

CURSO 1 Metodología de la Investigación

Modalidad Docente: Curso.

Autor: Dr.C Agustín Rodríguez Soto.

Total, de créditos: 2

Metodología de la Investigación	Horas de actividad lectiva	Horas de Actividad independiente	Cantidad de horas totales	Cantidad Crédito
	24	36	60	2

Justificación de la necesidad

En este curso, se abordarán los conocimientos necesarios para aplicar los principios de la Metodología de la Investigación al diseño del Trabajo de Terminación de Especialidad (TTE) y del método epidemiológico como instrumento para explicar y transformar los fenómenos relativos al proceso salud-enfermedad.

Objetivo general

- Aplicar, de forma consecuente y uniforme, los conocimientos de Metodología de la Investigación, en el diseño, la elaboración y confección del TTE.

Objetivos específicos

1. Describir los conceptos necesarios para el diseño de la investigación y confección del informe final del TTE: ciencia, método científico, dato, información, conocimiento, hipótesis, problema científico, variable, método, obtención y procesamiento de la información.
2. Aplicar la clasificación de las investigaciones estudiadas para el diseño de la investigación.
3. Identificar funciones e importancia de los aspectos que forman parte del protocolo y el informe final de la investigación.

Contenido: sistema de conocimientos, habilidades y actitudes

Sistema de conocimientos

- Ciencia y método científico. Dato, información y conocimiento.
- Proceso de investigación: planificación, organización, ejecución y evaluación.
- Clasificaciones y ética de la investigación científica.
- Proyecto o protocolo de investigación: problema científico, objetivos, marco teórico, hipótesis, diseño de la investigación, universo y muestra,

variables, procedimientos de obtención y procesamiento de la información.

- Informe final de la investigación: Estructura y partes fundamentales.

Habilidades

- Fundamentar los conceptos de ciencia y método científico
- Aplicar el proceso de investigación en la planificación, organización, ejecución y evaluación de su trabajo de terminación de la especialidad.
- Identificar el problema científico, realizar una adecuada fundamentación teórica, y selección del diseño de investigación en función de sus objetivos que permita la elaboración del proyecto de investigación.
- Confeccionar el informe final de su Trabajo de Terminación de la Especialidad.

Actitudes

Con este curso se pretenden potenciar actitudes como investigador previamente desarrolladas en otros programas de estudio en el camino de la formación de los residentes. Entre ellas se pueden mencionar la curiosidad científica, la flexibilidad, persistencia, honestidad en la recolección de la información, la disponibilidad y aceptación para la crítica y autocrítica, la disposición para el trabajo en equipo, así como para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional de la exploración científica.

Métodos didácticos

Conferencias

- Ciencia. Atributos generales de la ciencia. Método científico
- Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. Los procesos de la investigación mixta

Clase taller

- Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica. El proceso de la investigación en ambos tipos de diseños investigativos.

Clases prácticas

- Problema científico, objetivos e hipótesis
- Diseños de investigación científica
- Muestreo, definiciones operacionales, procedimientos de obtención y procesamiento de la información

Métodos de investigación

El residente realiza actividad de búsqueda independiente, desarrollando habilidades para el uso eficaz y actualizado de las fuentes de la información. Esto le permite el planteamiento de problemas y la búsqueda para la solución de los mismos aplicando el método para la confección del protocolo de investigación.

Estrategia Docente

El curso consta de 60 horas, distribuidas de la forma siguiente: 24 horas lectivas, dedicadas a los temas orientados en conferencias y clase práctica (20 horas) y 4 horas de examen final) y 36 horas de trabajo independiente en las cuales los residentes realizarán el estudio de los conceptos explicados en las conferencias y asesorados por sus tutores, prepararán su proyecto de TTE.

Medios y escenarios

Según el sistema de contenidos y la estrategia docente del curso el mismo se desarrollará en aulas y laboratorios de computación en facultades, policlínicos o clínicas especializadas acreditados para la docencia de la especialidad. Se utilizarán medios como computadoras, monitores para proyección, data show y pizarras.

