

CLASIFICACIONES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Material para el Diplomado de Docencia Médica de la Facultad Manuel Fajardo

Compilado por: Dr. MSc. Suiberto Hechavarría Toledo.

¿Qué son los métodos de enseñanza?

La palabra método significa “camino hacia una meta”. El *camino* ha de estar ordenado, razonado y planificado para alcanzar la *meta* que es el objetivo.

Por tanto se pudiera considerar como método de enseñanza los modos de actuación de los profesores y alumnos, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza. Indican cómo enseñar.

No se puede decir que los métodos son de enseñanza, sino de enseñanza-aprendizaje o sea didácticos; ya que el fin de esos métodos no es que el profesor enseñe sin un estudiante que aprenda.

La técnicas de enseñanza: se refieren a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje del educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Existen múltiples clasificaciones de los métodos por lo que hemos compilado la mayoría de ellas en el siguiente listado, ordenándolos desde los más frecuentes en su uso pedagógico a los menos frecuentes; explicando de forma sintética cada caso.

Los profesores pueden combinar armónicamente los métodos de los diferentes ejes de clasificación ya que son mutuamente incluyentes, por ejemplo El método deductivo puede ser activo y psicológico.

EJES DE CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Por la forma de razonamiento.

1. *Método Deductivo*: cuando el asunto estudiado procede o va de lo general a lo particular.
2. *Método Inductivo*: cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, es decir de lo particular a lo general.
3. *Método Analógico (o Comparativo)*: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Por el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido:

1. *Método Pasivo (reproductivo)*: cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los estudiantes en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél. Por ejemplo los dictados; lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria; preguntas y respuestas con obligación de aprenderlas de memoria; la exposición dogmática.
2. *Método Activo (productivo)*: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación activa del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un

transmisor de saber, un enseñante. Por ejemplo los métodos problémicos basados en la enseñanza problémica.

Según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno

Método expositivo: predomina la participación del profesor, mientras que la participación de los alumnos es eminentemente receptiva. Su importancia radica en las potencialidades instructivas y educativas que se derivan de la palabra y la actuación del profesor, cuya tarea no es decir todo lo que sabe acerca del tema de estudio, sino escoger aquello que es esencial y necesario para su comprensión. Por ejemplo: la conferencia orientadora dogmática en la que no se presentan situaciones problémicas.

Método basados en el trabajo independiente: la actividad del alumno pasa a un primer plano, quien trabaja intensamente para solucionar la tarea que el profesor le encomendó, se sustenta en el principio de que la práctica es la base del conocimiento. Ejemplo: en las clases prácticas y la educación en el trabajo.

Métodos de elaboración conjunta o dialogados: una forma intermedia entre las dos anteriores, pues en este método hay una participación activa de ambos sujetos, o sea, del profesor y el alumno. Por ejemplo: en los seminarios interactivos y en las conferencias con exposición problémica.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

1. Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al estudiante observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

2. Método Heurístico: (Del griego heurístico “yo encuentro”). Consiste en que el profesor incite al estudiante a comprender antes de fiar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno. Por ejemplo: La enseñanza problémica, el método de conversación heurística (ver explicación al final).

Según el trabajo del estudiante y su relación con otros:

1. Método de Trabajo Individual: se procura conciliar principalmente las diferencias individuales dándoles tareas particulares a cada estudiante quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades de búsqueda y aprendizaje. Por ejemplo: tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio,

2. Método de Trabajo Colectivo o grupal: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio o tema es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los estudiantes y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

3. Método Mixto de Trabajo (combinado): Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los contenidos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades, motivaciones y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

1. **Métodos de Sistematización:**

Rígida: Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

Semi-rígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

2. **Método Ocasional:**

Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los estudiantes y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente

una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- 1. Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en estudiantes que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- 2. Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus condiscípulos.
- 3. Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático y aplicado en la práctica.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

- 1. Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- 2. Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego sy nthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

LA ENSEÑANZA PROBLEMICA

Enseñanza problémica: es un método para que los estudiantes busquen la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y dominar la actividad creadora. De esta manera, la enseñanza se aproxima a la investigación. 1,2,5-7

Las categorías más importantes de la enseñanza problémica son las siguientes y :

La situación problémica es el eslabón central de la enseñanza problémica, ya que refleja la contradicción dialéctica que estimula la actividad cognoscitiva y desencadena el proceso de solución del problema. Es el estado psíquico de dificultad que alarma y estimula a encontrar la solución. Equivale a lo desconocido.

