

Conferencia No. 6

Tema: Personalidad y su desarrollo

Asunto: Etapas del desarrollo psicológico.

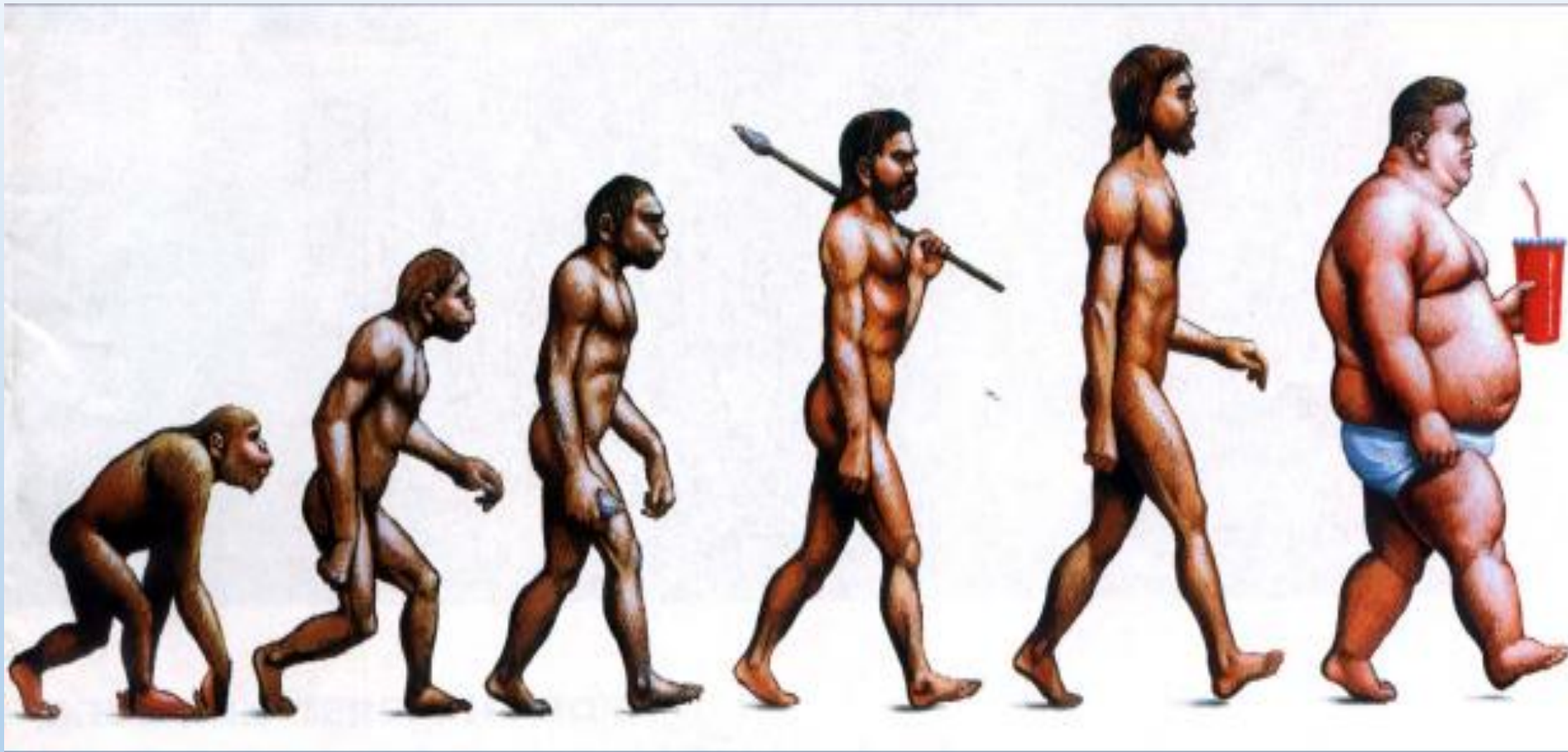
Sumario:

- 1. Conceptos generales: Conceptos de desarrollo, crecimiento y maduración. Desarrollo humano. Crisis del desarrollo. Actividad rectora. Periodización del desarrollo.**
- 2. Características de la comunicación, actividad y neo formaciones psicológicas en los distintos períodos de desarrollo. Sexualidad y factores de riesgo y protectores para la salud. Prevención primaria de los problemas de salud.**
 - 1. Lactante y edad infantil. Crisis del desarrollo.**

Objetivos

- **Describir la actividad rectora y características psicológicas en cada etapa del desarrollo ontogenético.**
- **Comprender la necesidad de una atención diferenciada según las características típicas de cada etapa evolutiva.**

Qué es el desarrollo?



