la lectura del documento “Enseñar y aprender a distancia: ¿es posible?” que se encuentra en la carpeta de la Bibliografía del Tema. (*Nota: si el documento fuera muy extenso se debe acotar las páginas de interés, tratando de equilibrar el esfuerzo cognitivo con los resultados esperados*)

Evaluación del aprendizaje:

Los resultados de la caracterización serán considerados en tu evaluación del tema y debes entregar la caracterización en un documento de texto de hasta dos páginas, tipo de letra Arial, tamaño 12, con interlineado sencillo. Debes poner tu nombre al inicio de la primera página.

Se espera que estas ideas le sean de ayuda y los motive a continuar la auto preparación, para mejorar el desempeño como profesor virtual.

**Nota importante**

Si la actividad de aprendizaje planificada será propuesta a los estudiantes utilizando la plataforma MOODLE se recomienda:

Leer la explicación de las recomendaciones que hace MOODLE para el uso de cada una de las actividades que la plataforma ofrece. En este punto es oportuno hacer notar que hay diferencia entre la actividad que planifica el profesor y las actividades que la plataforma ofrece como son la Tarea, el Cuestionario, la Lección, el foro, ...; estas actividades, aunque están concebidas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), priman las ventajas tecnológicas que aporta la plataforma como por ejemplo: forma en qué, tecnológicamente hablando, el estudiante hará entrega de sus resultados, posibilidad de calificación automática, publicación de las calificaciones, si será sincrónica o asincrónica, etc.

Después de conocer para qué MOODLE recomienda el uso cada una de las actividades que ofrece, entonces es que puede elegir la que mejor se acomoda a la actividad que ya tiene planificada. Nunca olvide que la prioridad la tiene lo didáctico, la tecnología ayuda, beneficia, contribuye a la eficiencia del PEA en EVEA.