



REVISION


Recibido: 13/11/2020 | Aceptado: 20/03/2021

El trabajo político ideológico para la formación del futuro profesional, frente a la subversión enemiga.

Ideological Political Work for the Formation of the Future Professional, to Face up the Enemy Subversion.

Alina González Rodríguez [arodriguezg@udg.co.cu] 
Máster en Ciencias Pedagógicas. Asistente.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Aleyda González Rodríguez [agonzalez@udg.co.cu] 
Máster en Desarrollo Regional. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Wilfredo Manuel Castro Villa [wcastro@udg.co.cu] 
Especialista en administración pública. Prof. Auxiliar.
Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.

Resumen

La subversión política e ideológica es una estrategia enfocada al reblandecimiento del carácter y la capacidad de resistencia del pueblo cubano. Los enemigos perciben que es hora de implementar otros métodos más sutiles y solapados para, de diversas maneras, penetrar la conciencia del individuo, tratar de influir y llevar adelante sus planes. Por ello, es hoy una tarea de cada profesor, formar competencias profesionales y conciencia revolucionaria en cada generación de estudiantes que se incorpora a la Educación Superior. En tal sentido, la intención del trabajo, es proponer un grupo de acciones para el enfrentamiento a la subversión enemiga. Se concluye que, es necesario fortalecer el papel que juegan las distintas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, las organizaciones políticas, culturales, los grupos informales y colectivos laborales, los medios de difusión masiva y otros, en la formación de valores, teniendo en cuenta el papel socializador de las mismas.



Summary

Political and ideological subversion is a strategy focused on softening the character and resistance capacity of the Cuban people. Enemies perceive that it is time to implement other more subtle and sneaky methods to, in various ways, penetrate the consciousness of the individual, try to influence and carry out their plans. For this reason, today it is a task for each teacher, to train professional skills and revolutionary consciousness in each generation of students that joins Higher Education. In this sense, the intention of the work is to propose a group of actions to face up the enemy subversion because in its content and main objective, the policy towards the Island does not change; The way to implement it has been changed. It is concluded that it is necessary to strengthen the role played by different institutions and social organizations, such as the family, the school, political and cultural organizations, informal groups and labor collectives, the mass media and others, in the formation of values, taking into account their socializing role.

Palabras claves: subversión ideológica; enfrentamiento; futuro profesional; universidades.

Keywords: ideological subversion; confrontation; professional future; universities.

Introducción

A finales del siglo XIX Martí (1971), ya en su lucha independentista en su obra “Nuestra América”, con meridiana claridad alerta al continente latinoamericano del poder brutal que pretendía dominarlos al referirse al “gigante de las siete leguas”. En este sentido también alerta de un peligro más sutil como lo que actualmente se llama subversión cuando expresa: “No se le oye venir, sino que viene con zarpas de terciopelo. Cuando la presa despierta, tiene el tigre



encima” (p.157). Más adelante asevera: “...el tigre espera, detrás de cada árbol, acurrucado en cada esquina” (p.168).

El efecto es que Martí con gran premonición, desde su tiempo comprendió que el imperio emplearía todo su arsenal disponible para penetrar y dominar ideológicamente, y aún más en toda su obra “Nuestra América” avizora de los peligros que crearía esta penetración en el interior de los pueblos aprovechando sus debilidades. Las advertencias del pensamiento martiano son cada vez más vigentes en las condiciones actuales, por lo que, ante la política hostil de la potencia imperial norteamericana frente a Cuba se hace inevitable intensificar el trabajo político e ideológico para concientizar a los miembros de la sociedad cubana acerca de la importancia y necesidad de garantizar la continuidad de la Revolución. Por consiguiente, fortalecer el trabajo político e ideológico en las instituciones educativas, barrios, centros de trabajo, en las comunidades campesinas, es una necesidad, ya que es aquí, donde este desempeña un rol fundamental en la transformación socialista; con el fin de lograr un sistema político desde abajo que garantice participación popular, basada en la creatividad revolucionaria de todos los miembros de la sociedad.

