

TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LAS FAR.

Autor:

*DrC. Copérnico González Concepción. Profesor auxiliar.copernico@infomed.sld.cu

Coautores:

*Lic. Luis E. Raola García. Profesor asistente.luiseduardoraola@Gmail.com

*DraC. Liuba Luisa Arteché Hidalgo Profesor auxiliar. liubarteche@infomed.sld.cu

Institución: *Universidad de Ciencias Médicas de las FAR

País: *Cuba

Resumen

El mundo enfrenta el flagelo de la pandemia COVID-19, pocos de los vivos recuerdan un daño tan extenso, rápido y mortal a la especie humana, el mejor talento en diferentes ramas y esferas de la ciencia provino de las inteligencias de los humanos para crear antídotos, vacunas y medicamentos que reducen y ralentizan poco a poco los efectos de este virus. La Universidad de Ciencias Médicas de las FAR ha realizado la preparación de su profesorado y sus entornos relacionados con la informática y las comunicaciones para asumir la educación a distancia, aprovechando las posibilidades de diseñar cursos para aulas virtuales que ofrece la plataforma educativa Moodle, considerando que este centro cuenta con estudiantes de todo el país y una formación de posgrado con necesidades y posibilidades de extender sus acciones a través de aulas virtuales. Proponemos como objetivos dar a conocer el mecanismo y procedimientos para establecer la educación a distancia en la institución Y mostrar las dificultades enfrentadas, proponiendo soluciones para los casos más distintivos. La Universidad de Ciencias Médicas de las FAR logró en un periodo corto preparar personal para diseñar cursos a distancia empleando la plataforma educativa Moodle, se adquieren nuevas habilidades por los miembros del claustro y los estudiantes con relación al uso de las TIC, ampliándose las opciones de consultas e intercambio. Resultan aún insuficientes las acciones que favorezcan la comunicación consciente entre profesor, tutor y estudiantes, lo cual constituye objetivo de trabajo institucional.

Palabras claves: educación a distancia; Plataforma Moodle; aula virtual

Introducción

La educación a distancia representa una transformación en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales superar el problema de la separación en espacio y/o tiempo, es un proceso educativo que depende de nuevos diseños de planes de estudios, enseñanza y evaluación del aprendizaje del estudiante. Ministerio de educación superior.⁽¹⁾

Cuba desde marzo del año 2020 ha recibido las afectaciones se graves derivadas del daño causado por la acción de la pandemia del COVID-19 y ha propuesto a cada nivel educacional y aplicado, distintas formas de continuar los estudios, se recurre como apoyo posible a la educación a distancia, en desarrollo en todo el país de una u otra manera, empleado para ello las distintas plataformas educativas de las que disponen.

Los autores reconocen la educación a distancia como un sistema de enseñanzas y aprendizajes que se realiza a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), desde la posición de existencia e intercambio entre un profesor(es) o tutor (es) y los alumnos, permite el tratamiento de temas en el entorno de virtualidad total o empleo de la modalidad de estudio semipresencial, se reconoce como una alternativa para una educación continua basada en un aprender a aprender de forma flexible que favorece las oportunidades de aprendizaje a cada vez más personas, y minimiza las limitaciones que el modelo clásico no ha resuelto desde la aspiración de un modelo social que garantice el acceso pleno a la educación y la cultura.^(1,2)

La comunicación audiovisual de la enseñanza, en los años 70 adopta el nombre de comunicación educativa, en el mundo la televisión educativa comienza a desarrollarse entre los años 1950 y 1960 en Europa y Japón, como una herramienta que ayudaría a mejorar la escolarización tras el periodo de la postguerra, a partir de la concepción de una televisión gestionada para introducir en ella la escuela formal. La segunda generación de educación a distancia comenzó con el establecimiento de la Universidad Abierta Británica y se caracterizó por el esfuerzo en usar un enfoque de medios múltiple. Aunque se utilizaron materiales impresos, se complementó con transmisiones por radio y por televisión. La Universidad Abierta Británica, desarrolló sólo cursos a distancia y utilizó en su ambiente de aprendizaje, audio, video, impresos, radio, televisión y comunicación telefónica.^(3,4,5)

En la segunda generación prevaleció la comunicación de doble vía, pero además el instructor actuó como un mediador entre el estudiante y el material de enseñanza. La primera utilización de la televisión con fines docentes que se realizó en América Latina tuvo lugar en Cuba, en diciembre de 1950, para la transmisión de una serie de emisiones científicas a alumnos y profesores de medicina de la Universidad de La Habana.⁽⁶⁾

La Universidad de Ciencias Médicas de las FAR ha realizado la preparación del claustro y aprestado sus entornos relacionados con la informática y las comunicaciones para asumir la educación a distancia, bajo las condiciones de distanciamiento extremo entre estudiantes y docentes, empleando las posibilidades de diseño de cursos para aulas virtuales que ofrece la plataforma Moodle.

