

La Filosofía y sus funciones sociales. Importancia para la formación profesional.

Licenciada Mirian M. Torres Casanovas.

La principal motivación para abordar en este artículo las funciones sociales de la filosofía y su importancia para la formación del profesional, se deriva del resultado de un proyecto de investigación centrado en el reiterado cuestionamiento de no pocos profesionales acerca de la impartición de esta disciplina en el Sistema Nacional de Enseñanza.

Los criterios valorativos sobre las funciones de la filosofía, recepcionados unos de un diálogo informal con profesionales y otros resultado de aplicación de diagnóstico con fines docentes, expresan no solo la conexión de la filosofía con la práctica política, sino también con un enfoque reducido de manera tal, que ni siquiera queda medianamente clara su función política como único criterio de partida

Tales planteamientos están muy distantes del verdadero valor social de las funciones de esta ciencia y más aún, de su importancia para la formación de un profesional. Pudiera entenderse que durante o después de tantos años de estudios, persiste el desconocimiento o incomprensión de un valor que supera en el orden teórico, metodológico y social a todas las demás formas de saber,

Buscando referencias de estudio sobre esta problemática en literatura actualizada como; la Revista Temas No 58 de Abril-Junio del 2009. Sección Controversia, bajo el título ¿Qué Filosofía se enseña? El moderador del debate Dr. Rafael Hernández hizo referencia a que en varias ocasiones la Revista Temas ha abordado los problemas de la Filosofía en Cuba; en el No 3 de 1995, dedicado al Marxismo; y en una Controversia publicada en el No 18-19 del 1999; así como en ensayos dispersos de estos años, como fueron algunos del No 15, centrados en los valores, desde las diversas perspectivas filosóficas. De manera que no es la primera vez que se somete a debate esta problemática.

El desarrollo del pensamiento filosófico y de las funciones de la filosofía como ciencia universal es el resultado de la práctica cognoscitiva, es decir, de la necesidad del hombre de explicarse su relación con el mundo y en esta explicación participan de manera particular y sin excepción las demás ciencias. Esto no es cuestión de política, sino de cultura universal.

Si el estudiante al llegar a la universidad no lo comprende y se gradúa sin comprenderlo, es lógico que continúe su práctica profesional con una desconexión entre la Teoría Marxista-Leninista y lo mucho que le queda por andar. Pero cuando de formación profesional se trata, no nos queda otra alternativa que acudir a las siguientes aseveraciones martianas "De qué vale aprender en las escuelas palabra

cuyo sentido no se entienden (1) “La filosofía no es más que el secreto de la relación de las varias formas de existencia” (2)

La filosofía como sistema teórico posee un recurso excepcional, y es que, le facilita al profesional la posibilidad de encontrar un nuevo ordenamiento lógico-racional y con ello una coherencia entre el pensar y el hacer. Desde una perspectiva conceptual debe tenerse en cuenta el carácter universal de este sistema científico, cuyo campo de estudio es la relación recíproca que se establece entre el hombre y su mundo y a lo que ella debe una formulación teórica. En tal empeño se ha ido estructurando su propio aparato categorial a través del cual se expresa como reproducción teórica de la realidad y va creando un sistema de conceptos útiles a todos los demás sistemas de conocimientos. De la necesidad de explicar la esencia y la dimensión de esta relación, nacen las funciones de la filosofía.

Cualquier análisis acerca de los procesos que tienen lugar en la vida social quedaría inconcluso si lo desvinculáramos del lugar que ocupa en ella la práctica social y la presencia de todas las funciones de la filosofía en ella. Cada una deviene una rama del saber filosófico y son útiles por demás si se tiene en cuenta la conclusión teórica a la que arribó el marxismo en cuanto a la vinculación de la teoría con la práctica, Ejemplo: si el mundo es cognoscible o no por el hombre, eso es una cuestión gnoseológica, pero, ¿cómo lo puede conocer?, es ahí donde nace la gnoseología como ciencia que explica el proceso del conocimiento y esto expresa su propio valor funcional. Para actuar sobre la realidad y transformarla a una cualidad superior, debe plantearse una propuesta teóricamente fundamentada, que será válida o no según resultados de su comprobación. Para la filosofía esto es cuestión de principio, al cual deben acudir todos los que hacen o la aplican en las prácticas sociales y no solas para la política