Al iniciar la Revolución Cubana, el 6 de abril de 1960, el Subsecretario de Estado para Asuntos Iberoamericanos de los Estados Unidos, Lester D. Mallory (1959- 1963), redactó el contenido de un memorándum secreto, desclasificado en 1991, donde expresa:

“La mayoría de los cubanos apoyan a Castro (...) No existe una oposición política efectiva (...) el único medio posible para hacerle perder el apoyo interno (al gobierno) es provocar el desengaño y el desaliento mediante la insatisfacción económica y la penuria (...) Hay que poner en práctica rápidamente todos los medios posibles para debilitar la vida económica (...) negándole a Cuba dinero y suministros con el fin de reducir los salarios



nominales y reales, con el objetivo de provocar hambre, desesperación y el derrocamiento del gobierno Mallory (Citado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, 2020, p.24).

Bajo esa filosofía, todas las administraciones estadounidenses han tratado de asfixiar por la fuerza al proceso revolucionario cubano y para ello, han empleado todo tipo de subterfugios, recursos y agresiones hasta llegar al actual contexto donde han planteado que los anteriores métodos fracasaron. Perciben que es hora de implementar otros más sutiles y solapados para, de diversas maneras, penetrar la conciencia del individuo, tratar de influir y llevar adelante sus planes.

El bloqueo a Cuba parece irracional, pero no lo es tanto si se le entiende como medio para el logro de un objetivo criminal definido: frustrar la voluntad a de la mayoría de los ciudadanos de un país empeñada en ejercer la soberanía de su patria.

Esos episodios de la Guerra No Convencional, que el propio gobierno de los Estados Unidos ha bautizado con varios nombres, desde Guerra Híbrida, de Cuarta Generación, Irregular, Conflicto de No Guerra, Poder Blando, Poder Inteligente, Huella Ligera, entre otros términos, son la manera de tergiversar el lenguaje, empleando conceptos engañosos que pretenden dar la apariencia de fenómenos “benignos”, con la intención de que esas guerras, a diferencia de las otras, no se vean de igual forma y que sean aceptadas por todo tipo de personas.

Actualmente Cuba asiste a una ofensiva de la subversión política ideológica que tiene en el desmontaje de su historia una arista importante. Ello se inserta en la estrategia de la guerra cultural; no se trata de que se olvide la historia, sino de su reescritura con el fin de introducir dudas y desconfianzas respecto al carácter único del ideario de la Revolución que provoquen una ruptura generacional sobre todo con la dirección histórica de la Revolución. Dentro de los



objetivos claves hacia los cuales se dirige esa ofensiva están los estudiantes universitarios y sus profesores.

Resulta evidente que los estudiantes universitarios, son cantera de futuros cuadros y dirigentes de las instituciones sociales y económicas del país, y algunos, un día, tendrán a su cargo la dirección de los procesos sustantivos que acompañan el desarrollo del modelo socioeconómico cubano y la construcción del socialismo en Cuba, desde las estructuras del gobierno en cada nivel administrativo y del Estado, en tanto que los profesores, como facilitadores del proceso de aprendizaje, son sus mentores en el campo de la ciencia y la tecnología, pero también son sus preceptores revolucionarios.

¿Están los jóvenes universitarios preparados para enfrentar la subversión enemiga?

En tal sentido, la intención del trabajo, es proponer acciones para fortalecer el papel que juegan las distintas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, los medios de difusión masiva y otros, en la formación de valores, y conciencia revolucionaria, teniendo en cuenta el papel socializador de las mismas.

Desarrollo

La subversión política e ideológica, es un componente importante dentro del contexto de la doctrina de la guerra no convencional. No es un evento aislado, sino un proceso contra revolucionario que se desarrolla a todo lo largo de la construcción del socialismo; una estrategia enfocada al reblandecimiento del carácter y la capacidad de resistencia del pueblo cubano, cuya efectividad dependerá en primer lugar:

- De la incapacidad colectiva, para identificar a tiempo las debilidades, transformarlas en fortalezas.



- De la falta de predicción y voluntad para poner en práctica las opiniones y teorías progresistas, que a la luz de la instrumentación de los lineamientos de la política social y económica del partido, expresan los intereses de las formas avanzadas de la sociedad, ayudan a combatir lo envejecido y lo caduco, en tanto favorecen el progreso de la sociedad en correspondencia con el desarrollo actual de las fuerzas productivas.

El Diccionario de la Real Academia Española (2020) etimológicamente contribuye a esclarecer el concepto subversión al referirse a lo siguiente:

(Proviene del **latín *subvertĕre***). **Tr**, que significa Trastornar, revolver, destruir, especialmente en lo moral. El otro significado que se le atribuye desde el latín es ***subversio,-ōnis***). f. el cual se interpreta como una acción que tiene efecto de subvertir, es decir de cambiar el orden de las cosas (p.12).

