

ESQUEMA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Título: Diplomado de Docencia en Ciencias Médicas.

Coordinadora: Dra. C. Pedagógicas Esperanza Mirella Berra

Socarrás C/D Auxiliar. Prof. Consultante

Sede: Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo

Nivel: Municipal

Duración: 1004 horas 21 semanas

Créditos: 20

Modalidad: a tiempo parcial y en forma semipresencial.

1- Fundamentación:

Los avances de la revolución científico técnica y los retos que implica para la formación de profesionales en las condiciones de un mundo globalizado, hacen necesario, que los egresados del sistema nacional de salud estén cada vez más capacitados para solucionar los problemas, que se les presenten en cualquier lugar que presten sus servicios.

Para enfrentar estas exigencias, que las condiciones sociales le imponen al proceso de formación de los recursos humanos, el profesor, no solo debe poseer profundos conocimientos en su ciencia, sino además, debe aplicar los fundamentos teóricos - didácticos y metodológicos, que le permitan explicar y elaborar estrategias de aprendizaje más eficientes y creativas y a su vez contribuyan a la búsqueda de soluciones a los problemas docentes. Componentes esenciales de esas estrategias resulta el conocimiento de las características del proceso de enseñanza – aprendizaje, cómo transcurre el proceso de dirección y asimilación de los conocimientos en sus estudiantes.

El docente, debe ser un ejemplo de ética profesional, revolucionario, comprometido con su realidad histórico- social, debe poseer una amplia cultura que le permita disponer de los elementos necesarios para formar en los estudiantes, elevadas cualidades humanas y profesionales y de compromiso como futuro profesional de la salud.

Este diplomado, está conformado por tres cursos que contienen los fundamentos necesarios para una concepción integradora del proceso de –enseñanza aprendizaje y la formación de los recursos humanos en salud. En su concepción se integran, elementos de las estrategias de aprendizaje del Constructivismo Moderno y de los

postulados del Enfoque Histórico Cultural de Lev. Vigotsky y sus seguidores con la utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

2- Objetivo general:

Aplicar los postulados pedagógicos de avanzada en los procesos formativos en ciencias médicas con un enfoque crítico e integrador, en correspondencia con las necesidades del desarrollo y los nuevos retos que se imponen a la formación de los recursos humanos en salud, para formar profesionales creativos, comprometidos y competentes.

3- Perfil del egresado:

El egresado estará capacitado para realizar las funciones siguientes:

- Participar en la realización de procesos educativos aplicando en su trabajo pedagógico los fundamentos y principios más avanzados didáctico- metodológico y de diseño curricular.
- Realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con creatividad propiciando en sus estudiantes el carácter activo y participativo de este proceso.
- Participar en el diseño de figuras del pre y postgrado con creatividad, valorando los componentes humanos del proceso como sujetos activos de aprendizaje en correspondencia con la realización de investigaciones pedagógicas que contribuyan a enriquecer y perfeccionar su práctica.

5- Estructura del plan de estudio y aspectos organizativos:

El plan de estudio está conformado por tres cursos.

| CURSOS | No. Sem |
|--|---------|
| 1- Proceso de enseñanza –aprendizaje en las Ciencias Médicas | 8 |
| 2-Trabajo metodológico en el proceso de enseñanza –aprendizaje en Ciencias Médicas | 6 |
| 3-Diseño curricular en Ciencias Médicas | 5 |

| | |
|------------------|----|
| Evaluación final | 2 |
| TOTAL | 21 |

6- Métodos de enseñanza: Se utilizarán principalmente métodos activos de aprendizaje, lo que permitirá que se oriente al profesional hacia la construcción y reconstrucción del conocimiento como sujetos activos de su aprendizaje.

Para el desarrollo de los contenidos se emplearán como formas fundamentales de organización de la enseñanza: la conferencia orientadora, seminarios, talleres, actividades prácticas y trabajo independiente.

7- Recursos y medios de aprendizaje:

Se aplicarán diferentes recursos de enseñanza y aprendizaje según los contenidos a desarrollar y elementos tecnológicos de apoyo, como las computadoras, data show y con los materiales que estas necesitan, trabajo con fuentes bibliográficas en formato digital, documentos impresos, hojas de trabajo. etc.

8- Sistema de evaluación:

Estará integrado por evaluaciones frecuentes de carácter formativo en el marco de las actividades docentes, destacándose el análisis grupal y la exposición de los temas abordados, realización de revisiones bibliográficas y elaboración de trabajos extra clases. De igual modo se evaluará el aprovechamiento del estudio independiente.

