**Facultad de Ciencias Médicas Sagua**

Departamento: Formación General

Disciplina Preparación para la Defensa

Asignatura: **Primera Asistencia Médica (**Preparación para la Defensa IV)

Carrera: Medicina

Año: 5to Medicina

Semestre: 2do

Profesores:

\*MSc. Ismenia Cecilia Domínguez Hernández

\*MSc. Yordanka Olano Truffin

\*Profesor auxiliar. Máster en Educación Médica Superior.

Lic. Mario Ramón Pérez Mollinedo

**GUIA DE ESTUDIO PARA LAS CLASES TALLER INTEGRADOR DEL**

**TEMA V.2 PLAN DE REDUCCIÓN DE DESASTRES. MEDIDAS DE ASEGURAMIENTO MÉDICO.**

**OBJETIVO:**

* Realizar un estudio de riesgo de desastre sanitario en una comunidad.
* Ejecutar las medidas de aseguramiento médico en la reducción de desastres en la comunidad perteneciente al área de salud.

El Taller Integrador está  dirigido a consolidar y comprobar los conocimientos adquiridos en el programa de estudio, donde se presentará y defenderá un trabajo final, lo que permitirá otorgarle a cada estudiante su calificación final y evaluar los objetivos trazados para la asignatura PDIV en relación a la reducción de los desastres.

Cada trabajo estará en función de la solución de problemas vinculados al desempeño profesional en la comunidad de salud insertada; haciendo marcado énfasis en las experiencias obtenida por cada participante, en el vínculo con su área de salud, así como el intercambio de criterios entre estos, los funcionarios de las instituciones donde desempeña sus responsabilidades y población.

Las tareas docentes están organizadas y estructuradas para facilitar la comprensión de los contenidos relacionados con la reducción de desastres así como aspectos metodológicos del trabajo de curso, concibiéndose para ello 4 talleres desglosados de la siguiente forma:

***TALLER INTEGRADOR:* “*IDENTIFICANDO EL RIESGO PARA RESPONDER”***

*Taller nº 1****:*** *Conozcamos mejor nuestra comunidad. (4hrs)*

*Taller nº 2: Identificando el riesgo de desastre sanitario para responder. (4hrs)*

 *Taller nº 3: Diseñemos nuestro mapa de riesgo. (2hrs)*

*Taller nº 4: Coordinar las acciones en la comunidad para estar listos. (4hrs)*

***Bibliografia:***

1. Material de apoyo “Estudio de riesgo en una comunidad de salud”. Colectivo PPD VC
2. Metodología para el trabajo de curso.
3. Guía para la realización de estudios de riesgo para situaciones de desastres.
4. Directiva nº1/2018 para la reducción de desastres PDTE C DN
5. Manual de organización de atención médica de urgencia. Víctor René Navarro Machado.
6. Glosario 1
7. Glosario 2
8. Apuntes sobre desastres y salud pública.
9. Medicina de desastre.
10. Manual Preparación Comunitaria Desastres Víctor René Navarro Machado.

La evaluación final constituye la ***defensa del trabajo de curso***, que tiene como objetivo comprobar el grado de dominio de los objetivos generales de la asignatura, mediante la solución, con independencia y creatividad, de un problema propio de la profesión, utilizando la metodología de la investigación científica.

Valorara la efectividad de tu auto preparación para el desarrollo de la actividad integradora.