**Estas imágenes transmiten
la idea de desarrollo?**

Desarrollo psicológico

Es un "proceso ininterrumpido de automovimiento que se caracteriza por el surgimiento de lo nuevo, que no existe en niveles anteriores y que al ser un proceso dialéctico es movido por contradicciones internas".

L. S. Vygotski

¿Maduración = Desarrollo?

Los términos desarrollo y maduración se usan como sinónimos para referirse a las innumerables etapas y procesos por los que atraviesa la forma, la función y la conducta humana, desde la concepción hasta la madurez.

Crecimiento y desarrollo

- **Crecimiento**: es un término que expresa el aumento en el número y tamaño de las células, es decir, hiperplasia e hipertrofia celular, se refiere, por tanto, a los cambios en las dimensiones corporales. Se trata de un fenómeno anatómico manifestado generalmente en las características externas del incremento en la talla. Es un proceso cuantitativo.
- **Desarrollo**: es un concepto fisiológico que indica la diferencia progresiva de órganos y tejidos con adquisición y perfeccionamiento de sus funciones. Es un proceso cualitativo.

¿Qué es la periodización del desarrollo psíquico?

El desarrollo psíquico se produce de forma ininterrumpida y ascendente, no de forma mecánica, lineal.

Se produce en forma espiral, con movimientos de avance impetuoso y de aparentes retrocesos que marcan diferentes momentos o etapas.

La nueva formación crea la premisa fundamental del desarrollo ulterior.

Desarrollo psíquico

Cada edad representa una etapa cualitativamente diferente a la anterior, que se caracteriza por determinados logros sobre la base de los alcanzados en la etapa anterior, que a su vez son el punto de partida para el surgimiento de nuevas cualidades psíquicas.

