



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
MIGUEL ENRÍQUEZ

DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS MIGUEL ENRÍQUEZ

**Entrenamiento básico de Moodle para alumnos ayudantes**

**PROGRAMA**

2021-2022

## **Información general**

Fecha: 17 de febrero al 10 de marzo 2022

Tiempo de duración: (4 semanas)

Modalidad: semipresencial, tiempo parcial.

Profesor Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Email: [reumatologia@infomed.sld.cu](mailto:reumatologia@infomed.sld.cu)

## **Justificación:**

La Universidad de Salud es el espacio interuniversitario del Sistema Nacional de Salud para el desarrollo del aprendizaje en Red. La sede central, por más de 20 años, ha convocado anualmente a grupos de profesores para la preparación y edición de cursos a distancia, con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El presente entrenamiento básico de Moodle dirigido a los alumnos ayudantes obedece a la necesidad de continuar la superación y formación de futuros docentes en aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para desarrollar modalidades educativas que vinculen la educación y las TIC, así como de la apropiación de los elementos teóricos y prácticos necesarios para su desempeño en los contextos actuales.

Ante situaciones presentes como la epidemiológica relacionada con la COVID-19, variadas dificultades con la transportación hacia centros docentes, el desarrollo de las TIC, entre otras, se impone dotar de las herramientas necesarias para impartir actividades docentes en la modalidad virtual, a los futuros profesores de nuestra facultad, para garantizar los procesos formativos en todos los niveles de enseñanza a través de los modelos híbridos y a distancia que facilita la plataforma Moodle.

## **Objetivo general**

Desarrollar habilidades en el manejo de la plataforma Moodle mediante el diseño, montaje, ejecución y gestión de actividades docentes basados en el modelo de aprendizaje en red de la Universidad Virtual de Salud de Cuba.

## **Sistema de contenidos**

### **Unidad didáctica 1. Familiarización con el diseño de cursos a distancia, programa, guías y otros documentos.**

#### **Objetivos:**

- Fundamentar los aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para el diseño y ejecución de cursos a través Moodle, considerando las necesidades de aprendizaje, contenido, programa y documentos para su gestión.

## **Contenidos:**

Educación a distancia: bases conceptuales y metodológicas. Documentos que llevan las actividades docentes a distancia. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Plataformas tecnológicas. Moodle.

**Estrategia docente:** este tema tiene un total de 12 horas, de ellas 4 horas prácticas. Las actividades consisten en la lectura de dos conferencias teóricas y sus correspondientes bibliografías básicas. Se discutirán en foros los elementos conceptuales del aprendizaje en red e incorporarán términos al glosario. Se desarrollará una clase práctica donde se abrirán los espacios en el Aula Virtual para que cada participante construya su curso. En el espacio de trabajo los participantes configurarán el curso y explorarán la edición del esquema general del curso.

## **Unidad didáctica 2. Como gestionar recursos en el aula virtual.**

### **Objetivos:**

- Diseñar un curso en el Aula Virtual de Salud considerando los conceptos y procedimientos recogidos en el manual metodológico de la Universidad Virtual y las estrategias didácticas que vinculen recursos, actividades de aprendizaje.
- Agregar recursos didácticos al entorno virtual en diferentes formatos.

### **Contenidos:**

El diseño educacional. Generalidades y estructura de los cursos virtuales. Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Los recursos en Moodle y su fundamentación pedagógica. Roles: creador de curso, profesor, tutor y estudiante en el aula virtual.

**Estrategia docente:** con un total de 12 horas (4 horas prácticas), los participantes estudiarán la conferencia orientadora y las lecturas básicas sobre los aspectos teóricos y metodológicos del tema. Realizarán actividades donde practicarán la subida de recursos (archivos, página web, etiqueta y carpeta) al entorno virtual. En el trabajo individual los participantes esbozarán el programa del curso, los recursos y elaborarán la guía didáctica de una unidad temática.

## **Unidad didáctica 3. Como gestionar las actividades presentes en el aula virtual.**

### **Objetivos:**

- Diseñar un curso en el Aula Virtual de Salud considerando los conceptos y procedimientos recogidos en el manual metodológico de la Universidad Virtual y las estrategias didácticas que se vinculan las actividades de aprendizaje.
- Agregar actividades evaluativas o no al entorno virtual en diferentes formatos.

### **Contenidos:**

El diseño educacional. Generalidades y estructura de los cursos virtuales. Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Las actividades en Moodle y su fundamentación pedagógica.

Cuestionario, Tarea, Lección, Foro.

**Estrategia docente:** con un total de 12 horas (4 horas prácticas), Los participantes estudiarán la conferencia orientadora y las lecturas básicas sobre los aspectos teóricos y metodológicos del tema. Realizarán prácticas donde practicarán la subida de recursos (archivos, página web, etiqueta y carpeta) al entorno virtual. En el trabajo individual los participantes esbozarán el programa del curso, los recursos y elaborarán la guía didáctica de una unidad temática.

