

Tríptico didáctico sobre búsqueda de información científica para residentes de Medicina Familiar

Jonatham Veliz González

Hospital Universitario General Calixto García, La Habana, Cuba / velizjonatham@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8155-6945>

Maria de los Angeles Camdepadrós Agusti

Policlínico– Hospital Alberto Fernández Valdés, Santa Cruz del Norte, Cuba /

mcamdepadros@gmail.com

<https://orcid.org/0000-00021077-8380>

Resumen

La formación de especialistas en Medicina Familiar exige el desarrollo de competencias que permitan integrar la práctica clínica con la actualización científica permanente. Los materiales de consulta breve pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y ofrecer orientaciones prácticas aplicables a situaciones concretas. El formato tríptico resulta particularmente útil por su capacidad de síntesis. Este trabajo tuvo como objetivo diseñar un recurso didáctico en formato tríptico dirigido a la optimización de la búsqueda de información científica en residentes de Medicina Familiar del municipio Artemisa. Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo tecnológico con fines pedagógicos entre marzo y diciembre de 2025. El recurso se elaboró a partir de un diagnóstico previo de necesidades formativas y se sometió a validación mediante el método Delphi. Se diseñó el tríptico Investigación en salud: Guía práctica para el residente de Medicina Familiar, organizado en una vista externa con recomendaciones prácticas y una vista interna dedicada a fundamentos conceptuales y estrategias de búsqueda avanzada. La validación mostró porcentajes de concordancia iguales o superiores al 88,9 % en todas las dimensiones evaluadas. El tríptico puede constituir un material complementario para facilitar la consulta de estrategias de búsqueda y apoyar el aprendizaje autónomo durante la residencia.

Palabras clave: alfabetización informacional; educación médica; residencia médica; materiales didácticos; búsqueda de información

Abstract

Training specialists in Family Medicine requires developing competencies that integrate clinical practice with continuous scientific updating. Concise reference materials can facilitate the understanding of complex concepts and offer practical guidance applicable to specific situations. The tri-fold format is particularly useful due to its capacity for synthesis. This study aimed to design a tri-fold educational resource to optimize scientific information retrieval for Family Medicine residents in the municipality of Artemisa. A qualitative study involving technological development for pedagogical purposes was conducted between March and December 2025. The resource was developed based on a prior assessment of training needs and validated using the Delphi method. The tri-fold titled Health Research: A Practical Guide for Family Medicine Residents was designed with an external panel featuring practical recommendations and an internal panel dedicated to conceptual foundations and advanced search strategies. Validation results showed agreement rates of 88.9% or higher across all evaluated dimensions. This tri-fold can serve as a supplementary resource to facilitate the consultation of search strategies and support autonomous learning during residency.

Keywords: information literacy; medical education; medical residency; teaching materials; information search

Introducción

La formación de especialistas en Medicina Familiar exige el desarrollo de competencias que permitan integrar la práctica clínica con la actualización científica permanente. Entre ellas, la capacidad para buscar, recuperar y evaluar críticamente la información biomédica constituye una competencia transversal indispensable para la toma de decisiones basadas en la evidencia y para la actividad investigadora.(Cedeño-Palacios et al., 2021; Reche-Urbano et al., 2022) Diversos estudios han señalado dificultades entre los profesionales y estudiantes de ciencias de la salud para localizar, valorar y utilizar de manera crítica la información científica, lo que pone de manifiesto brechas en la formación informacional.(Berenguer-Gouarnaluses et al., 2022; Curi-Mendoza, 2023)

En Medicina Familiar, estas competencias adquieren especial importancia debido a la diversidad de problemas de salud que se atienden en el primer nivel de atención y a la necesidad de responder con información actualizada y pertinente. En Cuba, investigaciones realizadas con residentes de esta especialidad han identificado insuficiencias en el dominio de estrategias de búsqueda bibliográfica, lo que puede limitar tanto la actualización autónoma como el desarrollo de actividades investigativas.(Gainza-González et al., 2015; Veliz-González, 2026a; Veliz-González & Blanco-Aspiazu, 2026)