**Situación Social
del Desarrollo**



```
graph TD; A[Situación Social del Desarrollo] --> B[Condiciones Externas]; A --> C[Condiciones Internas]; B --> D[Actividad]; B --> E[Comunicación]; C --> F[Desarrollo Orgánico]; C --> G[Posición Interna]; G --> H[Neoformaciones];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a rounded rectangular box containing the text 'Situación Social del Desarrollo'. Two arrows point downwards from this box to two rectangular boxes: 'Condiciones Externas' on the left and 'Condiciones Internas' on the right. From 'Condiciones Externas', two arrows point to two rounded rectangular boxes: 'Actividad' and 'Comunicación'. From 'Condiciones Internas', two arrows point to two rounded rectangular boxes: 'Desarrollo Orgánico' and 'Posición Interna'. From 'Posición Interna', a single arrow points to a rounded rectangular box labeled 'Neoformaciones'.

**Condiciones
Externas**

Actividad

Comunicación

**Condiciones
Internas**

**Desarrollo
Orgánico**

**Posición
Interna**

**Neoforma-
ciones**

Los grupos de edades

- **Primer año: 0 a 1 año (recién nacido y lactante)**
- **Infancia temprana: 1 a 3 años**
- **Edad preescolar: 3 a 6 años**
- **Edad escolar: 7 a 11 años**
- **Adolescencia: 12 a 19 años**
- **Adulthood: 20 a 65 años**
- **Senectud: mayores de 65 años**

El primer año de vida

La Situación Social del Desarrollo: se caracteriza por la relación peculiar que se establece entre el niño y un adulto, en la medida que esta relación se hace más profunda y compleja se van a producir cambios en el desarrollo del niño que van a marcar las adquisiciones de la etapa.

El primer año de vida

Al nacer, los niños poseen un desarrollo sensorial que les permite ver, oír, ser sensible al dolor y la temperatura, reaccionar ante diferentes estímulos y olores, ante lo dulce y lo amargo.

Además poseen un grupo de reflejos que los ayudan a relacionarse con el medio. Entre estos reflejos encontramos el de succión, reflejo de hociqueo, reflejo de aferramiento, reflejo de Moro, andar automático o de marcha, entre otros.

Primer trimestre.

Área motora	Actividad motora voluntaria. Levanta la cabeza cuando se acuesta boca abajo.
Área Cognitiva	Manos cerradas con el pulgar adentro. Responde a estímulos visuales y auditivos
Área del Lenguaje	Emite algunos sonidos
Área Social	Reconoce a la mamá o persona que le atiende
Área Emocional	Aparece el complejo de animación y la sonrisa social

Segundo trimestre

Área motora	Levanta la cabeza poniendo las manos delante. Comienza la prensión voluntaria. Se sostiene sentado con apoyo.
Área Cognitiva	Manos permanecen abierta más tiempo. Sigue los objetos con el movimiento de la cabeza
Área del Lenguaje	Vocaliza y gorjea
Área Social	Disfruta el juego social. Sonríe ante estímulos
Área Emocional	Mira la cara de las personas cuando le hablan. Se miran en el espejo. Reacciona ante las expresiones emocionales. Diferencia a los conocidos de los extraños.

Tercer trimestre.

Área motora	Se sienta sol y se para con apoyo. Gira el tronco y manipula juguetes . Realiza la pinza entre índice y pulgar.
Área Cognitiva	Lleva objetos a la boca y los cambia de una mano a otra Aparecen actos intencionales, busca objetos ocultos.
Área del Lenguaje	Vocaliza, emite chillidos. A los 9 meses pronuncia sílabas y comprende algunas palabras.
Área Social	Presta atención a lo que le rodea. Socializa con familiares.
Área Emocional	Extiende los brazos para ser cargado. Establece relación de apego y angustia ante el extraño. Sonríe a carcajadas e imita gestos.

Cuarto trimestre

Área motora	Se mantiene parado. Al final de la etapa puede andar solo. Desarrollo de los movimientos y orientación hacia los objetos
Área Cognitiva	Gira la cabeza al oír su nombre. Se vale de medios para obtener un fin. Aparta objetos para obtener lo deseado.
Área del Lenguaje	Imita sonidos nuevos. Pronuncia palabras. Responde a órdenes verbales simples.
Área Social	Realiza actividades conjuntas con los adultos. Hace gestos con las manos (adiós, torticas) Relaciones mediadas por acciones con objetos.
Área Emocional	Dependencia afectiva con la mamá. Reacción al extraño Cierta independencia para la alimentación y el aseo. Se manifiestan algunas características de su individualidad.

Edad temprana

El niño comienza este segundo año de vida en mejores condiciones para su relación con lo que lo rodea, esto lo hace posible:

- El desarrollo de los analizadores visual y auditivo.**
- La prensión voluntaria.**
- La actitud exploratoria.**
- El mayor control del cuerpo y la marcha erecta.**
- El lenguaje verbal y la comunicación mímico gestual.**
- El vínculo afectivo con las demás personas.**

Edad temprana (12-18 meses)

Área motora	Camina solo, puede sentarse solo en una silla. Sube escaleras con apoyo. Come solo con torpeza.
Área Cognitiva	Busca o registra en cajones y gavetas Construye torres con cubos. Hojea y garabatea libros. Reconoce animales, objetos y partes de su cuerpo.
Área del Lenguaje	Desarrollo de la comprensión y del vocabulario. Comprende y cumple órdenes verbales. Relaciona las palabras con las personas y objetos que le rodean
Área Social	Se incrementa el juego y relaciones con los objetos.
Área Emocional	Necesitan contacto con los padres para sentirse seguros. Presentan cambios de estados de ánimo, pueden ser irritables

Edad temprana (hasta 24 meses)

Área motora	Puede usar bien la cuchara. Sube y baja escaleras, trepa muebles y abre las puertas.