Nos proponemos como objetivo caracterizar el mecanismo y procedimientos para instrumentar la educación a distancia en la institución, así como mostrar las dificultades enfrentadas y las soluciones. Se ofrece al final del trabajo un grupo de recomendaciones de valor para la continuidad de la labor mediata y perspectiva con las aulas virtuales empleando la plataforma educativa Moodle

Desarrollo

La educación a distancia y en particular el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje empleando las plataformas educacionales, son complejos y difíciles como los presenciales, requiere de interés, voluntad, disciplina y habilidades digitales suficientes, esta afirmación no es óbice para negar resultados.

En la educación virtual para el nivel superior, empleando plataformas educacionales; estudiante y profesor/tutor, utilizan los recursos que facilita el entorno digital, este es el caso de las aulas virtuales, donde se accede a información que facilita la construcción de aprendizajes, fortalece el conocimiento y avanza en el cumplimiento del modelo de actuación profesional; sino perfecto, impide que el tiempo transcurra y se pierdan o no se adquieran, hábitos y habilidades, conocimientos y los valores derivados de la formación.

Para los autores, la pandemia de COVID-19 impone el desarrollo desde la virtualidad de la incorporación en particular de conocimientos teóricos, las habilidades profesionales, por el tiempo que exige su adquisición y aplicación en los espacios profesionales deben esperar tiempos o propuestas coordinadas que permitan su aplicación futura, donde tanto el claustro como los estudiantes necesitan un nivel de aprendizaje digital, así como coordinaciones complejas interinstitucionales que permitan determinado nivel de actividades prácticas, en particular si tenemos en cuenta la educación en el trabajo.

El aula virtual reconoce "*per se*", la necesidad de intercambio, de comunicación de nuevo tipo, entre estudiantes y docentes, establece una delgada línea entre lo que exigen los objetivos se cumpla y los verdaderos resultados en cada alumno, por tanto el docente realizará una cuidadosa orientación desde las guías de estudio, los recursos y actividades que proponen las plataformas educacionales para lograr conducir satisfactoriamente el aprendizaje personalizado.

Es reconocido por los autores que el docente asume un papel trascendente, requiere de dominio de los contenidos en los que desarrolla su actividad profesional, conocimientos de informática, dominio de las herramientas que ofrece la plataforma educativa de que dispone y altas dosis de entrega en tiempo y aprendizajes permanentes en el espacio particular donde confluye la propuesta académica y el conocimiento de las posibilidades reales de los estudiantes, ante la toma de la decisión de incorporar en la UCIMED-FAR, modalidad de estudio semipresencial con apoyo del aula virtual se producen frenos, no visibles por los profesionales.

A tono con el modelo cubano de educación a distancia del Ministerio de Educación Superior (MES), el estudiante desarrolla no solo la independencia propia de la educación en la que se encuentra, sino que se identifica progresivamente con la construcción de sus aprendizajes desde la posición de gestión personal, conducido por el profesor- tutor, que se concentrará, para alcanzar los resultados requeridos en el diseño, orientación y acompañamiento de ellos ⁽⁷⁾, donde la evaluación juega un papel importante para el cumplimiento exitoso de los programas de estudio, enriqueciendo los instrumentos evaluativos con nuevas herramientas para favorecer la personalización de este valioso componente.

Reconocen los autores que con el buen empleo de las Actividades que ofrece la plataforma educativa Moodle permite realizar intercambios con uno o más estudiantes por separados o de manera individual, trazar plazos para evaluar tareas o trabajos referativos, estudios de casos, valoración de situaciones de salud utópicas o reales, permitir intercambios de opiniones entre estudiantes u observar una conferencia de eminente profesor.

Los autores coinciden con que el estudiante es y será siempre el centro de la educación y en la educación virtual pasa a ser el protagonista principal. La búsqueda de los recursos más idóneos depende de cada profesor, porque cada materia tiene espacios especializados para ello.⁽⁸⁾

Resultados y Discusión

El origen de los entornos virtuales en la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR (UCIMED-FAR): Los autores comparten la experiencia de la UCIMED-FAR la cual parte del interés institucional por formar personal que asumiera los retos de la educación a distancia en particular la virtual, considerando su relevancia indiscutible en las demás universidades cubanas y del mundo, realizándose en el espacio de las propuestas académicas que ofrece la Universidad Virtual de la Salud de Cuba (UVS) con el sustento de Infomed la Red Telemática de Salud de Cuba.