No es desconocido que el estudio de la filosofía como disciplina docente fue asumido desde los primeros años del triunfo revolucionario en que se producían profundos cambios sociales. Este proceso fue conducido por una dirigencia que asumió los principales postulados del Marxismo-Leninismo, sobre todo en lo referido a la eliminación de la explotación del hombre por el hombre, organización de una sociedad donde primara la justicia social y la satisfacción progresiva de las necesidades cada vez más creciente de la población, entre otras gestiones sociales. Dichos postulados pasaron a formar parte de los programas del sistema de enseñanza del país: Escuelas de Instrucción Revolucionarias, Escuelas de Estudio y Trabajo, Sistema de Escuelas Políticas, Enseñanza General y Universitaria.

¿Dónde pudiera estar el origen del problema?

Pudiéramos tomar como razones para pensar que en la impartición del marxismo, sustentada en la prioridad de formar una conciencia revolucionaria a favor de los

profundo e inaplazables cambios sociales se obvió la dimensión universal de la filosofía como ciencia y se hizo además tomando como referencia las experiencias y apreciaciones de los países amigos, de la difusión de algunas ideas de sus postulados en las décadas anteriores al triunfo insurreccional y con discrepancias entre sus defensores. Debemos reconocer también que en todo este tiempo no pocos cubanos se han aferrado a ella como única ideología, subestimándose el pensamiento fundacional y revolucionario cubano que tantos puntos de coincidencias tienen con la filosofía antigua y moderna y sobre todo el pensamiento martiano como expresión más avanzada de la modernidad y no solo como organizador y conductor de la guerra necesaria, aunque esta constituía una prioridad para la nación. Igual suerte corrieron las fuentes ideológicas de nuestra propia región.

Se habló lo suficiente de dos partes y tres fuentes, pero en algunos momentos se nos escapó el valor del principio de lo histórico y lo lógico. Es por ello que, para los que asumieron el marxismo solo como ideología política, en estos tiempos tan adversos lo histórico no cuenta y lo lógico no es más que un extravío. Por otra parte se ha impartido con un exagerado nivel de abstracción, que a muchos hoy les resulta difícil encontrar el nexo de la filosofía con la vida. Sin dejar de mencionar el daño ocasionado en su impartición por profesores no preparados en esta disciplina.

Otra razón pudiera ser la incorporaron al vocabulario laboral la palabra marxismo si conocer la dimensión de su significado y como colofón el ejercicio de prácticas políticas equívocas, sustentadas teóricamente y metodológicamente en los principales postulados de esta ciencia.

Lo que se definió en la contemporaneidad como crisis del Marxismo-Leninismo no le atañe a la filosofía como un sistema teórico -metodológico, sino a una visión distorsionada de la dimensión y el gran valor universal de sus funciones sociales como sustento de la cultura moderna y contemporánea.

El equívoco modelo del "Socialismo Real o Desarrollado" con su contenido de triunfalismo, quedó sin sustento teórico y sin seguidores con la desintegración de Sistema Socialista. Fue una pretensión de un simbólico salto al comunismo, obviando el razonamiento de la teoría Marxista-Leninista a cerca del principio de lo histórico y lo lógico en el proceso de desarrollo social

Como en el mundo, algunos cubanos, incluyendo profesionales de las Ciencias Sociales, también llegaron a infelices conclusiones y marcado escepticismo sobre la continuidad del proceso de tránsito al socialismo en Cuba. Por lo tanto a la filosofía como forma de saber, de conciencia y como ideología, le tocó "pagar platos que rompieron otros" en el plano de la política

