



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CALIXTO GARCÍA  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

**ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA GENERAL INTEGRAL. 2024**

**GUÍA DE ESTUDIO PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE**

La presente guía ofrece las orientaciones para el estudio de los contenidos del **TEMA I**; le recomendamos leerla de manera cuidadosa y cumplir las acciones que le proponemos, para que de forma organizada pueda obtener los conocimientos y las habilidades declaradas en el mismo.

**Tema I. El ser humano, su ambiente y la medicina.**

Los **objetivos** que debes cumplir al finalizar el estudio de este tema son los siguientes:

1. Definir la Medicina como ciencia socio-biológica.
2. Identificar los principales aportes y personalidades destacadas de la Medicina.
3. Caracterizar al ser humano en su triple dimensión bio-psico-social, observar su ambiente y relacionarlo con su salud y el desarrollo humano.
4. Aplicar elementos básicos de la comunicación social en salud y cumplir con los aspectos éticos fundamentales.

En este tema debes revisar los **contenidos** siguientes:

1. Desarrollo histórico de la medicina como ciencia socio-biológica: momentos trascendentales y personalidades destacadas.
  - 1.2. El ser humano como ser biopsicosocial. Interrelación dialéctica e importancia de lo biológico y lo social.
  - 1.3. Elementos básicos de la comunicación social en salud. Tipos o canales de comunicación que más se utilizan: la comunicación interpersonal, grupal y masiva.

Importancia de la comunicación social en salud en la relación médico-persona-familia-comunidad.

1.4. La ética en la comunicación social en salud. El respeto a la dignidad humana. La confidencialidad.

1.5. El ser humano y su ambiente. Bases de la estrategia ambiental nacional. La ética ambiental.

**Una vez finalizado el estudio del tema I, debes ser capaz de:**

- Identificar los principales aportes y personalidades destacadas de la Medicina.
- Identificar las situaciones en las que se manifieste la triple dimensión bio-psico-social en las personas a partir de la dispensarización de sus características sociodemográficas.
- Observar el entorno y realizar un croquis del área geográfica particular.

**Orientación del estudio y acciones a desarrollar en el tema I.**

El programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante de Medicina capaz de reconocer la importancia de la Medicina Familiar en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias, comunidad y el medio ambiente, para favorecer su familiarización temprana con el perfil de egresado.

Se impartirán contenidos de carácter teórico relacionados con la Medicina General Integral, los que serán abordados posteriormente en la práctica docente, siempre que sea posible y coordinado con las restantes asignaturas del primer año. El escenario docente fundamental lo constituyen las instituciones de salud que conforman el primer nivel de atención de salud, con preponderancia en el Consultorio del Médico y de la enfermera de la familia.

Para el comienzo de las actividades docentes y específicamente del tema I, se inicia con dos conferencias (PowerPoint), la primera (**Introducción a la asignatura MGI**), en la cual se realiza una caracterización de la asignatura a través de sus objetivos, unidades temáticas (ocho) y sus contenidos, FOE y las habilidades a desarrollar por el

estudiante, así como el sistema de evaluación. La segunda conferencia (**El ser humano, su ambiente y la medicina**) aborda los contenidos relacionados con el ser humano como ser biopsicosocial, así como los elementos básicos y éticos de la comunicación social en salud.

Una vez concluido el análisis de las presentaciones puede estudiar estos contenidos en la [bibliografía básica](#) del tema, para ello le recomendamos:

***Para explorar sobre la caracterización de la asignatura:***

- *Programa de la asignatura, orientaciones generales para el estudio de la asignatura.*

***Para profundizar en el estudio del desarrollo histórico de la medicina como ciencia socio-biológica. Momentos trascendentales:***

- *Sánchez Santos, Amaro Cano MC, Cruz Alvarez NM, Barriuso Andino A. Introducción a la Medicina General Integral. 2011. Tema I. págs. 13-39.*

***Para profundizar en el estudio del ser humano como ser biopsicosocial. Interrelación dialéctica e importancia de lo biológico y lo social:***

- *Sánchez Santos, Amaro Cano MC, Cruz Alvarez NM, Barriuso Andino A. Introducción a la Medicina General Integral. 2011. Tema II. págs. 40-45.*

