

# **Conferencia No. 6**

## **Tema: Personalidad y su desarrollo**

**Asunto: Etapas del desarrollo psicológico.**

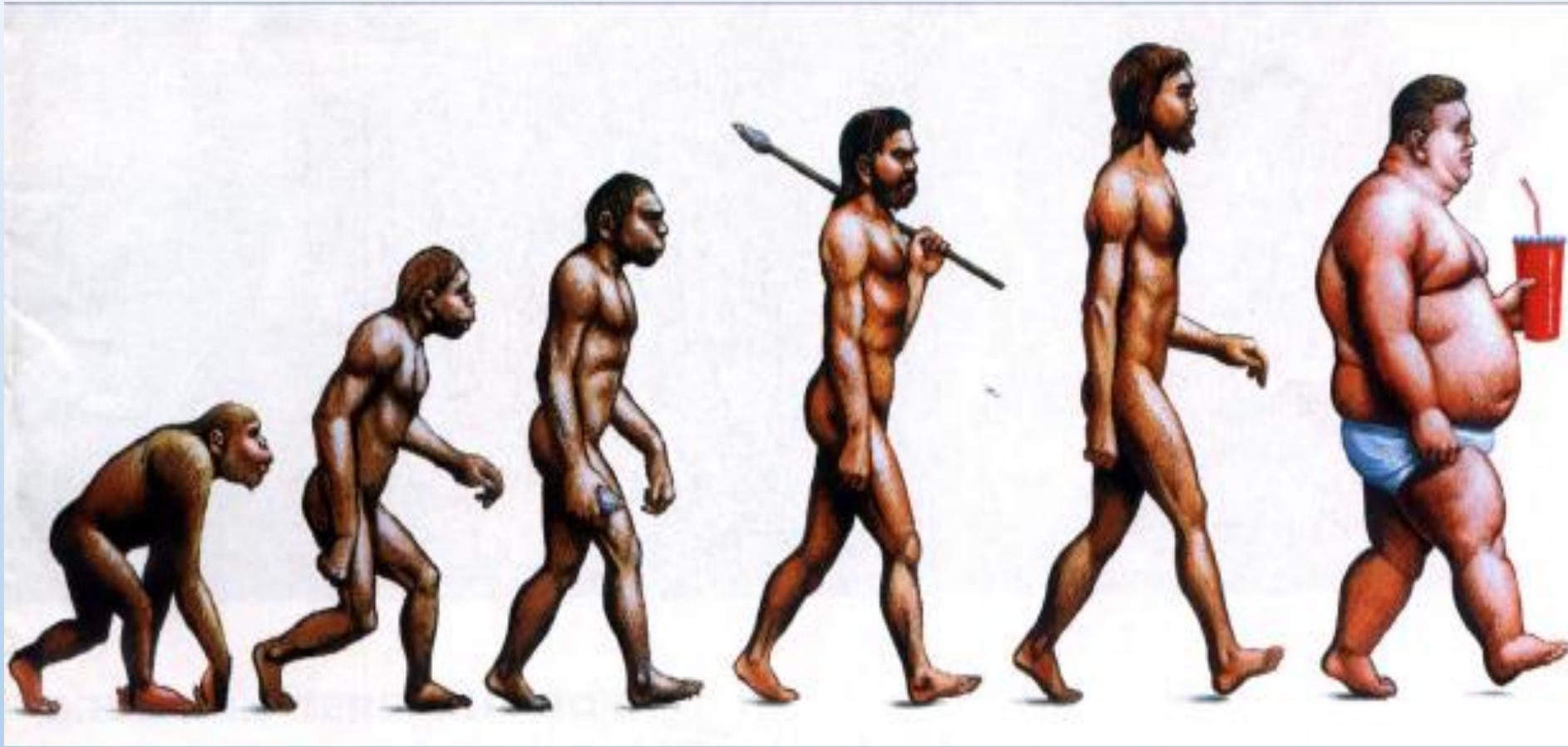
**Sumario:**

- 1. Conceptos generales: Conceptos de desarrollo, crecimiento y maduración. Desarrollo humano. Crisis del desarrollo. Actividad rectora. Periodización del desarrollo.**
- 2. Características de la comunicación, actividad y neo formaciones psicológicas en los distintos períodos de desarrollo. Sexualidad y factores de riesgo y protectores para la salud. Prevención primaria de los problemas de salud.**
  - 1. Lactante y edad infantil. Crisis del desarrollo.**

# Objetivos

- **Describir la actividad rectora y características psicológicas en cada etapa del desarrollo ontogenético.**
- **Comprender la necesidad de una atención diferenciada según las características típicas de cada etapa evolutiva.**

