Orientación metodológica No. 3

Clase taller # 3

Facultad De Ciencias Médicas de Sagua La Grande.

Departamento: Enfermería. CRD. 1er. Año

Asignatura: Cuidados de enfermería en la comunidad I.

Fecha:

-Tipo de clase. Clase taller

- UNIDAD 3: Promoción y prevención de problemas de salud

Objetivo: Profundizar en las generalidades de los principales programas que prioriza el Sistema Nacional de Salud, con énfasis en los Programas priorizados, sus problemas y la aplicación del método científico a un nivel reproductivo mediante la explicación y el uso de recursos del aprendizaje, de modo que les permita integración y generalización de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades en su vida profesional para tener una concepción filosófica y científica.

**Introducción**: Se ofrece una breve información de la tarea a desarrollar, el objetivo del programa de la asignatura al cual se orienta y la metódica a desarrollar en la actividad como pasos fundamentales. En la clase taller se tratarán los temas del (3.9 al 3.12)

Conformación de los grupos por temas a tratar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **TÍTULO** | **Total de estudiantes por tema- tarea docente.** |
| 3.9 | Diagnóstico de los problemas de salud de la comunidad y el entorno. | 9 estudiantes, Utilizar un PAE a una familia y Explicar Diagnósticos de enfermería relacionados con la promoción de salud. |
| 3.10 y 3.11 | Acciones de la salud pública:  Planificación de las intervenciones en la comunidad. | 10 estudiantes, Partiendo de un plan de acción de un ASIS de su consultorio debata y clasifique las acciones utilizadas, Planificar intervenciones de promoción y prevención de salud. |
| 3.12 | Ejecución y Evaluación de las actividades de promoción y prevención de salud. | 10 estudiantes, Ejecutar intervenciones de promoción y prevención de salud a partir de una charla educativa |
| **TOTAL** | | **29 estudiantes** |

.

Estrategia docente:

A cada equipo se le entregaron las situaciones problemicas para la discusión grupal que requieran reflexión sobre el estado de salud de la población, sus componentes, determinantes, riesgos e indicadores más importantes.. Durante la presentación de cada equipo el profesor procurara la participación y análisis de los miembros del resto de los equipos. La nota de cada estudiante será conformada a partir de la recibida por su equipo y por su participación individual.

**Desarrollo**: Se ofrece una presentación del tema que es objeto de estudio y se procede a la ejecución de la actividad donde los estudiantes se dividen en 9 grupos y reflexionan en los temas de la unidad # 2, se establecen debates sobre cada tema, se produce la evaluación de los resultados individuales y grupales, se responden dudas y se fijan o amplían sobre conceptos, principios y leyes identificados en la actividad de preparación de los estudiantes. Se hacen recomendaciones

**Conclusiones**: Se realizan con carácter orientador para el estudiante en la formación de los fundamentos teóricos y metodológicos de un determinado objeto de estudio y /o de las herramientas que le pueden facilitar la investigación o el desempeño laboral en su relación con dicho objeto u otros en su actuación profesional.

**Bibliografía:**

Fundamentos de Salud Pública 1. Toledo Curbelo. / 178-186

Colectivo de autores. Enfermería familiar y social. Editorial Ciencias Médicas, 2004. pág 265-270

Medicina General Integral.Álvarez Sintes. Editorial Ciencias Médicas, 2014,Vol-2, pág 369-376

Fundamentos de salud pública. Dr. Gabriel Toledo Editorial Ciencias médicas.

Introducción a la Salud Pública promoción Pág. 440, Prevención Pág. 436.

Rehabilitación Pág., 448 Catauro de términos de salud pública Sección IV Pág. 260.

PC- Powers Points.

FOLLETO COMPLEMENTARIO, DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA / TAXONOMÍA II - NANDA I (DEFINICIONES Y CLASIFICACIÒN) 2018 – 2020