

Título: Virtualización del Trabajo Extraclase en la Asignatura Inglés VIII

Raiza Cardero Ochoa¹ raizacardero@infomed.sld.cu

Rosandra Diaz Suarez²

¹Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Medicina 1

²Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Medicina 1

Resumen

El idioma inglés juega un papel importante en la formación de un profesional de la salud altamente competente. La enseñanza de inglés en estos tiempos se caracteriza por la integración de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la virtualización de la enseñanza del inglés contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es mostrar una estrategia para la virtualización del trabajo extraclase en asignatura Inglés VIII la carrera de medicina en la Facultad de Medicina 1 de Santiago de Cuba. Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo y longitudinal en la universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina 1. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos: el método histórico-lógico para conocer los antecedentes históricos de la educación a distancia y el empleo de los entornos virtuales; análisis y síntesis para el estudio de la bibliografía sobre el uso de la virtualización y empleo del aula virtual en la enseñanza. Como resultado de la implementación de esta estrategia se logró realizar la virtualización del trabajo extraclase en la asignatura inglés VIII que se imparte en el cuarto año de la carrera de medicina. Con la estrategia aplicada se pudo favorecer la virtualización de los procesos formativos de la disciplina inglés en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad 1, lo que constituye un apoyo al modelo presencial, permite la continuidad de estudios ante diferentes situaciones en las que se necesite suspender la enseñanza presencial y acorta las distancias.

Palabras Claves:

Idioma inglés; virtualización; enseñanza-aprendizaje; trabajo extraclase

Introducción

El idioma inglés es uno de los idiomas más utilizados en el mundo, por lo que se ha convertido en el idioma de la ciencia y la tecnología. En la formación de un profesional de salud altamente competente el inglés juega un papel muy importante ya que le permite apropiarse de información actualizada, participar en eventos de carácter internacional, así como interactuar con colegas en este ámbito.

La enseñanza de inglés en estos tiempos se caracteriza por la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) al proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de los avances tecnológicos en el mismo es un valioso recurso que perfecciona el proceso y lo dinamiza. Las plataformas educativas digitales permiten una personalización del aprendizaje, aumentan la eficacia educativa.

El virus de la COVID-19 impulsó de forma precipitada tanto a escuelas como a instituciones educativas de nivel superior hacia la virtualización de sus procesos educativos.¹

Virtualizar es hacer uso intensivo de tecnologías Informáticas en un medio que brinda contenido y comunicación; la situación epidemiológica convirtió el reto de la virtualización en desafío y urgencia.^{2,3}

Importantes universidades han realizado contribuciones en el manejo de EVEA para la enseñanza virtual; entre ellas se encuentra la Universidad de Phoenix, la Western Governors University, la Universidad de Athabasca y el OpenOpen Polytechnic. Por ejemplo, la Open University (OU) del Reino Unido logró impartir más de mil cursos en línea con una matrícula promedio de treinta mil estudiantes. Es meritorio destacar que en estos prestigiosos centros de estudios es común el empleo del Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos como única plataforma de aprendizaje.⁴

En nuestro país, de manera particular en el sector de la salud, se promueve el uso de las TICs a través de la red telemática de la salud (INFOMED). Esta red facilita las plataformas necesarias para que sean utilizadas por todos los estudiantes de las ciencias médicas y por todos los profesionales de la salud. El proyecto de la Universidad Virtual de Salud desde 1997, que en sus inicios tuvo como objetivo facilitar la actualización permanente y la capacitación de los recursos humanos, aunque no fue hasta 2001 que se inauguró de manera oficial.

La virtualización del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Universidad de Ciencias Médicas es de gran importancia para lograr la excelencia educativa y así formar un profesional competente, es por ello que en la disciplina Inglés de la Facultad 1 de Santiago de Cuba se ha llevado a cabo este proceso del modelo de enseñanza virtual a través del aula virtual.

