FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE SAGUA LA GRANDE

VILLA CLARA

Departamento docente: Enfermería.

Nombre de la asignatura o programa: Cuidados de enfermería en la comunidad I.

Carrera: Licenciatura en enfermería CRD.

Año y semestre en que se imparte: 1er año. 1er semestre.

Profesor: MSc. Damián Véliz Escobar

Tipo y número de la actividad: Unidad 2: La salud de la población y la comunidad

Objetivos: Profundizar en el estado de salud de la población, sus componentes, determinantes y su relación con los Factores de Riesgos que sirvan como elementos esenciales a un nivel reproductivo mediante la explicación y el uso de recursos del aprendizaje, de modo que les permita integración y generalización de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades en su vida profesional para tener una concepción filosófica y científica.

**Introducción**: Ante todo, un cordial saludo para todos, la asignatura Cuidados de enfermería en la comunidad I, será impartida por el profesor asistente, MSc. Damián Véliz Escobar. Se pondrá a su disposición este material para guiarlos en la auto preparación, pues tienen que lograr la adquisición de habilidades y conocimientos

Se ofrece una breve información de la tarea a desarrollar, así como la conformación de los grupos por temas a tratar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA | TÍTULO | Total de estudiantes por tema- tarea docente. |
| 2.1 | Visita al hogar, estado de Salud de la población. | 5 estudiantes. Se orientará hacer una visita al hogar demostrativa, un estudiante del grupo realizará la evaluación |
| 2.2 | Indicadores de salud. | 2 estudiantes, 1 estudiante realizará una búsqueda en infomed (anuario estadístico) de los principales indicadores de salud del país e interpretarlos y el otro lo realizará en el Municipio de Sagua. |
| 2.3 | Principales determinantes del estado de Salud. | 5 estudiantes, realizarán un análisis con ejemplos de la influencia de las determinantes en el estado de salud de la población perteneciente al consultorio 22 del pol. I.R, Utilizar el ASS como material de apoyo. |
| 2.4 | Factores de riesgo. | 5 estudiantes, Utilizar un análisis de la situación de salud y demostrar cómo los factores de riesgo influyeron en la aparición de enfermedades CNT |
| 2.5 | Determinante medio ambiental. | 2 estudiante, realizar un análisis de como la determinante medio ambiente influye en el E.S.P en la cooperativa 26 de julio de Sagua La grande |
| 2.6 | Residuales sólidos y líquidos, su importancia sanitaria. Letrina, su importancia sanitaria. | 5 estudiantes, Realizar una exposición sobre la relación que existe entre la disposición final de los residuales líquidos y sólidos y el estado de salud del pueblo |
| 2.7 | Vectores. | 3 estudiantes, Exponer cómo influye en el estado de salud de Sagua la presencia de vectores(Mosquito Aedes Aegipty) (Realizar visita al departamento de vectores de cada policlínico) |
| 2.8 | Alimentos. | 2 estudiantes, Realizar visita al departamento de ISE en Higiene Municipal, realizar exposición sobre como influyeron los manipuladores de alimentos en el 2020 en la aparición de enfermedades de transmisión alimentaria (ETA) |
| 2.9 | El aire. | 2 estudiantes, Realizar una exposición donde se aborde la importancia sanitaria del aire para la salud y citar las medidas de control en las fuentes de contaminación atmosféricas. |
| TOTAL de estudiantes en el grupo: | | 29 |

Estrategia docente:

A cada equipo se le entregaron las situaciones problémicas para la discusión grupal que requieran reflexión sobre el estado de salud de la población, sus componentes, determinantes, riesgos e indicadores más importantes. Durante la presentación de cada equipo el profesor procurara la participación y análisis de los miembros del resto de los equipos. La nota de cada estudiante será conformada a partir de la recibida por su equipo y por su participación individual.

**Desarrollo**: Se ofrece una presentación del tema que es objeto de estudio y se procede a la ejecución de la actividad donde los estudiantes se dividen en 9 grupos y reflexionan en los temas de la unidad # 2, se establecen debates sobre cada tema, se produce la evaluación de los resultados individuales y grupales, se responden dudas y se fijan o amplían sobre conceptos, principios y leyes identificados en la actividad de preparación de los estudiantes. Se hacen recomendaciones

**Conclusiones**

* La visita al hogar constituye la principal herramienta de trabajo de la APS
* El trabajo de la APS es con enfoque de riesgo.

**Bibliografía**:

Colectivo de autores. Enfermería familiar y social. Editorial Ciencias Médicas, 2004. pág 34-35

Medicina General Integral.Álvarez Sintes. Editorial Ciencias Médicas, 2014,Vol-1, pág 107-112

Medicina General Integral.Álvarez Sintes. Editorial Ciencias Médicas, 2014,Vol-2, pág 370

Fundamentos de Salud Pública 1. Toledo Curbelo.Determinantes del estado de salud / 174

Fundamentos de Salud Pública 1. Toledo Curbelo. / 178-186

Colectivo de autores. Enfermería familiar y social. Editorial Ciencias Médicas, 2004. pág 265-270

Medicina General Integral.Álvarez Sintes. Editorial Ciencias Médicas, 2014,Vol-2, pág 369-376

Medicina General Integral.Álvarez Sintes. Editorial Ciencias Médicas, 2014,Vol-2, pág 225-231 y 243-248,262-266

Fundamentos de Salud Pública 1. Toledo Curbelo. / 196-198

Introducción a la salud Pública Pág - 223 a 232

Fundamentos de salud Pública I. Toledo Curbelo. Pág. 217. a 225

Higiene y epidemiología 148-180.