**Asignatura**: Historia Contemporánea y de América

**FOD:** clase (conferencia)

**Número de actividad docente:** 70-71

**Métodos:** expositivo y elaboración conjunta

**Medios de enseñanza:** pizarrón, gráfica del tiempo.

**Unidad 4:** La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XIX.

**Asunto:** La consolidación del capitalismo en los Estados Unidos. La Guerra de Secesión y el tránsito hacia la fase imperialista de su desarrollo.

**Objetivo**: Explicar la consolidación del capitalismo en Estados Unidos, haciendo énfasis en la Guerra de Secesión y su llegada a la fase imperialista, a través de tareas docentes y con del uso del libro de texto para fomentar sentimientos de condena y rechazo a los métodos empleados por el capitalismo para consolidar su dominio.

**Bibliografía:**

-L/T Selección de Lecturas de Historia de América.

-L/T Historia de América.

**Introducción:**

-Controlar asistencia y uso del uniforme.

-Recordar el contenido abordado en la clase anterior a partir de la revisión del estudio independiente.

Recordarles entonces el pensamiento integracionista de Bolívar y cómo quería este que fueran las repúblicas americanas para contrarrestarlo con el papel de Estados Unidos totalmente contrario durante la clase.

-Orientar asunto y objetivo.

**Desarrollo:**

En siglo XIX se acentuó la evolución dispar entre las dos Américas. Estados Unidos se consolidó en este periodo como una potencia imperialista.

**Preguntar:** ¿Qué factores llevaron a Estados Unidos a su fase imperialista?

La firme estabilidad institucional, la política económica de expansión y diversificación de las fuentes productivas, la conquista de nuevos territorios, la protección del mercado interno y la competencia comercial en el exterior, la inmigración europea continua con objetivos de trabajar y aplicar nuevas técnicas.

Entre 1783 y 1861 se consolida en los Estados Unidos el desarrollo capitalista en el norte y el centro, mientras el sur esclavista se mantuvo atrasado. En ese periodo se produjo la expansión territorial norteamericana. Este proceso de expansión se caracterizó por ser una cruzada genocida donde la burguesía amplió sus territorios diezmando a las poblaciones indígenas que fueron concentradas en las reservas y dividiendo países latinoamericanos independientes como México que perdió los territorios de Texas (1845) y California (1848), aunque los Estados Unidos también utilizaron la compra como método para su expansión como son los casos de Alaska (comprada a Rusia en 1867) y la Florida (comprada a España en 1819).

Simultáneamente en Estados Unidos se desarrolló la Revolución Industrial impulsada por la inversión del capital extranjero, fundamentalmente inglés, pero que se montó con capitales nacionales en el ferrocarril e industrial fabril. Estados Unidos mantuvo una neutralidad comercial. La Revolución Industrial se inició en el norte, en la industria algodonera acelerada por la importación de adelantos producidos en la ex – metrópolis. El uso de maquinarias impulsó la metalurgia y el transporte con la creación del buque a vapor y se extendieron las vías férreas. Se desarrollaron notables inventos como la máquina de hacer papel, el telégrafo, máquina de coser, máquina de hacer zapatos, turbina, etc.

Paralelamente también se hacía necesario abolir la esclavitud en el sur para continuar el desarrollo capitalista. Debido a esto y a las contradicciones surgidas entre el norte manufacturero y el sur dependiente y esclavista, que además estaba en el poder desde hacía años fueron las causas que motivaron el estallido de la Guerra de Secesión. En 1860 triunfa en las elecciones el candidato del Partido Republicano Abraham Lincoln que se pronunció a favor de abolir la esclavitud y se inicia la secesión con Carolina del Sur.

**Preguntar:** ¿Cuál era la situación del norte y el sur al iniciarse la guerra?

El norte tenía mayor cantidad de estados y población, mayor desarrollo industrial y agrícola, tenía marina mercante y de guerra y contaba con el apoyo de las masas populares.

El sur tenía menos cantidad de estados y población, aunque estaban bien preparados militarmente, dependían del exterior y de la ayuda de Inglaterra, los esclavos se sublevaron e intensificaron la lucha antiesclavista.

Las principales batallas de la Guerra fueron el ataque al fuerte de Sumter en Charleston en 1861 con el cual se inició la guerra, la batalla de Penyville en 1862 y la de Vickburg en 1863.

En 1863 Lincoln da a conocer la Proclama de Emancipación que otorgó la libertad a los esclavos, lo que volteó la guerra a favor del norte, aunque se abolió no todos los negros libres podían integrarse a la vida económica y política de la nación lo que constituye la principal limitación de la Proclama.

Como resultado de la guerra se imprimió un fuerte impulso a la industria que libre de esclavitud aumentó su expansión y transitó Estados Unidos a su fase imperialista. Consolidó la unidad de la nación.

A finales del siglo XIX se desarrolló un intenso proceso de concentración industrial y bancaria, para 1894 ocuparon el primer lugar mundial en producción. A raíz de la guerra con España se aseguraron un mundo colonial con Cuba, Filipinas y Puerto Rico. Entre 1896 y 1900 producían el 30% de la exportación mundial. Aumentaron la inversión de capital en 1700 millones de dólares. No obstante, Estados Unidos aún era dependiente de Europa y sobre todo de Gran Bretaña, pero luego de la Primera Guerra Mundial se convirtió en una potencia hegemónica económica y políticamente.

La producción industrial aumentó considerablemente y con ello aparecieron las crisis económicas con carácter cíclico. Las ciudades crecieron de forma acelerada y se desarrollaron las dos clases sociales antagónicas: burguesía y proletariado. Se desarrollan las luchas obreras por la explotación capitalista.

**Conclusiones:**

Estados Unidos alcanzó su fase imperialista a finales del siglo XIX a partir de su expansión económica y territorial, debido fundamentalmente al desarrollo de la Revolución Industrial y la Guerra de Secesión.

**Nota:** Durante toda la clase se utilizó la estrategia curricular educativa, que tiene salida a partir del mismo contenido