



FACULTAD CALIXTO GARCÍA
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CALIXTO GARCÍA

DEPARTAMENTO MEDICINA GENERAL INTEGRAL
ASIGNATURA PREVENCIÓN EN SALUD

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR

INDICE

Orientaciones Metodológicas Generales		2
Tema 1	La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud. 1. Introducción a la asignatura Prevención en Salud. 1.1 Factores de riesgo y enfoque preventivo. 1.2 Prevención de enfermedades. Niveles de prevención. 1.3 Principales programas de prevención en la APS. 1.4 Programa Integral para el Control del Cáncer.	
Tema 2	Familia y comunicación. 2.1 Principales problemas de salud en las familias. Las crisis de la familia: paranormativas. 2.2 La familia en la prevención de la salud. 2.3 Las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la APS.	
Tema 3	Vacunación e inmunización. 3.1 Generalidades del sistema inmune. 3.2 Inmunización. 3.3 Vacunas aplicadas en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. 3.4 Esquema nacional de vacunación en Cuba.	

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

El presente documento tiene como objetivo brindarle al profesor un conjunto de orientaciones metodológicas que faciliten la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura “Prevención en Salud”.

Este contexto el trabajo docente metodológico de reto en desafío, lo que demanda de un esfuerzo mayor y sistemático del colectivo de profesores, como garantía para mantener la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de motivación y satisfacción en los estudiantes.

Es esencial para el trabajo del profesor durante el progreso de la asignatura, revisar cuidadosamente los objetivos y contenidos correspondientes a cada semana, a partir de lo previsto en el plan calendario de la asignatura (P1). Para este fin será determinante el trabajo sistemático con el Programa de la asignatura, el Portafolio y la bibliografía correspondiente, como parte del proceso de autopreparación que realiza el colectivo de la asignatura de manera permanente.

Las **Formas de Organización de la Enseñanza (FOE)** para el desarrollo de la asignatura se abordan en el Programa de la asignatura; en este documento solo se profundiza en otros aspectos que las caracterizan, entre ellos destacan:

- **La Conferencia:** Es importante que el profesor realice una adecuada preparación científico-metodológica de este momento; donde la guía de estudio que elabora a partir de su auto preparación constituye una herramienta fundamental para la conducción de la actividad docente; en dependencia de la calidad con que la misma se desarrolle se logrará mayor precisión en el aprendizaje del estudiante. En esta actividad se hará la presentación de diapositivas en PowerPoint elaborada por el colectivo de profesores de la asignatura; espacio para propiciar en los estudiantes el aprendizaje independiente que induzca a la indagación, organización, análisis y producción de nuevos conocimientos y donde el profesor debe resaltar:
 - Los aspectos esenciales de los contenidos a estudiar.
 - El nivel de complejidad, extensión y profundidad.
 - Los mejores métodos y procedimientos para el estudio.
 - Los medios que deberá utilizar.
 - Las formas de ejercitación y cómo realizar la autoevaluación del aprendizaje.

En el momento de la orientación del Trabajo Independiente se indicarán tareas docentes y ejercicios elaborados en concordancia con los objetivos trazados para cada tema, así mismo se deben proponer tareas a desarrollar durante la Educación en el trabajo, que faciliten la vinculación teórico práctica de los contenidos orientados.

- La **Clase Práctica**: Se realiza en el aula del Policlínico Docente, permite profundizar en el nuevo contenido orientado; esencialmente en aquellos de mayor complejidad y a través de actividades, iniciativas y/o estrategias docentes que requieran de un mayor desempeño de los estudiantes.
- El **Seminario**: La evaluación tiene entre sus propósitos fundamentales comprobar el logro de los objetivos, a la vez que contribuye al perfeccionamiento y la consolidación del aprendizaje de los estudiantes, es además fuente de retroalimentación sobre la marcha del proceso docente educativo. Durante esta actividad se pueden asumir diferentes modalidades de acuerdo con el tema, siempre tratando de lograr un nivel de interactividad estudiante-profesor que permita corregir los errores en el aprendizaje y consolidar los conocimientos y habilidades. Los ejercicios a evaluar pueden tener carácter teórico y/o práctico.

Para el desarrollo de esta actividad sugerimos:

- Realizar la evaluación a través de seminarios problémicos mediante situaciones reales y/o modeladas, las cuales serán elaboradas previamente por los profesores, de forma tal que se logre la participación activa de los estudiantes.
- El empleo de técnicas participativas.
- Evaluación cruzada en las actividades, mediante la discusión entre equipos de estudiantes para desarrollar habilidades en el trabajo de pequeños grupos.
- Estimular la participación y el debate de los estudiantes mediante equipos de trabajo, con asignación de tiempo para el análisis y la exposición individual.
- Evitar las exposiciones teóricas y las preguntas dirigidas.

Al finalizar la misma se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida.

- La **Educación en el trabajo (ET)**: Se realiza en los propios escenarios de formación; específicamente en los Consultorios del médico y de la enfermera de la Familia (CMF). Durante la Educación en el trabajo el profesor planificará las acciones didácticas en correspondencia con el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el **Portafolio**, además de las actividades de atención integral a la salud que desarrolla. Debe tener en cuenta la interrelación de los contenidos que se imparten con los de otras disciplinas y asignaturas que preceden o coinciden en tiempo.
- En el **Trabajo Independiente (TI)**: Se estima que el estudiante dedique como mínimo 10 horas semanales a este fin.

El profesor dispondrá de respaldo bibliográfico para el desarrollo de la asignatura, tanto [bibliografía básica](#) como [bibliografía complementaria](#), para cada unidad temática, lo que será orientado en el transcurso de la presente guía didáctica según los contenidos a orientar. Estos documentos se encuentran disponible en la carpeta **BIBLIOGRAFÍA** y distribuidas por temas y subtemas, y estos a su vez en Básica y Complementaria.

Para el desarrollo de las diferentes actividades docentes, el profesor podrá auxiliarse en las [preguntas de autoevaluación](#) del tema, que se proponen a manera de ejemplos.

Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

1. Introducción a la asignatura Prevención en Salud.

1.1 Factores de riesgo y enfoque preventivo.

Introducción

La asignatura **Prevención en Salud** aborda los contenidos básicos esenciales que les permita a los estudiantes comprender la importancia de la prevención de enfermedades y otros daños a la salud, apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades necesarias para el futuro desempeño como médico del Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano. Se desarrolla en la comunidad, en el espacio de la Atención Primaria de Salud (APS).

La prevención es la acción de prepararse y disponerse anticipadamente para evitar un riesgo; en salud considera un conjunto de acciones, actuaciones y consejos médicos encaminados a evitar las enfermedades y sus complicaciones. La prevención se inicia con una amenaza, una enfermedad o un riesgo ambiental y busca la protección de cuantas personas sea posible, y además se dirige a sus consecuencias adversas a la salud.

Los factores de riesgo son de gran interés para la salud pública, ya que al identificarlos se posibilita su manejo para impedir o interrumpir el desarrollo de una afección y sus consecuencias.

Objetivos

1. Caracterizar la asignatura Prevención en Salud a través de sus objetivos, unidades temáticas y sistema de evaluación.
2. Identificar los factores de riesgo presentes en cada uno de los individuos, familias y comunidades.

Contenidos

1. Introducción a la asignatura Prevención en Salud. Objetivos, unidades temáticas y sistema de evaluación. Orientación del Trabajo investigativo final.

1.1 Factores de riesgo y enfoque preventivo. Definición. Características. Clasificación. Principales factores de riesgo en personas, familia, comunidad y el ambiente.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el comienzo de las actividades docentes, **en la primera semana**, se inicia con la bienvenida de los estudiantes y presentación del colectivo de profesores de la asignatura.

Posteriormente se realizará una conferencia de dos horas que abordará la caracterización de la asignatura a través de sus objetivos, unidades temáticas (tres) y sus contenidos, FOE, uso del portafolio y las habilidades a desarrollar por el estudiante, así como el sistema de evaluación y la orientación del ***Trabajo Investigativo Final***.

En este momento, el profesor debe propiciar un breve intercambio para explorar las expectativas de los estudiantes sobre la nueva asignatura, las cuales deben quedar registradas y explorarse una vez concluida la misma; a continuación, el profesor debe explicar que el programa de la asignatura fue modificado para **14 semanas**, y la **semana** de receso docente será del 15 al 20 de abril.

El desarrollo de la asignatura tendrá una frecuencia de 6 horas a la semana, durante el mismo día, 4 horas en la mañana para la Educación en el trabajo y 2 horas en la tarde para las actividades académicas colectivas.

El profesor presentará el Programa de la asignatura, los objetivos generales, unidades temáticas y sus contenidos, las FOE a emplear, el uso del Portafolio por los estudiantes, así como el sistema de evaluación, que incluye la orientación del **Trabajo investigativo como actividad final** dentro del portafolio; para ello debe exponer con detalle las *orientaciones metodológicas* que exigen la **estructura (Anexo 1)** y las **especificaciones de formato (Anexo 1.1)** para el diseño del informe escrito, que se entregará de manera impresa o digital, según lo decida el profesor. Es necesario precisar que la evaluación del Trabajo investigativo consta de dos momentos:

1. Evaluación del documento impreso y/o digital, que se entregará al profesor para su calificación, en la semana 7, del 26 al 2 de marzo (día martes o viernes).