# Qué es el desarrollo?



**Estas imágenes transmiten  
la idea de desarrollo?**

# **Desarrollo psicológico**

**Es un "proceso ininterrumpido de automovimiento que se caracteriza por el surgimiento de lo nuevo, que no existe en niveles anteriores y que al ser un proceso dialéctico es movido por contradicciones internas".**

**L. S. Vygotski**

# ¿Maduración = Desarrollo?

**Los términos desarrollo y maduración se usan como sinónimos para referirse a las innumerables etapas y procesos por los que atraviesa la forma, la función y la conducta humana, desde la concepción hasta la madurez.**

# Crecimiento y desarrollo

- **Crecimiento**: es un término que expresa el aumento en el número y tamaño de las células, es decir, hiperplasia e hipertrofia celular, se refiere, por tanto, a los cambios en las dimensiones corporales. Se trata de un fenómeno anatómico manifestado generalmente en las características externas del incremento en la talla. Es un proceso cuantitativo.
- **Desarrollo**: es un concepto fisiológico que indica la diferencia progresiva de órganos y tejidos con adquisición y perfeccionamiento de sus funciones. Es un proceso cualitativo.

# **¿Qué es la periodización del desarrollo psíquico?**

**El desarrollo psíquico se produce de forma ininterrumpida y ascendente, no de forma mecánica, lineal.**

**Se produce en forma espiral, con movimientos de avance impetuoso y de aparentes retrocesos que marcan diferentes momentos o etapas.**

**La nueva formación crea la premisa fundamental del desarrollo ulterior.**

# **Desarrollo psíquico**

**Cada edad representa una etapa cualitativamente diferente a la anterior, que se caracteriza por determinados logros sobre la base de los alcanzados en la etapa anterior, que a su vez son el punto de partida para el surgimiento de nuevas cualidades psíquicas.**

# Situación Social del Desarrollo

## Condiciones Externas

Actividad

Comunicación

## Condiciones Internas

Desarrollo Orgánico

Posición Interna

Neoformaciones

# Los grupos de edades

- **Primer año: 0 a 1 año (recién nacido y lactante)**
- **Infancia temprana: 1 a 3 años**
- **Edad preescolar: 3 a 6 años**
- **Edad escolar: 7 a 11 años**
- **Adolescencia: 12 a 19 años**
- **Adultez: 20 a 65 años**
- **Senectud: mayores de 65 años**

# **El primer año de vida**

**La Situación Social del Desarrollo: se caracteriza por la relación peculiar que se establece entre el niño y un adulto, en la medida que esta relación se hace más profunda y compleja se van a producir cambios en el desarrollo del niño que van a marcar las adquisiciones de la etapa.**

# **El primer año de vida**

**Al nacer, los niños poseen un desarrollo sensorial que les permite ver, oír, ser sensible al dolor y la temperatura, reaccionar ante diferentes estímulos y olores, ante lo dulce y lo amargo.**

**Además poseen un grupo de reflejos que los ayudan a relacionarse con el medio. Entre estos reflejos encontramos el de succión, reflejo de hociqueo, reflejo de aferramiento, reflejo de Moro, andar automático o de marcha, entre otros.**

# Primer trimestre.

Área motora	Actividad motora voluntaria. Levanta la cabeza cuando se acuesta boca abajo.
Área Cognitiva	Manos cerradas con el pulgar adentro. Responde a estímulos visuales y auditivos
Área del Lenguaje	Emite algunos sonidos
Área Social	Reconoce a la mamá o persona que le atiende
Área Emocional	Aparece el complejo de animación y la sonrisa social

# Segundo trimestre

<b>Área motora</b>	Levanta la cabeza poniendo las manos delante. Comienza la prensión voluntaria. Se sostiene sentado con apoyo.
<b>Área Cognitiva</b>	Manos permanecen abierta más tiempo. Sigue los objetos con el movimiento de la cabeza
<b>Área del Lenguaje</b>	Vocaliza y gorjea
<b>Área Social</b>	Disfruta el juego social. Sonríe ante estímulos
<b>Área Emocional</b>	Mira la cara de las personas cuando le hablan. Se miran en el espejo. Reacciona ante las expresiones emocionales. Diferencia a los conocidos de los extraños.

