**Facultad de Ciencias Médicas Sagua**

Departamento: Formación General

Disciplina Preparación para la Defensa

Asignatura: Seguridad Nacional y Asistencia Primaria

Carrera: Enfermeria

Año: 2do

Período: 2do

Profesores:

\*MSc. Ismenia C. Domínguez Hernández

\*MSc. Yordanka Olano Truffin

\*Profesor auxiliar. Máster en Educación Médica Superior.

Lic. Mario Ramón Pérez Mollinedo

Actividad docente # 1

**T III. C 3** **La Defensa Civil en Cuba.** **Situaciones de desastres que pueden afectar la Seguridad Nacional de Cuba.**

**Objetivos:**

1. Fundamentar la necesidad de preparación del personal de la salud y la comunidad para el enfrentamiento a situaciones de desastres.
2. Investigar los riesgos, amenazas y vulnerabilidades existentes en la comunidad.
3. Evaluar las acciones que realiza el profesional de la salud ante desastres de origen natural, tecnológico y sanitario.

**Sumario:**

1. Protección civil en Cuba antes de 1959.
2. Surgimiento y desarrollo de la DC en Cuba. Objetivos, principios, misiones y medidas de la DC.
3. Desastres, definición, clasificación, características, situaciones de desastres que pueden afectar la SNC.
4. Orientación del seminario T III.C4.

**Tiempo**: 4 horas

**Tipo de Clase**: Clase Taller.

**Bibliografía**:

1. Proyecto Directiva No. 1 del Presidente del CDN para la planificación, organización y preparación del país para situaciones de desastres. 2018.
2. Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana 2013.
3. Manual interactivo de Seguridad Nacional. Isdi. 2017.

**Introducción**:

El profesor explica que se desarrolla la Clase taller ya orientada, destaca el carácter clasista y partidista de la clase, partiendo de las conferencias del Tema III. Recuerda la importancia de la participación individual y el análisis colectivo por cuanto serán objeto de evaluación. La clase debe ser interactiva, el estudiante no es un actor pasivo. Importante el control del tiempo durante las exposiciones.

**Desarrollo:**

El profesor teniendo en cuenta la cantidad y composición de los equipos, designa los contenidos a exponer por los mismos:

* Protección civil en Cuba antes de 1959.
* Surgimiento y desarrollo de la DC en Cuba.
* Objetivos, principios, misiones y medidas de la DC.
* Desastres, definición y clasificación por su origen:
* natural;
* tecnológico;
* sanitario.
* Situaciones de desastres que afectan la SNC.
* Necesidad de la preparación del personal de la salud y la comunidad para el enfrentamiento a situaciones de desastres.
* Apreciación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades existentes en comunidad.
* Acciones del personal de la salud ante la ocurrencia de desastres de diferentes orígenes.

Orienta a los equipos reunirse para hacer el trabajo de mesa y estar listos a la hora del primer turno para su exposición, concluido este tiempo cede la palabra a los estudiantes en un orden lógico y metodológico del contenido.

El profesor actuará como guía o facilitador, interviniendo durante el debate para profundizar, esclarecer, rectificar, ejemplificar sobre el contenido. Importante el control del tiempo.

Al concluir la exposición de cada equipo, promueve el debate con el resto del grupo y realiza un resumen de cada aspecto.

**Aspecto No 4: Orientación del seminario T III.C4.**

El profesor explica que el seminario puede llevarse a cabo a través de ponencias, por preguntas y repuesta, mesa redonda, paneles, entre otras,

En cualquier variante a utilizar explicará el contenido a tratar que debe abarcar:

1. Particularidades de la evacuación de la población en situaciones de desastres.

* ¿En qué consiste la evacuación de la población?
* ¿Quiénes participan en la planificación, organización y aseguramiento de la evacuación?
* ¿Cuándo se planifican, organizan y ejecutan los aseguramientos al Plan de evacuación de la población? ¿En qué radica la complejidad de este proceso?
* Exigencias a la evacuación a la población.
* Categorías de población a evacuar.
* Medidas de carácter general que contribuyen al éxito de la evacuación.

1. Ciclo de Reducción del riesgo de desastres, fases y etapas.

* ¿A qué llamamos ciclo de reducción del riesgo de desastres? Etapas del Ciclo.
* Antes del evento. Prevención. Preparativos.
* Durante el evento. Respuesta.
* Después del evento. Recuperación.
* ¿Cuándo ante situaciones de establecen fases para la información y actuación de la población? ¿Cuáles son estas fases? Fundamente.

1. Plan de reducción del riesgo de desastres (PRRD).

* ¿Qué es el Plan de reducción del riesgo de desastres? ¿Quiénes lo elaboran? ¿Qué exigencias previas a su elaboración hay? ¿Por qué es flexible el plan?
* Estructura del plan.

1. Gestión de reducción del riesgo de desastres. Centros de Gestión para la Reducción de Riesgo de Desastres (CGRR). Sistemas de alerta temprana.

* ¿Qué es la gestión para la reducción del riesgo de desastres?
* Centros de Gestión para la Reducción del Riesgo de desastres (CGRR)
* Funciones.
* Sistemas de Alerta Temprana (SAT).
* Ventajas de los SAT.

Orientará la bibliografía básica, complementaria habilitada en una carpeta preparada y colocada en el EVA.

Para las exposiciones podrán elaborar: pancartas, carteles, maquetas, videos, fotos, presentaciones en Power point entre otros.

Explicará que constituye una evaluación y puede realizar una pregunta escrita al finalizar el seminario, donde se aplicará la resolución del MES sobre el descuento ortográfico.

**Resumen:**

El profesor hará un resumen en el que:

* Hace una valoración sobre el cumplimiento de los objetivos de la clase.
* Califica y registra la actividad por equipos y/o individual y reconoce los mejores resultados.
* Evalúa la disciplina del grupo de estudio, resalta a los estudiantes más destacados.
* Orienta el estudio independiente, puntualiza la bibliografía y el acceso al escenario del EVA para la próxima actividad docente, del Tema III. C4 Seminario.
* Exige al jefe de grupo la limpieza y organización del aula, ordena la salida del mismo