Moodle (Modular object oriented distance learning enviroment) es una plataforma educativa con interfaz sencilla e integradora para el alumno, que ofrece herramientas con más posibilidades didácticas para la interacción síncrona y asíncrona, así como para el aprendizaje colaborativo. Moodle es el soporte tecnológico de código libre de AVS.⁽⁸⁾

La instalación técnica y puesta en marcha funcional de la plataforma educativa Moodle, Versión 3.2 se realizó por ingenieros de la universidad, contando con dos doctores en Ciencias Pedagógicas, dos ingenieros informáticos y un Doctor en Ciencias Médicas, entrenados en el diseño de cursos a distancia en la Universidad Virtual de la Salud de Infomed, se da inicio al proyecto de superación especializada en la plataforma educativa Moodle en la UCIMED-FAR.

Se diseña el Programa del primer curso y entrenamiento básico para profesores en 2019, el mismo se desarrolla por un pedagogo y una ingeniera informática.

Es una fortaleza la realización de tres entrenamientos entre los años 2019 a 2020 a miembros del claustro y dirigentes docentes, se logró introducir a partir de estos cursos en la cultura institucional los conceptos más generales de esta forma de educación a distancia, así como el montaje de las primeras asignaturas de manera parcial, como ejercicio académico de alto impacto en la elaboración posterior de cursos completos de uso real por los estudiantes.

En marzo de 2020 aparecen limitaciones por el distanciamiento derivado de la pandemia Covid 19 para desarrollar los cursos presenciales, se realiza en este periodo un intenso trabajo de traslado de los programas de estudio de las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y las especialidades técnicas del Colegio de Enfermería a las exigencias propias de la plataforma educativa Moodle empleando como documento básico de trabajo el Manual metodológico de la Universidad virtual de la Salud, del año 2013. Los estudiantes dispersos por el país continuaron estudiando.

La formación de tutores precedente favoreció la intensa actividad desplegada para evitar la pérdida de tiempo por los estudiantes, se evidenció el empleo de las vías de comunicación síncrona y asíncrona como primera experiencia de nuestros docentes y estudiantes, la creación del Grupo multidisciplinario, que tiene la responsabilidad de “planificar, organizar, administrar, controlar”⁽⁹⁾ y custodiar los resultados de la aplicación de los cursos, que deben ser auditables bajo los presupuestos de la plataforma educativa en uso, en el caso de la UCIMED-FAR, este grupo

provisional *ad hoc* está constituido por un pedagogo, un médico, una ingeniera informática y un cuadro de mando de unidad de estudio.

Los profesores desarrollan sus tareas de virtualización de las asignaturas desde los departamentos, asumiendo las denominaciones de: profesor principal del curso, tutor, profesor experto en contenidos o de otro tipo de experticia.

En una etapa superior, la creación de la Cátedra Virtual, momento de maduración del proyecto de empleo de aulas virtuales para enseñar y aprender, conducirá a la existencia de otro personal que debe “garantizar el buen funcionamiento, mantenimiento y administración de la actividad, es un personal especializado que gestiona y produce el recurso educativo”⁽⁹⁾.

En el caso de las habilidades profesionales su desarrollo descansa en la disciplina principal integradora, la cual debe contener los elementos necesarios para su manifestación en el cumplimiento de los objetivos de cada año y carrera, los contenidos de carácter limitados por su connotación militar se anidarán en espacios internos de la plataforma institucional y donde el elemento “paciente” debe estar presente como componente principal de la educación en el trabajo, considerada la forma fundamental de organizar el proceso docente educativo en la enseñanza de la medicina

La construcción de cursos por los docentes en la UCIMED-FAR, desde los conocimientos de empleo de la plataforma Moodle, parte de la necesidad de continuar desarrollando la docencia bajo las condiciones de confinamiento en los hogares de los estudiantes de primero a cuarto años, así como sentar las bases para insertar la virtualidad, la semi presencialidad y la educación a distancia en general en el currículo de las carreras de la universidad y especialidades técnicas del Colegio de Enfermería que desarrolla.