La evaluación final de los cursos se basará en la presentación y defensa de un trabajo escrito sobre alguna de las temáticas, previa aprobación de los profesores.

El diplomado concluirá con la presentación de una tesina que muestre resultados integradores de las habilidades logradas, de acuerdo con el perfil de egresado. Como temáticas, el Comité Académico sugiere la elaboración de una estrategia docente con su fundamentación didáctico –metodológica o la fundamentación teórica actualizada sobre un tema seleccionado previamente aprobado por el Comité Académico.

Para la presentación del trabajo final es requisito tener más del 80% de asistencia a las actividades presenciales de los cursos.

En la evaluación final se tendrán en cuenta los resultados alcanzados en las evaluaciones formativas y el trabajo final. Esta tendrá un carácter cualitativo, expresado con las categorías de Excelente, Bien, Aprobado, o Desaprobado.

Al aprobar, se otorga la totalidad de los créditos, independientemente de la calificación obtenida.

Se exige como mínimo el 80% de asistencia a las actividades presenciales para su permanencia en el diplomado.

9- Bibliografía: Se entregará una selección de lecturas sobre temas pedagógicos especialmente compilada para el diplomado en formato digital para todos los cursitas

10- Caracterización de los cursos.

Curso 1: Proceso de enseñanza –aprendizaje en Ciencias Médicas.

Coordinadora: Dra. C E. Mirella Berra Socarras

Objetivo: Explicar los fundamentos y principios más avanzados de la didáctica que propicien el diseño de actividades docentes para las Ciencias Médicas, con enfoque integrador y de sistema en el logro de formar profesionales competentes y comprometidos con su realidad histórico- social.

Estrategia metodológica:

Consiste en una metodología activa donde profesor y estudiantes ocupan una posición activa dentro del proceso de construcción y reconstrucción de los conocimientos.

Se realizarán actividades teóricas que tendrán la función de orientar o sistematizar los contenidos que se analizan, no obstante, el mayor peso de las actividades estará dirigido a realizar talleres y sesiones de trabajo en grupo que tendrán un carácter desarrollador y de perfeccionamiento humano de los participantes.

Sistema de evaluación.

Evaluación frecuente de carácter formativo que incluye la participación de los cursitas en las discusiones grupales, realización de tareas docentes, aprovechamiento del estudio independiente.

Evaluación final del curso: Consiste en la presentación y defensa de un trabajo teórico-práctico sobre una estrategia didáctica de la asignatura o actividad docente que realiza, donde demuestre la aplicación de los conocimientos estudiados, su pensamiento creador, grado de independencia y dominio de la literatura consultada ejercicio que se realizará ante un tribunal.

Para la evaluación final se tendrá en cuenta los resultados alcanzados en las evaluaciones formativas y el trabajo final.

Curso 2 - Trabajo metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Médicas

Coordinadora: MSc. Madelem Quesada Rodríguez

Fundamentación:

Por el carácter eminentemente social de la educación en las Ciencias de la Salud y las Ciencias Médicas, los cursantes al relacionarse con su entorno y con su actividad laboral, además de elevar su nivel teórico- metodológico, elevarán el nivel y calificación profesional, que incluye como aspecto esencial el ejercicio de la docencia, puesto que ésta es una de las actividades fundamentales del desempeño profesional en salud.

En la educación médica los procesos educacionales se desarrollan tomando como ejes metodológicos fundamentales: los principios de la integración docente, asistencial e investigativa; la vinculación de la teoría con la práctica profesional, el perfeccionamiento académico de los procesos educacional, investigativo y laboral en los servicios de salud.

El curso desarrolla los fundamentos Teórico-metodológicos para orientar a los profesores mediante la demostración, la argumentación y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter pedagógico, metodológico o científico-técnico, que contribuyan a su preparación y actualización para elevar la calidad de las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Las actividades y objetivos contemplados en el Trabajo Metodológico son la derivación de necesidades o carencias

determinadas en el banco de problemas y de forma directa con el Problema Pedagógico Principal al nivel de los colectivos de asignaturas, de disciplinas o de los servicios asistenciales; los comités horizontales y de los Departamentos Docentes; aunque pueden ser determinadas y desarrollarse también al nivel de Facultad y de Centro, para contribuir con ello, a definir las alternativas de solución, total o parcialmente.

Objetivo:

Explicar los componentes del trabajo metodológico, su estructuración y desarrollo como una vía para perfeccionar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias de la Salud.

Sistema de evaluación: Sistemática .solución de tareas, participación en clases, en seminarios.

Final: Fundamentar un tipo o forma del trabajo metodológico

Curso 3: Diseño curricular en las Ciencias Médicas.

