

**Universidad de Ciencias Médicas de La Habana**  
**Facultad Manuel Fajardo**

# La planeación de la evaluación del aprendizaje



Etapas de la planificación  
Sistemas de Calificación

**Dr. Suiberto Hechavarría Toledo**

**MSc de la Educación Médica. Profesor e Investigador Auxiliar**

# Sumario

- Planificación y desarrollo de un examen. La tabla de decisiones.
- Calificación de un examen. Instrumentos y Claves.

# Objetivo

- Planificar un examen de forma colectiva cumplimentando los requisitos a través de una Tabla de Decisiones.

# Desarrollo del examen

## Etapas

### Plan

Establecer  
criterios.

### Diseño

Instrumentos

### Aplicación

Instrumentos.

### Revisión

Interpretar  
resultados

### Evaluación

Formular  
juicio de valor

**Mejoramiento  
continuo**

**Adopción de las mejores decisiones.**

# Etapa de Diseño

## Fases

Definir contenidos y objetivos a evaluar.

Qué evaluar

Seleccionar los métodos, medios y técnicas

Cómo evaluar

Diseñar instrumentos de calificación.

Cómo calificar

Establecer la norma o patrón de aprobado/desaprobado.

Quién aprueba

Qué  
evaluar

## Contenidos y objetivos a evaluar.

### Propósitos :

- ingreso
- diagnóstico
- certificativo

Pensar en

### Contenidos:

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes y valores
- Competencias
- Desempeño

### Alcance:

- Solución de Problemas de Salud (220)
- Cumplimiento de los modos de actuación  
(Habilidades senso perceptuales y lógico intelectuales).
- Salida al Modelo del Profesional (MG).



### En medicina influye la decisión:

- vida o muerte,
- urgencias y emergencias,
- complicaciones...

**Qué  
evaluar**

## Contenidos y objetivos a evaluar.

### Balance de preguntas y problemas

- Selección de contenidos de problemas y tareas.
- Procesos cognitivos y conductuales de asimilación a evaluar.
- Elaborar Tabla de Contenidos.



**Los otros  
componentes  
del PEA**







## Ejemplo

## COMO PREPARAR UNA TABLA DE CONTENIDO

ASIGNATURA: Farmacología I o General.

## PREGUNTAS A CONFECCIONAR:

	Relacionar vías de admisión, y formas farmacéuticas	Diferenciar ventajas y desventajas de las vías de admisión.	Interpretar parámetros farmacocinéticos y factores que los afectan.	Relacionar procesos a los que están sometidos las drogas con los factores que los pueden alterar	Interpretar la acción de los fármacos sobre el organismo	Identificar efectos de los neurotransmisores	Interpretar significación clínica de agonistas y antagonistas	Clasificar reacciones adversas e interacciones medicadas.	Total	%
Vías admisión, y Formas farmac.	V/F	V/F							2	22.22
Fármaco-clínica y Fármaco-dinámica			S.M.C.S	S.M.C.S	S.M.C.S				3	33.33
SMA y Teoría de los receptores.						S.M.C.A	S.M.C.A		2	22.22
Reacc. adversas e Interacciones med								Enlace	1	11.11
Autocoides							Ensayo Largo		1	11.11
Total General	1	1	1	1	1	1	2	1	9	100.0

El instrumento evaluativo de este ejemplo constará de 5 ejercicios, con 9 preguntas

1 Ejercicio V/F  
(agrupadas 2 preguntas)

1 Ej. SMCS  
(agrupa 3 preg.)

1 Ej. SMCA  
(agrupa 2 preguntas)

1 Ej. Enlace  
(1 misma preg.)

1 Ej. Ensay. L.  
(1 misma preg.)

**Métodos**

**Teóricos**

**Oral**

**Escrito**

**Mediado x TIC**

**Prácticos**

**de Laboratorio**

**de Clínica**

**de Epidemiología**

**Mediados x TIC**

**Mixtos**

**Simple**

**E. C. O. E.**

**Procedimientos**

**Técnicas**

- **Interrogatorio**
- **Exposición y análisis**
- **Resoluc. de Problemas**
- **Simulación**
- **Test Objetivo**
- **Téc. Participativa**
- **Téc. Colaborativa**
- **Observación**
- **Desempeño**
- **Proyectos de Investig.**
- **Maniqués, etc**

**Similitud con el  
PDE**

- **Condiciones de estudio.**
- **Medios de enseñanza.**
- **Tipo y formato de preguntas.**