2. Evaluación de la presentación y defensa del Trabajo investigativo ante un tribunal examinador, en la semana 14, del 22 de abril al 27 de abril; para lo cual los estudiantes dispondrán de 15 minutos y podrán auxiliarse de una presentación de diapositivas en PowerPoint, con los requerimientos metodológicos establecidos para este tipo de evaluación. Es requisito indispensable aprobar el documento para poder presentarse al acto de defensa del Trabajo investigativo.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para realizar la caracterización de la asignatura, le recomendamos:

Programa de la asignatura, Calendario (P1), Orientaciones metodológicas para la evaluación final del portafolio a través del Trabajo Investigativo.

Para comenzar a desarrollar, específicamente los contenidos del Tema 1, se inicia en la **segunda semana**, con una conferencia de dos horas, que abordará los contenidos relacionados con los factores de riesgo y su enfoque preventivo. Es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es identificar factores de riesgo de enfermedades.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para profundizar en el estudio de los Factores de riesgo y su enfoque preventivo, le recomendamos:

- *Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra Edición. Volumen II. 2014. Parte VIII: Salud y Medicina. Capítulos 43, págs. 369-372.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Enfoque de riesgo para la prevención de enfermedades cardiovasculares. MINSAL 2014. Disponible en: www.redcronicas.cl y/o www.minsal.cl*
- *Almeida Filho N, Castiel LD, Ayres JRM. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud Colectiva. 2009;5(3):323-344. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/scol/2009.v5n3/323-344/es/>*

La conferencia tendrá una duración de dos horas y se inicia con la introducción. El profesor propiciará la motivación de los estudiantes para el aprendizaje del nuevo contenido a orientar; a continuación definirá los conceptos de riesgo y factor de riesgo desde un enfoque preventivo, sus características y la clasificación de los mismos; además de cómo estos pueden ser identificados en las personas, la familia y la comunidad.

En el transcurso de la actividad se deben realizar resúmenes parciales, con preguntas a los estudiantes donde se evaluará cualitativamente si han asimilado el contenido y así **cumplimentar con la línea metodológica “la relación contenido-evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”**.

A lo largo de la conferencia y como parte de la estrategia educativa el profesor hará énfasis en los valores de solidaridad que expresen el **humanismo e internacionalismo** que forman parte de los valores que se integran en su personalidad profesional, así como **hábitos de trabajo en colectivo y de auto superación y auto educación constantes**.

En las conclusiones de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “Prevención de enfermedades. Niveles de prevención. El tamizaje o pesquisa activa”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los **factores de riesgo desde un enfoque preventivo, sus características y clasificación**; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente. Al final se debe realizar preguntas de

comprobación no evaluables como nexos con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- *Revisar las Historias de Salud Familiar (HSF) de las 30 familias previamente seleccionadas, e identificar los factores de riesgo presentes y clasificarlos.*

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del **Seminario**, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Factores de riesgo y su enfoque preventivo.
- Características de los factores de riesgo.
- Clasificación de los factores de riesgo.
- Identificar los principales factores de riesgo en las personas, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

El profesor selecciona un problema de salud identificado en el Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de su CMF, a través del cual los estudiantes podrán:

- Brindar argumentos sobre la importancia de los elementos teóricos relacionados con el riesgo en la identificación del problema de salud seleccionado.
- Identificar los factores de riesgo o protectores presentes.

- Clasificar los factores de riesgo identificados.
- Elaborar mensajes educativos para modificar conductas de riesgo en las personas, la familia y la comunidad, con el apoyo de las técnicas estudiadas en asignaturas precedentes.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).

Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

1.2 Prevención de enfermedades. Niveles de prevención.

Introducción

La prevención tiene como objetivo impedir la aparición, desarrollo y prolongación de las enfermedades en una persona, familia o grupo poblacional. Para ello, se favorece el mantenimiento de la salud y el establecimiento de barreras a los factores que determinan o favorecen la ocurrencia de estas enfermedades, así como lograr el diagnóstico precoz, el tratamiento y la rehabilitación oportuna para evitar y limitar la invalidez que pueda ocasionar.

Desde 1998, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la prevención como las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida, constituyéndose tres niveles de prevención, la primaria que abarca “las medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”; la secundaria que abarca el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado; y la terciaria que son las acciones relativas a la recuperación de la enfermedad clínicamente manifiesta, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social.

La prevención cuaternaria (prevención de la iatrogenia) fue definida en el 2003 por Bentzer como todas aquellas medidas adoptadas para identificar a un paciente en riesgo de medicalización excesiva, para protegerlo de intrusiones médicas adicionales y sugerir intervenciones éticamente aceptables”. Su objetivo es limitar el daño iatrogénico aceptando un cierto grado de escepticismo saludable que acepte algún nivel de incertidumbre en el ejercicio del arte de curar

Objetivos

1. Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades.

2. Establecer niveles de prevención ante los diferentes problemas de salud que afectan al individuo, a la familia o la comunidad.

Contenidos

Prevención de enfermedades. Definición. Niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria. Prevención cuaternaria. El tamizaje o pesquisa activa.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con los niveles de prevención, es necesario tener en cuenta que las habilidades a desarrollar por el estudiante son:

- Identificar factores de riesgo de enfermedad y los niveles de prevención en personas, familias, comunidades y medio ambiente.
- Identificar en las personas, familias y en la comunidad situaciones en las que se pongan de manifiesto acciones de sobre-diagnóstico o medicalización.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para profundizar en el estudio de la prevención de enfermedades, su definición y los niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria, le recomendamos:

- Montano Luna JA, Prieto Díaz VI. Factores de riesgo y enfoque preventivo. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):43. p. 369-376.

Para profundizar en el estudio de la prevención cuaternaria, le recomendamos:

- Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Barcos Pina I, González Ramírez E. Prevención cuaternaria y Método clínico. En: Álvarez Sintés R. Método Clínico en la Atención Primaria de Salud. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2019:3. p. 45-90.

Disponible en:

<http://www.bvscuba.sld.cu/libro/metodo-clinico-en-la-atencion-primaria-de-salud-2da-ed/>

Para profundizar en el estudio del tamizaje o pesquisa activa, le recomendamos:

- *Álvarez Sintés R. Pesquisa Activa. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):45. p. 384-388.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Fernández Sacasas JA, Díaz Novás J. Algunas consideraciones teóricas sobre la pesquisa activa. Rev Cubana Med Gen Integr. [revista en internet] 2009;25(4):107-116. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864212900011&lng=es*
- *Vignolo J, Vacarezza M, Sosa A. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos donde se manifieste la relación que existe entre los factores de riesgo y las enfermedades; para ello proponemos **“La COVID-19”**, la pandemia más grave de los últimos 100 años, declarada por la OMS el 30 de enero de 2020 como una emergencia de salud pública de preocupación internacional y como pandemia el 11 de marzo de 2020, por su extensión simultánea a 114 países.

Actualmente, no existe un tratamiento específico para la COVID-19, de ahí que la prevención constituya la principal arma para combatirla en los momentos actuales, en tal sentido, los estudiantes deben conocer y relacionar las medidas para la prevención y control de la COVID-19 según los niveles de prevención que se estudiarán en el tema de hoy.

Para alcanzar el primer objetivo, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las siguientes tareas docentes:

- Conocimiento de las diferentes definiciones de prevención y los elementos que lo tipifican, haciéndolo diferente de otras funciones de la medicina.
- Elaboración de un mapa conceptual de la definición clave.
- Conocimiento de las actividades que desarrolla el equipo básico de salud para la prevención de enfermedades

Para alcanzar el segundo objetivo, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las siguientes tareas docentes:

- Conocimiento de la definición de niveles de prevención
- Determinación de los rasgos esenciales de cada nivel de prevención, que les permitirán diferenciarlos entre sí.
- Relacionar los niveles de prevención con ejemplos de factores de riesgo, enfermedades o daño a la salud que puedan presentar los individuos, las familias y la comunidad.

Como parte de la interdisciplinariedad con la asignatura Promoción de Salud recibida en el II semestre de la carrera, se retomará el concepto de **Promoción de Salud**, al solicitar que los estudiantes definan que es Promoción de Salud. A partir de ese precedente se explicará la definición de Prevención en Salud teniendo en cuenta las tareas que el estudiante debe realizar para alcanzar el objetivo.

En este momento de la actividad docente, el profesor realizará el mapa conceptual de esta definición en la pizarra a partir de las ideas que los estudiantes vayan aportando en el intercambio con el docente (método heurístico).

Una vez impartido el concepto, se establecerán los niveles de prevención en que podemos actuar frente a los diferentes problemas de salud que afectan a la persona, la familia o la comunidad teniendo en cuenta que:

Las acciones que integran las estrategias de prevención se realizan mediante tres formas que se complementan:

- Individual: implica la interacción entre proveedores de salud y beneficiarios.
- Colectiva: requiere el apoyo de grupos de individuos que hagan suyas ciertas normas de comportamiento social. Aquí participan las organizaciones sociales y políticas.