***Taller nº 1: Conozcamos mejor nuestra comunidad.***

 **Sumario:**

1. Características del territorio en interés del aseguramiento médico en situación de desastres.
2. Peligros sanitarios que afectan la comunidad de estudio. Brotes, endemias, pandemias y epizootias. factores que influyen favorable o desfavorablemente en los eventos de origen sanitario

**Actividades a realizar:**

1. Lee la pág. 18 de la Directiva nº1/2018 en lo relacionado a los desastres sanitarios y realiza un resumen de los factores que favorecen la aparición de epidemias en el país.
2. Precise la relación existente entre epidemia y pandemia según los criterios de la OMS y sitúa ejemplos que aclaren tu respuesta. Cap. 8. Manual de organización de atención médica de urgencia.
3. Lee la pág. 8 de la Guía para la realización de estudios de riesgo para situaciones de desastres y argumente los aspectos relacionados con la Gestión del Riesgo en Cuba.
4. Confecciona un esquema resumen  que incluyan los elementos que integran el estudio de los peligros de origen sanitarios de tipo epidemias y epizootias, según lo dispuesto en la Guía.
5. Revisa la metodología para el trabajo de curso y trabaja en los aspectos siguientes: **Introducción, Caracterización del territorio u objetivo de estudio y Estudio del peligro**. Traer al taller para su análisis y evaluación.

**Responde las siguientes preguntas:**

1. Según la Directiva nº1 2018. ¿Clasifique los desastres sanitarios?
2. ¿A qué llamamos epidemia?
3. ¿Mencione 5 factores que pueden favorecer el riesgo de introducción de enfermedades trasmisibles en nuestro país.
4. Cuál es la posibilidad de que diferentes peligros afecten a la comunidad. ¿Resultan afectados por igual todos los lugares de la comunidad?
5. Conocer las características de la zona o territorio en cuanto a: tipo de suelo, régimen de lluvia, existencia de ríos, industrias peligrosas, etc.
6. Conocer la historia, magnitud y frecuencia de los peligros anteriores que han causado daños y pérdidas.
7. Conocer las causas que originaron los peligros, consecuencias, ubicación y medidas de prevención, mitigación y avisos oportunos, etc.

 **Prestar atención a los siguientes aspectos relacionados con el tema**

* Una epidemia es un fenómeno médico pero también social, para lograr su control son decisivas, aparte de de la asistencia médica a los enfermos, las acciones higiénico epidemiológicas, la colaboración intersectorial y comunitaria.
* Epidemias, epizootias o plagas cuarentenarias de difícil control son peligros de desastres que pueden afectar la seguridad nacional.

***Taller nº 2: Identificando el riesgo de desastre sanitario para responder***

 **Sumario:**

1. Estudios de vulnerabilidad.

2. Evaluación del riesgo.

**Actividades a realizar:**

1. Lee los aspectos conceptuales pág. 8 del texto Manual de organización de atención médica de urgencia así como los Glosarios 1 y 2 y confecciona un esquema resumen con los conceptos asociados al desastre.
2. Amplía la información sobre la clasificación de la vulnerabilidad a través del material de apoyo “Estudio de riesgo en una comunidad de salud”.
3. Elabora un cuadro sinóptico a través del cual expliques la siguiente afirmación: “El desastre es una consecuencia derivada del riesgo”.
4. Reconoce los factores de vulnerabilidad que existen en la comunidad y su CMF y confecciona una lista con la misma.
5. Determina los escenarios de riesgo más relevantes del entorno, identificando con precisión, la relación entre amenaza, vulnerabilidad y riesgo. Realizando para ello un recorrido por la comunidad y posteriormente un resumen de los hallazgos encontrados.
6. Revisa la metodología para el trabajo de curso y trabaja en los aspectos siguientes:

**Análisis de la vulnerabilidad y el riesgo**. Traer al taller para análisis y evaluación.

**Responde las siguientes preguntas:**

1. Definir el término amenaza o peligro y argumente su relación con el desastre. Ejemplifique
2. Diga los tipos de vulnerabilidad que Ud. conoce y explique brevemente.
3. Define el término Gestión de Riesgo y explica brevemente.
4. ¿Explica la importancia de la Gestión del Riesgo en la vida de la comunidad?

**Prestar atención a los siguientes conceptos**

**Amenaza**: Fenómeno o acontecimiento peligroso, o arriesgado. Un acontecimiento raro o extremo en el medio ambiente natural o en el creado por el hombre que afecta adversamente hasta el punto de causar desastres a la vida humana, bienes materiales o actividad. Estas se pueden dividir en amenazas naturales y creadas por el hombre.