El **problema docente** es el elemento que provocó la dificultad surgida durante el análisis de la situación problémica. Es la forma más concreta de expresión de la contradicción dialéctica. Equivale a lo buscado.

La **tarea problémica** es la actividad que conduce a encontrar lo buscado. Presupone el cumplimiento de algunas acciones en una secuencia determinada, mientras que la pregunta problémica es un complemento estructural de la tarea cognoscitiva. Es una acción que presupone un solo acto cognoscitivo.

Lo problémico es el grado de complejidad de las tareas y preguntas, y el nivel de habilidad del estudiante para analizar y resolver los problemas de forma independiente. Es la expresión de la inquietud investigativa del hombre de ciencia.

LOS METODOS PROBLEMATICOS

Los métodos problémicos incluyen varias vías por las cuales se logra el desarrollo cognoscitivo de forma independiente y creadora. Se pueden trabajar de forma independiente o en una lógica continua. Estos métodos se deben considerar como un subsistema dentro del sistema de métodos de enseñanza; no debe abusarse de ellos por la complejidad; y deben utilizarse en dependencia del nivel alcanzado por los estudiantes, el tema y la etapa de asimilación.

Aunque existen distintos criterios acerca de su clasificación, los más generalizados son:

M. de exposición problémica es un método de enseñanza intermedia entre los métodos reproductivos y productivos, pues en ellos se aplican elementos de ambos. La esencia de este método radica en que el profesor al transmitir la información plantea *la situación problémica* y muestra la vía para solucionar el problema, en la cual aplica la lógica de razonamiento y su relación con los métodos científicos. Este método se utiliza principalmente en la conferencia y en comparación con la exposición habitual de transmisión de la información tiene las ventajas siguientes:

- Es más emocionante y, por tanto, eleva el interés de los alumnos.
- Enseña a pensar dialécticamente y ofrece un patrón de búsqueda científica.
- Es más segura y comprensible, por lo que contribuye a convertir los conocimientos en convicciones.

M. de búsqueda parcial se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los alumnos para que realicen determinadas tareas del proceso de investigación. De esta manera, el alumno se apropia solo de etapas, de elementos independientes del proceso del conocimiento científico. Este método se emplea con preferencia en las clases prácticas.

M. de conversación heurística se caracteriza porque el profesor presenta un problema y dirige a los estudiantes, estableciendo un diálogo con ellos para que puedan hallar la solución de forma independiente. En este diálogo, el profesor plantea una serie de preguntas y tareas de razonamiento, en una secuencia lógica, con un nivel de dificultad determinado y añade los elementos que puedan orientar a los alumnos. De este modo, se activa la dialéctica de la discusión y el razonamiento dialéctico, lo que permite la solución del problema por parte de los educandos. Este método se puede aplicar en los seminarios y los exámenes orales.

M. investigativo refleja el nivel más alto de asimilación de los conocimientos. Su esencia reside en que el estudiante, orientado por el profesor, integra la experiencia acumulada, la actividad creadora y la independencia cognoscitiva, dirigidas a resolver determinados problemas. El método investigativo es complejo y su mayor desventaja es el tiempo considerable que exige, así como el despliegue de fuerza de voluntad y tenacidad por parte de los alumnos. Por este motivo, es recomendable desarrollar tareas sencillas de un problema factible de resolver, enmarcado en el programa de estudio. En general, el método investigativo no conduce a un descubrimiento científico en toda su extensión sino que permite a los estudiantes utilizar las distintas etapas del método científico. Este método se emplea en el trabajo independiente y sus resultados se plasman en los trabajos de curso o de diploma, los que pueden ser discutidos en seminarios científicos.

Para la utilización de los métodos problémicos no es necesario cambiar los programas existentes sino que dependerán de la capacidad innovadora del profesor.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Rosell Puig Washington, Paneque Ramos Ena Rosa. Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Rev haban cienc méd . 2009 Jun; 8(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es

Majmutov MI. La Enseñanza problémica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.

Azcuy Lorenz Luis Mariano, Nápoles Crespo Edelmiro, Infantes Quiles Lázaro, Rivero Rivero Melva, Ramírez Varona Rafael. Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica. Rev Hum Med . 2004 Abr; 4(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202004000100007&lng=es

Enrique Martínez-Salanova Sánchez. Clasificación de los métodos de enseñanza. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>