Área Cognitiva	Hace torres de 6 cubos. Garabatea círculos, imita rayas. Puede representarse personas u objetos que no están presentes. Se desarrolla el pensamiento visual por acciones.
Área del Lenguaje	Hace frases cortas
Área Social	Mayor independencia y autonomía (vestirse, comer, control de esfínter. Escucha cuentos ilustrados, cuenta lo que sucede.
Área Emocional	Mayor control del comportamiento a través de la palabra. Sustitución de las figuras de apego por juguetes. Perretas por la separación y deseos de estar con los padres.

Edad temprana (hasta los 3 años)

Área motora	Salta con los dos pies y sube bien las escaleras. Se mantiene sobre un pie y monta velocípedo.
Área Cognitiva	Desarrollo de la percepción. Reconoce figuras por sus propiedades (color, forma, tamaño). Comienza a desarrollar pensamiento visual por imágenes
Área del Lenguaje	Inhiben comportamientos por órdenes verbales. Conoce edad y sexo. Usa los pronombres en primera persona. Hace preguntas. Cuenta hasta tres objetos. Repite frases largas
Área Social	Juega con otros niños. Habla solo. Da besos y caricias. Come solo sin derramar. Se lava las manos. Se pone los zapatos.
Área Emocional	Comienza la conciencia de sí mismo. Expresa sentimientos de ira y frustraciones en el lenguaje. Expresan emociones en el juego y satisfacen necesidades.

Edad escolar (de 7 a 11 años)

El inicio en la escuela determinará exigencias de tipo intelectual, afectivo y conductuales a las cuales el niño tendrá que adaptarse.

Cuando el niño entra en la escuela ya tiene conciencia de sí, conoce su propio cuerpo y su aspecto físico, pero cuando empieza a valorar independientemente su propia conducta, podemos hablar del surgimiento de la autoconciencia.

Edad escolar (de 7 a 11 años)

Área Motora	Tiene un desarrollo pleno para el desempeño de todas las actividades.
Área Cognitiva	Se desarrolla la observación como eslabón superior de la percepción. La memoria adquiere una forma más lógica y se incrementa la cantidad de información que puede retener. Se desarrolla la atención voluntaria y la capacidad de concentración. Los procesos cognitivos adquieren un carácter voluntario y consciente que le permite dirigir y planificar su comportamiento. Surge el pensamiento conceptual. Se desarrolla la capacidad de reflexión y el reconocimiento de sus estados internos diferenciándolo de los externos (Vivencia atribuida de sentido).

Edad escolar (de 7 a 11 años)

Área del Lenguaje	<p>Enriquecimiento del vocabulario.</p> <p>El comportamiento puede ser regulado por las palabras.</p> <p>El lenguaje es más socializado y permite sustituir a la acción.</p> <p>Desarrollo del lenguaje contextual.</p> <p>Aparece el lenguaje escrito, resultado de la actividad de estudio.</p> <p>Desarrollo de las estructuras gramaticales que permiten mejor expresión oral.</p> <p>Aparece el lenguaje interno manifestando el vínculo entre el pensamiento y el lenguaje.</p>
--------------------------	--

Edad escolar (de 7 a 11 años)

Área Social	<p>Se amplía la socialización. La escuela permite la preparación del niño para su inserción en la vida social adulta.</p> <p>La familia continúa jugando un rol educativo importante. La figura del maestro adquiere una singular importancia y se constituye en modelo de la actuación, fundamentalmente en los escolares menores.</p> <p>El grupo social adquiere cada vez más importancia e influye más en el desarrollo de la personalidad. Se estrechan lazos de amistad.</p>
--------------------	---

Edad escolar (de 7 a 11 años)

Área del Desarrollo Afectivo- Motivacional	<p>El niño se propone objetivos hacia los que orienta su conducta</p> <p>Mayor control de las emociones.</p> <p>Van disminuyendo los miedos del desarrollo.</p> <p>Aparecen sentimientos de carácter social.</p> <p>Desarrollo de cualidades morales.</p> <p>La jerarquía de motivos permite darle un orden a su actuación y privilegia el cumplimiento de sus deberes (estudio).</p> <p>La autovaloración se va definiendo y adquiriendo estabilidad.</p> <p>Tiene una tendencia a la sobrevaloración en los escolares menores y cumple una función valorativa subjetiva.</p> <p>Se va adecuando en los escolares mayores y cumpliendo cada vez más una función reguladora.</p>
---	---

Edad escolar (de 7 a 11 años)

Área del Desarrollo Afectivo- Motivacional	<p>Se desarrollan los ideales morales caracterizándose por ser concretos, situacionales, globales, inestables, con los que el niño se vincula de forma emocional (personajes de libros o películas, padres y maestros).</p> <p>Desarrollo de la moral que pasa de ser heterónoma, a partir de reglas que provienen del adulto y tienen un carácter sagrado a ser autónoma, entendiéndose las reglas en su sentido decisorio.</p> <p>Hay mayor estabilidad de intereses y se inicia el desarrollo de intereses cognoscitivos.</p> <p>Se logra un mayor control de la conducta, su autorregulación, posible por el desarrollo de la voluntad y la vivencia atribuida de sentido.</p>
---	--

Bibliografía

- **Núñez de Villavicencio (2001): Psicología y salud. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. Conceptos generales y desarrollo infantil: Cap. 24 hasta la pág. 144 y Cap. 27 hasta la pág. 164.**
- **Psicología Médica I de Núñez de Villavicencio p. 207-219.**
- **Colectivo de autores (2007): Folleto complementario de texto de Psicología Médica I. Editorial ELAM, La Habana. P. 49. (DIGITAL)**
- **Psicología y práctica profesional de enfermería. (2011). Colectivo de autores. Capítulo 1. Capítulo 4. (DIGITAL)**