Los materiales didácticos constituyen recursos que median el proceso de enseñanza-aprendizaje al organizar y presentar contenidos de forma accesible.(Terán-Fuentes, 2022) En educación médica, los materiales de consulta breve pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y ofrecer orientaciones prácticas aplicables a situaciones concretas. El formato tríptico resulta particularmente útil por su capacidad de síntesis, su organización visual y la posibilidad de utilizarse tanto en soporte impreso como digital.(Rodríguez-Gacio, 2018)

En el ámbito de las ciencias de la salud se han desarrollado diferentes estrategias destinadas a fortalecer las competencias informacionales, entre ellas cursos, talleres y programas de formación.(García-Martin et al., 2021; García-Martín et al., 2024; González-García et al., 2023; Veliz-González et al., 2026b) En el contexto cubano, existen normativas orientadoras para el diseño de intervenciones educativas en esta área.(Fernández-Valdés et al., 2008, 2021)

Un diagnóstico previo realizado en residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente "Tomás Romay", en el municipio Artemisa, identificó dificultades en el empleo de herramientas y estrategias para la búsqueda de información científica.(Veliz-González et al., 2026a) Estos resultados evidenciaron la necesidad de disponer de un recurso didáctico breve y contextualizado que facilitara el acceso a orientaciones prácticas durante la formación de posgrado.

A partir de esta necesidad, el presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un recurso didáctico en formato tríptico dirigido a la optimización de la búsqueda de información científica en residentes de Medicina Familiar del municipio Artemisa.

Métodos

Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, de desarrollo tecnológico con fines pedagógicos, entre marzo y diciembre de 2025, orientada al diseño de un recurso didáctico en formato tríptico dirigido a la optimización de la búsqueda de información científica en los residentes de Medicina Familiar del Policlínico Docente "Tomás Romay" en el municipio Artemisa.

Para ello, se consideraron los resultados del diagnóstico integral realizado en dicha institución.(Veliz-González et al., 2026a) Los hallazgos de ese diagnóstico se convirtieron en el sustento empírico principal para la elaboración del recurso.

Se emplearon métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo, que posibilitaron la identificación, sistematización y contextualización de los conceptos esenciales vinculados a la formación de la competencia búsqueda de la información en los residentes, así como la elaboración y consolidación de un recurso educativo coherente. En el nivel empírico, se procedió al análisis de documentos normativos esenciales, entre ellos: el plan de estudios de la especialidad de Medicina Familiar.(Ministerio de Salud Pública, 2023) Asimismo, se consultaron las Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud(Fernández-Valdés et al., 2008) y el Marco de referencia para la formación de CI en el contexto cubano de las ciencias de la salud.(Fernández-Valdés et al., 2021)

El diseño del tríptico didáctico se desarrolló en tres etapas sucesivas. En la primera etapa se efectuó una estrategia de búsqueda y recuperación de información orientada a la identificación de experiencias y fundamentos teóricos relacionados con la alfabetización informacional en el ámbito de la residencia médica. Para ello se emplearon descriptores del tesoro DeCS (alfabetización informacional, conducta en la búsqueda de información, programas de estudio, residencia médica). La consulta se realizó en bases de datos de amplia cobertura como SciELO y Dialnet, y se complementó con la revisión de tesis y actas de congresos disponibles en la Biblioteca Virtual de Salud del portal Infomed. Este procedimiento permitió examinar antecedentes relevantes y delimitar los contenidos del material.

En la segunda etapa se procedió al diseño gráfico y estructuración del tríptico mediante el programa Canva, seleccionando plantillas adaptadas a la comunicación académica y a la legibilidad en formato digital e impreso. Se cuidaron aspectos de claridad visual, organización temática y coherencia entre texto e imagen, lo que favoreció la construcción de un recurso con valor didáctico.

Finalmente, en la tercera etapa el producto se exportó y depositó en el repositorio Zenodo,(Veliz-González, 2026b) con el propósito de garantizar su acceso abierto y preservación digital. El recurso se concibió inicialmente para su publicación en formato electrónico y, de acuerdo con la disponibilidad de recursos, se contempló su impresión para facilitar la difusión en entornos presenciales de formación médica.

Posteriormente, el tríptico diseñado fue sometido a un proceso de validación teórica mediante el método Delphi,(Ramírez-Chávez & Ramírez-Torres, 2024) con el propósito de valorar su pertinencia, coherencia interna, viabilidad y calidad científica antes de su implementación.