Sistema de evaluación

En esta evaluación se tienen en cuenta aspectos científico-técnicos y del desarrollo de habilidades y aspectos formativos en la personalidad del residente: asistencia y puntualidad, valores, ética médica, responsabilidad con sus actividades, altruismo, sensibilidad humana.

La evaluación final del curso contempla un 30% de los resultados obtenidos en los ejercicios de las 3 guías de estudio de las conferencias y un 70% será de los resultados que obtengan en la tarea evaluativa escrita, la cual estará enfocada fundamentalmente a los aspectos relevantes del TTE como el título, el problema de investigación, objetivos y diseño.

La calificación cualitativa y final en todos los casos será aprobado o desaprobado y el aprobado alcanza los 2 créditos e incluye las categorías de excelente, bien, aprobado o desaprobado

Categorías para la evaluación cualitativa

- **Excelente:** el 91% de la actividad evaluada como tal, como mínimo. El resto (9%) de Bien.
- **Bien:** entre el 70 y 90% de la actividad evaluada entre Bien y Excelente, como mínimo. El resto (10%) como Aprobado
- **Aprobado:** el 100% de la actividad con Aprobado como mínimo. Aunque, pueden existir evaluaciones de Excelente y Bien, pero que no se correspondan con la mayoría.
- **Desaprobado:** no alcanzó los créditos.

Bibliografía

1. Cohen N, Gómez Rojas G. Metodología de la Investigación, ¿para qué ? Buenos Aires: Teseo; 2019.
2. Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la Investigación. Séptima Edición. Mexico DF: Mac Graw Hill/Interamericana; 2021
3. Artiles Visbal, Leticia, Otero Iglesias Jacinta, Barrios Osuna, Irene. Metodología de la Investigación Para las ciencias de la Salud. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.
4. Paneque R. Metodología de la Investigación. La Habana: Ciencias Médicas; 1998.
5. Hernández-Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018 Dec.
6. Martínez Musiño C, De León Alvarado J. Las metodologías aplicadas en los artículos científicos de las Ciencias Bibliotecaria y de la Información, y Big Data. Bibliotecas. Anales de Investigación [internet]. 2021 [citado 27 oct 2022];17 (2):121-138. Disponible en:<http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/400/390>
7. Elisondo RC, Vargas A. Investigar la creatividad cotidiana: desafíos metodológicos. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social [internet]. 2021 oct [citado 27 oct 2022];11(22):36-47. Disponible en:http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/investigar_la_creatividad_cotidiana
8. Vallejo López A B, Daher Nader J, Rincón Ríos T Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2020 Sep [citado 27 oct 2022]; 34(3): e1606. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300010
9. Rivera García CG, Espinosa Manfugás JM, Valdés Bencomo YD. La investigación científica en las universidades ecuatorianas: Prioridad del sistema educativo vigente. Revista Cubana de Educación Superior [internet]. 2017 [citado 27 oct 2022];36(2):113-25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200011

10. Vallejo López AB, Álvarez Reyes SJ, Cedeño G. Retos y limitaciones en la investigación actual. RECIMUNDO [internet]. 2018 ago [citado 27 oct 2022]; 2(3):600-14. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/314/pdf>
11. Balladares-Burgos J, García-Naranjo Ángela, Granda-Villamar C. (2020). Perspectivas de la producción científica en las universidades del Ecuador. Revista Cátedra [internet]. 2020 [citado 27 oct 2022]; 3(2):126–149. Disponible en: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/218>
12. Romero Fernández A J, Álvarez Gómez G A, Estupiñán Ricardo J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. Universidad Y Sociedad [internet]. 2021 [citado 27 oct 2022]; 13(S3):408-415. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
13. Muela Proaño S O, Villacis Monar L R, Duran Veloz M F, Tanqueño Colcha O P. (2021). Implicaciones valorativas sobre el rol de la investigación científica en el redimensionamiento de la Educación Superior. ConcienciaDigital [internet]. 2021 [citado 27 oct 2022]; 4(1.1): 267-278. Disponible en: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1558>
14. Martínez GA, Castellanos MB. Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. Medisur [internet]. 2018 [citado 27 oct 2022]; 16(3):492-495. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82520>