Este término llevado a su contenido político e ideológico desde la estrategia imperial va dirigido a transformar, destruir de manera sutil, de forma encubierta y abierta el orden político, social y económico de cualquier país que no se someta a su fines coloniales y neocoloniales para lo cual se utilizan diferentes recursos y vías. (González, 2016).

La Subversión Político Ideológica es uno de los principales instrumentos que utiliza el gobierno de Estados Unidos en su guerra contra Cuba.

Cuando Estados Unidos ejecuta acciones contra Cuba tendientes a desarrollar la subversión en el campo de la política y la ideología tiene como propósito el dividir al pueblo, a las fuerzas revolucionarias. Aspiran con poder crear un clima que afecte la normalidad en la vida diaria de la nación, que introduzca tendencias e intereses particulares con la finalidad de que un grupo de personas comience a poner el individualismo por encima de los intereses generales de la sociedad.



Los seguidores de esas tendencias son orientados por los enemigos de la revolución de forma tal que se aparten de la actividad laboral y creadora eficiente, que con su actitud y manifestaciones promuevan desorden aprovechando las oportunidades que se les presente para hacerlo. Están dirigidos a perturbar en todo lo posible la buena marcha de la vida diaria de sus conciudadanos con el fin de crear malestar e incomodidad que tratan en todos los casos se materialice en inconformidad.

Son los abanderados de la indisciplina social, de la protesta sistemática y permanente, con justificación o sin ella. Sus acciones están encaminadas a la destrucción de la propiedad social, a la excentricidad desmedida, a violar las leyes y costumbres de la sociedad para introducir las de la sociedad capitalista, a negar la historia y promover su tergiversación.

Subversión política ideológica del enemigo: sus premisas

El contenido político del término subversión política ideológica del enemigo se comprende mejor cuando se hace alusión a las premisas sobre las cuales se sustenta: Por ejemplo, cuando se habla de esto, se está haciendo mención a múltiples acciones que tienen como eje fomentar que algo deje de marchar con normalidad, a desviarlo de sus propósitos y objetivos, a promover desorden, perturbación, indisciplina. Es una actividad que tiene como propósito dividir al pueblo. Crear un nivel de inconformidad que ponga en peligro la determinación de la población de luchar por la permanencia de la revolución y sus conquistas. Tratar de que los cubanos hagan dejación de su soberanía y se plieguen al mandato de los antiguos amos, de los que se liberaron hace sesenta años. (González, 2014)



¿Hacia dónde van encaminadas las acciones del enemigo?

Los propios ideólogos del imperialismo dejan ver el contenido de la subversión imperial por ejemplo Allen W. Dulles en su libro “El arte de la inteligencia” (1963) cuando reflexionó acerca de lo que Estados Unidos debía hacer para imponer su hegemonía: (...)

Sembrando el caos(...) sin que sea percibido, sustituiremos sus valores por otros falsos y les obligaremos a creer en ellos (...) Gracias a su diversificado sistema propagandístico, Estados Unidos debe imponerle su visión, estilo de vida e intereses particulares al resto del mundo, en un contexto internacional donde nuestras grandes corporaciones transnacionales contarán siempre con el despliegue inmediato de las fuerzas armadas, en cualquier zona, sin que le asista a ninguno de los países agredidos el derecho natural a defenderse. (...) Nuestra principal apuesta será la juventud. La corromperemos, desmoralizaremos y pervertiremos (...) Debemos lograr que los agredidos nos reciban con los brazos abiertos, pero estamos hablando de ciencia, de una ciencia para ganar en un nuevo escenario la mente de los hombres. Antes que los portaaviones y los misiles, llegan los símbolos, los que venderemos como universales, glamorosos, modernos, heraldos de la eterna juventud y la felicidad ilimitada (...) El objetivo final de la estrategia a escala planetaria, es derrotar en el terreno de la ideas las alternativas a nuestro dominio, mediante el deslumbramiento y la persuasión, la manipulación del inconsciente, la usurpación del imaginario colectivo y la recolonización de las utopías redentoras y libertarias, para lograr un producto paradójico e inquietante: que las víctimas lleguen a comprender y compartir la lógica de sus verdugos”(p.80) Dulles (citado en Arboleya, 2000, p. 23-25)

En la cita de Dulles (1963) se expresan los métodos y vías aplicados para lograr subvertir el sistema político socialista e imponer los valores del capitalismo en detrimento de los valores culturales y morales de las naciones; se sitúa como punto de mira a la juventud como el eje para



desarrollar acciones desideologizadoras; se precisa que la subversión es una ciencia, por tanto se sustenta en los adelantos tecnológicos, dirigidos a la manipulación de la conciencia, tales son hoy las herramientas de la red de redes actuales que conviven en internet.