Para la conformación del panel se empleó un muestreo intencional, basado en criterios de idoneidad profesional y experiencia en las áreas de educación médica y gestión de la información en salud. El panel quedó integrado por nueve expertos: cuatro con grado académico de máster en Educación Médica y cinco licenciados en Gestión de la Información en Salud. Todos contaban con más de diez años de experiencia en la docencia y participación activa en procesos formativos y/o investigativos vinculados al sector de la salud.

Como criterio de inclusión, se consideraron: experiencia docente sostenida, participación en proyectos de investigación o innovación educativa, dominio de la temática abordada y disposición para participar en el estudio. Se estimó el coeficiente de competencia (K) de cada experto, a partir de la autovaloración de su nivel de conocimiento sobre el tema (K_c) y la fundamentación de sus criterios (K_a), aplicando la expresión $K = (K_c + K_a) / 2$. Se incluyeron únicamente aquellos expertos con valores de $K \geq 0,80$, lo que garantizó un alto nivel de competencia en el panel.

El proceso se estructuró en dos rondas de consulta, en correspondencia con la lógica del método Delphi. Para la recogida de la información se diseñó un cuestionario estructurado que incluyó

una escala tipo Likert de cinco puntos (1: muy inadecuado; 5: muy adecuado), así como preguntas abiertas orientadas a la emisión de criterios cualitativos.

Las dimensiones de evaluación fueron:

- Pertinencia del tríptico como recurso educativo.
- Coherencia interna (contenidos y recomendaciones).
- Claridad metodológica y comunicacional.
- Viabilidad de implementación en la práctica investigativa.
- Contribución al desarrollo de la habilidad búsqueda de información en residentes.

En la primera ronda, los expertos recibieron el tríptico junto con el instrumento de evaluación. Emitieron valoraciones cuantitativas e identificaron fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora. Se calcularon medidas de tendencia central y dispersión, además del porcentaje de acuerdo, estableciendo como criterio de consenso $\geq 80\%$ en las categorías más altas (4 y 5).

Paralelamente, se efectuó un análisis cualitativo de las opiniones emitidas, mediante un proceso de categorización temática que permitió agrupar las sugerencias en función de los aspectos evaluados. Este análisis facilitó la identificación de regularidades en los criterios y orientó la introducción de ajustes en el diseño.

En la segunda ronda, se remitió un informe síntesis con los resultados y se solicitó reconsiderar las valoraciones iniciales. Los resultados evidenciaron un incremento en el nivel de consenso entre los expertos, alcanzándose porcentajes de concordancia superiores al 85 % en todas las dimensiones evaluadas. Las medias obtenidas se situaron en valores cercanos al máximo de la escala, lo que reflejó una valoración altamente favorable del tríptico.

La estabilidad de las respuestas entre rondas, junto con la disminución de la dispersión en las valoraciones, permitió constatar la consistencia del criterio experto. A partir del análisis cualitativo, se incorporaron modificaciones relacionadas con la estructura y contenidos del recurso.

La investigación obtuvo la aprobación tanto del Consejo Científico como del Comité de Ética de la institución y se respetaron los principios de la Declaración de Helsinki.

Resultados

Se obtuvo un recurso didáctico en formato tríptico titulado “Investigación en salud: Guía práctica para el residente de Medicina Familiar. Consejos para la búsqueda de información científica”. El material se estructuró en dos vistas complementarias: la vista externa (Figura 1), que incluyó consejos prácticos y referencias bibliográficas sobre estrategias de búsqueda, y la vista interna (Figura 2), que abordó los fundamentos conceptuales para la búsqueda de información, las fuentes de información biomédica y los procedimientos de búsqueda avanzada mediante operadores y tesauros especializados.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Clarifica el objetivo de tu búsqueda antes de empezar.
- 2 Comienza por una revisión rápida del tema; te ayudará a entender el contexto y elegir términos más precisos.
- 3 Usa combinaciones equilibradas de términos amplios y específicos.
- 4 Revisa los “asuntos” o “temas relacionados” de los artículos pertinentes.
- 5 Explora diferentes campos de búsqueda (título, resumen, palabras clave); aumenta la sensibilidad.
- 6 Revisa si la base de datos ofrece filtros metodológicos confiables.
- 7 Aprovecha los “artículos similares” o “citado por”. Son rutas rápidas para ampliar la evidencia sin rehacer la búsqueda desde cero.
- 8 Mantén una lista organizada de los estudios que vas seleccionando.
- 9 Verifica siempre la actualidad de la información.
- 10 Ajusta la búsqueda cuando no encuentres lo esperado.