#### **Unidad didáctica 4. Métodos de evaluación a través del aula virtual.**

##### **Objetivos:**

- Explicar las formas de evaluación que se presentan en entornos virtuales.
- Diseñar sistema de evaluación en actividades docentes a distancia.
- Desarrollar actividades interactivas y colaborativas en el entorno virtual que resulten en la evaluación del estudiante.

##### **Contenidos:**

La evaluación a través del aula virtual. Métodos de evaluación. Foro evaluable, la tarea, los cuestionarios, el banco de preguntas; evaluaciones en actividades colaborativas

**Estrategia docente:** este tema tendrá un total de 12 horas (4 horas de prácticas y trabajo individual). Los participantes estudiarán la conferencia orientadora, y la bibliografía básica con los aspectos teóricos del tema, y practicarán la creación y configuración de actividades evaluativa en Moodle.

**Trabajo final.** Los estudiantes disponen de 30 horas para trabajar individualmente en sus actividades docentes, que contenga al menos: la guía orientadora, incluir recursos, incluir actividades e incluir evaluación.

Por último, un estudiante expondrá su actividad docente, y entre todos se interpretará si queda esclarecido el contenido para el resto de los alumnos.

**La estrategia docente del entrenamiento:** cuenta con cuatro unidades didácticas que comienzan con la familiarización con el entorno virtual, transitan por las generalidades de la educación a distancia y el modelo de aprendizaje en red, hasta el diseño y montaje de un curso virtual utilizando las herramientas de la plataforma Moodle. El programa tiene una duración de 62 horas (2 créditos); se impartirá durante cuatro semanas. El estudiante aprende haciendo, predominan las prácticas en la plataforma y las actividades grupales, con un mínimo de conferencias orientadoras.

Durante todo el curso los profesores acompañaran a los estudiantes en el desempeño de habilidades en las actividades propuestas para el curso.

Los participantes disponen de la bibliografía básica y complementaria digitalizada y espacios de intercambio en el Aula Virtual de Salud.

## Plan calendario del entrenamiento:

Unidad didáctica / Fecha	Actividades	Duración (Horas)
Unidad didáctica 1. Familiarización con el diseño de cursos a distancia, programa, guías y otros documentos. <b>17-19 de febrero 2022</b>	Registro en el AVS y actualización del perfil con los datos personales, profesionales y la foto. Exploración del entorno virtual, lectura del programa del curso y llenado de la encuesta inicial. Diseño del programa y otros documentos que se incluyen en las actividades docentes.	12 horas: Registro y matrícula en el curso. 30 min. Descarga de los materiales y lectura. 30 min. Clase práctica: 4 hora Exploración del entorno virtual, actualización del perfil y desarrollo de la documentación. Ocho horas de estudio independiente y responder las tareas.
Unidad didáctica 2. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar <b>recursos</b> en el aula virtual. <b>21 al 26 de febrero 2022</b>	<b>Conferencia:</b> Los recursos del aula virtual. <b>Clase práctica:</b> Introducción a la gestión de recursos en el aula virtual. Gestionar recursos en el aula virtual.	12 horas: Lectura de las conferencias: 2 horas. Lectura de la bibliografía básica. 4 horas. Trabajo grupal: Foro de discusión. 2 horas. Práctica: Incorporación al curso Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. 4 hora.
Unidad didáctica 3. Diseño metodológico de un curso virtual. Como gestionar las <b>actividades</b> presentes en el aula virtual. <b>28 de febrero al 5 de marzo de 2022</b>	<b>Conferencia:</b> Las actividades presentes en el aula virtual. <b>Clase práctica:</b> Aspectos metodológicos básicos para la preparación de cursos. Las actividades en Moodle y su fundamentación pedagógica. <b>Trabajo independiente:</b> Lectura del Manual de Moodle (versión 1.5, anexo I, p 163-177). Esbozo de las actividades presentes en el aula virtual	12 horas: Conferencia: 2 hora Lectura de bibliografía básica. 4 horas. Práctica: 6 horas.
Unidad didáctica 4. Cómo gestionar las <b>evaluaciones</b> presentes en el aula virtual. evaluación final a través de las herramientas de Moodle. <b>7 al 12 de marzo de 2022</b>	<b>Conferencia:</b> Gestión del sistema de evaluaciones a través de Moodle. <b>Clase práctica:</b> Configuración de las actividades evaluativas en Moodle: creación de foro, tarea, preguntas y cuestionarios.	12 horas: Conferencia y cápsulas educativas: 2 hora Lectura de bibliografía básica: 4 horas Trabajo independiente. Incorporación del sistema de evaluación al aula virtual. Presentación de una actividad docente: 6 hora Discusión de la actividad docente presentada: 6 horas

**Medios de enseñanza:** Se utilizará el Aula Virtual de Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez soportada en la plataforma Moodle, como entorno de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo del proceso docente-educativo, con vistas a que los participantes desarrollen habilidades tecnológicas en el montaje de los cursos. En el proceso de enseñanza aprendizaje se emplearán recursos educativos en distintos formatos (textos, presentaciones, videos...) y herramientas para la comunicación y el aprendizaje colaborativo como el foro, la tarea, la wiki, el glosario, el cuestionario autoevaluable, la encuesta. El estudiante debe contar con conexión a Infomed y correo electrónico.

