**Facultad de Ciencias Médicas Sagua**

Departamento: Formación General

Disciplina Preparación para la Defensa

Asignatura: Seguridad Nacional y Asistencia Primaria

Carrera: Enfermeria

Año: 2do

Período: 2do

Profesores:

\*MSc. Ismenia C. Domínguez Hernández

\*MSc. Yordanka Olano Truffin

\*Profesor auxiliar. Máster en Educación Médica Superior.

Lic. Mario Ramón Pérez Mollinedo

Actividad Docente # 3

**TVI. C3**: **Supervivencia.**

**Objetivo:**

1. Investigar los requisitos de la alimentación y obtención de sal y agua en supervivencia.

**Sumario:**

1. Alimentación en situaciones de supervivencia. Las plantas y los animales. Procesamiento y consumo.
2. Reglas para ingerir los alimentos desconocidos. Conservación de carne. Obtención de sal y agua**.**

**Bibliografía:**

Manual de la Supervivencia en la Guerra de Todo el Pueblo. Bajo la supervisión de los órganos táctico operativos del EMG. Ministerio de las Fuerzas Armadas, 1994.

1. Supervivencia. Concepto.
2. A partir de la consulta del **Folleto de supervivencia en la guerra de todo el pueblo**, elabore un cuadro sinóptico sobre los requisitos que se deben cumplir sobre la alimentación y la obtención de sal y agua.
3. Realice entrevistas a varios especialistas sobre condiciones de supervivencia.
4. Realice una búsqueda en internet de la temática (sitios web especializados que se recomiendan) sobre supervivencia, violaciones más frecuentes de las normas de conservación de alimentos y las vías de obtención de agua y sal.
5. Reflexione sobre el modo de actuación profesional del personal de la salud en cuanto al trabajo conjunto para la conservación de alimentos, obtención de agua y sal.
6. Extraiga ejemplos de la práctica profesional del personal de salud sobre la conservación de alimentos, obtención de agua y sal en nuestro país en diferentes etapas, en su devenir histórico.
7. ¿Cuáles son las cualidades profesionales que se necesitan para enfrentar experiencias profesionales de supervivencia?
8. Características personales para enfrentar situaciones de supervivencia.

Con estos elementos conformar las ponencias siguientes:

1. Organización de la alimentación en condiciones de supervivencia.
2. Uso de plantas y animales desconocidos en la alimentación.
3. Obtención de agua y sal en condiciones de supervivencia.
4. El tratamiento del agua con contaminación ambiental.
5. Formas de procesamiento y conservación de las carnes.

Estudiar todo el contenido y prepararan la presentación para la exposición, durante la clase taller se decidirá por el profesor lo que expondrá cada equipo, para ello podrán utilizar pancartas, Power point, videos, imágenes, fotografías, entre otros materiales didácticos.

Carpeta con la bibliografía básica y complementaria en formato digital, además de la investigación a través de la búsqueda de otros soportes informativos que puedan hacer.

El grupo se organiza en dependencia de la cantidad de estudiantes y del método a emplear que se decidirá en la propia clase, que será objeto de evaluación individual y colectiva.

**Preguntas de autopreparación:**

1. Diga el concepto de Higiene y sus objetivos en SE y de D.
2. Explique la importancia de la Higiene en SE y de D.
3. Diga el concepto de Epidemiología y sus objetivos en SE y de D.
4. Diga el concepto de Epidemiología y su importancia en SE y de D.
5. Diga el concepto de proceso epidémico y factores que lo integran en SE y de D.
6. En Situaciones Excepcionales y de Desastres se exacerban las enfermedades transmisibles Diga el concepto de enfermedad transmisible y su clasificación atendiendo a la vía de transmisión.
7. Por el deterioro de las condiciones medioambientales que se producen en situaciones excepcionales y de desastres se incrementan las enfermedades de transmisión respiratoria. ¿Cuáles son los elementos que componen la cadena epidemiológica de estas enfermedades?
8. Por el deterioro de las condiciones medioambientales que se producen en situaciones excepcionales y de desastres se incrementan las enfermedades de transmisión digestiva. ¿Cuáles son los elementos que componen la cadena epidemiológica de estas enfermedades?
9. Mencione cuáles son los elementos que componen la cadena epidemiológica de las enfermedades transmisibles y ejemplifique los mismos en el SARS - Cov 2
10. Explique los elementos que intervienen en la aparición y propagación de las enfermedades transmisibles en situaciones excepcionales y de desastres.
11. En SE y de D se incrementan las enfermedades transmisibles. Ponga ejemplos de las más frecuentes atendiendo a la vía de transmisión.
12. Explique cuáles son los componentes de la triada epidemiológica y por qué es necesario conocer los mismos en SE y de D.
13. Para evitar la diseminación de las enfermedades transmisibles y la ocurrencia de brotes en SE y de D, es importante tomar medidas con la fuente de infección de la Triada Epidemiológica. Mencione las medidas.
14. Mencionar las medidas que se deben cumplir con la vía o mecanismo de transmisión, para interrumpir la cadena epidemiológica y evitar la diseminación de las enfermedades y ocurrencia de brotes en SE y de D.
15. Mencionar las medidas que se deben cumplir con el organismo susceptible, para interrumpir la cadena epidemiológica en el SARS – Cov 2.
16. Las enfermedades transmisibles se pueden clasificar según el agente etiológico. Diga la clasificación y ponga ejemplos de enfermedades más frecuentes en SE y D.
17. Las enfermedades transmisibles se pueden clasificar según carácter del reservorio. Explique la clasificación y ponga ejemplos de enfermedades más frecuentes en SE y D.
18. Para interrumpir el mecanismo de transmisión de las enfermedades infecciosas se realiza la desinfección. Diga el concepto y explique la clasificación.
19. Las condiciones higiénico sanitarias existentes en tiempo de paz, suelen agravarse progresivamente en situaciones de guerra y de desastres. Ponga ejemplos de la influencia de estos en el estado de salud de la población.
20. La Resolución 486 del Ministro de Salud Pública: Doctrina para la Guerra de todo el pueblo, se refiere al aseguramiento higiénico epidemiológico.
    1. Mencione los consejos de defensa que se activan en los diferentes niveles y las formaciones especiales que garantizan esta actividad en cada uno. Diga la composición de la escuadra.
21. En SE y D se crean formaciones especiales para el aseguramiento higiénico epidemiológico. Exponga los principios generales del trabajo higiénico y epidemiológico en que ellas se sustentan.
    1. Mencione las principales misiones que debe cumplir la Escuadra Higiénico Epidemiológica en la Guerra de Todo el Pueblo.
22. EL aseguramiento higiénico epidemiológico en la Guerra de Todo el Pueblo contempla el control epidemiológico que se clasifica teniendo en cuenta la aparición o no de las enfermedades transmisibles. Explíquelas y ponga ejemplos de cada una.
23. Dentro de las medidas permanentes que se tienen que cumplir en SE y de D, se encuentra el control de la higiene del agua. Para garantizar su calidad sanitaria existen métodos de desinfección. Menciónelos y explíquelos.