- Administrativa: acciones específicas de salud que pueden lograrse mediante decisiones de carácter administrativo (introducción de hábitos saludables).

Es necesario explicar que estas acciones tienen lugar en cuatro niveles de actuación: **primordial, primario, secundario, terciario y cuaternario**, los que a su vez determinan la estrategia de prevención, pues cada nivel incluye diferentes fases relacionadas con la aparición de la enfermedad.

Al explicar cada nivel debemos ofrecer características y ejemplos de cada uno de ellos, a través de las acciones que se desarrollan en el trabajo diario del Equipo Básico de Salud (EBS), que le permitan al estudiante diferenciarlos unos de otros.

Tendremos en cuenta al explicar el nivel cuaternario que la estrategia tomada en este nivel va dirigida a minimizar los daños que el propio actuar profesional puede generar sobre la persona, la familia y la comunidad sin proponérselo. La creciente capacidad de la medicina para producir más iatrogenia que nunca y el riesgo de insostenibilidad de los sistemas sanitarios han generado en los países desarrollados un nuevo concepto de prevención: **la prevención cuaternaria**, cuyo objetivo es contener la medicalización. La prevención cuaternaria es imprescindible en el fenómeno llamado “**disease mongering**”, que podría traducirse por mercantilización de las enfermedades.

(Se desarrollará la estrategia curricular de idioma Inglés escribiendo en la pizarra el nombre del fenómeno que generó la prevención cuaternaria).

Al ejemplificar el nivel cuaternario se tendrá en cuenta:

TABLA 2

Algunos ejemplos de prácticas innecesarias, inadecuadas, dañinas o sobreutilizadas en atención primaria

Actividades preventivas
Solicitud de PSA para el cribado de cáncer de próstata
Sangre oculta en heces para el cribado sistemático de cáncer de colon
Densitometría ósea en mujeres perimenopáusicas
Espirometrías para el cribado de EPOC en ausencia de síntomas sugestivos
Cribado de cáncer de cérvix en mujeres de bajo riesgo por encima de 65 años y en mujeres sometidas a histerectomía (útero y cérvix) por enfermedades benignas
Prescripción de medicamentos
Antibióticos para las bronquitis agudas no complicadas
Inhibidores de la bomba de protones y anti-H2 de forma sistemática a todo adulto que tome AINE
Terapia hormonal sustitutiva durante la menopausia en mujeres sanas
Prescripción de hipolipemiantes en pacientes sin antecedentes coronarios y bajo riesgo
Broncodilatadores para bebés con bronquiolitis aguda
Pruebas complementarias y otros procedimientos diagnósticos
Radiografías para lumbalgias agudas
Chequeos analíticos regulares en personas sanas
Marcadores tumorales para despistaje inicial de tumores malignos
Radiografías de control en pacientes con neumonía no complicada
Pruebas preoperatorias (analítica, radiografía, electrocardiograma) en pacientes sanos

AINE: antiinflamatorios no esteroideos; EPOC: enfermedad pulmonar obstructiva crónica; PSA: antígeno prostático específico.
Ejemplos obtenidos del texto y de las lecturas recomendadas 2 y 3.

Pesquisaje activo

Se abordarán algunas definiciones que caracterizan al pesquisaje activo tales como:

Pesquisa: Acciones diagnósticas tendentes a identificar el estado de salud individual en grupos de población, con la finalidad de establecer los factores de riesgo existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, con el objetivo de ser incluidos en programas [la dispensarización] para garantizar su seguimiento y atención continuada.

La pesquisa activa, despistaje, cribaje (tamizaje), screening o detección sistemática es el proceso mediante el cual se aplican pruebas de forma rápida y en gran escala para reconocer enfermedades o defectos previamente desconocidos

Para los doctores Fernández Sacasas y Díaz Novas (2009) se conceptualiza el pesquisaje activo como: “Las acciones diagnósticas tendentes a identificar el estado de salud individual en grupos de población, a fin de establecer los factores de riesgo

existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, con el objetivo de ser incluidos en programas (la dispensarización) para garantizar su seguimiento y atención continuada”

El profesor abordará sobre las actividades que desarrolla el equipo básico de salud para la prevención de enfermedades, haciendo énfasis en el significado y la importancia del pesquisaje en la identificación de factores de riesgo y morbilidad oculta dentro de la población, a través de varios tipos de pesquisa:

- Masiva: se aplica a toda la población.
- Múltiple o multifásica: uso de varias pruebas de detección en la misma ocasión.
- Dirigida: se aplica a grupos con exposiciones específicas (ambiental, ocupacional, otra).
- De hallazgo de caso o de oportunidad: se limita a pacientes que acuden a consulta por otro motivo.

Se pondrán algunos ejemplos de pesquisa activa:

- En recién nacidos: según establece programa materno infantil, se pesquisan grupos sanguíneos y factor Rh, Hb, detección de fenilcetonuria, hipotiroidismo congénito (TSH), IgE, galactosemia y electroforesis de Hb.
- En niños: la pesquisa de alteraciones del neurodesarrollo y otras alteraciones de la esfera psíquica.
- En la embarazada, según establece el programa materno infantil: hemograma, grupos sanguíneos y factor Rh, examen de orina, glicemia, exudado vaginal, serología para lúes (VDRL) y SIDA (VIH), antígeno de superficie (HbsAg), Hb, glicemia, alfa-feto-proteína, US prenatal, electroforesis de Hb y otras introducidas recientemente.
- En grupos de riesgo especial: estudios para el diagnóstico del síndrome de Down.
- En la mujer: pesquisa de cáncer de mama, examen y autoexamen de mama, mamografía en las mujeres de 50 años y más, o según riesgo. Hay que destacar que hoy en día hay trabajos que cuestionan los beneficios de la mamografía.
- Cáncer cervicouterino: prueba citológica, VIH y VDRL en grupos de riesgo.
- En el adulto: VIH y VDRL en grupos de riesgo, colesterol (cada 5 años después de los 30 años).

- Cáncer colorrectal: tacto rectal, sangre oculta y colonoscopia (después de los 50 años).
- Cáncer de próstata: tacto rectal. El antígeno prostático específico (PCA) y el US transrectal son actualmente cuestionados.
- En grupo de riesgo cardiovascular: electrocardiograma (ECG), lípidos y colesterol.
- En grupo de riesgo de diabetes: glicemia y pesquisa cardiovascular. Se puede realizar cualquier investigación siempre que esté avalada por criterios de sospecha clínica.
- Incluir los exámenes oftalmológico y auditivo en todos los grupos.
- No hay evidencias que justifiquen la pesquisa activa del cáncer del pulmón (en fumadores) mediante radiografías y citologías seriadas. Tampoco con TAC seriada.
- Tampoco la realización de ultrasonidos, TAC o RMN en busca de tumoraciones u otros procesos ocultos, sin expresión clínica.

Otras acciones más frecuentes de pesquisa son:

- Examen anual de las mamas: debe realizarlo el médico a pacientes mayores de 40 años de edad. En Cuba se recomienda a partir de 30 años.
- Mamografía anual: en mujeres a partir de los 50 años. En Cuba se recomienda cada dos años.
- Prueba de colesterol sérico: se hará cada cinco años en los adultos y ancianos.
- Citología de detección selectiva del cuello uterino: cada 1 a 3 años a todas las mujeres con vida sexual activa a partir del primer coito. En Cuba se recomienda cada 3 años en mujeres de 25 a 64 años.
- Tacto rectal a todo hombre mayor de 50 años de edad.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “Principales programas de prevención en la APS”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria, así como el tamizaje o pesquisa activa; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problémicas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Recomendamos el abordaje de la COVID-19, al constituir la prevención la principal arma para combatirla en los momentos actuales, en tal sentido, los estudiantes deben citar ejemplos de medidas a realizar en función de la prevención y control de la COVID-19 y vincularlas según los niveles de prevención orientados en la conferencia anterior. Al final debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexos con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará a identificar acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria realizadas en dos de las 30 familias, así como relacionar las acciones identificadas con el tamizaje o pesquisa activa.

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Niveles de prevención.
- El estudio de la prevención cuaternaria.
- Tamizaje o pesquisa activa.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipos, situaciones problemáticas reales y/o simuladas, con ejemplos de medidas realizadas en los niveles de prevención primordial, primario, secundario y terciario, que le permitan al estudiante relacionar de manera correcta las medidas según los niveles, así como elaborar otras acciones, en función de demostrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema.