RECOMENDAMOS CONSULTAR

Espinoza-Freire EE. Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica. SOCIETEC [Internet]. 2025;8(S2):647-58. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/226>

Pérez-Águila R, Montes de Oca-Montano JL, Home-Martínez A. Indización biomédica: sus tesauros, bases de datos y representación del contenido temático de la bibliografía especializada. BU [Internet]. 2023;26(1). Disponible en: <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/bu/article/view/1483>

Franco-Pérez AM. Google Académico: el buscador especializado para la ayuda a la investigación. Hosp. domic. [Internet]. 2023; 7(1):35-47. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152023000100004&lng=es.

Confiamos en que este recurso fortalezca su formación y práctica profesional.





INVESTIGACIÓN EN SALUD

Guía práctica para el residente de Medicina Familiar

Consejos para la búsqueda de información científica

Jonatham Veliz González

2026

Figura 1. Vista externa del tríptico didáctico sobre búsqueda de información científica

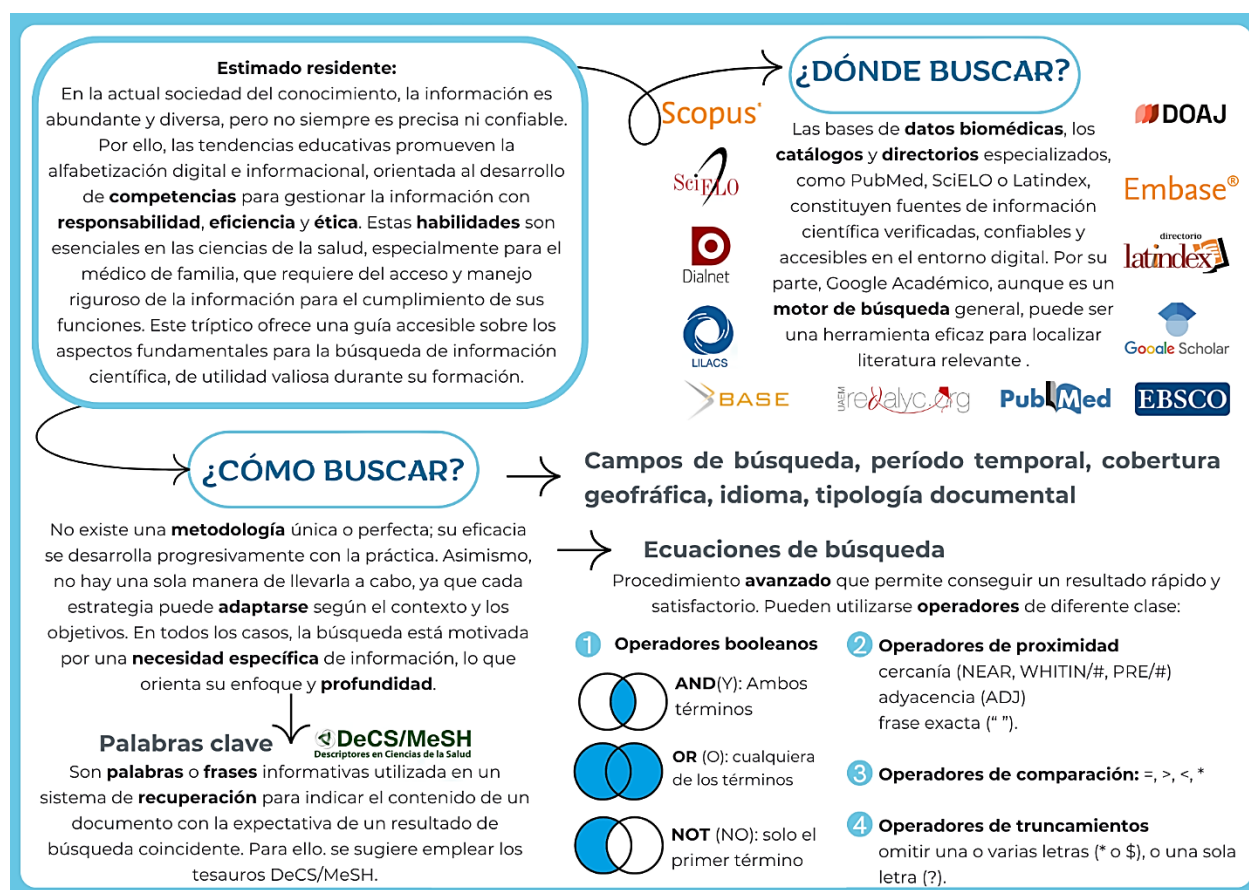


Figura 2. Vista interna del tríptico didáctico con contenidos conceptuales y técnicos

El proceso de validación mediante el método Delphi permitió consolidar las valoraciones emitidas por el panel de especialistas en torno a las dimensiones definidas. La Tabla 1 muestra los resultados finales de la valoración.

Los resultados evidenciaron valores de media superiores a 4,60 en todas las dimensiones evaluadas, con medianas de 5, lo que reflejó una alta valoración por parte de los expertos. El porcentaje de concordancia superó el 88,9 % en todos los indicadores, alcanzando el 100 % en algunas dimensiones, lo que permitió establecer un consenso favorable y considerar la propuesta como pertinente, coherente y viable.

Tabla 1. Resultados de la valoración por expertos según dimensiones

Dimensión	Media	Mediana	% Concordancia (4-5)
Pertinencia	4,85	5	100 %
Coherencia interna	4,74	5	96,3 %
Claridad metodológica	4,63	5	88,9 %
Viabilidad	4,67	5	92,6 %
Contribución	4,85	5	100 %
Promedio general	4,75	5	95,6 %

Discusión

El principal aporte de este estudio fue el diseño y la validación de contenido de un recurso didáctico breve, contextualizado y orientado a las necesidades de los residentes de Medicina Familiar. El consenso alcanzado entre los expertos respalda la pertinencia de los contenidos, la claridad de su