# Tercer trimestre.

<b>Área motora</b>	Se sienta sol y se para con apoyo. Gira el tronco y manipula juguetes . Realiza la pinza entre índice y pulgar.
<b>Área Cognitiva</b>	Lleva objetos a la boca y los cambia de una mano a otra Aparecen actos intencionales, busca objetos ocultos.
<b>Área del Lenguaje</b>	Vocaliza, emite chillidos. A los 9 meses pronuncia sílabas y comprende algunas palabras.
<b>Área Social</b>	Presta atención a lo que le rodea. Socializa con familiares.
<b>Área Emocional</b>	Extiende los brazos para ser cargado. Establece relación de apego y angustia ante el extraño. Sonríe a carcajadas e imita gestos.

# Cuarto trimestre

<b>Área motora</b>	<b>Se mantiene parado. Al final de la etapa puede andar solo. Desarrollo de los movimientos y orientación hacia los objetos</b>
<b>Área Cognitiva</b>	<b>Gira la cabeza al oír su nombre. Se vale de medios para obtener un fin. Aparta objetos para obtener lo deseado.</b>
<b>Área del Lenguaje</b>	<b>Imita sonidos nuevos. Pronuncia palabras. Responde a órdenes verbales simples.</b>
<b>Área Social</b>	<b>Realiza actividades conjuntas con los adultos. Hace gestos con las manos (adiós, torticas) Relaciones mediadas por acciones con objetos.</b>
<b>Área Emocional</b>	<b>Dependencia afectiva con la mamá. Reacción al extraño Cierta independencia para la alimentación y el aseo. Se manifiestan algunas características de su individualidad.</b>

# Edad temprana

**El niño comienza este segundo año de vida en mejores condiciones para su relación con lo que lo rodea, esto lo hace posible:**

- El desarrollo de los analizadores visual y auditivo.**
- La prensión voluntaria.**
- La actitud exploratoria.**
- El mayor control del cuerpo y la marcha erecta.**
- El lenguaje verbal y la comunicación mímico gestual.**
- El vínculo afectivo con las demás personas.**

# Edad temprana (12-18 meses)

<b>Área motora</b>	<b>Camina solo, puede sentarse solo en una silla. Sube escaleras con apoyo. Come solo con torpeza.</b>
<b>Área Cognitiva</b>	<b>Busca o registra en cajones y gavetas Construye torres con cubos. Hojea y garabatea libros. Reconoce animales, objetos y partes de su cuerpo.</b>
<b>Área del Lenguaje</b>	<b>Desarrollo de la comprensión y del vocabulario. Comprende y cumple órdenes verbales. Relaciona las palabras con las personas y objetos que le rodean</b>
<b>Área Social</b>	<b>Se incrementa el juego y relaciones con los objetos.</b>
<b>Área Emocional</b>	<b>Necesitan contacto con los padres para sentirse seguros. Presentan cambios de estados de ánimo, pueden ser irritables</b>

# Edad temprana (hasta 24 meses)

<b>Área motora</b>	<b>Puede usar bien la cuchara. Sube y baja escaleras, trepa muebles y abre las puertas.</b>
<b>Área Cognitiva</b>	<b>Hace torres de 6 cubos. Garabatea círculos, imita rayas. Puede representarse personas u objetos que no están presentes. Se desarrolla el pensamiento visual por acciones.</b>
<b>Área del Lenguaje</b>	<b>Hace frases cortas</b>
<b>Área Social</b>	<b>Mayor independencia y autonomía (vestirse, comer, control de esfínter. Escucha cuentos ilustrados, cuenta lo que sucede.</b>
<b>Área Emocional</b>	<b>Mayor control del comportamiento a través de la palabra. Sustitución de las figuras de apego por juguetes. Perretas por la separación y deseos de estar con los padres.</b>

# Edad temprana (hasta los 3 años)

<b>Área motora</b>	<b>Salta con los dos pies y sube bien las escaleras. Se mantiene sobre un pie y monta velocípedo.</b>
<b>Área Cognitiva</b>	<b>Desarrollo de la percepción. Reconoce figuras por sus propiedades (color, forma, tamaño). Comienza a desarrollar pensamiento visual por imágenes</b>
<b>Área del Lenguaje</b>	<b>Inhiben comportamientos por órdenes verbales. Conoce edad y sexo. Usa los pronombres en primera persona. Hace preguntas. Cuenta hasta tres objetos. Repite frases largas</b>
<b>Área Social</b>	<b>Juega con otros niños. Habla solo. Da besos y caricias. Come solo sin derramar. Se lava las manos. Se pone los zapatos.</b>
<b>Área Emocional</b>	<b>Comienza la conciencia de sí mismo. Expresa sentimientos de ira y frustraciones en el lenguaje. Expresan emociones en el juego y satisfacen necesidades.</b>

## **Edad escolar (de 7 a 11 años)**

**El inicio en la escuela determinará exigencias de tipo intelectual, afectivo y conductuales a las cuales el niño tendrá que adaptarse.**