Retomamos como ejemplo a la pandemia por la **COVID-19**:

Prevención primordial
Reforzar la recomendación de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social, como medidas para contener el crecimiento pandémico.
Explicar a la población que gran parte del cuidado está en manos de la ciudadanía y que depende del aislamiento físico como el antídoto más importante para evitar la propagación del coronavirus.
Adecuar los estilos de vida a las actuales circunstancias.
Informar la importancia de la realización de la autopesquisa, mediante el uso del pesquisador virtual en línea.
Conferencias de prensa diaria para informar al pueblo sobre la actualización de la marcha del Plan para la Prevención y Control del nuevo coronavirus (COVID-19).
Prevención primaria
Aplicación de Prevengho-Vir y Biomodulina T a personas que conviven en instituciones sociales (ancianos que conviven en hogares de ancianos, personas que conviven en los centros médicos psicopedagógicos y los niños con discapacidades o

comorbilidades que comprometan la inmunidad) y mayores de 60 años que se encuentran en centros de viajeros.
Acciones con el objetivo de elevar la percepción de riesgo y promover el autocuidado en los grupos vulnerables.
Informar sobre la importancia de mantener el uso del nasobuco y desinfección frecuente de las manos con agua y jabón y de todas las superficies con una frecuencia, como mínimo dos veces al día y cada vez que sea necesario, con hipoclorito de sodio, diluido al 0,5 % donde se encuentre personas de grupo vulnerable.
Detección de grupos vulnerables relacionado con la COVID-19.
Facilidad del trabajo a distancia, incluida la modalidad del teletrabajo en grupos vulnerables.
Prevención secundaria
Pesquisa activa en las familias, con prioridad en los grupos vulnerables, para identificar personas afectadas por infecciones respiratorias agudas, contactos y sospechosos.
Realización de autopesquisa, mediante el uso del pesquisador virtual en línea.
Realización de una prueba de PCR para determinar la presencia del virus a pacientes sospechosos sometidos a vigilancia, cuando presentan síntomas, o aun asintomáticos o presintomáticos, cuando refieren antecedentes epidemiológicos de interés, como haber sido contactos con casos positivos.
Realización de test rápidos de anticuerpos IgM e IgG.
Empleo del sistema ultra-micro-analítico (SUMA) como medio de diagnóstico para el pesquise de la población.
Prevención terciaria
Realizar fisioterapia luego de presentar una insuficiencia respiratoria crónica.
Seguimiento en el área de salud desde del alta clínica hasta el alta epidemiológica de los casos confirmados, durante 14 días posterior al egreso hospitalario del caso confirmado.
Seguimiento según protocolo de los casos sospechosos y confirmados.

Cumplimiento del tratamiento de las enfermedades de base en los casos confirmados con patologías asociadas.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).

Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

1.3 Principales programas de prevención en la APS.

Introducción

En la década de los años 80, Cuba contaba con suficientes recursos humanos y materiales para la salud, sin embargo, se mantenía la inadecuada utilización de estos en los policlínicos comunitarios; ante esta situación se plantea la necesidad urgente de transformar los servicios de salud y orientarlos principalmente a la promoción y prevención con un enfoque familiar; surge así la decisión política de la formación del especialista en Medicina General Integral y una nueva forma organizativa de atención primaria: el Programa del médico y la enfermera de la familia (PMEF), que se inicia el 4 de enero de 1984 en la comunidad de Lawton, en el municipio 10 de Octubre, provincia de La Habana. Para su desarrollo es fundamental la integración del EBS, Grupo Básico de Trabajo (GBT) y la dirección del policlínico, con todos los factores políticos y de masas de la comunidad. Este programa actualmente alcanza una cobertura del 100 % de la población cubana y a través de acciones integrales, sectorizadas, dispensarizadas y continuada contribuye al cumplimiento de los programas integrales de salud y combatir así las enfermedades evitables: transmisibles y no transmisibles, los traumatismos y los accidentes; en función del mejoramiento del estado de salud de las personas, la familia, la comunidad y del propio medio ambiente.

Objetivos

- Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades, en estrecha relación con el equipo básico de salud.
- Establecer niveles de prevención ante los diferentes problemas de salud que afectan al individuo, a la familia o la comunidad.

Contenidos

Principales programas de prevención en la APS. Programa del médico y enfermera de la familia. Prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades no transmisibles, prevención y control de enfermedades transmisibles.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con los principales programas de prevención en la APS, es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es:

- Participar en actividades de prevención de salud en el consultorio, el hogar, la comunidad y otras instituciones establecidas en el Programa del médico y la enfermera de la familia.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para profundizar en el estudio de los Principales programas de prevención en la APS, le recomendamos:

- *Montano Luna JA, Prieto Díaz VI. Factores de riesgo y enfoque preventivo. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):43. p. 369-376.*

Para profundizar en el estudio del Programa del médico y enfermera de la familia, le recomendamos:

- *Álvarez Sintés R. Medicina General Integral en Cuba. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(I):10. p. 91-99.*

Para profundizar en el estudio sobre la prevención de accidentes, le recomendamos:

- *Álvarez Sintés R. Accidentes. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):93. p. 1012-1018.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos donde se manifieste la importancia del PMEF para el Sistema Nacional de Salud cubano, los principales programas de prevención en la APS; con énfasis en la prevención de accidentes y en el control de las enfermedades crónicas transmisibles y no

transmisibles. En este momento puede ser motivador para el estudiante que el profesor utilice anécdotas y/o experiencias personales profesionales o no, relacionadas con la colaboración médica en otros países, donde destaque la deficiente asistencia sanitaria ante políticas de salud inconsecuentes y la carencia de programas que la sustenten, en el mejoramiento de la calidad de vida y la esperanza de vida al nacer de sus pobladores.

Para alcanzar el primer objetivo el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Conocer definiciones de programas de salud.
- Conocer donde se lleva a cabo el programa del médico y la enfermera de la familia y quienes son los encargados de ejecutarlo.
- Condiciones organizativas que se requieren para su ejecución entre las que se encuentra el proceso de dispensarización, evaluación y clasificación de las personas según su grupo dispensarial.
- Conocer cuáles son los objetivos del programa.
- Las principales acciones de promoción y prevención que se llevan a cabo por este programa.

Para alcanzar el segundo objetivo el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Definición de estas enfermedades.
- Epidemiología de estas enfermedades.
- Conocimiento de los objetivos de cada programa
- Conocer las estrategias del programa.
- Establecer sus nexos o relaciones.

Se comenzará la exposición del contenido partiendo de lo general a lo particular, con énfasis en la diferencia entre planes de salud y programas de salud.

Un plan de salud es el máximo nivel de organización para una actuación en educación para la salud, el cual está formado por varios programas de salud cuyas acciones son más concretas que un plan, con objetivos más definidos, y de una duración más corta.

Se hará referencia a algunos de los conceptos de **Programas de salud** que nos llevará a la definición con la cual se desarrolla el tema:

“Programas de salud son acciones o actividades validadas por consenso de expertos o por evidencias científicas, útiles para el control de los problemas prioritarios de salud en individuos, familias y comunidades”.

Al abordar el concepto el profesor hará énfasis en que los Programas de salud están diseñados para modificar los Factores de riesgo de enfermedades o daños a la salud y que en Cuba, las acciones de prevención juegan un rol prioritario en los Programas Nacionales de Salud.

Continuar con una breve referencia al surgimiento de los Programas de salud en Cuba, además de enunciar algunos de los principales programas de salud que se llevan a cabo en la APS.

Entre los programas que se encuentran implementados por el Sistema Nacional de Salud cubano destacan:

- Programa del médico y la enfermera de la familia.
- Programa de Atención Materno-Infantil.
- Prevención de accidentes.
- Prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles (Asma Bronquial, Neuropatía Epidémica, Enfermedad Cerebrovascular e Hipertensión Arterial).
- Prevención y control de enfermedades transmisibles (someramente se mencionará el propósito de algunos como: Programa Nacional de Inmunizaciones, Control de la infección intrahospitalaria, Control de la Tuberculosis, Control de las Infecciones Respiratorias Agudas, Control de la Rabia, Control de ITS. VIH/SIDA, Control Sanitario Internacional, Control de Focos en la Atención Primaria).

Se mencionarán otros programas como son:

- Programa de Prevención del Cáncer.
- Programa Nacional para la atención al Adulto Mayor.

Se describirá el programa del médico y la enfermera de la familia, los aspectos organizativos para su implementación, sus objetivos y algunas de las acciones para el logro de sus objetivos.

Seguidamente se abordarán los contenidos relacionados con los programas que se implementan por el SNS cubano para el control de las enfermedades crónicas transmisibles y no transmisibles.

Programa de prevención y control de enfermedades no transmisibles (ENT).

- Programa Nacional de Prevención, diagnóstico, evaluación y control de la Hipertensión Arterial.
- Programa Nacional de Diabetes Mellitus.
- Programa Nacional de Asma Bronquial.

Programa de prevención y control de enfermedades transmisibles.

- Programa Nacional de Tuberculosis.
- Programa para la Prevención de las IRA.
- Programa Nacional de vigilancia y lucha antivectorial.

El profesor procederá a realizar las definiciones de las enfermedades que aborde cada programa, se referirá de manera breve a su epidemiología, los objetivos que persiguen cada uno de los programas abordados, sus estrategias y concluye con las similitudes que guardan entre sí.