Los seguidores de esas tendencias son orientados por los enemigos de la revolución propiciando que se aparten de la actividad laboral y de la actividad creadora y eficiente, que con su actitud y manifestaciones promuevan desorden aprovechando las oportunidades que se les presente para hacerlo. (Rodríguez, 2018)

Cuando Estados Unidos ejecuta acciones contra Cuba tendientes a desarrollar la subversión en el campo de la política y la ideología tiene como propósito dividir al pueblo, y a las fuerzas revolucionarias.

Aspiran a crear un clima que afecte la normalidad en la vida diaria de la nación, que introduzca tendencias e intereses particulares con la finalidad de que un grupo de personas comience a poner el individualismo por encima de los intereses generales de la sociedad.

Sus acciones están encaminadas a la destrucción de la propiedad social, a la excentricidad desmedida, a violar las leyes y costumbres de la sociedad para introducir las de la sociedad capitalista, a negar la historia y promover su tergiversación.

Fomentan el burocratismo, la ineficiencia productiva, el ausentismo, el fraude, el robo, el gansterismo, el alcoholismo, la falta de respeto, el despilfarro la violación de las normas de convivencia, la droga, el escándalo, las enfermedades venéreas y todo aquello que contradice los objetivos de la revolución cubana y crea irritación y malestar dentro del pueblo trabajador.

Le interesa al enemigo de la revolución exaltar la ideología de la propiedad individual por encima de la propiedad social, así como, trasladar los hábitos de consumo de tipo capitalista, no



guardar el respeto a las leyes y costumbres del pueblo y negar la memoria histórica. El fin es derrocar a la Revolución Cubana.

El imperio coloca sus esperanzas en la vulnerabilidad de las nuevas generaciones y de determinados sectores de la sociedad; intentan fomentar el desarraigo cultural, la apatía, el desaliento, la división y la falta de confianza en la dirección de la revolución y el Partido.

Pretenden mostrar que la sociedad cubana se mueve en un escenario sin futuro, para desacreditar los logros obtenidos en la construcción del socialismo, despojarnos de la independencia y las conquistas revolucionarias alcanzadas durante años. (Suárez, 2010)

Estos propósitos dejan ver a las claras que el campo de las ideas sigue siendo un decisivo frente de lucha. Los promotores de la subversión ideológica contra Cuba, tratan de impulsar tras de ellos, a jóvenes que con pobre formación política y que hayan tenido problemas sociales, aprovechando descarnadamente incluso los conflictos que hayan tenido con sus propios padres y vecinos, los cuales pueden explotar y producir situaciones negativas en la sociedad.

Entre los medios que utiliza el gobierno de Estados Unidos para la Subversión Política-Ideológica se encuentran:

- a) Internet y las redes sociales, Radio y televisión. (Martí)
- b) Materiales de subversión ideológica.
- c) Sabotaje.
- d) Intentos de asesinatos a dirigentes políticos.
- e) Utilización de embajadas y gobiernos de otros países.
- f) Manipulación de organismos internacionales políticos y económicos.
- g) Captación y financiamiento para líderes y grupúsculos internos y su preparación para ese fin.



Es muy debatido en la actualidad si está ocurriendo o no un proceso de crisis, subversión, deterioro o pérdida de los valores morales y otras manifestaciones de indisciplina social, proliferan en algunos segmentos y grupos de la población, lo que es una muestra evidente de la imperiosa necesidad de asumir una actitud preventiva y práctica en este orden.

¿Qué hacer frente a la subversión política ideológica?

Es necesario fortalecer el papel que juegan las distintas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, las organizaciones políticas, culturales, los grupos informales y colectivos laborales, los medios de difusión masiva y otros, en la formación de valores, teniendo en cuenta el papel socializador de las mismas.

Los valores morales, por su carácter orientador y regulador, ocupan un lugar especial en el sistema de valores. Ellos integran y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del comportamiento humano en cualquier esfera de la vida.

En los momentos actuales se evidencia una distorsión de las funciones educativas de la familia y de la escuela como instituciones socializadoras primaria y secundaria.