presentación y la factibilidad de utilizar el tríptico como material complementario en la formación de posgrado.

Las dificultades para localizar, seleccionar y utilizar información científica descritas en residentes y otros profesionales de la salud constituyen un problema ampliamente reconocido. (Chávez-Martínez et al., 2025; Franco-Rico et al., 2024; Vargas-Echeverría & Pech-Argüelles, 2025; Wazar-Puello et al., 2024) La carga asistencial y académica propia de la residencia puede dificultar la participación sostenida en actividades formativas extensas. En este contexto, los recursos de consulta rápida pueden complementar otras estrategias educativas al ofrecer orientaciones concretas que el residente pueda utilizar durante sus actividades docentes, asistenciales o investigativas.

El formato tríptico responde a esta necesidad por su capacidad para sintetizar información y organizarla de manera visual. La combinación de recomendaciones prácticas con contenidos conceptuales permite que el material funcione tanto como guía de consulta inmediata como apoyo para el estudio autónomo. Esta característica coincide con el planteamiento de Terán-Fuentes, (2022) quien señala que los materiales educativos resultan más útiles cuando se adaptan a las necesidades y condiciones reales de los estudiantes.

Otro elemento relevante es que el recurso se elaboró a partir de un diagnóstico de necesidades realizado en la misma población a la que se dirige. Esta relación entre diagnóstico y diseño favorece la pertinencia del contenido y reduce el riesgo de desarrollar materiales desconectados de los problemas reales del contexto formativo.

La utilización del método Delphi permitió incorporar la experiencia de profesionales vinculados con la educación médica y la gestión de la información en salud. La realización de dos rondas de consulta facilitó revisar el recurso a partir de las observaciones recibidas y alcanzar un consenso estable. Más que demostrar la efectividad educativa del tríptico, este procedimiento aporta evidencia sobre la validez de su contenido y su adecuación para una posterior implementación.

La disponibilidad del material en acceso abierto mediante Zenodo amplía sus posibilidades de utilización en otros escenarios docentes y facilita su preservación digital. Esta característica puede favorecer su adaptación por instituciones interesadas en fortalecer las competencias informacionales de sus residentes.