En este momento se estimula la participación de los estudiantes al expresar ideas que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en actividades anteriores, por ejemplo: mencionar algunas de las medidas de prevención, relacionar e identificar los niveles de prevención con las medidas, según las enfermedades que se abordan en la conferencia, a la vez que se cumple con “la relación contenido-evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”; el profesor emitirá un juicio valorativo de Bien, Regular o Mal, no evaluativo y aclara las dudas, de existir. En el transcurso de la actividad el profesor debe realizar resúmenes parciales.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “Programa integral para el control del cáncer.”

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los principales programas de

prevención en la APS; con énfasis en la prevención de accidentes y en el control de las enfermedades crónicas transmisibles y no transmisibles, en las para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente. Al final debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexo con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Identificar como se pone de manifiesto en dos familias los programas de prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades no transmisibles y transmisibles.
- Identificar las acciones de prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores que se realizan en la comunidad.
- Observar cómo se desarrolla el programa de control de enfermedades transmitidas por vectores que se realizan en la comunidad y su importancia para la APS.
- Desarrollar una charla educativa sobre medidas para el control de las arbovirosis; (auxiliarse de la guía adjunta al programa de la asignatura).

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se

complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Principales programas de prevención en la APS.
- Programa del médico y enfermera de la familia.
- Prevención y control de enfermedades no transmisibles y transmisibles.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Los estudiantes ya reunidos por equipos, analizarán las situaciones problemáticas elaboradas por el profesor, en ellas identificarán los programas de salud representados, además de las acciones desarrolladas por el EBS en el cumplimiento de los mismos, así como elaborar otras en función de demostrar los conocimientos adquiridos, en el estudio de los contenidos orientados.

- Programa del médico y enfermera de la familia.
- Programa de Atención Materno-Infantil.
- Prevención de accidentes.
- Prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles (Asma Bronquial, Neuropatía Epidémica, Enfermedad Cerebrovascular e Hipertensión Arterial).
- Prevención y control de enfermedades transmisibles (someramente se mencionará el propósito de algunos como: Programa Nacional de Inmunizaciones, Control de la infección intrahospitalaria, Control de la Tuberculosis, Control de las Infecciones Respiratorias Agudas, Control de la Rabia, Control de ITS. VIH/SIDA, Control Sanitario Internacional, Control de Focos en la Atención Primaria).

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Tema 1. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

1.4 Programa Integral para el Control del Cáncer en Cuba.

Introducción

En la actualidad el cáncer es uno de los problemas de salud más graves de la humanidad, está entre los primeros lugares como causa de muerte en los países desarrollados y en vías de desarrollo, su tendencia seguirá en ascenso y ocupará el primer lugar dentro de las causas de muerte en muchos países para el año 2025, a menos que se tomen medidas enérgicas para su control.

En Cuba las localizaciones que concentran más del 50 % de la mortalidad son pulmón, próstata, mama, colon y cervicouterino. En el 2010 se establece el ***Programa Integral para el Control del Cáncer***, documento rector para la actuación, que sirve de orientación en la planificación y aplicación de intervenciones de prevención, detección temprana, diagnóstico oportuno, tratamiento adecuado y dispensa de cuidados.

Desde la atención primaria de salud la estrategia integra los esfuerzos para la educación y promoción de acciones de salud que contribuyan a mejorar conocimientos, actitudes y prácticas saludables en la población; la detección y prevención de factores de riesgo a nivel poblacional, así como el pesquisaje activo y sistemático de las principales causas de incidencia/mortalidad por cáncer.

Objetivo

Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades, en estrecha relación con el equipo básico de salud.

Contenidos

Programa integral para el control del cáncer. Epidemiología del cáncer en el mundo y en Cuba: morbilidad y mortalidad. Principales localizaciones: pulmón, próstata, mama, cervicouterino, colon, bucal, infantojuvenil. Signos de alerta de cáncer, factores de riesgo y acciones preventivas en los diferentes niveles.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con el Programa integral para el control del cáncer, es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es:

- Participar en actividades de prevención de salud en el consultorio, el hogar, la comunidad y otras instituciones establecidas en el Programa del médico y la enfermera de la familia.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) de este tema:

- *Abreu Ruíz G, Romero Pérez T, Bermejo Bencomo W, Monzón Fernández A. Atención integral para el control del cáncer. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):58. p. 528-532.*
- *Álvarez Sintés R. Afecciones respiratorias. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):98. p. 1098-1106.*
- *Rodríguez Méndez G. Afecciones bucodentales. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):101. p. 1249-1250.*
- *Hernández Garcés HR, Villa Jiménez O, Espinosa Álvarez RF, Silverio García CE, Escobedo Carbonell AA. Afecciones digestivas y de la cavidad abdominal. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):101. p. 1338-1346.*
- *Erice candelario A, Román Fernández L, Ulloa Cruz V, Peláez Mendoza J, Juncal V, Álvarez Sintés R. Afecciones ginecológicas. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):105. p. 1406-1412.*
- *González Limonte M, Álvarez Sintés R, Isla Valdés M, Peláez Mendoza J, Juncal V. Afecciones mamarias. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(IV):106. p. 1436-1440.*

Debe revisar también la [*bibliografía complementaria*](#):

- *Programa Integral para el Control del Cáncer en Cuba. Estrategia Nacional para el Control del Cáncer.*
- *Control del Cáncer en la Atención Primaria de Salud. Experiencias Cubanas.*
- *Cavalli F. Cáncer. El gran desafío. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2012.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos donde se manifieste la importancia del Programa integral para el control del cáncer para el Sistema Nacional de Salud cubano. En este momento puede ser motivador para el estudiante que el profesor utilice experiencias personales profesionales o no, relacionadas con la atención del paciente oncológico, con énfasis en la relación factores de riesgo (estudiados en la primera semana) y el cáncer.

Para alcanzar el objetivo, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Conocimiento de la definición de cáncer y su epidemiología en el mundo y en Cuba.
- Justificación del surgimiento del Programa integral para el control del cáncer en Cuba.
- Descripción de los componentes estratégicos que componen el programa y las principales acciones a desarrollar para su implementación.
- Identificación de los signos de alerta temprano del cáncer.

Podemos comenzar con la definición de Cáncer:

Jay H Stein* lo define como: *“enfermedad caracterizada por la proliferación incontrolada e inadecuada de células que morfológicamente y funcionalmente son inmaduras y aberrantes. Las cuales tienen la capacidad de invadir los tejidos normales adyacentes y los tejidos distantes (metastatizar).*

*Profesor y Presidente del Departamento de Medicina de la Universidad “Centro de Ciencias de la Salud de Texas”

Posterior a la introducción se explicará lo concerniente a la epidemiología del cáncer en el mundo y en Cuba, dando paso a la justificación del surgimiento del Programa integral para el control del cáncer en Cuba.

El docente realizará una descripción de los componentes estratégicos que componen el programa y las principales acciones a desarrollar para su implementación.

Componentes estratégicos del programa integral para el control del cáncer en Cuba

- Educación y comunicación.
- Pesquisaje organizado y sustentable.
- Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.
- Seguimiento y rehabilitación.
- Cuidados continuos y paliativos.
- Desarrollo científico técnico.
- Evaluación y calidad del cumplimiento del programa.

Se abordarán sobre algunas de las acciones a desarrollar para la implementación del programa, para ello el profesor hará referencia a los factores de riesgo relacionados con las diferentes localizaciones del cáncer:

- Cáncer de Pulmón.
- Cáncer de Colón.
- Cáncer de Mama.
- Cáncer Cervicouterino.
- Cáncer de Próstata.

Para culminar esta exposición se debe mencionar los signos de alerta temprano del cáncer.

Una vez finalizada esta exposición se dirigirá la actividad hacia el cumplimiento de la línea metodológica: “la relación contenido-evaluación **en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**”. Sugerimos que el profesor en la medida que menciona los signos de alerta para el diagnóstico precoz del cáncer, motive a los estudiantes a elaborar medidas de prevención y su clasificación según el nivel de intervención. El profesor puede además citar ejemplos de medidas para que el estudiante identifique a qué nivel de prevención le corresponde.

El profesor emitirá un juicio valorativo de Bien, Regular o Mal, no evaluativo y aclara las dudas, de existir. En el transcurso de la actividad el profesor debe realizar resúmenes parciales.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexos y la motivación con la próxima conferencia “Principales problemas de salud en las familias. Las crisis de la familia: paranormativas”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con el Programa integral para el control del cáncer; con énfasis en las principales localizaciones, signos de alerta, factores de riesgo y acciones preventivas en los diferentes niveles; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente. Al final debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexos con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Visitar dos hogares de pacientes diagnosticados con cáncer y entrevistarlos para identificar los signos de alerta de cáncer y los factores de riesgo presentes.

- Identificar acciones preventivas realizadas en los pacientes y vincularlas con los diferentes niveles de prevención estudiados.

Al finalizar el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Programa integral para el control del Cáncer y sus componentes estratégicos para su implementación:
 - Educación y comunicación.
 - Pesquisaje organizado y sustentable.
 - Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.
 - Seguimiento y rehabilitación.
 - Cuidados continuos y paliativos.
 - Desarrollo científico técnico.
 - Evaluación y calidad del cumplimiento del programa.
- Principales localizaciones.
- Signos de alerta de cáncer.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).