La familia satisface necesidades básicas en la formación de los hijos, en particular, la necesidad de afecto y seguridad y sobre esta base, desarrolla la función educativa, además de la formación de sólidos principios o valores de gran significación y que van configurando la historia personal del individuo.

La escuela, junto a los grupos informales, laborales y organizaciones sociales, sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar, realiza la socialización secundaria, a partir de aprendizajes de alcance más especializados.



Por lo que en la escuela es el maestro, es el profesor, quien concreta los lineamientos trazados por el partido en la medida en que sepan dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El educador debe ser, además un activista de la política revolucionaria del partido, un defensor de la ideología, de la moral, de las convicciones políticas, debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable ante todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

Por ello, no se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político-ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que respondan a las necesidades del momento que vive la comunidad universitaria, y por sobre todo reclama el combate ideológico cotidiano, por lo que es necesario estremecer el sistema de educación superior, persuadir y convencer a sus cuadros, profesores y estudiantes. Estas nuevas realidades determinan que es imprescindible reforzar el trabajo político-ideológico:

Prestando atención preferentemente a todos los profesores, en particular a los más jóvenes, para que estén en capacidad de ejercer su liderazgo en la formación educativa con los estudiantes a partir de un compromiso con la revolución basado en convicciones profundas.

- En Cuba la formación de un profesional comprometido con el desarrollo social se expresa en la identificación del estudiante universitario con la Revolución Cubana que ha hecho realidad los ideales de justicia social, solidaridad, independencia y dignidad nacional. Este proceso de identificación a través del cual el estudiante hace



suyos los valores que defiende la sociedad socialista en la medida que los convierte en principios y convicciones que regulan su actuación cotidiana y profesional

- El proceso docente educativo de las carreras universitarias es un espacio insustituible para la formación de los valores en los estudiantes desde la profesión, en tanto espacio en el que se procesa ese Proyecto Social. Se hace necesario garantizar la preparación metodológica para dirigir procesos de enseñanza-aprendizaje con la calidad requerida fundamentada en la actualización permanente.
- La concientización de que la cultura posee un valor identitario indiscutible y que ello exige de su defensa y cuidado permanente. Hay que desarrollar una cultura que potencie la espiritualidad del hombre y que vincule estrechamente sentimiento y razón.

Los valores en la conducta del hombre sólo funcionan en la medida que se inserten a la cultura, en tanto ésta sea esencia humana y medida de su desarrollo. Por eso es necesario educar en la sensibilidad. Un hombre sensible es capaz de aprehender de modo espontáneo los contenidos valorativos en bien de la sociedad y de sí mismo.

Un hombre sensible y rico espiritualmente estará en condiciones de sortear las influencias negativas que el medio presenta, así como priorizar la cultura del ser en detrimento de la cultura del tener.

- En la comunidad: Partir de una caracterización ideo-política de todos los miembros de la comunidad considerandos sus necesidades, intereses y motivos, de manera que ello permita la actuación personalizada en cada uno de los sujetos de transformación social. Utilizar métodos atractivos y participativos según sus necesidades, intereses y expectativas, para lograr su incorporación plena en la vida económica y social.



- Con el fin de enriquecer la vida espiritual del pueblo, se debe promover la capacidad de apreciación artística y literaria y el fomento de valores éticos, erradicar la chabacanería y el mal gusto. Para lograrlo se debe integrar el trabajo de instituciones culturales, medios de comunicación, directores de programas, espectáculos, artistas e intelectuales, con el fin de desarrollar el gusto estético en correspondencia con los principios de la Revolución. Lograr un comportamiento social comprometido, sintetiza la aprehensión del sentido de pertenencia y pertinencia que las individualidades asumen en la dinámica social de las colectividades en que se integran.
- Estimular el estudio de la Historia de Cuba, consolidar las tradiciones patrióticas, solidarias e internacionalistas y el legado marxista leninista y martiano.
- Desarrollar modelos de comunicación persuasivos frente a las amenazas y debilidades del escenario social. Superar el componente informativo de las noticias, de manera que se estimule el hábito por crear significados de cada acontecimiento histórico. Informar de manera oportuna, objetiva, sistemática y transparente la realidad cubana en toda su diversidad, la obra de la Revolución, los problemas y dificultades, y que sean una plataforma eficaz de expresión para la cultura y el debate.
- Desarrollar argumentos sólidos, con objetividad no presentar juicios como verdades absolutas ni como consignas.
- Lograr que los miembros de la comunidad se sitúen en su escenario, dígase su país, su región, comunidad, universidad.
- Propiciar la actividad independiente para que cada sujeto social busque, indague, investigue, reflexione y se forme criterios propios sobre su realidad socio-política.