**Pertinencia**

- **Modos de actuación.**
- **Razonamiento basado en método clínico.**
- **Priorizar métodos prácticos.**

**Condiciones y  
restricciones**

- **Condiciones y experiencia del Claustro.**
- **Tiempo disponible.**
- **Cantidad de estudiantes a evaluar**
- **Recursos materiales disponibles.**
- **Capacidad de medición.**
- **Grado de aceptación conocido.**

**Cómo  
calificar**

## Instrumentos de calificación

**CLAVES DE CALIFICACIÓN**



**E. Teóricos**

**LISTAS DE COMPROBACIÓN**



**E. Prácticos**

**ESCALAS DE VALORACIÓN**



**Desempeño**

**Cómo  
calificar**

## CLAVES DE CALIFICACIÓN

Opciones o patrones de respuestas (válidas) o las penalidades (errores).

- Pre requisito: elaborarlas con anterioridad.
- Post requisito: validarse matemáticamente..

*Ejemplo*

### PREGUNTA 2.

Respuestas: S. de HTA; S. ICC; se acepta S. Valvular funcional. Argumentación basada en agrupaciones de síntomas y signos de forma lógica.

Calificación: Nivel E: Dos síndromes principales correctamente argumentados. Nivel B: Plantea los Síndromes sin argumentación suficiente. Nivel R: Plantea un solo síndrome argumentado o dos síndromes sin ningún argumento.

### PREGUNTA 3.

Respuestas III: A- 5; B- 2; C- 4; D- 3; E- 5; F- 1.

Calificación: Nivel E: 6 correctas. Nivel B: 5-4 correctas. Nivel R: 3 correctas.

**Cualitativa**

**Cuantitativa**

**Cómo  
calificar**

## LISTAS DE COMPROBACIÓN

Recogen detallada y secuencialmente las acciones que se deben realizar.

- Valoración: Cumplimiento (Si /NO) y/o calidad (E,B,R,M) (Adecuada/inadecuada).

## ESCALAS DE VALORACIÓN

- Establecen para un conjunto de acciones, diferentes gradaciones de calificaciones en relación con la calidad con que la misma es ejecutada.
- Útiles para evaluar actitudes, interacciones o el estilo con que se realiza una tarea clínica.

**Ambas recomendadas : en técnicas de observación directa.**

# Lista de comprobación Examen de desempeño

<b>Antes del inicio del procedimiento</b>	SI	No
Confirmar identificación del paciente		
Confirmar procedimiento		
Confirmar lugar anatómico		
Confirmar consentimiento del paciente o familia		
Confirmar la historia clínica		
Verificar alergias		
Verificar preparación previa		
Verificar equipo y material necesario		
Verificar personal presente		
Puesta en común de posibles puntos críticos durante el procedimiento		
Verificar la localización del procedimiento (si procede)		
Confirmar pulsioxímetro y monitorización (si procede)		
Confirmar disponibilidad de imágenes (si procede)		

## TABLAS DE DECISIONES

- Para emitir la calificación global de un examen.
- Se ponderan las calificaciones de forma independiente, ya sea con igual valor o no, con el fin de estandarizar la calificación.

EJEMPLO: TABLA DE TRES PREGUNTAS	
CALIFICACIÓN	COMBINACIONES
EXCELENTE (5)	5-5-5 5-5-4
BIEN (4)	5-5-3 5-4-4 5-4-3 4-4-4 4-4-3
REGULAR (3)	5-5-2 5-4-2 5-3-3 5-3-2 4-4-2 4-4-1 4-3-3 3-3-3
MAL (2)	3-3-2 2-2-X



Quién  
aprueba

Establecer la norma o patrón de  
aprobado/desaprobado.

### Método normativo

Patrón relativo. La calificación se establece después del examen.

Depende de la competencia mostrada por cada educando.

Se distribuyen las frecuencias de las calificaciones.

Se aplica con el 15 o el 20% de los examinados con peores calificaciones.

### Método criteriado

Patrón absoluto. Se establece con anterioridad al examen.

Análisis de los contenidos en relación con los objetivos a evaluar.

La calificación del aprobado (p.ej. Regular o 70 puntos) es arbitraria e independiente de los resultados del grupo.

### Método Individualizado

## Conclusiones

- La evaluación requiere de una correcta planificación, con participación colectiva, selección de los objetivos a partir de la derivación del sistema declarado en el currículo.
- Los métodos, procedimientos y técnicas a aplicar deben parecerse a las utilizadas en el PDE y ponderarse las condiciones y restricciones para su realización