

XIV Jornada de Aprendizaje en Red.

Experiencias de la educación en red condicionada por la emergencia epidemiológica.

Dra. Alina Arocha Arzuaga¹ <https://orcid.org/0000-0003-2977-7158>

Dra. Virginia Margarita Cano Reyes¹ <https://orcid.org/0000-0001-8201-2192>

MsC Lic. Idalmis Maestre Torres¹ <https://orcid.org/0000-0003-0632-8640>

Dra. Leonor Poll Samamlea¹ <https://orcid.org/0000-0001-7605-7087>

¹Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba.

Autor para la correspondencia: Alina Arocha Arzuaga. Correo electrónico: alinaarzuaga@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el uso efectivo de los entornos virtuales como una estrategia del aprendizaje necesaria para la formación de recursos humanos en la actualidad.

Objetivo: describir las experiencias y resultados de la virtualización de la asignatura Historia de la Estomatología durante la emergencia epidemiológica.

Métodos: se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal en el período de febrero a marzo de 2021. El universo estuvo constituido por 30 estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Se trabajó con la totalidad del universo. Fueron analizadas variables como promoción, calidad, temas y contenidos con mayor dificultad. Se utilizaron las frecuencias absolutas, y las relativas porcentuales para variables.

Resultados: hubo un 100 % de promoción. La calidad de los resultados del trabajo final fue de 80 % y del resultado final un 96,7 %. Los temas II y III, así como los contenidos: Escuelas dentales privadas fundadas en el siglo XIX, Revistas y Sociedades fundadas y su papel en el desarrollo de la docencia dental, y Participación de los cirujanos dentistas en las luchas revolucionarias, fueron los que ofrecieron mayor dificultad a los estudiantes en las evaluaciones realizadas.

Conclusiones: los resultados de la asignatura Historia de la Estomatología, durante la situación epidemiológica de la COVID-19 en Cuba, fueron buenos en cuanto a la promoción y calidad de los mismos.

Palabras clave: COVID-19; Historia de la Estomatología, Plan de estudio.

Introducción

El modelo pedagógico de las carreras que se estudian en la Educación Superior en Cuba se caracteriza por tener entre sus objetivos, asegurar la calidad de la formación integral y crítica de la personalidad del profesional, a través de sus procesos sustantivos ¹. En este sentido, la labor del docente y la aplicación del plan de estudio es fundamental como parte activa del proceso ².

El plan de estudio es el documento estatal y obligatorio que planifica y organiza la carrera o tipo de educación, dirigido a cumplir las exigencias que la sociedad ha establecido en la formación del egresado.

El inicio del curso escolar 2020-2021 ha tenido características diferentes, sobre todo para los estudiantes de primer año de las carreras de Ciencias Médicas. La aparición de una nueva enfermedad infecciosa supone siempre una situación compleja, especialmente si lo hace como una epidemia de extensión o gravedad significativa, y lo más alarmante de esta enfermedad emergente es su alta letalidad. Por lo tanto, precisa de acciones concisas e inmediatas para el bien de la humanidad ^{3,4}.

La puesta en práctica del plan de estudios “E” en el curso escolar 2020-2021 de la carrera de Estomatología, ha coincidido con el azote de la Covid-19, situación que cambió de forma rápida y radical la vida y los hábitos de los estudiantes de las ciencias médicas en Cuba, con la finalidad de salvaguardar la salud del pueblo, bajo la consigna “quédate en casa”. Se volcaron a las comunidades a demostrar que el relevo de la salud cubana está garantizado, sumándose a la pesquisa activa de los pacientes con sospecha de Covid-19; para lo cual fueron previamente capacitados en temas relacionados a las medidas de bioseguridad y otras de carácter epidemiológico ^{5,6}.

La implementación de este nuevo plan de estudios ha representado un reto para estudiantes y profesores. Entre sus principales transformaciones, se destaca la flexibilidad curricular, protagonismo del estudiante e incremento de las estrategias curriculares y cursos propios., cuyos contenidos se integran de manera coherente al plan de estudio, como un complejo entramado de variables que abarcan aspectos axiológicos, pedagógicos, idiomáticos, culturales, ecológicos, históricos, todos con múltiples aristas, por lo que cualquier abordaje implica fijar la atención en los presupuestos que las definen y estructuran ⁷.

Las estrategias curriculares constituyen saberes, que trascienden el currículo, son portadores de habilidades, capacidades y valores que contribuyen al logro de competencias profesionales para el desempeño exitoso en la actividad laboral y sus vínculos con la sociedad, una vez egresado ^{8,9}.

