**Asignatura**: Historia Contemporánea y de América

**Profesora:** MSc. Gilma Torres Pérez

**FOD:**  Clase (conferencia)

**Número de actividad docente:** 13-14

**Métodos:** Expositivo y Elaboración Conjunta

**Medios de enseñanza:** pizarrón, gráfica del tiempo.

**Unidad 2:** La Segunda Guerra Mundial.

**Asunto:** Causas, carácter inicial y cronología de las acciones más importantes hasta el ataque alemán a la Unión Soviética.

**Objetivo**: Explicar el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial haciendo énfasis en la agudización de las contradicciones imperialistas a través de tareas docentes y con del uso del libro de texto para resaltar la agresividad fascista y la superioridad del socialismo como sistema.

**Bibliografía:**

-L/T Historia Contemporánea

**Introducción:**

-Controlar asistencia y uso del uniforme.

-Revisar el estudio independiente.

-Recordar contenidos de clases anteriores específicamente el sistema de Tratados Versalles-Washington que no agravaron las contradicciones imperialistas.

-Orientar asunto y objetivo.

**Desarrollo:**

La exacerbación de las contradicciones imperialistas por un nuevo reparto del mundo tras la firma de los Tratados Versalles-Washington unido al surgimiento del fascismo, la necesidad capitalista de eliminar a la URSS por el peligro que representaba para sus intereses provocó el estallido de la Segunda Guerra Mundial el 1 de septiembre de 1939 con el ataque alemán a Polonia.

**-Orientar a los estudiantes que ubiquen este acontecimiento en sus gráficas del tiempo.**

Ante lo ocurrido los Estados Unidos proclamaron su neutralidad, pero Francia e Inglaterra rápidamente declararon la guerra a Alemania aunque sin intenciones verdaderas de combatir puesto que consideraban que Hitler atacaría desde un inicio a la URSS, tanto así que incluso continuaron suministrándoles materias primas para sus industrias. A este hecho se le conoce como la Guerra Extraña. Los países capitalistas vieron con el inicio de la guerra la posibilidad de acabar con el peligro socialista y tener en el caso específico de Estados Unidos los beneficios económicos traídos por la neutralidad al igual que en la anterior conflagración mundial.

Los gobiernos burgueses habían desatendido sus defensas confiados en los planes antisoviéticos de Hitler por lo que ante el avance de la guerra y los ataques alemanes prefirieron rendirse y entregar sus países antes que llamar al pueblo a pelear. La principal resistencia estuvo a cargo de los Partidos Comunistas y el movimiento obrero y campesino que se sumaron a la resistencia popular de los territorios ocupados.

**-Orientar el estudio de la cronología de la Segunda Guerra Mundial que aparece desde 1940 hasta abril de 1941 en la pág. 107 del L/T.**

Los estudiantes deben expresar que la invasión de Alemania a Polonia, de la URSS a Finlandia, de Alemania a Noruega, a Francia que incluyó a Holanda y a Bélgica, el ataque a Inglaterra y a los Balcanes representa el carácter imperialista de control del mundo que tuvo esta guerra.

A partir de lo anterior explicado se puede afirmar que el carácter inicial de la guerra fue imperialista y la actitud de los gobiernos burgueses fue antinacional y traidora al sentimiento popular.

**Preguntar**: ¿Cuál fue la actitud de la URSS ante el estallido de la Segunda Guerra Mundial? pág. 103-105 del L/T.

La URSS se encontraba en la disyuntiva entre la amenaza real del fascismo y el interés de las potencias occidentales en su derrota y fortalecer su seguridad nacional. Por ello cometió violaciones a la política de Lenin que rechazaba el reparto de esferas de influencia. A fines de septiembre de 1939 ocupó los ríos Bieg y Son en los territorios de Bielorrusia y Ucrania. El 28 de septiembre de 1939 concertó con Alemania un tratado de amistad y frontera. Propuso a las Repúblicas Bálticas Estonia, Letonia y Lituania pactos de asistencia recíproca e instaló bases militares en ellas. Como quería fortalecer su defensa ocupó parte del territorio de Finlandia en noviembre de 1939 y en 1940 el istmo de Carelia y otros territorios pasaron a sus manos.

Durante la II Guerra Mundial los campos de concentración –ya existían desde 1933- crecieron en número y capacidad. A estos campos fueron llevados millones de prisioneros de los países europeos ocupados (judíos, partisanos, prisioneros soviéticos de guerra o trabajadores extranjeros). Un ejemplo reconocido de judíos recluidos en estos campos fue el de Anna Frank. (Hablar de la historia de esta adolescente).

Para la carrera de Enfermería hablarles de Irene Sendler, enfermera polaca que encabezó a un grupo de 20 mujeres que sacaron de forma clandestina del gueto de Varsovia a unos 2500 niños judíos entre <1940> y <1943> escondiéndolos en familias polacas, conventos y orfanatos durante la ocupación de Polonia. No relevó el paradero de los niños a pesar de las torturas de la Gestapo. Conocida como El Ángel del Gueto de Varsovia. Al terminar la guerra reunió a los niños con los parientes que habían sobrevivido a los campos de concentración nazis. Falleció el 12 de mayo de 2008 a los 98 años. En las entrevista que se les realizaron siempre decía *Podría haber hecho más*. *Este lamento me seguirá hasta el día que muera*.

Aquí se utiliza la estrategia curricular educativa al plantear un tema de cultura general.

**Proyección de fragmentos de Historias de sobrevivientes judíos a campos de concentración.**

**Pregunta de comprobación:**

Explique a que se debió el estallido de la Segunda Guerra Mundial

**Conclusiones:** Debido al aumento de las contradicciones capitalistas por el dominio mundial estalló en 1939 una segunda guerra mundial con un carácter imperialista.

**Nota:** Durante toda la clase se utilizó la estrategia curricular educativa, que tiene salida a partir del mismo contenido