El proceso de establecimiento de la educación a distancia en la universidad transitó por cuatro etapas, estas son las siguientes:

Ira Etapa: Acercamiento (febrero de 2019): Se distingue por la percepción de la necesidad de insertar en la universidad las propuestas de la educación a distancia, Se realiza la capacitación en la Universidad Virtual de la Salud

2da etapa: Entrenamiento (abril 2019 a diciembre 2019): Se distingue por la preparación del personal de la universidad y del Hospital Militar Central “Dr. Carlos Juan Finlay” en un primer curso, se logra elaborar por los estudiantes-profesores del centro, los primeros 8 cursos virtuales bajo los presupuestos de la Universidad Virtual de la Salud, limitado número de aplicaciones de Actividades y Recursos en los cursos creados, pero suficientes para hacerlos funcionales, se desarrolla el segundo curso y el curso para dirigentes docentes, se ralentiza el uso y aplicación de la experiencia recién establecida, a pesar de su reconocimiento por el claustro y la rectoría. La experiencia anterior ayudó a los nuevos cursistas. Se distinguen los facilitadores para la docencia de la enseñanza en el uso de la plataforma y elaboración de cursos. Se conforma grupo de trabajo ad hoc, que labora hasta la actualidad, conformado por un pedagogo, una ingeniera informática y un Licenciado Jefe de Batallón.

3ra etapa: Pandemia Covid 19 (febrero- marzo de 2021): Se distingue por el reconocimiento de la necesidad de protección a los estudiantes en sus domicilios por la intensidad de la pandemia del Covid 19, la entrega por algunos departamentos de materiales digitales e impresos a los estudiantes tras la decisión de enviarlos a sus respectivas provincias como medida para su protección del virus, evidencia un primer acercamiento de comprensión de la necesidad de la aplicación de las vías de comunicación sincrónicas y asincrónicas, uso mínimo de la red social WhatsApp para el seguimiento de las actividades orientadas antes del regreso a los domicilios, conformación de tantos grupos de trabajo para la elaboración de cursos virtuales como departamentos existen, así como uno independiente en el Colegio de Enfermería, responsabilizar de la tarea a los jefes de departamentos respectivos, control sistemático por la rectoría de la elaboración de los cursos, capacitación a docentes y directivos en elementos específicos, aclaración de dudas, seminarios, mini entrenamientos, en el proceso de elaboración de los cursos para la plataforma, empleo como documento de referencia obligatorio del Manual metodológico. Universidad virtual de la Salud de la editorial ECIMED del año 2013.⁽⁹⁾

4ta etapa: Empleo de la plataforma educativa Moodle. (Febrero 2020 hasta agosto de 2021): Precisión de los límites para el trabajo en la Plataforma Moodle instalada en la universidad, obtener

los permisos necesarios para crear un espacio propio de la UCIMED-FAR en la plataforma Moodle, se intensifica la preparación de las asignaturas por años de estudio dentro de los presupuestos que establece el Manual metodológico Universidad virtual de la Salud del 2013⁽¹⁰⁾, los departamentos avanzaron en la construcción de los cursos en la plataforma, se iniciaron las sesiones de trabajo por las asignaturas del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, el resto de los departamentos se incorporan intensivamente sobre la marcha y hasta la actualidad, comprobamos que tanto el servidor como las potencialidades de la Red de la universidad son capaces de permitir el trabajo con la plataforma, queda por comprobar su uso bajo condiciones de 100% de la matrícula y claustro bajo contextos de presencialidad, semipresencialidad y virtualidad total.

Las dificultades de los profesores para asumir este proyecto estuvieron en el cambio de perspectiva de los docentes para diseñar aprendizajes desde la virtualidad, sus diferencias en las experiencias de capacitación para la creación de los cursos desde la plataforma, la falta de práctica en el uso de las herramientas de la plataforma educativa, Actividades y Recursos y las dificultades en la creación de acciones evaluativas desde la virtualidad.

Deficiencias en el proceso y reconocidas por los autores:

1. Anclaje natural de los docentes a la forma presencial de enseñar y aprender.
2. Limitadas competencias técnicas para establecer las aulas virtuales, el uso de las herramientas virtuales propias de la plataforma Moodle.
3. Limitadas competencias de comunicación (estudiante /tutor/profesor) desde el aula virtual, por ser una perspectiva nueva para el docente.
4. Poco dominio y uso de métodos de enseñanza propios de la educación a distancia y sus aulas virtuales.
5. Falta de experiencia como tutor/ profesor virtual.
6. Limitada experiencia como creador de cursos virtuales, su implementación y gestión.
7. Ninguna experiencia en la aplicación de las variadas vías existentes para evaluar empleando el aula virtual, así como la aplicación Hot Potatoes en combinación con la Actividad Scorm, opción nunca utilizada a pesar de los tutoriales existentes en las redes sociales. Las versiones de Moodle contemporáneas ya contienen Hot Potatoes en las actividades propuestas como sencilla y practica opción para evaluar.