En el plano histórico, su estudio es pertinente para ilustrar los fundamentos de la evolución, pues contiene los elementos que explican este fenómeno dado como proceso en el tiempo, espacio e interrelación, desde la óptica relacionar pasado – presente – futuro.

La carrera de Estomatología en Cuba estuvo carente en su currículo de una asignatura que se propusiera como objeto de estudio la evolución histórica de su profesión. A la luz de los acontecimientos de hoy se entiende necesario y pertinente llevar a los estudiantes a un acercamiento histórico de su labor, algo vital para los profesionales que la ejercen, porque ello significa reconocer la Historia como conocimiento del pasado que ayuda a entender el presente y a estar preparados para el futuro.

En consecuencia, la asignatura Historia de la Estomatología (HE) pretende relatar los conocimientos, doctrinas, teorías y descubrimientos científicos que propiciaron el progreso de la estomatología como ciencia, desde las épocas más remotas hasta los momentos actuales. El análisis del proceso de construcción de la identidad profesional y sus mecanismos de socialización favorecen el aprendizaje del rol del estomatólogo y su relación con las restantes profesiones socio-sanitarias.

Pretende completar la formación humanística del estudiante ofreciéndole la perspectiva global de la profesión para obtener una visión más amplia y esclarecedora del presente, así como también un pensamiento crítico y constructivo en el ejercicio laboral. El conocimiento y reflexión sobre la evolución histórica de la salud y la enfermedad bucodentales permiten comprender la importancia del pensamiento científico en su estudio, prevención y tratamiento.

La historia de la práctica estomatológica proporciona la comprensión de su evolución social y científico-técnica para intervenir conscientemente en su desarrollo. Significa un reconocimiento a la labor de sus profesionales, y es hacer un recuento de lo que han aportado a la ciencia estomatológica, en el mundo ^{10,11}.

Es una asignatura propia que se imparte en el primer semestre del primer año de la carrera. Incluye entre las estrategias curriculares a trabajar:

- La estrategia para la labor educativa y ética de los estudiantes
- De investigación e informática
- Medio Ambiente y Desastres

En la asignatura HE se debe hacer énfasis en el estudio dentro del proceso histórico nacional y local, los principales antecedentes del enfoque higiénico epidemiológico y social en los problemas de salud, la promoción y prevención de la salud, a través del significado de los aportes de figuras destacadas de la Estomatología cubana hasta nuestros tiempos, de ahí la importancia de los resultados docentes de la signatura durante la COVID-19, seguros de que esta etapa vivida de enfrentamiento a la pandemia originada por el SARS-CoV-2, ya es historia para las ciencias médicas en el mundo y en la nación.

En concordancia, el objetivo de la presente investigación es describir las experiencias y resultados de la virtualización de la asignatura Historia de la Estomatología durante la **emergencia epidemiológica**.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal en una serie de estudiantes de la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, en el período de febrero a marzo de 2021.

Universo y muestra

El universo estuvo constituido por 30 estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología, que mostraron la disposición para participar en el estudio. Se trabajó con la totalidad del universo. Fueron excluidos los estudiantes que ya habían recibido la asignatura por constituir reingresos.

VARIABLES Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Fueron estudiadas las variables: promoción, calidad, temas y contenidos con mayor dificultad. Se confeccionó un modelo para la recolección de los datos, el cual fue llenado en cada caso a partir de la información obtenida del informe final referente al Informe de promoción de la asignatura.

Procesamiento estadístico

Los datos fueron procesados según la estadística descriptiva. Se realizó un análisis cuantitativo de la promoción teniendo en cuenta los municipios y estudiantes extranjeros (autofinanciados) presentados al examen final.

La calificación de las evaluaciones se realizó según lo estipulado por el programa de estudio en: 2 (Mal), 3 (Regular), 4 (Bien) y 5 (Excelente)

La promoción se consideró cuando los estudiantes aprobaron en las evaluaciones con más de 3 puntos.

Calidad, se consideró los estudiantes aprobados en las evaluaciones con 4 o 5 puntos.

Se utilizaron las frecuencias absolutas, y las relativas porcentuales para variables.