Los cuestionamientos que aparecen a continuación nos hacen pensar que existe un proceso de distorsión o desconocimiento de lo que verdaderamente es la filosofía

como ciencia y de ahí la incompreensión de sus funciones sociales al emitirse expresiones como las que se ofrecen a continuación.(textuales)

¿Para qué se sigue impartiendo esa asignatura en Cuba? ¿Dónde está su utilidad? Con tantos problemas que tenemos en este país, ¿qué vamos a resolver con ella? ¿Para qué sirve tanta teoría? Los que nos la vendieron ya no la quieren, ahora, ¿qué vamos a hacer nosotros con ella? Ya en el mundo ni se habla de Marxismo. ¿Hasta cuándo tanta retórica? Y el más reciente argumento recibido de un profesional de las Ciencias Sociales, es que, a los estudiantes de medicina autofinanciados no se les imparte Filosofía ni Historia porque ellos no vienen a Cuba a estudiar “política”. En este caso la cuestión no está en si los estudiantes extranjeros estudien o no Ciencias Sociales, sino la concepción reduccionista que Filosofía e Historia, es igual a política.

Para abordar las funciones sociales de la Filosofía, ha de tenerse en cuenta que estamos frente a uno de los aspectos que conforman el sistema teórico, el aparato categorial y soporte metodológico del saber filosófico. Ellas forman parte de un sistema, de un todo, que presupone una existencia en armonía. Si excluimos una de ellas, o no la tenemos en cuenta, inevitablemente el todo deja de funcionar y cualquier reflexión acerca de la realidad corre el riesgo de quedar inconclusa

El surgimiento y desarrollo del saber filosófico nunca ha dejado de tener una relación de complementación con las demás formas del saber científico. Cuanto más se amplía la concepción del hombre sobre su mundo, de hecho surgen nuevas inquietudes científicas y viceversa. Las necesidades humanas exigen de una explicación teórico-filosófica, del mismo modo que científico- práctica. La complementariedad de ambas explicaciones la logran las funciones sociales universales

Si bien K. Marx, F. Engels y V.I. Lenin no elaboraron o tal vez no concluyeron una fundamentación teórica de cada una de estas funciones como ramas del saber filosófico, esto no quiere decir que las mismas no estén incluidas en la proyección teórica y metodológica del sistema científico que ellos crearon.

.Para comprender el problema objeto de investigación desde el punto de vista cognitivo y educativo es recomendable aproximarnos a las posibles causas del cuestionamiento, como pudiera ser factible también al tratamiento de esta problemática el Programa de Filosofía y Sociedad I . Unidad temática I para trabajar la “Funciones de la Filosofía y su valor teórico metodológico”

En la bibliografía básica Lecciones de Filosofía y Sociedad I se abordan las funciones de la Filosofía Marxista como un sistema que forma parte de la conversión de la filosofía en ciencia, pero no se hace énfasis en cómo estas contribuyeron en el proceso de evolución del pensamiento filosófico. En dicho programa reconocen y

definen como funciones sociales las siguientes: la cosmovisiva, gnoseológica, ontológica, axiológica, metodológica e ideológica. Veamos criterios de otros autores.

- El Doctor Pablo Guadarrama en su artículo “Para que filosofar”, enfatiza que “A la Filosofía se le pueden atribuir múltiples funciones que explican por qué tantos hombres se han dedicado a su cultivo” e incorpora además de las funciones antes mencionadas otras como: función hegemónica, práctico- educativo, emancipadora, ética, estética y humanista. (3)
- Esta propuesta del autor va acompañada de un sistema de objetivos a alcanzar allí donde se desenvuelve la vida humana y donde el hombre debe encontrar una explicación a la relación de estas funciones con su práctica social. Dichos objetivos se resumen en: “saber, comprender, analizar, valorar, enjuiciar, apreciar, dominar, controlar, transformar, cultivar y superar, liberar y desalinear, comportar y conducir, orientar y disponer, disfrutar y gustar, perfeccionar, progresar y humanizar” (4)