La dificultad más extendida se concentra en la diversificación de uso de las Actividades y los Recursos en el marco de diseño del Programa y las guías orientadoras, estos dos elementos constituyen el núcleo principal de la transformación en el pensamiento de los docentes para hacer funcional la plataforma educativa empleada.

Las dificultades comunes en los análisis realizados previos a subir los cursos a la plataforma de Infomed, antes de su empleo por los estudiantes y bajo los presupuestos de la Universidad Virtual de la Salud, fueron los siguientes:

1. Uso directamente del Programa aprobado para el plan de estudio en aplicación (planes de estudio D y E), no ajustándose a lo establecido en el Manual metodológico. Universidad virtual de la Salud ⁽⁸⁾. Atención cuidadosa y reiterada mereció la explicación de este texto para ser empleado en el entorno virtual y que se constituye en respaldo legal de lo establecido por el Comité de Perfil y reflejo de los planes y programas de estudio de las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y las especialidades técnicas del Colegio reconocidos por el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Educación.
2. Comprensión de la función de la Estrategia docente, considerando que el enfoque virtual continúa colocando al estudiante en el centro del aprendizaje pero en posición de poder responder e interactuar desde tareas desarrolladoras, donde los estudios de casos, resolución de problemas, aprendizaje por proyectos, colaborativos y trabajos integradores y otros, eleven gradualmente el nivel de trabajo independiente y aprendizajes funcionales de la labor

colectiva.⁽⁷⁾ Esta exigencia implicaba hurgar entre las propuestas de actividades y recursos, estudiarlas al detalle y emplear según el caso las más útiles.

3. Cuando se reconoce que el curso será virtual, se ubicaban formas de organizar el proceso docente educativo propios de la presencialidad y semipresencialidad (conferencias, talleres, seminarios, clases) por lo que no había un uso adecuado de las propuestas de la plataforma para el aula virtual.
4. No se especifica en todos los casos a la evaluación como un sistema, quedando esta en el plano de los exámenes de preguntas tradicionales, obviando las opciones de la plataforma para aplicarlas tanto en las evaluaciones frecuentes, las parciales o las finales. La bibliografía en ocasiones es muy extensa, se inserta en las propuestas de programas más avanzados enlaces para acceder a sitios determinados en Internet.
5. Los currículos vitae no siempre reconocen temas relevantes del recorrido del docente que avale su trabajo en la asignatura.
6. Programas con gran cantidad de materiales, textos y presentaciones que los hacían muy “pesados” para las exigencias y requisitos de la plataforma de Infomed.

Un aspecto de intensa atención en los departamentos fue el diseño y conformación de la página principal de cada curso, la concepción de ir venciendo temas al igual que en la forma presencial, constituyó un complejo periodo en el que se quiso aplicar al pie de la letra lo que aparecía en los programas sin considerar las herramientas para conformar esta página y que está en los Recursos y las Actividades.

El total de los 128 programas subidos hasta el mes de marzo de 2021 y que forman parte de las carreras de Medicina, Estomatología, Licenciatura en Enfermería y los de las especialidades técnicas del Colegio de Enfermería, recibieron señalamientos en el diseño de la página principal, considerando es la primera imagen que recibe el estudiante de esta asignatura de forma virtual y debe ayudar desde lo visual primero a orientarse en su uso lógico.

La ruptura entre las intenciones de los programas diseñados y lo reflejado en la página principal del curso y el descuido en la elaboración de las guías orientadoras, para facilitar el aprendizaje y la evaluación exigió acelerar los procesos de trabajo en los departamentos sin facilismos, se obtuvieron resultados prometedores aún en proceso de evaluación institucional.

Otro componente que representó motivo de atención fue la concepción mental y aplicación de los presupuestos teóricos y organizativos relacionados a la Guía orientadora.

La Guía orientadora no colocaba al estudiante en las estrategias de aprendizaje, orden y secuencia que debe cumplir para la realización de las actividades propuestas⁽⁷⁾. En las guías, los contenidos no estaban diseñados en forma de tareas docentes, con un lenguaje comprensible y ajustado al año de estudio.