RESULTADOS

De los 30 estudiantes matriculados en el primer año de la carrera de Estomatología que debían recibir la asignatura Historia de la Estomatología el mayor número de ellos (43,3%) pertenecían al municipio cabecera Santiago de Cuba, 23,3% al de Contramaestre y 3 estudiantes procedentes de otros países, 10%. del total de estudiantes, 11 (36,7%) ingresaron por la vía del Instituto preuniversitario (IPU), el 16,7 % por el Servicio Militar Voluntario Femenino (SMVF) y el resto 46,7% por las diferentes fuentes por la que se puede acceder a las carreras universitarias

La mayoría de los estudiantes (43,3%) pertenecían al municipio cabecera Santiago de Cuba. Se evidencia una promoción del 100 % (tabla 1).

Tabla 1. Resultados de promoción de la asignatura HE. Informe de promoción de la asignatura.

Municipios y estudiantes extranjeros	A Presentarse	Presentados	Aprobados	Promoción
Santiago de Cuba	13	13	13	100
Contramaestre	7	7	7	100
Palma Soriano	3	3	3	100
II Frente	2	2	2	100
Songo –la Maya	1	1	1	100
III Frente	1	1	1	100
Estudiantes extranjeros	3	3	3	100
Total	30	30	30	100

La calidad del trabajo final fue de un 80 %. Los municipios II y III Frente presentaron la menor calidad de los informes (0 %) (Tabla 2).

Tabla 2. Resultados de la calidad del trabajo final de la asignatura HE. Informe de promoción de la asignatura.

Municipio	Regular	Bien	Excelente	Calidad %

Santiago de Cuba	0	3	10	100
Contramaestre	1	2	4	85,7
Palma	0	1	2	100
II Frente	2	0	0	0
Songo la Maya	0	0	1	100
III Frente	1	0	0	0
Estudiantes extranjeros	2	0	1	33,3
Total	6	6	18	80

El 76,7% de los estudiantes concluyeron la asignatura con calificación de 5 puntos. La calidad del resultado final fue de 96,7 % (tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la calidad de la nota final de la asignatura HE. Según forma de ingreso a la Universidad. Informe de promoción de la asignatura.

Fuente de ingreso	Regular	Bien	Excelente	Calidad%
IPU	0	1	10	100
Concurso	0		2	100
EIDE	0	1		100
Orden 18	0	1	1	100
SMVF	0		2	100
SMACC	0	2	1	100
MININT-FAR	0	0	2	100
Autofinanciados	1	1	1	66,7
Total	1	6	23	96,7

DISCUSIÓN

El mundo se encuentra en una situación de emergencia ante la enfermedad causada por el nuevo Coronavirus, SARS-CoV-2 ¹². En Cuba muchas han sido las medidas y acciones realizadas para superar los efectos devastadores de la enfermedad, dentro de las que se encuentran las modificaciones realizadas en el curso escolar a fin de lograr la permanencia en sus hogares de profesores y alumnos en dependencia de la situación epidemiológica de cada localidad y así disminuir la propagación del virus ^{13,14}, por tal motivo el primer año de la carrera de Estomatología inició el curso escolar en el mes de enero del año 2021, de forma virtual e implementado el Plan de estudios E.

Los estudiantes se desempeñan en el horario de la mañana realizando las acciones epidemiológicas de pesquisas a los casos sospechosos de Covid-19 y en el resto del día realizando las tareas docentes orientadas por los docentes de las diferentes asignaturas; llevando de forma simultánea su preparación docente investigativa, permitiéndole recibir el curso propio de HE desde la distancia a través del Aula Virtual, grupo Whatsapp y logrando su promoción.

El 100 % de los estudiantes de este estudio promovieron, guardando semejanza con la investigación de Corona Carpio¹⁵ en estudiantes de la carrera de Estomatología, donde todos los estudiantes que recibieron un curso propio a distancia por la situación epidemiológica existente aprobaron aunque en asignatura y año diferentes. Las autoras concuerdan con Aguilar-Guerra y colaboradores ¹⁶, al referirse a la promoción como indicador fundamental para medir los resultados de cualquier sistema educativo.

En cuanto a la calidad del trabajo final de HE consideramos que los resultados favorables se deben a la preparación, compromiso y responsabilidad de estudiantes y docentes involucrados en el proceso. Incluso, cinco trabajos fueron seleccionados para ser presentados en convocatorias de eventos relacionadas con los temas abordados, motivándolos desde el inicio de la carrera a investigar, no solo con fines académicos, sino que valoren la importancia que reviste desde el punto de vista científico y por las ventajas de la participación en eventos científicos donde se propicia el intercambio de experiencias y la creación de redes de colaboración que pueden convertirse en sociedades científicas ^{17,18}

En los dos municipios donde se vio afectada la calidad de los trabajos se constató que estos estudiantes confrontaron dificultades con el acceso a la información por carecer de teléfono móvil o por poca cobertura de la señal de los dispositivos.