TEMA 2. FAMILIA Y COMUNICACIÓN.

2.1 Principales problemas de salud en las familias.

Introducción

La familia es una categoría histórica. Sus formas y funciones se condicionan por el carácter de las relaciones de producción, por las relaciones sociales en su conjunto, así como por el grado de desarrollo cultural de la sociedad concreta; a su vez, también influye sobre la vida de la sociedad en la medida en que cumple sus funciones básicas para el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social, y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en ella como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

La familia ocupa un lugar fundamental en la formación de motivos y comportamientos implicados en la salud, interviene en su protección, en el desencadenamiento y la recuperación de la enfermedad, en las decisiones sobre el uso de servicios profesionales y constituye la red de apoyo más potente y eficaz en el ajuste a la vida social y muy en especial ante los procesos de salud, enfermedad y muerte.

Objetivos

- Identificar los principales problemas de salud en las familias.
- Identificar las crisis no relacionadas con el ciclo de vida de la familia.

Contenidos

Principales problemas de salud en las familias. Las crisis de la familia: paranormativas. Papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con los principales problemas de salud en las familias, es necesario tener en cuenta que las habilidades a desarrollar por el estudiante son:

- Identificar los factores del ambiente, de la comunidad, familias y personas que pueden influir en la salud.
- Identificar las principales crisis no relacionadas con el ciclo vital de la familia.
- Identificar la familia sana o con problemas de salud y la persona sana en la familia.
- Participar en actividades de prevención de salud en el consultorio, el hogar, la comunidad y otras instituciones establecidos en el PMEF.
- Participar con el EBS y los líderes formales e informales de la comunidad en todas las acciones que se realizan en esta.
- Participar en la relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad en conjunto con el EBS en la prevención de salud.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

- *Álvarez Sintés R. Familia en el ejercicio de la Medicina General Integral. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):19. p. 150-158.*
- *Louro Bernal I. Familia en el ejercicio de la Medicina General Integral. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):59. p. 553-554.*
- *Louro Bernal I. Enfoque e intervención familiar en la atención sanitaria integral. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):61. p. 569-581.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Louro Bernal I. Manual para la intervención en la salud familiar. Cap. IV. Intervención Familiar. p. 37-40.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos donde se manifiesten problemas de salud que afecten a la familia y/o puedan provocar crisis

paranormativas en el medio familiar, con énfasis en el papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

Para alcanzar el primer objetivo el estudiante debe cumplimentar las tareas docentes siguientes:

- Definición de familia.
- Ser capaces de analizar los principales problemas de salud que afectan a las familias; tendrá en cuenta las condiciones materiales de vida, funcionamiento familiar y la salud de sus integrantes.
- Definición de salud familiar.
- Definición de salud de los integrantes de la familia.

Para alcanzar el segundo objetivo, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Definición de crisis.
- Conocimiento del ciclo vital de la familia y las etapas del ciclo vital de la familia.
- Conocimiento de los principales problemas o eventos que pueden desencadenar las crisis paranormativas.
- Papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

Se deben explicar y profundizar las definiciones de familia, salud familiar y de crisis; comprendida esta última como:

“Expresión de contradicciones entre la organización estructural y funcional de la familia y las demandas derivadas de los nuevos acontecimientos de la vida que se afrontan y producen desorganización en el seno familiar”.

Se debe exponer que una crisis es también una oportunidad para encontrar respuestas y mejorar el clima familiar, de modo que las familias pueden, a partir de sus fortalezas internas, salir fortalecidas y no necesitar apoyo externo. Si no es así y el afrontamiento de la situación que provoca la crisis no es adecuado, el problema persiste, produce disfunciones y necesitará seguramente de una intervención externa

En el desarrollo de la clase y como parte de la interdisciplinariedad se retomarán los contenidos impartidos por la asignatura Promoción de Salud en relación con el ciclo vital de la familia, sus etapas (se explicarán las etapas del ciclo vital de forma lineal, de manera que se identifique correctamente el inicio y final de cada etapa).

El profesor debe resaltar que **acontecimiento de la vida familiar**, se entiende como un hecho de alta significación para las personas y la familia de naturaleza diversa y produce cambios en la vida familiar subrayando que:

- Algunos son vividos normalmente por casi todas las familias o son accidentales.
- Puede ser evaluado como positivo o negativo pues es un momento de riesgo u oportunidad.
- Algunos delimitan las etapas, otros contribuyen al tránsito por ella.

Se deben mencionar ejemplos sobre los principales problemas o eventos que pueden desencadenar una crisis familiar paranormativa.

El profesor se referirá a las crisis familiares y su clasificación; hará énfasis en que las crisis paranormativas son inesperadas o accidentales y una vez identificada se debe realizar su clasificación.

Para el análisis del papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares, es necesario que el profesor rememore los elementos que intervienen en la comunicación impartidos en las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Promoción de Salud; estos conocimientos son esenciales para realizar una correcta intervención familiar, en el logro además, de una adecuada comunicación médico paciente.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “La familia en la prevención de la salud”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con los principales problemas de salud en las familias, las crisis paranormativas de la familia, así como el papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, donde se manifieste la relación que existe entre los problemas en el ambiente familiar y las enfermedades o daños a la salud que estos pueden ocasionar. Estas estrategias deben alcanzar una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Al final debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexo con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Visitar dos hogares, realizar la dispensarización e identificar los principales problemas de salud de cada integrante y de la familia.
- Identificar las crisis no relacionadas con el ciclo vital de la familia.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se

complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- Principales problemas de salud en las familias.
- Las crisis de la familia: paranormativas.
- Papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación modelada que refleje una crisis familiar paranormativa, y a partir de ella los estudiantes identificarán los acontecimientos que la originaron.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).

TEMA 2. FAMILIA Y COMUNICACIÓN.

2.2 La familia en la prevención de la salud.

Introducción

La familia constituye la unidad básica de atención de salud, el grupo que a escala microsocial desempeña funciones esenciales de protección y recuperación de la salud de sus integrantes y actúa como recurso de apoyo del equipo para la ejecución de las acciones de salud.

Es el grupo social que se ve más afectado por las enfermedades de sus miembros, interviene en la definición de la naturaleza y seriedad de los síntomas, en las decisiones sobre la utilización de servicios y en el seguimiento a los tratamientos indicados. La familia es también una unidad de acción interdisciplinaria en la comunidad y como tal debe constituirse en sujeto de atención y no debe verse como telón de fondo en el análisis de la situación de salud o en el peor de los casos como sitio donde se localiza al individuo.

Objetivos

- Identificar los principales problemas de salud en las familias.

Contenidos

2.2 La familia en la prevención de la salud. Aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con la familia en la prevención de la salud y la aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia, es necesario tener en cuenta que las habilidades a desarrollar por el estudiante son: (las mismas generales del tema)

- Participar con el equipo de salud y los líderes formales e informales de la comunidad en todas las acciones que se realizan en esta.
- Participar en la relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad en conjunto con el Equipo Básico en la prevención de salud.

- Aplicar las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud. (entrevista individual y grupal, charlas y demostraciones).

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para profundizar en el estudio sobre la aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia (Entrevista familiar), le recomendamos:

- *Louro Bernal I. Entrevista familiar. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):67. p. 627-631.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Louro Bernal I. Manual para la intervención en la salud familiar. Capítulos I, II, III.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos que manifiesten el papel de la familia en la prevención de la salud, con énfasis en la aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia.

Para alcanzar el logro de los objetivos, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Recordar los elementos que intervienen en la comunicación, impartidos en las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Promoción.
- Definición de comunicación en salud.
- Clasificación de los tipos de comunicación social empleadas en salud.
- Elementos relacionados con la comunicación y su importancia en la relación médico paciente.
- Analizar las técnicas auxiliares de evaluación, diagnóstico e investigación familiar (Entrevista familiar, Familiograma, Test de la familia, Escalas valorativas,

Composiciones abiertas, Escudo familiar, Inventario de rutinas cotidianas, Mapa familiar, Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF - SIL).

Se debe realizar intradisciplinariedad con las asignaturas de Introducción de MGI y Promoción de Salud que permita consolidar la definición de comunicación en salud, los elementos que intervienen en la comunicación y las técnicas de educación para la salud; estos conocimientos son esenciales para el logro de una adecuada comunicación médico paciente.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia "**Las técnicas de educación para la salud**".

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con el papel de la familia en la prevención de la salud, y la aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Para el progreso de la actividad proponemos que las situaciones problemáticas reales y/o modeladas elaboradas por el profesor den respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles son los principales problemas, factores de riesgo o daños a la salud que se presentan en la situación problemática?
- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para evaluar la salud familiar?
- ¿Cómo usted evaluaría la salud familiar de esta familia? Fundamente su respuesta.

Al final de la actividad, el profesor debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexo con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Aplicar las técnicas de búsqueda de información en el estudio de las familias para la intervención en las crisis familiares.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- La familia en la prevención de la salud.
- Aplicación de técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación problemática de salud familiar, y a partir de ella los estudiantes explicarán sobre el papel de la familia en función de la prevención de salud.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

TEMA 2. FAMILIA Y COMUNICACIÓN.