Este artículo muestra una estrategia para la virtualización de la disciplina Inglés en la carrera de medicina en la Facultad de Medicina 1 de Santiago de Cuba.

Métodos

Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo y longitudinal en la universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina 1, para la realización de esta estrategia se tuvo en cuenta como universo los profesores del claustro de profesores del cuarto año.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos: el método histórico-lógico para conocer los antecedentes históricos de la educación a distancia y el empleo de los entornos virtuales; análisis y síntesis para el estudio de la bibliografía sobre el uso de la virtualización y empleo del aula virtual en la enseñanza.

El empleo de métodos del nivel empírico como la observación para la recopilación de la información. La información se procesó a través del método estadístico matemático.

Resultados

Como resultado de la implementación de esta estrategia se logró realizar la virtualización del trabajo extraclase de la asignatura inglés VIII) que se imparte en el cuarto año de la carrera de medicina.

El trabajo extraclase consiste en que los estudiantes elaboren una revisión bibliográfica sobre un tema médico relevante.

La estrategia se desarrolló siguiendo los pasos siguientes:

1-Selección del tema: En grupos pequeños los estudiantes eligen un tema.

2-Orientación inicial: Subir al aula virtual la tarea, con la explicación del trabajo.

3-Trabajo extraclase virtual.

Fase 1: Búsqueda: Los estudiantes localizan al menos 5 artículos en inglés sobre el tema elegido.

Fase 2: Lectura crítica: Los estudiantes recopilan la información.

Fase 3: Redacción: Los estudiantes escriben una revisión bibliográfica breve en inglés 600-800 palabras siguiendo la estructura académica.

Fase 4: Producción oral: Graban un video corto, presentando los hallazgos como si fuere en un journal club internacional. (espacio académico colaborativo donde estudiantes docentes y profesionales de distintas instituciones se reúnen para discutir artículos científicos recientes generalmente en inglés con el objetivo de favorecer la lectura crítica, la comunicación académica y la actualización en investigación médica y biomédica.)

4- Interacción: Suben sus revisiones al aula virtual, comentan en inglés al menos una revisión de un compañero destacando fortalezas y sugiriendo mejoras.

5-Evaluación: Rubrica digital con criterios:

-Calidad y pertinencia de las fuentes.

-Uso correcto del inglés académico.

-Capacidad de síntesis.

-Claridad en la escritura y presentación oral.

-Participación en la retroalimentación.

Para la entrega se establece la fecha límite y el formato PDF subido al aula virtual.

- Se realizó una prueba piloto a 60 estudiantes en el curso 2023.
- Se aplica una encuesta a los estudiantes

Discusión

Este vertiginoso avance de las TICs han abierto las oportunidades a la comunidad educativa, acceder a nuevos conocimientos y desarrollar habilidades dentro del espacio directo como es la academia , junto con la participación de las redes del conocimiento los cuales generan un impacto notable en la manera de concebir la enseñanza , el aprendizaje y la forma de interactuar con los pares haciendo que el proceso educativo sea muy acertado a la hora de poner en práctica y de modo muy particular esta sea aplicada en la Educación Superior porque ellos son los que constituyen los nuevos caminos digitales.⁵

Se puede inferir que la demora de la integración de las TICs en la gestión de la enseñanza-aprendizaje, resulta una expresión de inercia que incide negativamente en el cumplimiento

de la responsabilidad social de la universidad médica, al constituir una deuda educativa antagónica con la pertinencia.⁶

Hoy se plantea que la virtualización debe legitimarse como un entorno educativo más a utilizarse⁷, en el que los docentes consigan crear condiciones para el logro de habilidades cognitivas mediante el uso de la gestión de información.⁸

La integración efectiva del Aula Virtual requiere que los docentes estén adecuadamente capacitados, porque si no los docentes pueden sentirse abrumados y poco preparados para el proceso, por lo que para llevar a cabo esta estrategia primero se llevó a cabo la capacitación de los docentes que participarían en la misma. Se organizaron equipos de trabajo por las diferentes asignaturas guiados por los profesores principales, con los que se elaboraron los recursos educativos que se utilizaron en el aula virtual.