Coordinador: MsC. Dra. Ingrid Rodríguez Crespo.

Fundamentación:

En la actualidad en el ámbito pedagógico se escucha hablar mucho de los términos currículo y diseño curricular, al igual que de planes de estudios y programas, sin establecer diferencias entre estos o sin conocer las diferenciaciones que algunos autores o regiones han hecho de estos vocablos.

El Diseño de un Plan de Estudios o Diseño Curricular es por tanto una tarea difícil y compleja, pues constituye el proceso de toma de decisiones y organización de los objetivos, contenidos y formas de evaluación que se aplicarán en la organización de otro proceso aún más complejo: la enseñanza-aprendizaje. Por lo referido anteriormente se requiere que los docentes estén dotados de un cúmulo de información, para ser analizada y posteriormente tomar decisiones al diseñar los planes y programas de estudio de pregrado y postgrado.

Muchos son los autores que consideran el diseño curricular como un campo de la investigación pedagógica, ya que es necesario

prever de antemano qué se va a planificar y a organizar para la enseñanza y el aprendizaje, y que esté fundamentado teóricamente y sea posible llevarlo a la práctica. Es necesario entonces como investigación, definir su objeto de estudio, el campo de acción, las concepciones teóricas que se van a asumir, las metas que se pretenden alcanzar y las etapas y tareas necesarias para su ejecución, de manera que los resultados (el plan de estudios) sea un objeto acabado y bien fundamentado.

Por todo lo expuesto anteriormente, el colectivo de profesores del Diplomado de Docencia en Ciencias de la Salud, considera de gran importancia incorporar el curso de Diseño Curricular entre los elementos fundamentales a dominar por los profesores de las Ciencias de la Salud.

Objetivo:

Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos del diseño curricular en la elaboración, perfeccionamiento y evaluación de los Planes y Programas de Estudio de pre y postgrado en las Ciencias de la Salud, con el fin de elevar el nivel de competencias profesionales en su entorno laboral y social.

Sistema de evaluación:

Estará integrado por evaluaciones frecuentes de carácter formativo en el marco de las actividades docentes destacándose el análisis grupal y la exposición de los temas abordados, realización de revisiones bibliográficas y elaboración de trabajos extra clases, de igual modo se evaluará el aprovechamiento del estudio independiente.

El trabajo final del curso consistirá en la elaboración, entrega y presentación de un trabajo escrito sobre la propuesta de nuevos proyectos curriculares o programas docentes, o el perfeccionamiento de alguno de los elementos que se consideran en las fases del diseño curricular en los Planes y Programas de Estudio de las diferentes carreras o figuras del Postgrado de las Ciencias de la Salud. También se puede realizar como trabajo final la elaboración, entrega y presentación de un trabajo escrito sobre el análisis de los componentes curriculares en proyectos curriculares, programas docentes, evaluación curricular, competencias profesionales, etc., aplicado al contexto de las Ciencias de la Salud. Para la evaluación final se tendrá en cuenta los resultados alcanzados en las evaluaciones formativas y el trabajo final.

Currículo vitae del claustro:

Nombre y apellidos: Esperanza Mirella Berra Socarras

Profesora Consultante

Categoría docente: Profesora Auxiliar.

Dra. Ciencias Pedagógicas

Nombre y apellidos: Madelem Quesada Rodríguez

Categoría docente: Profesora Auxiliar.

Categoría Académica: Master en Ciencias

Nombre y apellidos: Leticia L. Moreno Álvarez

Categoría docente: Profesora Auxiliar.

Categoría Académica: Master en Ciencias

Nombre y apellidos: Dr. MSc. Suiberto Hechavarría Toledo.

Categoría docente: Profesor Auxiliar. Master en Educación Médica Superior.

Especialista de Primer Grado en Medicina Interna (1993). Master en Educación

Médica Superior (2008). Profesor Auxiliar

Nombre y apellidos: Olga Lydia Paz Figueroa. **Categoría docente:**

Profesora Auxiliar. Categoría Académica: Master en Ciencias de la Educación

Superior. **Nombre y apellidos:** Ingrid Rodríguez Crespo . **Categoría docente:**

Profesora Auxiliar. Categoría Académica: Máster en Ciencias de la Educación

Superior

Nombre y apellidos: Dra. Nora Lina Alonso Díaz Especialista en Medicina Interna Master en Educación Médica Superior Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna Categoría Docente Profesor Auxiliar

Nombre y apellidos Dr. Joel Pagola Leyva

C/ D Profesor Auxiliar.

Especialista 1er grado Medicina Integral General

Nombre y apellidos Dra. Maite Sánchez Pérez

C/D Profesor Auxiliar

