**Facultad de Ciencias Médicas Sagua**

Departamento: Formación General

Disciplina Preparación para la Defensa

Asignatura: **Primera Asistencia Médica (**Preparación para la Defensa IV)

Carrera: Medicina

Año: 5to Medicina

Semestre: 2do

Profesores:

\*MSc. Ismenia Cecilia Domínguez Hernández

\*MSc. Yordanka Olano Truffin

\*Profesor auxiliar. Máster en Educación Médica Superior.

Lic. Mario Ramón Pérez Mollinedo

Taller # 1

Sumario:

TEMA V.1: Plan de reducción de desastres. Medidas de aseguramiento médico ante cada evento.

***CLASE TALLER Nº. 1:* *CONOZCAMOS MEJOR NUESTRA COMUNIDAD*.**

**Objetivos:**

* Debatir en el colectivo los peligros sanitarios y características del territorio en interés del aseguramiento médico en situación de desastres.
* Evaluar los resultados del cumplimiento de las tareas docentes encomendadas.

**TEMARIO:**

1. Características del territorio en interés del aseguramiento médico en situación de desastres.
2. Peligros sanitarios que afectan la comunidad de estudio. Brotes, endemias, pandemias y epizootias. factores que influyen favorable o desfavorablemente en los eventos de origen sanitario.

**Introducción:**

Recordar de la clase anterior todo el contenido teórico para lograr el desarrollo del taller

Cuestionario

1. ¿Cómo se clasifican los peligros por su origen?
2. ¿Qué se entiende por apreciación de los peligros de desastre?
3. ¿Cuáles peligros se pueden considerar recurrentes en el país? Explique
4. ¿Qué peligros potenciales se registran en el estudio realizado y que conocimiento existe del mismo en la población?
5. Mencione aspectos a considerar en el estudio de Peligros de Origen Sanitarios

El taller integrador consta de 4 actividades:

***Taller integrador: “Identificando el riesgo para responder”***

***Taller nº 1:*** *Conozcamos mejor nuestra comunidad. (4hrs)*

***Taller nº 2:*** *Identificando el riesgo de desastre sanitario para responder. (4hrs)*

***Taller nº 3:*** *Diseñemos nuestros mapas comunitarios. (2hrs)*

***Taller nº 4:*** *Coordinar las acciones en la comunidad para estar listos. (4hrs)*

Los talleres tributan al desarrollo del trabajo final del curso, el cual constituye la evaluación de la asignatura.

**Desarrollo:**

**Reflexión:**

Tener presente que “*los desastres son riesgos no manejados”* (Zibert 1998) y producto del proceso acelerado en busca de un “desarrollo” donde ejercemos y creamos desequilibrio entre “hombre” y “naturaleza”. Por los daños que ocasiona su atención es importante y estratégica para una comunidad, municipio, etc.

*La naturaleza puede comportarse de forma negativa espontáneamente en ciertas condiciones de la sociedad sin ser controladas por esta o puede sufrir daños por la acción contaminante o destructiva de la actividad social inadecuada.*

Aprovechar los conocimientos que aporta la disciplina Salud Pública, rotación que se realiza paralela a la de PPD además la actual Pandemia de COVID 19 la que ha llevado a límites insospechados la aplicación de medidas y estrategias para lograr su control como desastre epidemiológico a través de los nexos de integración:

“La historia del Covid 19 en tiempos del Coronavirus”, es una historia del tiempo presente, escrito desde la coetaneidad[[3]](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4215/4257%22%20%5Cl%20%22ftnt3), durante la cuarentena, mientras está en pleno desarrollo la pandemia, que lleva registrados miles de muertos en el mundo. Historiográficamente, forma parte de un sub campo en importante expansión como es el de la Historia de la Salud y la Enfermedad, centrada en explicar el pasado de enfermedades endémicas, epidémicas y crónicas que se desarrollaron entre el siglo XIX y hasta mediados del XX. Si bien enfermedades como el SIDA o el Ébola, invitaban a preguntarnos sobre el derrotero epidemiológico hacia fines de la centuria, no había por parte de quienes nos especializamos en estos temas motivaciones que nos llevaran a bucear en ese pasado más cercano. La llegada del COVID 19, nos animó y, como decía Diego Armus recientemente: “La urgencia y el miedo invitan a narrar la epidemia” (Armus, 2020).