Cualquier estudiante que no haya recibido durante la impartición del programa de Filosofía y Sociedad un mínimo de estos objetivos, como un simple acto de motivación, es lógico que no logre ver en esta disciplina su valor para la creación espiritual; eso es la filosofía

- La Doctora Irene Barrios Osuna en su artículo “Pensamiento médico y ética clínica contemporánea”, asume la función ética de la Filosofía al plantear que la relación entre las concepciones sobre las dimensiones del hombre y los criterios sobre la enfermedad, no deben separarse de su condición biológica, psicológica, social y cultural. En esta idea se expresa además de la función ética, todas las que ofrece el Doctor Guadarrama y nos ayudan a entender con mayor claridad qué significa “*el ser real de uno mismo*”.(5)
- En el artículo “Razones Existenciales de la Filosofía”, su autor, Doctor Luis J. Suárez Martín refiere que “el filosofar no constituye un medio ni un instrumento entre el objeto y el sujeto, no es un saber instrumental; no es algo que se utilice, es el ser real de uno mismo o modo de ser...”(6)
- “...La filosofía es de un valor eminentemente interdisciplinario, ya que emplea las aportaciones de diferentes disciplinas especializadas y de distintos tipos de saberes, sin limitarse a ninguno de ellos, en esta sentido la filosofía va más allá de las habituales especializaciones del saber científico. Este rasgo es una derivación de su carácter general y crítico” (7)

La Filosofía es la ciencia de la universalidad, de lo común y lo diverso, de la relación intrínseca que se establece entre el hombre y lo que lo une y lo separa; su historia, su vida social y espacio natural, del ser y del pensar, de la calidad del vivir. Por lo que el enfoque humanista del pensamiento médico contemporáneo encuentra en ella las vías para acercar cada día más la práctica médica al ser real del hombre enfermo

y comprender la salud desde otra perspectiva. En la comprensión de esta nexos confluyen todas las funciones de la filosofía. Por ejemplo: la Teoría del Conocimiento Científico, Gnoseología o Epistemología, el concepto nada dice si no aporta una nueva cualidad al proceso del razonamiento, al pensamiento, y al ideal del hombre. Precisamente esto acontece en el campo de Las Ciencias Médicas. Ellas conforman un sistema de razonamientos científicos mediante el cual se define el ideal del hombre; del profesional de la salud.

Pensamiento filosófico y pensamiento médico. Un nexo inevitable

- **Función cosmovisiva**

El pensamiento médico es portador del contenido esencial de la filosofía y en particular su función cosmovisiva en tanto que ha asumido desde la antigüedad hasta la contemporaneidad una determinada concepción respecto al hombre, la vida y disímiles enfoques respecto al proceso salud-enfermedad. Pero ello ha dependido de la concepción predominante acerca del mundo y en particular de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento e independientemente del partidismo

- **Función gnoseológica**

La Fisiología y la Medicina y la multiplicidad de disciplina que de ellas se han derivado, constituyen un sistema de conocimiento acerca de la salud y la enfermedad y su nexo con el mundo exterior al hombre. Por lo constituyen un sistema gnoseológico que va de lo universal a lo particular

- **Función ontológica**

El reconocimiento y defensa de la existencia del mundo, ya sea desde una perspectiva materialista o dualista, pero en su diversidad presupone definir el lugar que ocupa la cuestión humana como parte de esa diversidad. Esto exige del profesional de la salud el reconocimiento del hombre sano o enfermo como algo real y muy específico en su individualidad.

- **Función axiológica**

El valor que se le atribuye a la condición humana mediante a practica de salud en lo referido a: respeto a la vida como derecho universal. salvarla independientemente de las difíciles circunstancias, curar, ofrecer una terapia oportuna, rehabilitar, aliviar sufrimiento o en último caso, gestionar una muerte digna, lo define las concepciones del hombre sobre el hombre. Sin este presupuesto no sería posible una práctica clínica humanizada

- Si asumimos como se plantea en todas las bibliografías que la región o campo de estudio de la filosofía es la relación hombre-mundo, pudiéramos plantearnos la

siguiente interrogante ¿Decide o no la calidad de esta relación en el estado real del hombre?