**Peligro de desastre:** Es un probable evento extraordinario o extremo, de origen natural, tecnológico y sanitario (Directiva), particularmente nocivo, que puede producirse en un momento y lugar determinado y que con una magnitud, intensidad, frecuencia y duración dada, puede afectar desfavorablemente la vida humana, la economía o las actividades de la sociedad al extremo de provocar un desastre. Internacionalmente se emplea también el término “amenaza”. **La opinión más generalizada es la de considerar ambos términos como sinónimos en la terminología de desastres.**

**La vulnerabilidad** **es una condición social**, producto de los procesos y formas de cambio y transformación de la sociedad. Se expresa en términos de los niveles económicos y de bienestar de la población, en sus niveles de organización social, educación, en sus características culturales e ideológicas; pero también en términos de su localización en el territorio, en el manejo del ambiente, en las características y capacidades propias para recuperarse y de su adecuación al medio y a los peligros que este mismo medio presenta.

**Tipos:**

**Vulnerabilidad Física (**Estructural, No Estructural y Funcional):

**Vulnerabilidad Educacional.**

**Vulnerabilidad Cultural.**

**Vulnerabilidad Ambiental**

**Vulnerabilidad Económica**

**Vulnerabilidad Social**

**Vulnerabilidad Político**

**Vulnerabilidad Organizacional**

***Taller nº 3: Diseñemos nuestro mapa de riesgo.***

 **Sumario:**

* 1. Representación gráfica de los riesgos de desastres en la comunidad en estudio.

**Actividades a realizar:**

1. Visite a la comunidad para identificar amenazas y factores de vulnerabilidad.
2. Realice entrevistas a directivos, trabajadores y población para explorar percepción del peligro de desastre y experiencias anteriores.
3. Revisar el Material de apoyo “Estudio de riesgo en una comunidad de salud”, para precisar los elementos que contiene un mapa de riesgo.

 **Responde las siguientes preguntas:**

* + 1. ¿A que llamamos mapa de riesgo?
		2. Fundamente la importancia de los mapas de riesgo para la comunidad,
1. Explique los pasos a seguir para la elaboración de un mapa de riesgo.

***Taller nº 4: Coordinar las acciones en comunidad para estar listos.***

 **Sumario:**

1. Medidas principales de salud para la reducción de desastres, en la prevención, preparativas, respuesta y recuperación.
2. Preparación de la población para enfrentar situaciones de desastres.

**Actividades a realizar:**

1. Lee las Disposiciones del Ministro de Saludpara la planificación, organización y preparación de las direcciones Provinciales y Municipales de salud para situaciones de desastres y lista las medidas generales previstas para cada etapa del desastre.
2. Lee el Cap. 8. Manual de organización de atención médica de urgencia. Pág. 231-249 y realiza un resumen de las medidas de salud ante epidemias.
3. Confecciona un cuadro resumen con los peligros que afectan tu comunidad y las medidas preventivas que debe cumplir la población ante desastres, revisa para ello Cap. 9 pág. 192 del texto Manual Preparación Comunitaria Desastres.***+***
4. ***Revisar materiales de actualización sobre COVID 19.***

 **Responde las siguientes preguntas:**

1. Mencione 5 medidas generales ante un desastre sanitario.
2. Ante una epidemia de cólera. ¿Diga cinco medidas preventivas?
3. Ante una epidemia de dengue ¿Diga cinco medidas organizativas?
4. Ante una epidemia por ébola. ¿Diga cinco medidas para la respuesta?
5. Ante una epidemia por COVID 19. ¿Diga cinco medidas para la respuesta?
6. ¿Cómo la DC cubana organiza la preparación de la población ante los desastres?
7. Diga 10 medidas generales que debe cumplir la población ante desastres.
8. Explique la importancia de la preparación comunitaria frente a los desastres.