2.3 Las técnicas de educación para la salud.

Introducción

La familia constituye la unidad básica de atención de salud, el grupo que a escala microsocial desempeña funciones esenciales de protección y recuperación de la salud de sus integrantes y actúa como recurso de apoyo del equipo para la ejecución de las acciones de salud.

Es el grupo social que se ve más afectado por las enfermedades de sus miembros, interviene en la definición de la naturaleza y seriedad de los síntomas, en las decisiones sobre la utilización de servicios y en el seguimiento a los tratamientos indicados. La familia es también una unidad de acción interdisciplinaria en la comunidad y como tal debe constituirse en sujeto de atención y no debe verse como telón de fondo en el análisis de la situación de salud o en el peor de los casos como sitio donde se localiza al individuo.

Objetivos

- Identificar los principales problemas de salud en las familias.

Contenidos

2.3 Las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la APS, es necesario tener en cuenta que las habilidades a desarrollar por el estudiante son: (las mismas generales del tema)

- Participar con el equipo de salud y los líderes formales e informales de la comunidad en todas las acciones que se realizan en esta.

- Participar en la relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad en conjunto con el Equipo Básico en la prevención de salud.
- Aplicar las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud. (entrevista individual y grupal, charlas y demostraciones).

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

Para profundizar en el estudio de las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la APS, le recomendamos:

- *Díaz Roig I, Díaz Pacheco G, Álvarez Sintés I. Comunicación en salud y técnicas educativas. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(I):16. p. 125-137.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Louro Bernal I. Manual para la intervención en la salud familiar. Capítulos I, II, III.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables).

El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante ejemplos que manifiesten el papel de la familia en la prevención de la salud, con énfasis en la aplicación de las técnicas de educación para la salud.

Para alcanzar el logro de los objetivos, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Recordar los elementos que intervienen en la comunicación, impartidos en las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Promoción.
- Definición de comunicación en salud.
- Clasificación de los tipos de comunicación social empleadas en salud.
- Elementos relacionados con la comunicación y su importancia en la relación médico-paciente.

- Definir el concepto de técnica de educación para la salud.
- Rememorar las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la APS.
- Analizar las diferentes partes o fases que componen las mismas y sus características.

Se debe realizar intradisciplinariedad con las asignaturas de Introducción de MGI y Promoción de Salud que permita consolidar la definición de comunicación en salud, los elementos que intervienen en la comunicación y las técnicas de educación para la salud; estos conocimientos son esenciales para el logro de una adecuada comunicación médico paciente.

Se abordarán como técnicas de educación para la salud: la entrevista médica, la charla y la demostración.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “Generalidades del sistema inmune, inmunización”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con el papel de la familia en la prevención de la salud, y la aplicación de las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la APS; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Para el progreso de la actividad proponemos que las situaciones problemáticas reales y/o modeladas elaboradas por el profesor den respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles son los principales problemas, factores de riesgo o daños a la salud que se presentan en la situación problemática?
- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para evaluar la salud familiar?
- ¿Cómo usted evaluaría la salud familiar de esta familia? Fundamente su respuesta.
- ¿Qué técnica de educación para salud usted emplearía ante uno de los problemas presentes en la familia?, explique tres de sus características.
- ¿Qué elementos debe tener en cuenta en la etapa de preparación de la entrevista médica?
- ¿Qué elementos debe tener en cuenta en la fase de desarrollo de la etapa de ejecución de la entrevista médica?
- ¿Cuáles son las fases de la charla y explique una de ellas?

En el desarrollo de la actividad será oportuno que el estudiante demuestre:

- Conocer la definición de técnicas de educación para la salud.
- Conocer y aplicar cada una de las técnicas de educación para la salud.
- Ser capaz de integrar los conocimientos aprendidos sobre las técnicas de educación para la salud con los contenidos orientados en actividades anteriores.

Al final de la actividad, el profesor debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexos con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Desarrollar una técnica de educación para la salud (sobre el ejercicio físico o dieta saludable) destinada a un individuo y otra de trabajo grupal.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

El contenido a profundizar con esta actividad está dirigido a:

- La familia en la prevención de la salud.
- Las técnicas de educación para la salud.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación problemática de salud familiar, y a partir de ella los estudiantes explicarán sobre el papel de la familia en función de la prevención de salud, así como identificarán y explicarán la técnica educativa adecuada a emplear en cada caso, dada sus características para el abordaje de los problemas en el ámbito familiar.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que, si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Tema 3. Vacunación e inmunización.

3.1 Generalidades del sistema inmune.

3.2 Inmunización.

Introducción

Las inmunizaciones como herramienta fundamental de la Salud Pública han conseguido salvar millones de vidas humanas y evitar una gran carga de morbilidad y de secuelas a toda la población, durante décadas. A diferencia de otros medicamentos constituyen una medida de prevención de primera magnitud, que permite la protección no solo a nivel individual sino también grupal.

La introducción de la inmunización ha permitido beneficios incuestionables, se ahorra en el costo de los tratamientos, se reduce la incidencia de muchas enfermedades infecciosas y lógicamente hay una reducción de la mortalidad.

Hoy día cuando casi se han erradicado por completo las enfermedades infecciosas en los países industrializados a través de programas de vacunación masiva las bacterias o virus que provocan dichas enfermedades siguen existiendo y continúan representando una amenaza para la salud de las personas que no estén inmunizadas. En muchos lugares del mundo, en especial en África y en el sureste de Asia, la poliomielitis, el tétano y el sarampión siguen afectando a la población a gran escala. Dichas enfermedades son las causantes de graves enfermedades e incluso de la muerte de millones de personas que no tienen acceso a la asistencia médica adecuada y por tanto a los programas de vacunación existentes. No obstante la aplicación de estos programas, junto con otras medidas de salud pública como el saneamiento básico, ha logrado un descenso importante en la morbilidad y la mortalidad atribuible a las enfermedades infecciosas.

Objetivos

- Identificar el nivel inmunitario en personas, familias y comunidad a partir del esquema nacional de vacunación vigente.
- Aplicar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.

Contenidos

3.1 Generalidades del sistema inmune. Inmunidad. Definición. Clasificación.

3.2 Inmunización. Definición. Vacunas. Historia de las vacunas. Definición. Tipos. Precauciones y contraindicaciones generales. Enfermedades prevenibles por vacunas. Importancia de las inmunizaciones.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con la inmunidad e inmunización, es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es:

- Identificar el esquema cubano de inmunizaciones.
- Caracterizar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad.
- Colaborar con el EBS en la notificación de efectos adversos a las vacunas.
- Realizar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.
- Realizar actividades de vinculación básico-clínica y clínico básico.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

- *Álvarez Sintés R. Vacunación/Inmunización. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):44. p. 377-383.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Grupo Central de Diseño Disciplinas Sociomédicas. Inmunidad e inmunizaciones. consideraciones generales. Salud Comunitaria y Familiar IV; Universidad Barrio Adentro. Caracas; 2008.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables). El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante situaciones modeladas y/o anécdotas que muestren la importancia de la vacunación, sugerimos el uso de ejemplos de enfermedades erradicadas y prevenidas por vacunas.

Para alcanzar el logro de los objetivos, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Conocimientos del sistema inmune, inmunidad e inmunización.
- Definición y clasificación de las vacunas.
- Conocer sobre las precauciones y contraindicaciones de las vacunas.

Para abordar el contenido relacionado con la historia de las vacunas, le recomendamos auxiliarse de los anexos del material complementario “Inmunidad e inmunizaciones”; que presenta figuras y relatos históricos sobre el nacimiento de las vacunas; que pueden resultar motivadores para los estudiantes.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con la próxima conferencia “Vacunas aplicadas en el Sistema Nacional de Salud cubano y el esquema nacional de vacunación”.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con el sistema inmune, la inmunidad y las vacunas; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Al final de la actividad, el profesor debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexo con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Visitar el hogar de un transicional y evaluar las vacunas aplicadas, según sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación modelada que le permita a los estudiantes identificar el nivel inmunitario en los miembros de la familia seleccionada, el tipo de vacuna, su clasificación en cuanto a sus componentes biológicos y su composición, las enfermedades que previenen, precauciones y contraindicaciones de las vacunas.

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Tema 3. Vacunación e inmunización.

3.3 Vacunas aplicadas en el Sistema Nacional de Salud cubano.

Introducción

La vacunación es una técnica o intervención sanitaria de gran efectividad que actúa sobre personas sanas susceptibles, tercer eslabón de la cadena epidemiológica, modificando su estado inmunitario, aumentando su resistencia y reduciendo o eliminando la susceptibilidad a la infección. Se trata, por tanto, de una estrategia de prevención primaria, pues actúa antes de que la categoría de agente infeccioso responsable afecte a la persona.

La vacunación es, ante todo, una medida sanitaria de actuación sobre la comunidad que busca la protección o inmunidad colectiva o de grupo, entendida como la inmunocompetencia de una población y su capacidad para resistir la infección. Este es un concepto que tiene notable importancia para la definición de objetivos y estrategias de los programas de vacunación.