- El hombre sano o enfermo es una realidad concreta que a la vez piensa y refleja su estado real de una forma muy particular. De ahí el nexo de la relación psicosomática presente en la existencia humana con la solución dialéctica dada por el marxismo al problema fundamental de la filosofía, es decir, la relación ser –pensar
- Entre las conclusiones teóricas a las cuales arribó el marxismo está la delimitación del objeto de estudio de la filosofía, es decir, el estudio de las leyes más generales que rigen el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Esta conclusión constituye un recurso teórico excepcional para la definición contemporánea acerca del hombre como ser bio-psico-social y cultural. Esto es una cuestión filosófica y no privativa de las Ciencias Médicas.
- La universalidad de la dialéctica como método es válida para todo sistema de conocimiento y práctica social. Se puede entender la salud y la enfermedad como un proceso estático. ¿No es acaso el método clínico el sistema dialéctico por excelencia en el proceso de pensar y hacer en materia clínica?

Como parte de la comprobación de la hipótesis sobre la importancia de las funciones sociales para la formación del profesional de la salud, se aplicó técnica de diagnóstico a una muestra (50% de 75) estudiantes de Primer Año de la Carrera de Medicina a estudiantes de los PU Gregorio Valdez Cruz y Camilo Cienfuegos para comprobar el cumplimiento de objetivo No. 2 del proyecto: determinar si los participantes logran percibir en la Filosofía una forma de entender la vida.

Resultados del diagnóstico (ideas textuales)

- Me ha abierto los ojos para ver el mundo y como gira el hombre y la sociedad en torno a éste.
- Gracias al estudio de la Concepción Materialista de la Historia y de las categorías Formación Económico-Social y Modo de Producción he podido comprender el modo de pensar.
- El estudio del fenómeno producción social, me permitió entender por qué, según dijo José Martí dijo: "a ideas nuevas, sociedades nuevas".
- Lo que más me ha marcado para siempre es el estudio de la dialéctica, pues no sabía cómo explicarme muchas cosas.
- Me enseñó a valorar la importancia de la ética para el trabajo con los pacientes, a comprender la vida cotidiana,
- Lo importante de saber tomar decisiones, a analizar y comprender el carácter y las actitudes de las personas,
- Ver el mundo como él es. Adquirí cultura, creo que soy mejor ser humano y como profesional plantearme ser ejemplo.

- Me ha enseñado a entenderme en mi vida personal. Comprender qué significa ver al hombre como ser bio-psico-social.
- Reflexionar mejor sobre el momento que me ha tocado vivir y la necesidad de cambiar en la utilización de los recursos naturales y el cuidado del medioambiente
- Observar la ciencia como un proceso que puede convertirse en nuestro enemigo, si hacemos un uso incorrecto de ella.
- La necesidad de ser más tolerante con las demás personas.
- Obtuve más conocimiento sobre los antiguos filósofos y su manera tan especial de ver el mundo.
- Como se abordó el tema de la ética, la moral y el valor de las ideas.
- Aprendí el valor del análisis histórico, de las leyes, de los conceptos y los métodos y sobre todo de la ética y la moral para relacionarme con los demás.

Conclusiones.

La filosofía fue la primera forma de reflexión teórica del hombre acerca de la realidad. De ella se ha ido derivando a través de los siglos un sistema de categorías, de principio y leyes universales útiles para todas las formas de saber sin excepción y por tanto para el análisis de todo cuanto acontece y condiciona la existencia humana. Hoy ninguna ciencia, incluyendo las médicas, sobreviviría al margen de los postulados universales del saber filosófico. La práctica científica contemporánea ha demostrado que lo particular no sobrevive sin lo universal.