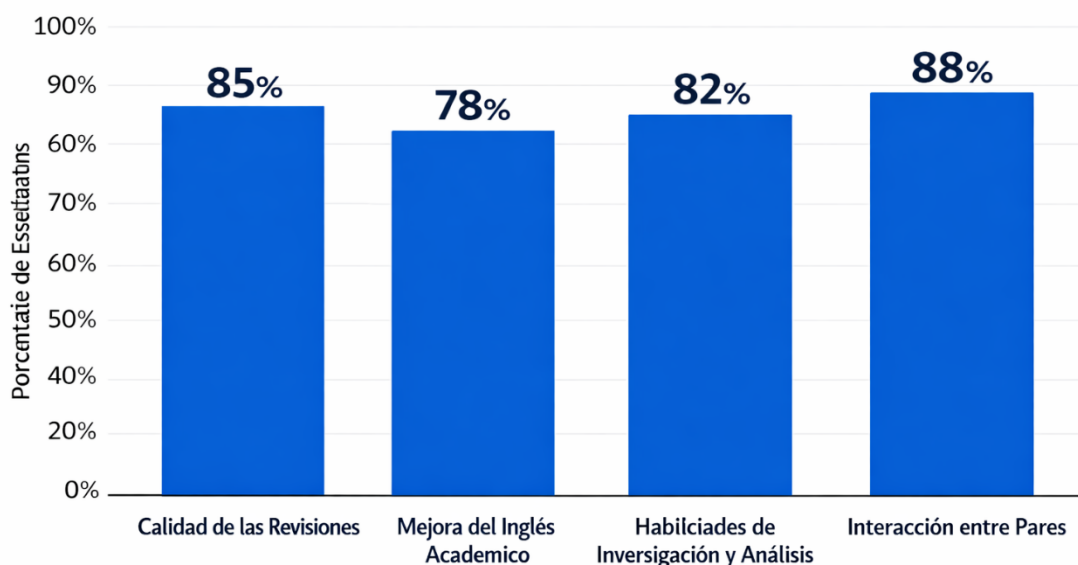
La estrategia mostró alta eficacia en fomentar la participación y el uso del inglés académico aplicado al contexto médico.

Los estudiantes demostraron mejoras significativas en la redacción científica y en la capacidad de análisis crítico.

La interacción virtual fortaleció la colaboración y retroalimentación constructiva entre pares.

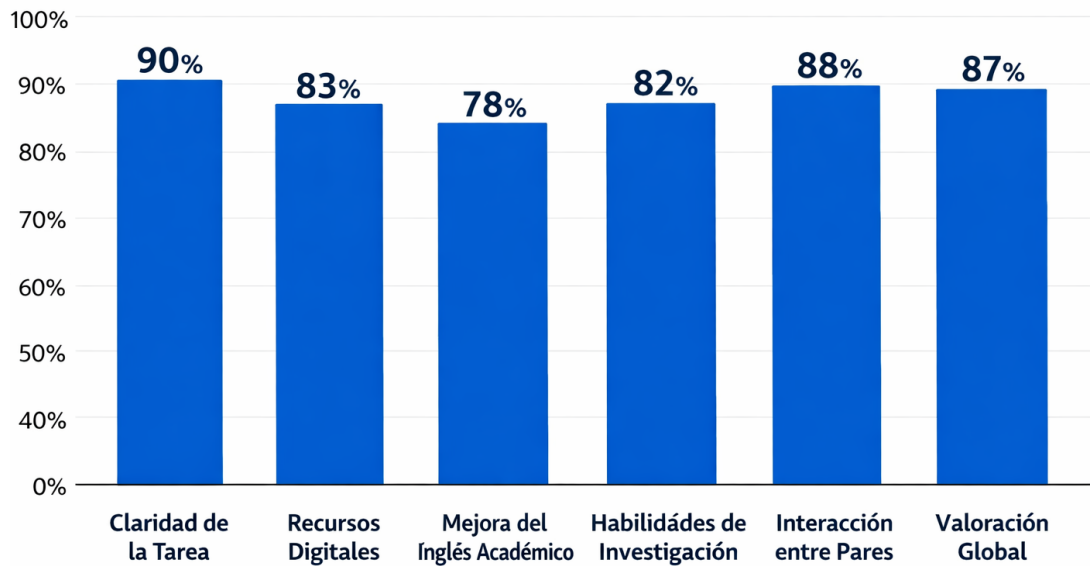
Eficacia de la Estrategia de Revisión Bibliográfica