No siempre cada curso contenía una Guía orientadora general y tantas guías más como temas tengan las asignaturas. Existe diferencia entre la Guía general con su carácter holístico y las propias de los temas, que recorrerán lo necesario el abanico de opciones para que aprendan de ese contenido específico y puedan ser evaluados satisfactoriamente y En la Estrategia docente se limitaba a describir teoría, esta estrategia llamada también orientación de las actividades, debe ser un inteligente y práctico algoritmo de trabajo para el estudiante;

Dificultades particulares en el proceso de elaboración de las guías orientadoras:

1. Los objetivos no se ajustaban a las características del aula virtual, se trasladaban textualmente del programa oficial de la asignatura.
2. Los programas analíticos contenían formas de organizar el proceso docente educativo presencial y débil tratamiento del componente médico militar.

3. La estrategia docente carecía de las orientaciones precisas para que los estudiantes se movieran en la página principal, dentro de los recursos y actividades propuestos y fueran efectivos.
4. No se elaboraron los calendarios de actividades, en todos los casos, considerando la inestabilidad propia de la situación epidemiológica de los diferentes territorios producto de la pandemia.
5. No se aplicaron de manera consciente los presupuestos de la dimensión político ideológico expuesto en el modelo pedagógico para el pregrado en estos cursos a distancia.
6. En la estrategia docente era limitado el empleo de las diferentes opciones de Actividades y Recursos que ofrece la plataforma. (ver gráfico .1)

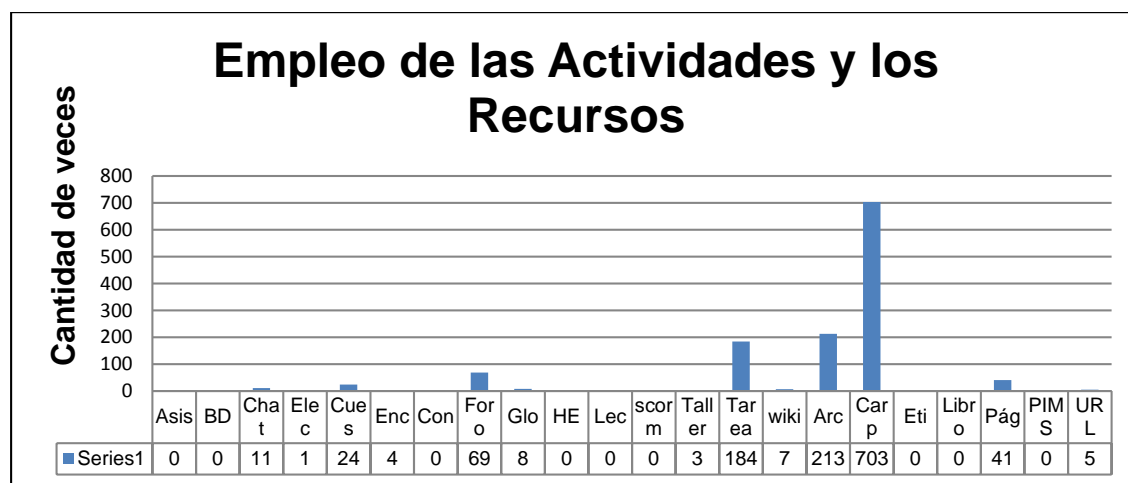


Gráfico.1 Empleo de las opciones de Actividades y Recursos durante el proceso de elaboración de los programas de las asignaturas por los docentes implicados.

Leyenda				
Asistencia: Asis	Encuesta: Enc	Lección: Lec	Archivo: Arc	Paquete de contenido IMS: IMS
Base de Datos: BD	Consulta: Con	Paquete SCORM: scorm	Carpeta: Carp	URL: URL
Chat: Chat	Foro: Foro	Taller: Taller	Etiqueta: Eti	
Elección: Elec	Glosario: Glo	Tarea: Tarea	Libro: Libro	
Cuestionario: Cues	Herramienta externa: HE	WIKI: wiki	Página: Pág	

Los autores, tomando como referente los resultados parciales reflejados en el gráfico No1, aprecian que aún es pobre el empleo de las diferentes herramientas que ofrece la plataforma para enriquecer el curso que se desarrolle. En el gráfico se valora que de los 110 programas de asignaturas y cursos, “subidos” hasta el mes de marzo de 2021, el Recurso más utilizado es la Carpeta con 703 empleos, dadas sus amplias y dúctiles maneras de uso en la preparación de paquetes de información general o específica, el Archivo aunque fue utilizado 213 veces se confunde en sus funciones con las carpetas. Dentro de las Actividades se reconoce a la Tarea como la más recurrida, con 69 selecciones, por las posibilidades lógicas para evaluar que ofrece. La Tarea tuvo como la dificultad principal la asignación de fechas para su elaboración y su entrega, razón compleja, incrementada por las irregularidades propias de esta etapa de trabajo bajo las presiones de las variantes empleadas para proteger a los estudiantes sin abandonar el proceso de formación totalmente.