***Para profundizar en el estudio de los Elementos básicos de la comunicación social en salud:***

- *Sánchez Santos, Amaro Cano MC, Cruz Alvarez NM, Barriuso Andino A. Introducción a la Medicina General Integral. 2011. Tema IV. págs. 57-69.*

***Para profundizar en el estudio de la ética en la comunicación social en salud:***

- *Sánchez Santos, Amaro Cano MC, Cruz Alvarez NM, Barriuso Andino A. Introducción a la Medicina General Integral. 2011. Tema V. págs. 70-79.*

***Para profundizar en el estudio del ser humano y su ambiente:***

- *Sánchez Santos, Amaro Cano MC, Cruz Álvarez NM, Barriuso Andino A. Introducción a la Medicina General Integral. 2011. Tema VI. págs. 80-87.*

Puede consultar además, la [bibliografía complementaria](#) del tema para profundizar y aclarar aquellos elementos que considere necesario en función de alcanzar los objetivos propuestos.

### **Durante su estudio independiente:**

- Después de leer el **tema I** del texto básico de la asignatura, con especial atención a los subtítulos que tratan sobre la medicina en el mundo antiguo, en el Renacimiento y en los siglos XIX y XX, estarás en condiciones de realizar un **pequeño resumen**, con apoyo del PowerPoint, y donde abordará el paradigma de la medicina vigente en el mundo antiguo, los cambios producidos en el renacimiento, el surgimiento del concepto de medicina social en la segunda mitad del siglo XIX, así como los peligros del regreso al paradigma biologicista debido al arrollador desarrollo de la ciencia y la técnica a partir de la segunda mitad del siglo XX. Podrá tener en cuenta además, el aporte de personalidades al desarrollo de la medicina.
- Debe hacer énfasis en los **elementos básicos de la comunicación social en salud**, que le permitan aplicarlos y cumplir con los aspectos éticos fundamentales; de gran vigencia en estos tiempos donde la humanidad es azotada por la **COVID-19**, la pandemia más grave de los últimos 100 años, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 30 de enero de 2020 como una emergencia de salud pública de preocupación internacional y como pandemia el 11 de marzo de 2020, por su extensión simultánea a 114 países.

Actualmente, la pandemia cobra la vida de más de dos millones de personas en el mundo, con mayor impacto en las personas mayores, de ahí que la prevención a través de las diferentes acciones de salud, es esencial para romper la cadena de transmisión y controlar la epidemia, donde la pesquisa realizada por los estudiantes constituye un eslabón principal, siempre que se cumplan de manera adecuada los elementos básicos y éticos de la comunicación social en salud; temas de estudio de la asignatura.

Siempre que existan las buenas relaciones interpersonales y la adecuada comunicación entre los propios estudiantes, entre los estudiantes y el profesor y entre los estudiantes y la población en los escenarios de la comunidad, el éxito de la labor diaria en materia de salud pública, es incuestionable.

### **Educación en el trabajo**

La educación en el trabajo se desarrolla en los escenarios comunitarios de formación en función de garantizar el aprendizaje de los estudiantes en la propia actividad laboral. Para dar cumplimiento a la actividad docente en correspondencia con los contenidos estudiados en el tema I, el estudiante debe:

- Observar el entorno del área del consultorio del médico y la enfermera de la familia donde se encuentra en la labor de pesquisa, e identificar los problemas ambientales que puedan estar presentes, como la degradación de los suelos, el saneamiento y condiciones ambientales, contaminación de las aguas terrestres y marinas, la deforestación y la pérdida de la diversidad biológica. Posteriormente debe realizar un breve resumen donde exprese su valoración y análisis crítico sobre los daños que estos fenómenos ocasionan a la salud de las personas y las comunidades, con énfasis en las Bases de la estrategia ambiental en Cuba, y en correspondencia con lo estudiado en el tema I.
- Observar durante la actividad de pesquisa y en la consulta médica en el consultorio, como se desarrolla el proceso de comunicación entre los profesionales y las personas entrevistadas y/o pesquisadas, entre las propias personas que se visitan, la familia y la comunidad, así como la relación entre el médico, la enfermera y los profesionales del Grupo Básico de Trabajo. Posteriormente debe realizar un breve resumen donde exprese su valoración y análisis crítico, con énfasis en la importancia de la comunicación social y sus componentes en el ejercicio de la medicina y en la relación médico-paciente, familia-comunidad.