Resultados de 60 Estudiantes de Medicina



Resultados de la Encuesta Piloto

Grupo Piloto: 60 Estudiantes de Medicina



Conclusiones

- Con la estrategia aplicada se pudo favorecer la virtualización de los procesos formativos de la disciplina inglés en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad 1, lo que constituye un apoyo al modelo presencial. Los resultados muestran el logro de los objetivos propuestos. El trabajo que se presenta soluciona el problema de la virtualización de la enseñanza en situaciones de contingencia.
- La virtualización de la tarea extraclase basada en revisión bibliográfica en inglés es una práctica pedagógica efectiva para integrar competencias lingüísticas y científicas en la formación médica. Se recomienda mantener esta metodología y ampliar su aplicación a otras asignaturas con enfoque interdisciplinario.

Referencia bibliográficas

1-Valero Palomino, F.,R.,& Bullón Solís, O.(2021). La virtualización, una alternativa viable en las instituciones educativas. Puriq 3(1), 81-92. Disponible en: <https://.org/10.37073/puriq.3.348>

2-Cruz Martínez I, Abab Ataujo JC, Cisneros Domínguez G, Verdecia Verde S. El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia

epidemiológica. CPROINFO ORIENTE 2020.Disponible en:
<http://cproinfooriente2020.sld.cu/index.php/cproinfooriente/2020/paper/view/56/30>

3-Soler-Rodríguez R, Figueroa-Corrales E, Artímez-Jon C. Virtualización del proceso de superación profesional a través de la plataforma LMS Moodle. Atenas. 2021; 4 (56):98-113.

4-Luzbet Gómez,Feliz R.(2020) La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. Rev. Cubana Edu. Superior vol. 39 no3. La Habana sep-dic.2020 Epub 01-Oct-2020

5-Guevara Espinosa J.C; Paredes Menéndez, G.E; Malo Toledo, C.,Morales Caguan , E. F(2022) La virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desafío de sus anomias en la Universidad de Guayaquil. Universidad y Sociedad, 14(5),288-294. Recuperado a partir de. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3224>

6-Leon CDO, Coppello OSA, Rodríguez OAP, Orla SYM, Zarazua REA. La Responsabilidad Social Universitaria y su Implantación. Una revisión panorámica. Emerging Trends in Education.2022 acceso 20/6/23; 4(8) :163-90

Disponible en:<https://revistas.ujat.mx./index.php/emerging/article/view/4756>

7-Perlaza Pa, TA, Laurencio Leyva A,Zambrano Acosta JM.El despliegue de la virtualización educativa en la universidad. Rev.cuba .edu.super.2023 acceso 29/6/2023 J;42(2). 9-106

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6913>

8-Ponce Vera FF, Zambrano Acosta JM, de la Peña Consuegra G. El desarrollo de las aulas virtuales en contextos universitarios, análisis de las percepciones desde pa perspectiva de los docentes. Rev.cuba.educ.super. 2023 acceso 29/6/2023 J; 42(2) 43-58

Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6902>