

Asignatura: Psicología Médica

Orientaciones metodológicas a los estudiantes para el Seminario No.1

Tema: Relación médico paciente en diversas circunstancias asistenciales

- 1- Paciente clínico (agudo y crónico) y paciente grave.
- 2- Paciente en estado terminal y paciente en el cuerpo de guardia
- 3- El paciente pediátrico y el paciente obstétrico.
- 4- Paciente quirúrgico, paciente geriátrico y paciente psiquiátrico.

Objetivos: Que los estudiantes después de profundizar en estudio del tema, estén en condiciones de.

- Fundamentar la relación médico paciente en diversas circunstancias asistenciales, y en diferentes especialidades médicas.
- Argumentar sobre el valor de la Relación –Médico- Paciente y el cumplimiento de los principios generales de la ética médica.

Estimados estudiantes, por la importancia del tema de la relación Médico - Paciente en el ejercicio de la profesión, se hace necesario profundizar en el estudio independiente en los contenidos desarrollados en las conferencias No.1 y No.2 y guiarse por las notas de las clases. Para ello debe utilizar la bibliografía siguiente:

- Núñez de Villavicencio, F. Psicología y Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana (2008). Parte VII. Relación Médico-Paciente (pág. 211-219) - Particularidades de la RMP en diversas circunstancias asistenciales
- Rodríguez, M.A. Relación Médico-Paciente. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. (2008). Capítulo 3, pág. 46- 97. Observe que en este capítulo la autora utiliza otras clasificaciones y usted debe guiarse por la clasificación que aparece en el sumario de las orientaciones metodológicas.
- Gonzalez Menéndez R. Relación equipo de salud-paciente-familia. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. (2005). Capítulo I, pág.27, Relación Médico-Paciente con el enfermo psíquico.

Se recomienda que todos los estudiantes realicen el estudio de todos los temas, lo que aseguraría que no queden lagunas en el conocimiento, que afecte la preparación del estudiante.

Para el desarrollo del seminario el profesor podrá aplicar al inicio una pregunta escrita, lo que aseguraría que todos los estudiantes puedan ser evaluados en el tema “La Relación médico- Paciente “.

Posteriormente se debe pasar a la exposición por equipos partiendo por el orden planificado en las actividades docentes anteriores: Se debe aclarar que la exposición será de 15 min y 5 min para las preguntas.

El equipo 1: Abordará las particularidades de la RMP en diversas circunstancias asistenciales Paciente clínico (agudo y crónico) y paciente grave.

El equipo 2: Abordará las particularidades de la RMP en diversas circunstancias asistenciales: Paciente en estado terminal y paciente en el cuerpo de guardia

El equipo 3: Expondrá la RMP en las diferentes especialidades médicas: el paciente pediátrico y el paciente obstétrico.

El equipo 4: Se referirá a la RMP en las diferentes especialidades médicas.: Paciente quirúrgico, paciente geriátrico y paciente psiquiátrico.

El profesor conducirá la discusión, reflexión y análisis, estableciendo relaciones, ejemplificando, argumentado, con respecto al contenido abordado en la bibliografía orientada.

Posteriormente se plantearán preguntas o situaciones problemáticas acerca de los restantes aspectos de la conferencia de RMP, para facilitar la participación de los estudiantes. Enfatizar en los tipos de RMP según Szasz y Veatch.

Metodología para la evaluación o presentación (lo que facilitará la auto y coevaluación).

Los resultados de la pregunta escrita se informarán en la próxima actividad docente. El profesor solicitará a cada estudiante que participe de forma oral que se autoevalúe su preparación para el seminario y someterá a criterios del colectivo la autoevaluación que el estudiante se autopropone, realizará el análisis de la calidad de las respuestas ofrecidas en cada caso y finalmente informará la evaluación e cada estudiante, sobre las evaluaciones a las preguntas orales formuladas y explicar que la evaluación final del seminario tomará en consideración el desempeño oral y escrito. Se puede trabajar en lograr las coevaluaciones y autoevaluaciones de las evaluaciones orales realizadas por los estudiantes en el transcurso del seminario.