**Centro de Postgrado “Hermanos Ameijeiras”**

* Situación de la Cátedra

Después de 8 años de desarrollo de la cátedra, se observan resultados tangibles, si bien todavía queda mucho por hacer en cuanto a organización, formación de los recursos humanos y desarrollo tecnológico.

* Estructura y recursos humanos con que cuenta (jefes de cátedra, especialista, claustro).
  + Cuenta con una jefa de cátedra y una subjefa, dada las características de nuestro centro de posgrado cuenta con un representante por cada una de las especialidades aunque la situación es inestable dada la movilidad del claustro de profesores y su envejecimiento. Desde el punto de vista tecnológico se han incrementado las posibilidades de desarrollo con la llegada de otro ingeniero en Ciencias Informáticas que se suma a dos que existían con anterioridad. Persisten los problemas de conectividad y de accesibilidad a las redes que inciden negativamente además sobre la motivación de los profesores
* Estado tecnológico.

Contamos con una intranet hospitalaria y una web del centro en la cual se encuentra creado el espacio de la universidad virtual y dentro de ella el aula virtual. La intranet hospitalaria ofrece una cobertura aceptable al centro de posgrado, de manera que en cada departamento o servicio es posible tener acceso a la Universidad virtual y al aula virtual, si bien no todas las computadoras están en buenas condiciones. Aunque existen aún limitaciones en cuanto a la conectividad, en el centro se están ubicando puntos de wifi en diversas áreas del centro que permiten no solo una mejor gestión hospitalaria, sino que significan una fortaleza en este sentido. Pero las limitaciones de conectividad con Infomed existen sobre todo desde las casas, si bien ya han sido asignados algunos equipos ADSL a los profesores de más alta categoría y que son Doctores en Ciencias, proceso que aún continua.

Aprovechando la oportunidad de contar con un colectivo de ingenieros motivados y comprometidos con el desarrollo del entorno virtual en la institución, desde hace ya varios meses se está aplicando una nueva versión de la plataforma Moodle en nuestra aula virtual, aunque continuamos empleando la opción que nos brinda el aula virtual de Infomed, donde se encuentran alojados varios cursos que se mantienen activos.

* Funcionamiento (estabilidad).

Desde el 2011 se instituyó la universidad virtual y se han dado pasos progresivos en la capacitación de los miembros de la cátedra y de todos los profesores interesados. El aula virtual HHA continúa brindando apoyo a actividades presenciales para la superación pedagógica de los docentes (Ateneo Pedagógico, Pedagogía Básica para la Educación superior, Curso político, talleres metodológicos de evaluación profesoral) así como a actividades permanentes de capacitación como es el caso de las arbovirosis y otras enfermedades emergentes. En los dos últimos años se ha impartido una actividad metodológica sobre la acreditación de especialidades médicas, que funciona eficazmente como soporte para este proceso en nuestro centro. Continua desarrollándose la OFTALMOAULA, una iniciativa del colectivo de profesores del servicio de oftalmología que se emplea como apoyo a la docencia de los residentes de una manera muy efectiva desde hace 4 cursos. Pero también debido a la actual situación epidemiológica se han creado dos nuevas aulas (Imagenología y Anestesiología) y se incorporaron todos los contenidos relacionados con la COVID 19. También funciona el curso de Metodología de la Investigación para los residentes desde hace 6 cursos. Se están preparando otras actividades a partir de los profesores que han recibido capacitación en el uso de la plataforma Moodle. En un esfuerzo adicional desde el 21 de septiembre se inició un curso virtual, aún en marcha, para capacitar a los profesores en el uso de la plataforma Moodle que hasta el momento ha creado un espacio vital para el desarrollo de las competencias de los profesores y como resultado ya tangible el diseño y montaje en el aula virtual de nuestro centro de 23 nuevos cursos y donde se encuentran matriculados 69 profesores de nuestro centro de posgrado. En el presente curso se ha pospuesto el curso de Pedagogía básica se encuentra realizando su 8va edición y quinta edición en el aula virtual de Infomed, así como la correspondiente edición del Diplomado de Educación Médica (cuarta edición en esta plataforma), donde además funcionan 3 cursos más: entrenamiento y curso de oftalmoscopia indirecta (2), Orbitopatía tiroidea (1)..