Los resúmenes una vez confeccionado deben ser entregados a los profesores momento para generar el debate e intercambiar opiniones entre los estudiantes y profesores, además de aclarar dudas en caso de ser necesario.

Para profundizar en el estudio de los contenidos del tema, puede auxiliarse de las [preguntas de autoevaluación](#) que le proponemos a continuación:

1. Argumente cómo se manifiesta la interrelación de lo biológico y lo social en la salud y en la enfermedad, a través del ejemplo de un paciente con antecedentes de Diabetes Mellitus que transgrede frecuentemente su dieta y cae en estado de descompensación, impidiéndole ir a trabajar durante varios días, y en consecuencia le afecta su salario y le crea dificultades para cubrir las necesidades materiales de su familia, por lo que sufre de depresión y angustia, deja de comer y vuelve a descompensarse de la Diabetes Mellitus.
  
2. La comunicación en salud constituye una herramienta de la promoción de salud. En relación a este proceso identifique con una **E** las barreras para la comunicación que se corresponden con el emisor y con una **R** las relacionadas con el receptor.
  - a) \_\_\_ Desinterés por la expectativa tecnológica.
  - b) \_\_\_ Fallas insospechada de conocimiento.
  - c) \_\_\_ Incongruencias entre el mensaje verbal y no verbal.
  - d) \_\_\_ Falta de claridad en la expresión.
  - e) \_\_\_ Estereotipos y prejuicios.
  - f) \_\_\_ Actitud distante.
  - g) \_\_\_ Información de difícil comprensión.

### **Evaluación del tema**

La evaluación del aprendizaje tiene como intención que los estudiantes se apropien del conocimiento, reconozcan sus dificultades, profundicen en el tema y demuestren el grado en que han asimilado los contenidos, en este sentido:

*El hombre se diferencia del resto de los seres biológicos por su condición de ser social, su capacidad de comunicarse con sus semejantes, a través de diversas formas de conducta, normas de convivencia, aspiraciones y modos de ser.*

**Lea detenidamente la situación problemática siguiente:**

Al Policlínico de la comunidad “La Victoria”, llega Graciela, de 42 años de edad, trabajadora de una textilera, por presentar desde hace una semana dolor y enrojecimiento en la mama derecha, la acompaña su hermana Alicia, trabajadora de la salud, quienes son recibidas por la enfermera que con un tono alto de la voz y expresiones faciales inadecuadas les comunica que deben esperar por el médico, sin brindar otra explicación, ni preguntar el motivo de la consulta.

Después de esperar una hora, Graciela y su hermana pasan a la consulta, el médico le indica que suba a la mesa de reconocimiento, no le realiza interrogatorio inicial, ni pide su permiso para realizar el examen físico. El mismo durante la palpación de la mama hace diferentes expresiones extraverbales y provoca aumento del dolor a la paciente; en este momento el médico pregunta por su ciclo menstrual, lo que genera duda en la paciente, que al demorar su respuesta, la juzga al expresarle con tono de voz fuerte “tú tienes muy mala memoria”.

Finalizado el examen, el médico plantea que presenta una masa tumoral palpable en la mama derecha y áreas de Displasia en la mama izquierda y que la va a enviar al hospital, para lo cual entrega una remisión con letra ilegible y pocos datos clínicos. La hermana de Graciela insiste en hacerle algunas preguntas al médico y le sugiere se le indique realizar un ultrasonido, éste no le presta atención y alega que el ultrasonido no es necesario, ambas se retiran angustiadas del centro de salud sin que le administre medicamento alguno para aliviar el dolor y sin poder aclarar todas sus dudas.

**En relación a esta situación problemática:**

- 1) Identifique cuatro (4) barreras en la comunicación debidas al emisor.
- 2) Mencione tres (3) premisas dirigidas a contrarrestar las barreras del emisor en este caso.
- 3) Mencione tres (3) principios de la ética médica no tenidos en cuenta por el equipo de salud en la atención al paciente.

Recuerde que su participación en este momento es individual y que este ejercicio constituye la **actividad evaluativa final del tema**, por lo que su preparación es fundamental. Entregará su respuesta en formato digital o manuscrito, al ***Vicedirector Docente y/o al Metodólogo del Policlínico*** donde se encuentra.