Objetivos

- Identificar el nivel inmunitario en personas, familias y comunidad a partir del esquema nacional de vacunación vigente.
- Aplicar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.

Contenidos

3.3 Vacunas aplicadas en el Sistema Nacional de Salud. Características según sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con las vacunas aplicadas en el SNS cubano y el esquema nacional de vacunación cubano, es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es:

- Identificar el esquema cubano de inmunizaciones.
- Caracterizar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad.
- Colaborar con el EBS en la notificación de efectos adversos a las vacunas.
- Realizar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.
- Realizar actividades de vinculación básico-clínica y clínico básico.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

- *Álvarez Sintés R. Vacunación/Inmunización. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):44. p. 377-383.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Grupo Central de Diseño Disciplinas Sociomédicas. Inmunidad e inmunizaciones. consideraciones generales. Salud Comunitaria y Familiar IV; Universidad Barrio Adentro. Caracas; 2008.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables). El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante situaciones modeladas y/o anécdotas que muestren la importancia del esquema nacional de vacunación para el SNS cubano.

Para alcanzar el logro de los objetivos, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Conocer las vacunas aplicadas en el Sistema Nacional de Salud, características según sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con las vacunas aplicadas en el SNS cubano; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Al final de la actividad, el profesor debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexos con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Visitar una familia y evaluar el cumplimiento del Esquema nacional de vacunación en un escolar y un adulto mayor. Notificar al EBS si comprueba algún efecto adverso en algún paciente vacunado recientemente.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación modelada que le permita a los estudiantes identificar el cumplimiento del esquema de vacunación cubano en grupos poblaciones o en familias escogidas y/o simuladas para la actividad evaluativa, así como profundizar en el tipo de vacuna, sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis de las vacunas.

La situación modelada diseñada por el profesor deberá dar respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles vacunas debe tener administrada un niño de 6 meses de nacido? De dos de las vacunas menciones las dosis, vías de administración y el lugar anatómico en el que se deben administrar.
- ¿Cuáles de las vacunas contienen microorganismos vivos?
- ¿Cuáles de las vacunas contienen microorganismos muertos?

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que, si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).

Tema 3. Vacunación e inmunización.

3.4 Esquema Nacional de Vacunación en Cuba.

Introducción

La vacunación es una técnica o intervención sanitaria de gran efectividad que actúa sobre personas sanas susceptibles, tercer eslabón de la cadena epidemiológica, modificando su estado inmunitario, aumentando su resistencia y reduciendo o eliminando la susceptibilidad a la infección. Se trata, por tanto, de una estrategia de prevención primaria, pues actúa antes de que la categoría de agente infeccioso responsable afecte a la persona.

La vacunación es, ante todo, una medida sanitaria de actuación sobre la comunidad que busca la protección o inmunidad colectiva o de grupo, entendida como la inmunocompetencia de una población y su capacidad para resistir la infección. Este es un concepto que tiene notable importancia para la definición de objetivos y estrategias de los programas de vacunación.

Objetivos

- Identificar el nivel inmunitario en personas, familias y comunidad a partir del esquema nacional de vacunación vigente.
- Aplicar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.

Contenidos

3.4 Esquema Nacional de Vacunación en Cuba.

Orientaciones para el estudio del contenido

Para el abordaje de los contenidos relacionados con las vacunas aplicadas en el SNS cubano y el esquema nacional de vacunación cubano, es necesario tener en cuenta que la habilidad a desarrollar por el estudiante es:

- Identificar el esquema cubano de inmunizaciones.
- Caracterizar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad.

- Colaborar con el EBS en la notificación de efectos adversos a las vacunas.
- Realizar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.
- Realizar actividades de vinculación básico-clínica y clínico básico.

Estos contenidos puede estudiarlos en la [bibliografía básica](#) del tema:

- *Álvarez Sintés R. Vacunación/Inmunización. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Salud y Medicina. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2014(II):44. p. 377-383.*

Debe revisar también la [bibliografía complementaria](#):

- *Grupo Central de Diseño Disciplinas Sociomédicas. Inmunidad e inmunizaciones. consideraciones generales. Salud Comunitaria y Familiar IV; Universidad Barrio Adentro. Caracas; 2008.*

La conferencia tendrá una duración de una hora y se inicia con la introducción. Tras el saludo y el pase de lista se debe recordar la clase anterior, momento en el que se realiza preguntas de control (oral y evaluables). El profesor propiciará la motivación de los estudiantes mediante situaciones modeladas y/o anécdotas que muestren la importancia del esquema nacional de vacunación para el SNS cubano.

Para alcanzar el logro de los objetivos, el profesor deberá conducir al estudiante en la realización de las tareas docentes siguientes:

- Conocer el esquema nacional de vacunación cubano, las vacunas que lo componen, enfermedades contra las que protege, dosis de las vacunas, vía y lugar de administración.

En las **conclusiones** de la conferencia el profesor hará un breve resumen, preguntas de comprobación no evaluables y orienta el estudio independiente del contenido impartido, con tareas docentes a realizar durante la educación en el trabajo, así como la bibliografía para realizarlo.

Para finalizar la actividad el profesor establecerá el nexo y la motivación con el Taller **“EVALUACIÓN FINAL DEL PORTAFOLIO”**. El Taller que se propone surge como

iniciativa de los profesores del Departamento de Medicina General Integral, en consideración a las dificultades presentadas por los estudiantes en cursos académicos precedentes, en el momento de la evaluación final del portafolio, que consiste en la presentación y defensa del trabajo investigativo, en función de demostrar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Prevención en Salud.

EL Taller tiene como objetivo reforzar en los estudiantes las orientaciones metodológicas dadas previamente para el desarrollo del ejercicio de evaluación final del portafolio, que les permitan realizar con éxito la actividad docente.

La evaluación final del portafolio, según el calendario de la asignatura (P1), modificado para 14 semanas, dadas las condiciones epidemiológicas en el país por la COVID-19, se realizará en la semana No. 14 (27 de junio al 02 de julio 2022), por ello se propone realizar el Taller en la semana No. 13 (20-25 de junio 2022), con una duración de ocho horas, en dos jornadas, mañana y tarde.

Clase práctica

La actividad tendrá una duración de dos horas, según Plan calendario, esenciales para consolidar y reforzar los contenidos relacionados con las vacunas aplicadas en el SNS cubano y el esquema nacional de vacunación; para ello se sugiere que el profesor elabore previamente situaciones problemáticas reales y/o modeladas, o el uso de ejemplos motivantes y experiencias personales profesionales o no, que permitan una mayor motivación, participación activa y adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes durante la actividad docente.

Al final de la actividad, el profesor debe realizar preguntas de comprobación no evaluables como nexo con la actividad de evaluación del aprendizaje a realizar durante la próxima semana.

Educación en el trabajo

Previa a la actividad docente el profesor debe consultar el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas que brinda el portafolio para la educación en el trabajo

de cada semana. Se inicia con una introducción que logre motivar a los estudiantes, y para el desarrollo de la actividad se orientará:

- Visitar una familia y evaluar el cumplimiento del Esquema nacional de vacunación en un escolar y un adulto mayor. Notificar al EBS si comprueba algún efecto adverso en algún paciente vacunado recientemente.

Al finalizar, el profesor realizará a manera de conclusiones un resumen de la actividad y debe tener criterio para evaluar la participación de todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, la cual se refleja en el portafolio.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje está relacionada directamente con el cumplimiento de los objetivos del tema a través de la autopreparación del estudiante, por ello se complementa con el desarrollo del Seminario, que según Plan calendario se corresponde con la segunda actividad docente de la próxima semana.

Para estimular el trabajo en equipo le recomendamos como ejemplo:

Diseñar y entregar por equipo una situación modelada que le permita a los estudiantes identificar el cumplimiento del esquema de vacunación cubano en grupos poblaciones o en familias escogidas y/o simuladas para la actividad evaluativa, así como profundizar en el tipo de vacuna, sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis de las vacunas.

La situación modelada diseñada por el profesor deberá dar respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles vacunas debe tener administrada un niño de 6 meses de nacido? De dos de las vacunas mencione las dosis, vías de administración y el lugar anatómico en el que se deben administrar.
- ¿Cuáles vacunas debe tener administrada un niño de 7 años? De dos de las vacunas mencione las dosis, vías de administración y el lugar anatómico en el que se deben administrar.

- ¿Cuáles vacunas debe administrarse un niño desde que finaliza la etapa escolar y hasta los 14 años de edad? ¿Cuáles es la dosis, la vía de administración y el lugar anatómico en que deben administrarse cada una de ellas?
- ¿Qué vacunas se deben administrar después de los 14 años?
- ¿Qué vacuna se administra a los 60 años de edad y después cada cuanto tiempo debe ser reactivada?

Al finalizar la actividad se debe tener criterio para evaluar a todos los estudiantes e informarles la calificación obtenida, recordar que, si esto no se logra, puede realizar una evaluación escrita para los no evaluados.

Recuerde que la evaluación tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos.

Además, puede auxiliarse en las preguntas de [autoevaluación del tema](#).