Uno de los problemas comunes al diseñar los programas y las guías orientadoras está en que los docentes tienen hábitos muy profundos en su formación al considerar, desde la presencialidad, a las conferencias y los seminarios como formas de organizar el proceso docente educativo inamovibles, por lo que al trasladar estos conceptos al aula virtual no encontraban forma de responder a esta costumbre, es por ello que en general se orientó la asociación de los seminarios con las posibilidades que ofrece el Foro y el debate evaluativo que puede surgir de la participación de los estudiantes. Esta aplicación fue reconocida y empleada pero aún de manera insuficiente.

En el caso del Cuestionario, se realizaron tímidos intentos, sólo 24 asignaturas lo reflejan. El Cuestionario para su uso necesita de mayor preparación de los docentes, se considera que las evaluaciones de las asignaturas en cualquier carrera derivada de las Ciencias Médicas, exige el estudio de considerables cantidades de información, por lo que esta forma de controlar la marcha del proceso docente educativo siempre será empleada por los docentes.

En general las guías orientadoras continuarán perfeccionándose al igual que los programas.

El uso de la plataforma Moodle para la educación a distancia en la universidad permitió los siguientes resultados:

1. Gratuidad en los servicios que ofrece Universidad Virtual de la Salud (UVS) con la plataforma Moodle para estudiantes y los docentes.
2. El desarrollo de un entrenamiento nacional de uso de la plataforma Moodle para la elaboración de cursos virtuales.
3. Creación de un curso de Evaluación del aprendizaje empleando las opciones que ofrece la plataforma Moodle.
4. Prediseño de un Repositorio virtual que estará a disposición de estudiantes y docentes en el pregrado y con amplio uso en la actividad posgraduada.
5. Elaboración de un Manual de trabajo para el uso de la plataforma Moodle, propio para la universidad.

En las cuatro etapas, se avanzó desde el entrenamiento inicial de un reducido grupo de docentes de la universidad en 2019, hacia la instalación en los servidores de la universidad de la plataforma Moodle, la capacitación y entrenamiento del claustro, los dirigentes docentes y otro personal del país de distintas instituciones relacionadas con los Servicios Médicos de las FAR.

Se muestran a continuación en las tablas 1 y 2 las acciones y cursos desarrollados entre septiembre de 2019 hasta abril de 2021, así como los proyectos ya elaborados y en proceso de aprobación o autorización.

Tabla 1. Acciones y cursos desarrollados proyectos presentados o en proceso de desarrollo hasta septiembre 4 de 2021.

Denominación	Título	Fecha	Modalidad
Curso y entrenamiento	Enseñanza a distancia mediante la Plataforma Moodle. (Institucional) Dos versiones para el claustro.	Septiembre y octubre 2019	Semipresencial
Curso	Enseñanza a distancia mediante la Plataforma Moodle (Nacional)	Febrero 2020	A distancia
Elaboración de programas	Elaboración de programas de las asignaturas de las carreras de medicina, estomatología y enfermería empleando el aula virtual según lo establecido por la Universidad virtual de la Salud	Febrero 21	A distancia
Curso	La elaboración de cursos empleando la	Junio 2021	Semipresencial

	Plataforma Moodle. Para dirigentes docentes. (Territorial)		
Evento	I evento científico virtual nacional “La pedagogía en las ciencias biomédico militar” (Territorial)	Abril 2021	A distancia

Tabla 2. Proyectos elaborados y en proceso.