* **Incertidumbre ante el alcance y el impacto del Covid-19 en el mundo**
* En el siglo XXI, el SARS en el sudeste asiático, el ébola en África, el MERS en Medio Oriente y la gripa AH1N1 en todo el mundo, han sido epidemias y pandemias que han puesto en jaque a la comunidad científica internacional.
* La más reciente pandemia en la historia, por la que estamos atravesando, es el nuevo coronavirus Covid-19 que se originó en la ciudad china de Wuhan y que actualmente está presente en los cinco continentes. Los laboratorios del mundo trabajan a contrarreloj para entender su funcionamiento, dar luces sobre su impacto en los humanos y encontrar una vacuna que apacigüe su acelerada y preocupante propagación.
* La espera de respuesta a partir de la vacunación en cuba con sus 3 dosis y el refuerzo además de las medidas a continuar y la posible aparición de nuevas cepas, variantes, mutaciones…?
* Vacunación en el mundo?

*Para la preparación grupal previa:*

Trabajaran en equipos de 3 a 5 estudiantes según CMF de rotación, en la comunidad a que pertenece el área de salud por lo que deben traer la información necesaria de cada guía para desarrollar cada tarea docentes prevista.

*Tendran una fase de sensibilización:*

**Dinámica 1:** Presentación de videos sobre desastres con los efectos, los daños y pérdidas que generan los mismos. Para hacer (VIDEO-DEBATE) Videos musicales que aparecen imágenes de la pandemia en el mundo esto reafirma las necesidades sentidas de preparación para el enfrentamiento.

 Conclusiones preliminares

En esta etapa los participantes podrán apoyarse en vivencias desarrolladas durante la etapa de enfrentamiento a la COVID 19 como desastre epidemiológico más reciente, siendo de vital importancia, debido a que el mismo nombre de “gestión de riesgos” no son parte de su vida cotidiana y tampoco un tema de “urgencia” como puede ser su sobrevivencia, los estudios, el trabajo, la alimentación, las relaciones sociales todo lo que se vio interrumpido por el obligatorio aislamiento social y que esta gestión fue necesario aplicarla diariamente.

*Fase de problematización:*

**Dinámica 2**

1. Cada equipo debe exponer la caracterización de su comunidad. (Características del territorio en interés del aseguramiento médico en situación de desastres, desde el punto de vista, climatológico, geográfico, topográfico, económico y social, con énfasis particular en aquellos factores que influyen favorable o desfavorablemente en los eventos de origen natural, tecnológico y sanitario) con su debate y conclusiones parciales.

**Dinámica 3**

Cada equipo realizará la exposición del estudio del peligro sanitario introducido en la comunidad como problema a resolver. (Tener en cuenta las orientaciones metodológicas de la guía de estudio previa al taller).

1. Cada equipo realizará el análisis del peligro o amenaza de desastre que presenta su comunidad se sugiere identificar entre 4 a 5 amenazas como máximo, esto con el objetivo de no perder el control del proceso y limitarnos a las acciones más importantes.

Fase de discusión y valoración colectiva de las tareas realiza­das

Estas interrogantes pueden ayudarte a reflexionar antes de participar en el taller

1. ¿Argumente el papel de la comunidad en la ocurrencia o no de un desastre?
2. ¿Qué percepción tiene la población de los peligros identificados?
3. ¿Se encuentra preparada la población para hacer frente a los posibles desastres que puedan ocurrir en cada comunidad?
4. ¿Referir la existencia de vínculos directos e indirectos del territorio con otros países, donde existen enfermedades exóticas que pueden afectar al hombre incluyendo las zoonosis?
5. Referir los antecedentes de aparición de brotes, endemias, pandemias y epizootias las que por razones de diferentes orígenes, propiciaron el desarrollo de los procesos antes señalados.

**Conclusiones:**

Retomar la guía de estudio para el desarrollo del próximo taller.

***Taller nº 2:******GESTIÓN DEL RIESGO.***

**Bibliografía:**

1. Material de apoyo “Estudio de riesgo en una comunidad de salud”. Colectivo PPD VC
2. Metodología para el trabajo de curso.
3. Guía para la realización de estudios de riesgo para situaciones de desastres.
4. Guía para el estudio independiente.

Elaborado: MSc Ismenia C. Domínguez Hernández