

ASIGNATURA PROMOCIÓN DE SALUD

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se ajusta a lo establecido en el plan de estudios de Medicina, el profesor responsable controlará el proceso de evaluación a través de los tutores y los profesores, se compone de las evaluaciones frecuentes y evaluación final que será un compendio de las evaluaciones frecuentes y parcial apoyados en las evidencias aportadas por el portafolio.

Las evaluaciones frecuentes

Se producen de forma sistemática mediante la observación crítica, por parte del tutor y del profesor de las distintas actividades que ejecuta el estudiante diariamente, tanto en la educación en el trabajo como en las actividades académicas colectivas (Conferencias, Clase teórico –Práctica y Seminarios).

En actividades académicas colectivas

Se le señalarán deficiencias y acierto con vistas a que puedan subsanar las primeras y recibir estímulos por las segundas y determinará si existe correspondencia entre el desarrollo alcanzado por el educando y los objetivos instructivos del programa de la asignatura. La nota se reflejará en el control de asistencia y evaluación de la asignatura (C1).

En la **Educación en el trabajo** (incluye la guardia médica): el tutor y/o el profesor llevarán el control de la evaluación de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las habilidades y conocimientos correspondientes al tema de la semana. Sus resultados serán registrados en el portafolio (ver referencia más abajo)

En el caso de las habilidades el estudiante debe repetirlas hasta lograr su dominio. El número de repeticiones depende de la velocidad de aprendizaje de cada alumno y de las posibilidades que la práctica asistencial ofrezca. Por razones prácticas solo se proponen cifras mínimas a lograr durante la asignatura. La que se reflejan en el **portafolio** que está presente en las etapas educativas y en el desarrollo profesional, tanto en el aprendizaje como en la promoción y la evaluación. **Es una técnica** que informa sobre las competencias que una persona o grupo de personas pueden demostrar, así como la naturaleza y el aprovechamiento del proceso de aprendizaje que han seguido para obtener dichos logros. Permite acumular las evidencias

necesarias para asegurar que la actuación de un alumno en condiciones similares a la vida real, o en la vida real misma, sea acorde con las competencias que estaban previstas en ese nivel y permite evaluar la parte más alta de la pirámide de Miller: el demostrar cómo y el hacer.

Durante la valoración general de las evaluaciones se tendrán en cuenta los aspectos que se señalan, así como el progreso del estudiante durante la estancia y la responsabilidad que haya demostrado en el cumplimiento de todas sus tareas.

La evaluación de los estudiantes debe mantenerse actualizada y los tutores y profesores del GBT deberán ser adiestrados en su utilización.

El portafolio de la evaluación de la educación en el trabajo se construye debido a la necesidad de mostrar evidencias de la calidad de los procesos.

Se caracterizará por las evaluaciones frecuentes mediante la observación de las distintas actividades presenciales que ejecuta el estudiante en la ET y por el portafolio que podrá auditarse en cualquier momento del desarrollo de la actividad. El estudiante debe usar una libreta como recolector de las evidencias.

Se le señalarán las deficiencias y aciertos, según el sistema de evaluación (5-4-3-2) y se determinará si existe correspondencia entre el desarrollo alcanzado por el educando y los objetivos instructivos del programa de la asignatura.

Las habilidades deberán ser repetidas por el estudiante hasta lograr su dominio, para lo que se podrá auxiliar de la autoevaluación y evaluación por pares, pues dispondrán de la guía de evaluación en el portafolio.

Las guardias médicas serán realizadas a partir de la primera semana, hasta completar las 68 horas y se evaluarán las habilidades que realice el estudiante con el uso de la guía y se colocará las siglas NE en los acápites no evaluados durante la actividad, para evitar modificaciones posteriores.

Sería aconsejable que:

1. El estudiante aprovechará la revisión bibliográfica realizada por él o sus compañeros en el primer semestre porque le puede ayudar en la

fundamentación de la introducción de las técnicas educativas que desarrolle.

2. La elaboración de encuestas para la recogida de la información según las diferentes áreas vinculadas a la higiene personal, ambiental y de los alimentos, salud sexual, cultura física, salud escolar y laboral puede ser guiada por la Encuesta Nacional de factores de riesgo.
3. La presentación de los resultados tendrá en cuenta las características socio demográficas, y los resultados de las interrogantes planteadas a las personas en relación con las diferentes áreas.
4. Los resultados pueden resumirse con el uso de bases de datos y su presentación en tablas y gráficos.
5. El estudiante seleccionará, fundamentará y aplicará una de las técnicas educativas estudiadas para intervenir sobre uno de los problemas identificados.