Denominación	Título	Fecha	Empleo
Manual	Manual para el trabajo de profesores y estudiantes en la plataforma educativa Moodle	Concluye su elaboración y se presenta a Consejo científico en Diciembre 2021	Según necesidades de los usuarios de pre y posgrado.
Cátedra	Cátedra Educación a Distancia (CED) (Orden)	En proceso de revisión institucional	Según necesidades de la institución para el pre y posgrado.
Curso	La evaluación en el aula virtual.	En proceso de aprobación.	Según necesidades de la institución.
Curso	Educación a distancia, empleo de la plataforma educativa Moodle	Curso 2021-2022	Curso electivo pregrado.
Curso	Tema 1 de la maestría de medicina militar. (empleará los recursos y actividades para su desarrollo semipresencial)	En proceso de aprobación	Maestría
Artículo	La educación a distancia en el entorno de la medicina militar.	En proceso de revisión por Revista Cubana de Medicina Militar.	Revista
Evento	1ra Jornada Nacional de residentes. UCIMED 2022	En proceso	A Distancia

Conclusiones

- La UCIMED-FAR logró en un periodo corto preparar personal para diseñar cursos a distancia empleando la plataforma educativa Moodle.
- Los estudiantes se ajustan a las exigencias de la plataforma Moodle, se favorece un clima generalizado de construcción de cursos para ayudar en los aprendizajes independientes y a distancia de los estudiantes desde sus territorios. No se detiene la docencia.
- La elaboración de los programas de estudio del currículo de las carreras que funcionan en la universidad de manera virtual, actualiza la visión de los docentes de otras formas de enseñar

y aprender, teniendo en cuenta las limitaciones de este modelo para la Medicina, Estomatología y demás carreras, así como la necesidad de repensar las formas de hacer la educación en el trabajo.

- Se adquieren nuevas habilidades por los miembros del claustro y los estudiantes con relación al uso de las TIC, ampliándose las opciones de consultas e intercambio.
- Todavía son insuficientes las acciones que favorezcan la comunicación consciente entre profesor, tutor y estudiantes.

Recomendaciones

1. Desarrollar, fortalecer y perfeccionar los cursos a distancia, virtual y semipresencial en la UCIMED-FAR, con una superación permanente del claustro en el empleo de las herramientas para la docencia virtual que ofrece la plataforma educativa Moodle.
2. Presentar para su valoración el Manual para profesores y el alumnos sobre el uso de la plataforma educativa Moodle
3. Realizar eventos en el marco de cada año académico que muestren los resultados más relevantes en las investigaciones relacionadas con la educación a distancia en el entorno de las ciencias biomédico militar.
4. Creación de la Cátedra de la Universidad Virtual, que aglutine las acciones en la asesoría, el diseño y aprobación de cursos para el pregrado y posgrado.
5. Incrementar los cursos que permitan la superación del claustro mediante distintas opciones y temáticas, en particular la relacionada con la evaluación desde el aula virtual.
6. Orientar esfuerzos hacia la creación de un número importante de cursos abiertos con el consecuente incremento de matrículas y la opción de cada profesional de elegir la superación que desee o necesite, empleando para ello el tiempo que estime o pueda, logrando al final aprendizajes provechosos y satisfactorios.

Referencias Bibliográficas

1. Ruiz Ortiz, L. La educación a distancia. una nueva mirada en la educación superior cubana. Revista Tecnológica Educativa; 2016. [acceso: 05/04/2021];1(1). Disponible en: <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/16>
2. Lima Montenegro, S, Fernández Nodarse, F A. La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Atenas; 2017. [acceso: 05/04/2021]; 3(3): [aprox. 8 p.];3(39):31-47. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149003/html/index.html>
3. Jardines, FJ .Desarrollo histórico de la educación a distancia; 2009. [acceso: 05/04/2021];6(2): 225 -236. Disponible en: <https://eprints.uanl.mx/12521/1/A5.pdf>
4. Torres Lima, HJ. La Comunicación Educativa: Caracterización del objeto de estudio; 2012. [acceso: 05/04/2021]. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Hector-Jesus-Torres-Lima/dp/3659027057>
5. Ortega, Arjona, JL. La Revolución Informática; 2013. [acceso: 05/04/2021]. Disponible en: <https://lya.fciencias.unam.mx/jloa/opinion1.html>
6. Coro Montanet G. Televisión educativa cubana: análisis, caracterización y propuesta de mejora; 2013. [acceso: 05/04/2021]. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/13470>
7. EcuRed. Televisión educacional. La Habana. Cuba. [acceso: 08/04/2021]. Disponible en: https://www.ecured.cu/Televisi%C3%B3n_educacional
8. Ministerio de Educación Superior. Modelo de educación a distancia. Centro Nacional de Educación a distancia; 2016. La Habana. Cuba.
9. Atarama T. La educación virtual en tiempos de pandemia. Universidad de Piura. Artículo de opinión; 2020. [acceso: 05/04/2021];[aprox 7p.]. Disponible en: <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
10. Colectivo de autores. Manual metodológico. Universidad virtual de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. ECIMED. La Habana; 2013