- Lograr retroalimentación permanente de los avances y de lo que está por aprender, promoviendo una práctica para el mejoramiento humano.
- Promover disciplina permanente, respaldada en una adecuada actuación a favor del componente político–ideológico, haciendo cada día lo mejor como ser humano.
- Promover una actitud crítica ante conductas inadecuadas.
- Ser solidario en cualquier escenario.
- Propiciar en todos los espacios la reflexión, el diálogo y la reflexión permanente sobre el acontecer nacional e internacional. Escuchar el criterio de los jóvenes.
- Aprovechar aún más las nuevas tecnologías de la información para utilizar de manera oportuna, ágil y sistemática datos y noticias que permitan conocer aspectos importantes de la realidad, que son decisivos para la batalla ideológica y la defensa de la nación cubana.
- Seleccionar adecuadamente los modos de actuación en dependencia del contexto en el que se encuentre, tanto desde el punto de vista axiológico como comunicativo.
- Contribuir en cada momento a la formación de una cultura general integral.

Conclusiones

1. Es una necesidad la búsqueda de vías para garantizar la formación ideo-política de los estudiantes universitarios, por cuanto serán ellos, los profesionales de ésta sociedad.
2. Que estén íntegramente desarrollados con formas de pensar, sentir y actuar acorde con al proyecto social cubano.
3. Que eleven constantemente su nivel político y estén cada vez mejor preparados para enfrentar al enemigo en el campo de la lucha ideológica, manteniendo como principio



que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por lo que su preparación debe ser la más adecuada para poder convivir en el mundo del futuro.

4. En esta investigación se constata una diversidad de valores que orientan la conducta de los jóvenes, pero la tendencia principal es, a conservar los valores del proyecto socialista cubano con un alto sentido de compromiso social.

Referencias Bibliográficas

Arbolea, J. (2000). *La contrarrevolución cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Diccionario de la Real Academia Española (actualización 2020). Edición del Tricentenario. Enclave- Plataforma de recursos lingüísticos de la RAE.
<https://dle.rae.es/ideolog%C3%ADa>

Elizalde, R. M. (2016). *Ningún analista serio en EEUU apoya los programas de "promoción de la democracia" para Cuba*. Recuperado en
<http://www.cubadebate.cu/especiales/2016/03/07/ningun-analista-serio-en-eeuu-apoya-los-programas-de-promocion-de-la-democracia-para-cuba/>

González R. (2014). *El desmontaje de la historia y cómo enfrentarlo de René González Barrios*, Revista Bohemia, Nro. 24.

González, M. (2016). *Sistema de acciones frente a la subversión política ideológica en la Universidad de las Ciencias Informáticas*. Material de apoyo al Trabajo Político ideológico. Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana. Cuba.

González, M. Martínez, D. y, Quintero, L. (2019). *Retos de la subversión política ideológica para la formación del ingeniero en Bio-Informática*. Serie Científica



de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Vol. 12, No.4, ISSN: 2306-2495|

RNPS: 2343 Pág. 31-42 <http://publicaciones.uci.cu>

Horrutinier, P. (2008). *La universidad Cubana. El modelo de formación. Reglamento Docente Metodológico. Resolución 210/2007*. La Habana, Ministerio de Educación Superior: Editorial Félix Varela. Ministerio de Educación Superior.

Martí, J. (1971). *“Nuestra América*. La Habana, Cuba: Páginas Escogidas, Instituto Cubano del Libro Pág. 157-168.

Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba. (2020). *Sesenta años de genocidio contra un pueblo: Del Memorando de Mallory a los tiempos de pandemia*. Recuperado en <http://www.cubadebate.cu>

Rodríguez A. (2018). *La Subversión política-ideológica contra la juventud cubana. Importancia de su conocimiento*. Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Suárez, L. (2010). *Obama, la máscara del poder inteligente*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 2010.

Dulles, A. (1963). *El arte de la inteligencia*. Recuperado en

<https://heraldocubano.wordpress.com/2013/11/29/el-arte-de-la-inteligencia-de-allen-w-dulles/>