**Sistema de evaluación:** Se realizará de manera formativa y examen final, teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje individual y la participación en los foros. La evaluación final consiste en la elaboración de una actividad docente virtual a través de la plataforma Moodle, cuyo resultado se expresará en la escala del Ministerio de Educación Superior: desaprobado (2); regular (3); bien (4) y; excelente (5). La nota final será ponderando todas las evaluaciones.

**Currículo abreviado de los profesores del claustro:**

Coordinador: Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo

Especialidad: Reumatología

Máster en Longevidad satisfactoria y Bioética.

Grado de Especialización: 2do Grado

Categoría docente y/o investigativa: profesor e investigador Auxiliar.

Dra. Eneida Barrios Lamoth

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo.

Especialidad: Inmunología y MGI

Categoría docente o investigativa: Asistente, investigadora Asistente.

Dra. Silvia María Pozo Abreu

Centro de trabajo: Hospital Docente Clínico-Quirúrgico 10 de Octubre

Especialidad: Bioestadística y MGI.

Grado de Especialización: 1ro. en Bioestadística y 2do en MGI

Categoría docente o investigativa: Asistente.

**Bibliografía Básica**

1. Historia de la Educación a Distancia. Disponible en:  
<http://www.dipity.com/majes47/personal/>
2. Zacca González G, Diego Olite F, Martínez Hernández G, Vidal Ledo M, Nolla Cao NE, Rodríguez Castellanos L. Manual Metodológico. Universidad Virtual de Salud. La Habana: ECIMED; 2013.
3. Aula Virtual de Salud [Internet]. 2020 [Consultado: 2/08/2020]. Disponible en:  
<https://aulavirtual.sld.cu/>
4. Gonzales de Felipe, A.T. Guía de apoyo para el uso de Moodle usuario profesor. EUITIO, Universidad de Oviedo. Disponible en:  
[http://download.moodle.org/docs/es/1.9.4\\_usuario\\_profesor.pdf](http://download.moodle.org/docs/es/1.9.4_usuario_profesor.pdf)

5. Rubia B, Guiter M. ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). Comunicar 2014, 42(XXI). DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-a2>
6. Valverde Berrocoso J, Garrido Arroyo MC. La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1): 153-167. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_4\\_1.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm)
7. Gonzales Sánchez S. (2008) Revisión de plataformas de entorno de aprendizaje. Disponible en: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/154/SGS.doc>
8. Barberá E. Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2006 [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: <https://www.um.es/ead/red/M6>
9. Campus Virtual de Salud Pública. El modelo educativo del Campus Virtual de Salud Pública. Aspectos conceptuales. OPS; 2013 [Citado 23 de julio de 2021] Disponible en: [http://portal.campusvirtualesp.org/virtualcampus/download/modelos/Enfoque\\_Educativo\\_C\\_VSP09.doc](http://portal.campusvirtualesp.org/virtualcampus/download/modelos/Enfoque_Educativo_C_VSP09.doc)
10. Cejudo M. C. El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. 2006. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>

### **Bibliografía Complementaria**

1. Collazos CA., Guerrero L, Vergara A. Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Atenea; 2001. [Citado 8 de junio de 2016] Disponible en: [https://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion+Doc\\_Complementarios/1\\_APRENDIZAJE\\_COLABORATIVO/LECTURAS\\_CLAVES\\_AC/MAI\\_AC\\_LC\\_003.pdf](https://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion+Doc_Complementarios/1_APRENDIZAJE_COLABORATIVO/LECTURAS_CLAVES_AC/MAI_AC_LC_003.pdf)
2. García Aretio, L (2005): Objetos de aprendizaje. Características y repositorios. Editorial BENED. Cátedra UNESCO de Educación a Distancia Disponible en:
3. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:327&dsID=editabril2005.pdf>
4. Onrubia J. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia 2005: número monográfico II. [Citado 8 de junio de 2020] Disponible en: <https://www.um.es/ead/red/M2/>
5. Mauri T, Onrubia J, Coll C, Colomina R. La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. RED. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2016; 50:e8. DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/red/50/8>

6. Zacca González, G. Diego Olite, F. López Espinosa, JA. (2008): Universidad Virtual de Salud: una nueva etapa. ACIMED 2008; 17(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352008000300006&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352008000300006&script=sci_arttext)
7. Ghirardini B. Metodologías de E-learning Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y las comunicaciones. FAO, 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i2516s.pdf>