**Cuando el niño entra en la escuela ya tiene conciencia de sí, conoce su propio cuerpo y su aspecto físico, pero cuando empieza a valorar independientemente su propia conducta, podemos hablar del surgimiento de la autoconciencia.**

# Edad escolar (de 7 a 11 años)

<b>Área Motora</b>	<b>Tiene un desarrollo pleno para el desempeño de todas las actividades.</b>
<b>Área Cognitiva</b>	<b>Se desarrolla la observación como eslabón superior de la percepción. La memoria adquiere una forma más lógica y se incrementa la cantidad de información que puede retener. Se desarrolla la atención voluntaria y la capacidad de concentración. Los procesos cognitivos adquieren un carácter voluntario y consciente que le permite dirigir y planificar su comportamiento. Surge el pensamiento conceptual. Se desarrolla la capacidad de reflexión y el reconocimiento de sus estados internos diferenciándolo de los externos (Vivencia atribuida de sentido).</b>

# Edad escolar (de 7 a 11 años)

<b>Área del Lenguaje</b>	<p><b>Enriquecimiento del vocabulario.</b></p> <p><b>El comportamiento puede ser regulado por las palabras.</b></p> <p><b>El lenguaje es más socializado y permite sustituir a la acción.</b></p> <p><b>Desarrollo del lenguaje contextual.</b></p> <p><b>Aparece el lenguaje escrito, resultado de la actividad de estudio.</b></p> <p><b>Desarrollo de las estructuras gramaticales que permiten mejor expresión oral.</b></p> <p><b>Aparece el lenguaje interno manifestando el vínculo entre el pensamiento y el lenguaje.</b></p>
--------------------------	--

# Edad escolar (de 7 a 11 años)

<b>Área Social</b>	<p><b>Se amplía la socialización. La escuela permite la preparación del niño para su inserción en la vida social adulta.</b></p> <p><b>La familia continúa jugando un rol educativo importante. La figura del maestro adquiere una singular importancia y se constituye en modelo de la actuación, fundamentalmente en los escolares menores.</b></p> <p><b>El grupo social adquiere cada vez más importancia e influye más en el desarrollo de la personalidad. Se estrechan lazos de amistad.</b></p>
--------------------	---

# Edad escolar (de 7 a 11 años)

<b>Área del Desarrollo Afectivo- Motivacional</b>	<p><b>El niño se propone objetivos hacia los que orienta su conducta</b></p> <p><b>Mayor control de las emociones.</b></p> <p><b>Van disminuyendo los miedos del desarrollo.</b></p> <p><b>Aparecen sentimientos de carácter social.</b></p> <p><b>Desarrollo de cualidades morales.</b></p> <p><b>La jerarquía de motivos permite darle un orden a su actuación y privilegia el cumplimiento de sus deberes (estudio).</b></p> <p><b>La autovaloración se va definiendo y adquiriendo estabilidad.</b></p> <p><b>Tiene una tendencia a la sobrevaloración en los escolares menores y cumple una función valorativa subjetiva.</b></p> <p><b>Se va adecuando en los escolares mayores y cumpliendo cada vez más una función reguladora.</b></p>
---	---

# Edad escolar (de 7 a 11 años)

<b>Área del Desarrollo Afectivo- Motivacional</b>	<p><b>Se desarrollan los ideales morales caracterizándose por ser concretos, situacionales, globales, inestables, con los que el niño se vincula de forma emocional (personajes de libros o películas, padres y maestros).</b></p> <p><b>Desarrollo de la moral que pasa de ser heterónoma, a partir de reglas que provienen del adulto y tienen un carácter sagrado a ser autónoma, entendiéndose las reglas en su sentido decisorio.</b></p> <p><b>Hay mayor estabilidad de intereses y se inicia el desarrollo de intereses cognoscitivos.</b></p> <p><b>Se logra un mayor control de la conducta, su autorregulación, posible por el desarrollo de la voluntad y la vivencia atribuida de sentido.</b></p>
---	--

# Bibliografía

- **Núñez de Villavicencio (2001): Psicología y salud. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Conceptos generales y desarrollo infantil: Cap. 24 hasta la pág. 144 y Cap. 27 hasta la pág. 164.**
- **Psicología Médica I de Núñez de Villavicencio p. 207-219.**
- **Colectivo de autores (2007): Folleto complementario de texto de Psicología Médica I. Editorial ELAM, La Habana. P. 49. (DIGITAL)**
- **Psicología y práctica profesional de enfermería. (2011). Colectivo de autores. Capítulo 1. Capítulo 4. (DIGITAL)**