Las ciencias y la práctica médica propiamente dicha asumen la responsabilidad de asumir y defender el concepto salud como un estado de bienestar general. Esa generalidad se puede fundamentar solo a partir del nexo existente entre todas las esferas en que se desenvuelve la vida del hombre, dígame, naturaleza, sociedad y su propio pensamiento. Eso es cuestión filosófica sobre la cual descansa el pensamiento.

El Pensamiento filosófico, incluyendo la teoría Marxista-Leninista es un sistema de conocimiento universal, una concepción del mundo en su totalidad, es una forma de conciencia social, ofrece un método válido para todas las ciencias. Es una ciencia humanista por su contenido. ¿Cómo concebir una formación profesional y en particular en el campo de la salud, desprovisto de una concepción filosófica sobre su mundo, sobre el hombre y sobre sí mismo.

La Filosofía Marxista-Leninista es una ciencia revolucionaria en su universalidad. Sus funciones sociales contribuyen a orientar el rumbo de la conciencia social y corregir el contenido de la práctica humana en cualesquiera de las esferas en que esta se materialice y cuando la asumamos como ideología política junto al pensamiento político de nuestro José Martí, estamos asumiendo los componentes ideológicos que

sustentan la nación y la continuidad en la construcción del socialismo próspero al que todos, o casi todos aspiramos ¿Qué pasaría si renunciáramos a su estudio y dejáramos de aplicación consecuentes de sus postulados teóricos y recurso metodológico?

Notas bibliográficas.

1. "De qué vale aprender en las escuelas palabras cuyo sentido no se entienden"
2. "La filosofía no es más que el secreto de la relación de las varias formas de existencia"
3. "A la Filosofía se le pueden atribuir múltiples funciones que explican por qué tantos hombres se han dedicado a su cultivo" e incorpora además de las funciones antes mencionadas otras como: función hegemónica, práctico-educativo, emancipadora, ética, estética y humanista.
4. "... sistema de objetivos a alcanzar allí donde se desenvuelve la vida humana : " saber, comprender, analizar, valorar, enjuiciar, apreciar, dominar, controlar, transformar, cultivar y superar, liberar y desalinear, comportar y conducir, orientar y disponer, disfrutar y gustar, perfeccionar, progresar y humanizar"
5. "Pensamiento médico y ética la relación entre las concepciones sobre las dimensiones del hombre y los criterios sobre la enfermedad, no deben separarse de su condición biológica, psicológica, social y cultural..."
6. "...el filosofar no constituye un medio ni un instrumento entre el objeto y el sujeto, no es un saber instrumental; no es algo que se utilice, es el ser real de uno mismo o modo de ser..."
7. "...La filosofía es de un valor eminentemente interdisciplinario, ya que emplea las aportaciones de diferentes disciplinas especializadas y de distintos tipos de saberes, sin limitarse a ninguno de ellos, en esta sentido la filosofía va más allá d las habituales especializaciones del saber científico. Este rasgo en una derivación de su caracteres general y critico"

Bibliografía consultada.

1. Barrios Osuna Irene "Pensamiento médico y ética clínica contemporáneo. Lectura de Filosofía y Sociedad.
2. Guadarrama González Pablo. ¿Para qué Filosofar? Funciones de la Filosofía. Tomo I. Página 45. Editora Félix Varela. 2002.
- 3 Guerra Ramiro Diccionario Pensamiento Martiano

- 4. Llanes B. Reynel A. Glosario de filosofía, economía y política. Segunda edición. Editora Ciencias Médicas. 2012**
- 5 Revista Temas No 58 de Abril-Junio del 2009. Sección Controversia. ¿Qué Filosofía se enseña?**
- 6. Revista Temas No 3, de 1995, dedicado al Marxismo.**
- 7. Revista Tema. Sección Controversia. No 18-19 del 1999.**
- 8. Suárez Martín Luis J. Razones Existenciales de la Filosofía. Página 81. Iden.**
- 9. Universidad de Ciencias Médicas. Programa Docentes: Filosofía y Sociedad I. Programa Docente Filosofía y Sociedad II. 2015**
- 10. Universidad de Ciencias Médicas. Plan D 2015**