El seguimiento sistemático, controlado y organizado de la docencia permitió que al concluir la asignatura un solo estudiante terminara con nota final de tres puntos, lo que pudiera deberse a que procede de un país de habla inglesa y demostró dificultades en la comunicación en el idioma español y en las diferentes evaluaciones. Resultados satisfactorios también obtuvieron al impartir el curso propio de oclusión Corona Carpio y colaboradores¹⁵ cumpliendo con las medidas de distanciamiento físico.

Se considera que estos resultados están influidos por la eficiente autopreparación que en la actualidad poseen los jóvenes que ingresan en las universidades cubanas. La calidad de los mismos conlleva a un elevado grado de valores ético-morales, rigor técnico profesional, nivel científico y dedicación al trabajo, de modo que se garantice la atención de salud adecuada y la consecuente satisfacción de la población que recibirá sus servicios.

Se coincide con Cepero Santos¹⁹, en que la educación médica superior en Cuba necesita preparar a las nuevas generaciones de profesionales, que sean capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad que lucha por ocupar un lugar preponderante entre los países en vía de desarrollo.

Con respecto a las temas y contenidos con mayores dificultades en las evaluaciones de la asignatura, se evidenció que los resultados docentes de las evaluaciones estuvieron afectados por el insuficiente método de preparación del estudiante en aspectos de vital dominio propios de la Historia de Cuba, escaso poder de síntesis e interpretación del contenido y carencia de textos fundamentales para la asignatura.

Según el programa en el plan de estudio E se imparten seis temas, de ellos los que ofrecieron mayor dificultad a los estudiantes en las evaluaciones realizadas y se encuentran: el tema II: Escuelas dentales privadas fundadas en el siglo XIX. Revistas y Sociedades fundadas y su papel en el desarrollo de la docencia dental, y el tema III: Participación de los cirujanos dentistas en las luchas revolucionarias: Asalto al Cuartel Moncada, Alzamiento de Cienfuegos, la lucha clandestina y en el Ejército Rebelde, ambos más sintetizados en los textos: Por los senderos de la docencia estomatológica en Cuba y Apuntes para la Historia de la Odontología en Cuba.

La asignatura de HE se alcanza mediante el cumplimiento de un nuevo programa de formación, cuyo sistema de objetivos y contenido programático da respuesta al estudiantado que necesita nuestro país. Este estudio se efectúa en un contexto caracterizado por la presencia de la COVID-19, donde los estudiantes han llevado la ardua tarea de cooperar en su enfrentamiento. La evaluación de los educandos se realizó cumpliendo con los estándares y criterios de calidad establecidos previamente para esta situación especial. Los resultados exhibidos de esta variante de educación a distancia muestran calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, resaltándose la utilización del aula virtual como espacio que promueve el aprendizaje colaborativo y cooperativo, donde los docentes ponen a disposición de los alumnos los diferentes objetos de aprendizaje que utilizan en los cursos y brindan al estudiante, entre otras facilidades, la posibilidad de aprender sin coincidir en el espacio ni en el tiempo, además de que se asumen las funciones de contexto de aprendizaje que poseen los sistemas tradicionales de educación presencial ²⁰.

CONCLUSIONES

Los resultados de la virtualización de la asignatura Historia de la Estomatología durante la situación epidemiológica de la COVID-19 en Cuba, fueron buenos en cuanto a la promoción y calidad de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Berdeal Vega, I. J., Lara Valdespino, E. J., & Mora Quintana, E. C. La Educación Superior en Cienfuegos: una mirada desde el trabajo con las estrategias curriculares. Revista Conrado. [Internet]. 2019 [citado 17 Mar 2020]; 15(71): 27-31. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/117>
2. Editorial. Revista Educación. Segunda época, La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2013 sep.- dic. (140): 1
- 3 World Health Organization. Prevención y control de infecciones durante la atención médica cuando se sospecha una nueva infección por coronavirus: Guía Provisional. [Internet]. Ginebra: WHO; 2020 [citado 11 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/publications-detail/infection-prevention-and-control-during-healthcare-when-novel-coronavirus-\(ncov\)-infection-is-suspected-20200125](https://www.who.int/publications-detail/infection-prevention-and-control-during-healthcare-when-novel-coronavirus-(ncov)-infection-is-suspected-20200125)