Se continua trabajando en el desarrollo de recursos educativos: “Haga su diagnóstico imagenológico” que pretende incentivar la realización de diagnóstico a partir de imágenes y que pensamos extender a otras especialidades. Este recurso, diseñado en el formato de Lección que provee la plataforma Moodle, permite la retroalimentación sobre el diagnóstico y facilita obtener información actualizada sobre el tema tratado, por lo que se constituye en un recurso educativo abierto que puede contribuir a la docencia de pre y postgrado.

No han vuelto a desarrollarse la transmisión de las clínico-patológicas institucionales así como otras conferencias que forman parte de la estrategia de educación continuada del centro, debido a dificultades tecnológicas aun no resueltas, relacionadas con la plataforma WEBEX. Sin embargo, se mantienen con frecuencia mensual las sesiones de teleconferencias en clínica radiológica con la universidad de Louisiana (Lousiana State University Health Sciences Center), de Estados Unidos, en el horario de la tarde desde hace ya 4 años de forma regular. No hemos logrado aún el propósito de divulgar esta actividad con antelación para propiciar la participación de profesionales de otras instituciones. Como hecho relevante debe señalarse la realización de videoconferencias (webinars) con la participación de profesionales nuestros, con visibilidad y participación internacional en las especialidades de Ortopedia, Reumatología, Neurocirugía, Cardiología y Neurología, así como la factibilidad de participar en eventos similares de instituciones foráneas, como algunos desarrollados por sociedades científicas internacionales sobre la COVID 19.

Por último, señalar la próxima realización a partir del mes de noviembre de la Convención Científica por el XXXVIII aniversario de la fundación a manera de foro virtual, bajo el auspicio del CNICM-Infomed y Cencomed. Este será el marco en que desarrollaremos la X Jornada Científico Pedagógica y I Jornada Virtual (convencionhha2020.sld.cu) y entre cuyas temáticas se encuentra el aprendizaje en red

* Capacidad de gestión (poder de convocatoria, la cátedra es tenida en cuenta por los directivos ...)

Se reconocen las potencialidades y las prestaciones de este espacio creado en apoyo a la docencia y se ampliaron en el pasado curso con la implementación de las teleconferencias. El recientemente iniciado curso Moodle para profesores, ha despertado gran interés entre los docentes de nuestra institución como lo demuestra su alto poder de convocatoria que ya sugiere la necesidad de realizar su segunda edición próximamente.

* Principales resultados.
  + Funcionan en promedio 4 cursos a distancia y además se emplea el aula para el apoyo a la docencia presencial
    - Impartición de 6 versiones del curso de metodología de la investigación para los residentes
    - Una edición en el aula virtual de la UVS de Infomed del curso de Educación permanente
    - Dos ediciones de un entrenamiento semipresencial con una fase virtual en la UVS de Infomed
    - Apoyo a la docencia presencial (8 versiones del curso de Pedagogía básica y 8 del Ateneo Pedagógico en el aula virtual de la institución)
    - Apoyo a la realización de los talleres de superación política de los docentes (4 ediciones)
    - Diplomado de educación médica y Pedagogía Básica para la educación superior (4versiones) en la UVS-Infomed
  + Capacitados en Moodle en los últimos dos años: 83 docentes, de ellos 69 se están capacitando en el curso institucional aún en desarrollo
  + Incorporación de casi el 80% del claustro de profesores a las actividades del aula virtual

|  |  |
| --- | --- |
| DEBILIDADES  Infraestructura obsoleta, deficiente en no pocas áreas, pobre atención de los técnicos en las áreas problemáticas  Aún insuficiente capacitación de los recursos humanos. Necesidad de alfabetización digital e informacional  Escaso tiempo dedicado a la docencia | AMENAZAS  Clima organizacional poco propicio  Insuficiente disponibilidad de nuevos recursos informáticos en áreas de desarrollo (ej: Departamento de Docencia carece de un aula laboratorio de computación)  Desmotivación del personal docente  Resistencia al cambio |
| FORTALEZAS  Claustro docente de experiencia  Intranet Hospitalaria  Mejoría de las condiciones de conectividad intrahospitalaria  Mejoría de la visibilidad de la web hospitalaria fuera del marco institucional  Incremento del número de actividades diseñadas en el aula virtual como apoyo a la docencia presencial y a distancia | OPORTUNIDADES  Vínculo con instituciones de experiencia en la tarea (Infomed, ENSAP)  Posibilidad de implementar alianzas estratégicas y capacitar a los docentes en el uso de las TICs  Visión de los directivos del área de docencia |