De implementarse en el programa de residencia, podrían esperarse varios beneficios. En primer lugar, el tríptico podría facilitar la planificación de las búsquedas bibliográficas al recordar de forma sistemática los pasos esenciales, desde la formulación de la necesidad de información hasta la selección de las fuentes más apropiadas. En segundo lugar, podría promover un uso más frecuente de bases de datos biomédicas y de herramientas como los descriptores DeCS y los operadores booleanos, aspectos en los que el diagnóstico previo identificó dificultades. Asimismo, su utilización como material de consulta rápida podría favorecer una mayor autonomía de los residentes para resolver necesidades de información surgidas durante la práctica clínica o la elaboración de trabajos científicos.

Desde el punto de vista docente, el recurso también podría servir como apoyo para profesores y tutores al ofrecer un contenido estandarizado que facilite la orientación de los residentes. A más largo plazo, una mejor competencia para buscar y evaluar información científica podría contribuir al desarrollo de hábitos de actualización profesional y al fortalecimiento de la práctica clínica basada en la evidencia. Estos beneficios deben considerarse potenciales, ya que no fueron evaluados directamente en el presente estudio y requieren confirmación mediante investigaciones de implementación.

Entre las limitaciones del trabajo se encuentra que la validación se realizó únicamente mediante juicio de expertos. No se evaluó la comprensión, aceptabilidad ni el cambio en el desempeño de los residentes después de utilizar el material. Además, el número de expertos fue reducido y perteneció a un contexto profesional relativamente homogéneo, lo que limita la extrapolación de los resultados.

Como continuación de esta investigación, sería conveniente realizar una prueba piloto con residentes de Medicina Familiar y posteriormente un estudio cuasi experimental que compare las habilidades de búsqueda antes y después de la utilización del tríptico. También podría explorarse su adaptación a otras especialidades y el desarrollo de versiones digitales interactivas integradas en plataformas virtuales de aprendizaje.

Conclusiones

Se diseñó un tríptico didáctico orientado a apoyar la búsqueda de información científica en residentes de Medicina Familiar, elaborado a partir de necesidades formativas previamente identificadas. La validación mediante el método Delphi aporta evidencia de validez de contenido para su utilización en escenarios docentes similares.

El tríptico puede constituir un material complementario para facilitar la consulta de estrategias de búsqueda y apoyar el aprendizaje autónomo durante la residencia. No obstante, la efectividad del recurso sobre el desempeño real de los residentes deberá determinarse mediante estudios de implementación que evalúen resultados educativos objetivos. Su disponibilidad en acceso abierto favorece la difusión y adaptación del material en otros contextos de formación médica.

Referencias

- Berenguer-Gouarnaluses, J. A., Vitón-Castillo, A. A., Tablada-Podio, E. M., Lazo-Herrera, L. A., Díaz-Berenguer, A., & Díaz del Mazo, L. (2022). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el autoaprendizaje en estudiantes de ciencias médicas durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132022000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cedeño-Palacios, G. M., Morales-Intriago, J. C., & Arteaga-Pita, I. G. (2021). Desarrollo de competencias informacionales en la educación superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, 141-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v6iEspecial.3794>
- Chávez-Martínez, O., Moctezuma-Paz, A., Sosa-Bustamante, G. P., González, A. P., & Paque-Bautista, C. (2025). Análisis de competencias informacionales en médicos residentes. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 63(6), e6748. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17342510>
- Curi-Mendoza, R. N. (2023). Conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicaciones por docentes de Tecnología de la Salud. *MediSur*, 21(4), 777-785. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2023000400777&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Fernández-Valdés, M. de las M., Zayas-Mujica, R. G., Alfonso-Sánchez, I. R., Zacca-González, G., & Ponjuán Dante, G. (2021). Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en el contexto cubano de las ciencias de la salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132021000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Fernández-Valdés, M. de las M., Zayas-Mujica, R., & Urra González, P. (2008). Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 17(4), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352008000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Franco-Rico, J. A., Carrillo-Barragan, B. I., Espinosa-Alarcón, P. A., Franco-Rico, J. A., Carrillo-Barragan, B. I., & Espinosa-Alarcón, P. A. (2024). Habilidades informativas en médicos residentes de pediatría: Validación de un instrumento y desarrollo de un Taller de Alfabetización