4. Portal Miranda JA. Nuevas disposiciones para enfrentar la Covid-19. Salud Pública, transporte y comunicaciones. Mesa Redonda [Internet]. La Habana: Instituto Cubano de Radio y Televisión; 2020. [Citado 10/05/2020]. Disponible en: <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2020/03/30/nuevas-disposicionespara-enfrentar-la-covid-19-salud-publica-transporte-y-comunicaciones-video/>.
5. Alfonso Mellado CL. Algunos elementos de reflexión sobre la situación provocada por el COVID-19. Rev Treball Econ y Soc. 2020(97): 1-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340540>
6. García Herrera AL, Medina Tápanes E, Martínez Abreu J, Mestre Cárdenas VA, Moliner Cartaya M. Pesquisa activa de pacientes sintomáticos respiratorios, esencia de la prevención de la COVID 19. Rev médica electrónica [Internet]. 2020 [citado: 2020 Jun 24]; 42(2): [apro. 0 p.]. Disponible en: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3864>.
7. Rodríguez González J, de la Vega Patsiskova T, Martínez Díaz PA, Mendoza Taño R, Sánchez Rodríguez M. Propuesta metodológica para implementar las Estrategias Curriculares y su relación interdisciplinaria en la carrera de Medicina. Conferencia Educación Médica para el siglo [Internet]. 2014. [citado: 2019 nov. 2]. Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/>
- 8 Sandrino Sánchez M, Hernández Suarez N, Madraso Calzadilla Y, Valdés Duarte L, Dopico Ravelo D. Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: 2020 ene 18]; 24(1): e4151. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000100152&lng=es
9. Rodríguez Neyra ME, Carrasco Feria M de los Á. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. CCM [Internet]. 2017 Jun. [Citado 2019 abril 01]; 21(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200010&lng=es
10. Ortiz de Urbina Hidalgo J. Personajes más destacados en la historia de la odontología. Noviembre 2019. [Citado 27 julio 2020]. [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.clinicadentalurbina.com/noticias/higiene-dental/personajes-que-destacan-en-la-historia-de-la-odontologia/>
11. Arteaga Rusindo, RC: Utilidad del libro de texto Breve compendio de Historia de la estomatología .Congreso Internacional Estomatología 2020 (virtual) Facultad de estomatología Raúl González Sánchez Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
<http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ResourceId=3003>
12. Alea González. M. Papel de los estudiantes en la pesquisa de la COVID-19 Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual) Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez” Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
<http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3004>
13. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Protocolo MINSAP vs COVID-19, 4 de abril del 2020. La Habana: MINSAP; 2020 [citado 25/04/2020].Disponible en:
<https://files.sld.cu/sars/files/2020/04/Protocolo-provisional-de-Cuba-vs-COVID4abril2020.pdf>
14. ONU .fondo de naciones unidas para la infancia. UNICEF. Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas.-marzo 2020.23 de marzo

2020.disponible en <https://www.refworl.org.es/docid/5e7c2fba4.html>. accesado el 8 de junio de 2021

15 .Corona Carpio MH, Buenaventura Duharte A, La O Salas N, Díaz del Mazo L. La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes de tercer año de estomatología. MEDISAN 2020; 24(5):1014. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000500005

16. Aguilar-Guerra J, Martínez-Muñoz L, Hernández-González B. Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad “Miguel Enríquez”. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2018; 43(6). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1339>.

17. Mejía CR, Valladares-Garrido MJ, Almanza-Mio C, Benites-Gamboa D. Participación en una sociedad científica de estudiantes de Medicina asociada a la producción científica extracurricular en Latinoamérica. Educ Med. 2019; 20(S1):99-103. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-participacion-una-sociedad-cientifica-estudiantes-S1575181318300111>

18. López Cruz E, Legañoa Alonso J, Peraza Gutierrez L, Peraza Sanfeliz E. Calidad de la evaluación estatal en estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 [citado 2020 Jul 27]; 51(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/291>

19. Cepero Santos Aymé. La odontogeriatría en la especialidad de estomatología general integral, una nueva propuesta. V Jornada Virtual de Educación Médica 2017. [Internet]. [citado 2020 Jul 27]. Disponible en: <http://www.edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/206/0>

20. de la Torre Rodríguez M, Rojas Machado N, Bilbao Consuegra M, Torres Milord, Barroso Mesa L. Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 20 Dic 2019]; 8(1): 43-55. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100004&lng=es