Informacional en el IMSS. *Investigación bibliotecológica*, 38(98), 121-143.
<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.98.58859>

- Gainza-González, B. A., Rodríguez-Elías, D. G., Rodríguez-Ortiz, R. A., Lara-Rodríguez, N., & Vega-Hidalgo, M. D. C. V. (2015). Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre Alfabetización informacional en Residentes de especialidades médicas. *MULTIMED*, 19(6), Article 6. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/427>
- García-Martin, D., Benedico-Aguilera, Y., Pacheco-Limonta, E., Riol-Hernández, M., Diéguez-Batista, R., & Hernández-Rodríguez, Y. H. (2021). Diseño y validación de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como recurso didáctico de la alfabetización informacional. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(2), 1-25. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=107529>
- García-Martín, D., Carrera-Martínez, J. L., Riol-Hernández, M., & Diéguez-Batista, R. (2024). Impacto del binomio alfabetización informacional e investigación científica en residentes de Angiología y Cirugía Vascular. *Revista Cubana de Angiología y Cirugía Vascular*, 25, e465. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1682-00372024000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- González-García, D. E., Anaya-Gómez, Y., Del Valle-Llagostera, J. G., Rivery-Chaveco, R., & Pérez-Martínez, L. (2023). Gestión de competencias investigativas desde el aprendizaje móvil, solventa calidad de la superación en salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(4), e5874. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942023000500009&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Ministerio de Salud Pública. (2023). Programa de Especialidad de primer grado en Medicina Familiar. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://n9.cl/0y162q>
- Ramírez-Chávez, M. A., & Ramírez-Torres, T. Z. (2024). El método DELPHI como herramienta de investigación. Una revisión. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540968>
- Reche-Urbano, E., Quintero-Ordóñez, B., González-López, I., & Maldonado-Berea, G. A. (2022). Importancia de las competencias informacionales en educación superior. Comparativa España-México. *Revista Española de Educación Comparada*, (41), 140-156. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31062>
- Rodríguez-Gacio, M. del C. (2018). El tríptico como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje. En *Nuevos desafíos en la enseñanza superior* (pp. 203-207). Educación Editora.
- Terán-Fuentes, A. (2022). El diseño de materiales educativos con recursos digitales: Una alternativa en tiempo de pandemia. *DOCERE*, (26), 31-35. <https://doi.org/10.33064/2022docere263841>
- Vargas-Echeverría, S. L., & Pech-Argüelles, R. C. (2025). Evaluación diagnóstica de competencias informacionales en médicos residentes del Instituto Mexicano del Seguro Social. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 36, e2693. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2693>
- Veliz-González, J. (2026a). Competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar. *Mediciego*, 32, e4240. <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/4240>
- Veliz-González, J. (2026b). Guía práctica para el residente de Medicina Familiar. Consejos para la búsqueda de información científica. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20075472>
- Veliz-González, J., & Blanco-Aspiazu, O. (2026). Factores que intervienen en el desarrollo de competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar. *Revista Cubana de Informática Médica*, 18, e901. <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/901>

- Veliz-González, J., Camdepadrós-Agusti, M. de los A., & Blanco-Aspiazú, O. (2026a). Conocimientos sobre búsqueda de la información científica en residentes de Medicina Familiar. *Revista Científica Estudiantil de Ciencias Médicas de Matanzas*, 6, e461. <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/461>
- Veliz-González, J., Camdepadrós-Agusti, M. de los A., & Blanco-Aspiazú, O. (2026b). Propuesta de curso de alfabetización informacional para residentes de Medicina Familiar. *Revista Conexiones Científicas, Neuroarte y Bienestar*, 2, e0030. <https://editorial.mielsy.org/index.php/RCCNB/article/view/e0030>
- Wazar-Puello, J. G., Fleck-Salado, J. L., Fiallo-de León, J. O., Vicente-Meléndez, N., Rosario-Romero, Y., Rodríguez, D., Pérez-Sánchez, Y., & Matos-de la Cruz, K. P. (2024). Impacto en la cultura investigativa de las competencias en investigación en residentes de término de especialidades médicas en el Centro Médico Universidad Central del Este. UCE Ciencia. *Revista de postgrado*, 12(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/383>

Agradecimientos

No se reportan.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.