

XIV JORNADA DE APRENDIZAJE EN RED

CURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE EN EL CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA: UN ESCENARIO PARA LA SUPERACIÓN

Alain Areces-López¹; Roxana Vitón-Moreno²

1. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Artemisa, Cuba. (<https://orcid.org/0000-0001-8083-7123>)

Correspondencia: alainareces@gmail.com

2. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Artemisa, Cuba. (<https://orcid.org/0000-0003-0289-8857>)

Correspondencia: vitonmorenoroxana@gmail.com

RESUMEN

Introducción: con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, la vida humana se ha visto modificada a gran velocidad. Se han creado innumerables recursos en la web que tienen como objetivo fomentar el aprendizaje. En el contexto de la pandemia por covid-19, la modalidad virtual de aprendizaje se ha confirmado no solo como una alternativa, sino como una necesidad **Objetivo:** exponer las funcionalidades y ventajas de los Cursos de Autoaprendizaje del Campus Virtual de salud Pública de la OPS. **Método:** se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el uso de los Cursos de Autoaprendizaje del CVSP de la OPS y una exploración de esta plataforma educativa. **Desarrollo:** los Cursos de Autoaprendizaje del CVSP son de acceso libre (sin límite de participantes). El usuario regula sus tiempos y momentos de dedicación. Sus contenidos se actualizan cada dos años para asegurar la pertinencia de los cursos. Se pueden articular con talleres presenciales, de acuerdo a las necesidades de los países. La plataforma MOOC, bajo un principio de educación abierta y masiva, es de muy fácil utilización, y permite al usuario avanzar y guardar el progreso en cada módulo de los cursos. **Conclusiones:** la difusión de este recurso permite un mayor acceso al conocimiento actualizado en temas de interés para la salud pública y su generalización es compatible con la estrategia educativa que aboga por la inserción de modalidades docentes virtuales de calidad y en las que se refuerce la autogestión del estudiante y la educación continua.

Palabras clave (DeCS): Acceso a la Información; Educación Continua; Informática; Organización Panamericana de la Salud; Tecnología

INTRODUCCIÓN

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, la vida humana se ha visto modificada a una gran velocidad. En los últimos veinte años se ha cambiado la forma de pensar y hacer las cosas. La tecnología, y en particular, el uso de las redes y los recursos de internet, se han mezclado con cada aspecto de la vida y uno de los escenarios que más ha experimentado cambios a tono con los nuevos tiempos ha sido el educativo.

Se han creado innumerables recursos en la web que tienen como objetivo fomentar el aprendizaje. Los métodos que se han empleado para ello son variados, y cada día se reinventan para amenizar el proceso enseñanza-aprendizaje y garantizar que tanto educandos como estudiantes puedan llevar a dimensiones superiores su creatividad, explotar la potencialidad de las redes y, a su vez, permitir que el proceso docente aumente en calidad. Un objetivo común para todos aquellos que acuden a los recursos de las tecnologías informáticas, es que las novedades de los escenarios virtuales no desvíen la calidad de la enseñanza, en cambio, la maximicen.

En el campo de la docencia médica, estos recursos docentes están distribuidos exhaustivamente. Basta con realizar una simple búsqueda en Google para que las pantallas de nuestros dispositivos muestren cientos y cientos de resultados que redirigen a aulas virtuales, cursos online, tutoriales, foro-debates... un sinfín de materiales didácticos diseñados para cada nivel y esfera de la docencia en ciencias de la salud.⁽¹⁾

En el contexto de la pandemia por covid-19, la modalidad virtual de aprendizaje se ha confirmado no solo como una alternativa, sino como una necesidad. En este sentido, se ha puesto sobre la mesa la urgencia de crear programas de aprendizaje e instrucción virtuales que ofrezcan al estudiante la posibilidad de autogestionar su tiempo y sus recursos, quedando el papel del tutor relegado a cuestiones puntuales o consultas que lo requieran.

A inicios del presente siglo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y centros docentes colaboradores de esta institución supranacional, comenzaron a gestar un proyecto que más tarde se confirmaría como escenario líder en la docencia y autosuperación de médicos, enfermeros, directivos, salubristas y profesionales asociados de la salud en las Américas y el resto del mundo. El Campus Virtual de Salud Pública de la OPS ofrece entre sus opciones académicas los muy conocidos y útiles Cursos de Autoaprendizaje, cuyas funcionalidades y ventajas serán expuestas brevemente en el presente trabajo.⁽²⁾

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el uso de los Cursos de Autoaprendizaje del Campus Virtual de Salud Pública de la OPS y una exploración de esta plataforma educativa. Se exponen capturas de pantalla y recomendaciones para el trabajo en la página web de este recurso docente, así como criterios documentados en la literatura y de los propios autores, en base a la experiencia personal en uso de esta modalidad de aprendizaje virtual.

DESARROLLO

El Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) es la plataforma educativa de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que busca contribuir al desarrollo de las capacidades y competencias de los trabajadores de salud apoyando la transformación de los servicios y las prácticas de salud pública en la región de las Américas.

Funciona como una red descentralizada de personas, instituciones y organizaciones que comparten cursos y recursos educativos abiertos sobre temáticas de salud pública

relevantes para los países de la Región, mediante el uso las tecnologías de la información y la comunicación.

Su misión, según expone la propia web del Campus Virtual, es liderar esfuerzos corporativos estratégicos entre los Estados Miembros y otros aliados, para promover la capacitación de recursos humanos para la salud, para todas las personas en todos los lugares. A su vez, pretende ser la plataforma virtual de referencia en capacitación de recursos humanos en salud pública de las Américas.

La concepción y diseño del Campus Virtual de Salud Pública son producto de las ideas y experiencias acumuladas desde los primeros planteamientos efectuados a partir del lanzamiento de la Iniciativa en el año 2000. ⁽²⁾

En 2003 se efectúa el lanzamiento de la fase piloto del Campus Virtual de Salud Pública y se abre el proceso de firma del Memorando de Entendimiento que reúne a las trece primeras instituciones socias. En 2009 se pone en marcha el proyecto, ajustándose el nuevo modelo a nivel regional y en la red de nodos en los países.

Desde 2014 la red abarca más de 160 instituciones de salud pública, aproximadamente 20,000 profesionales de la región han completado algunos de los cursos virtuales utilizando la web y otras aplicaciones diseñadas para dispositivos móviles; cerca de 6.000 recursos educativos publicados en conjunto con la BVS y 4 países están participando en el diseño de una clínica de entrenamiento virtual, destinado a desarrollar las competencias clínicas de los profesionales de los equipos de APS. Se han realizado 96 cursos regionales y 245 en países. Se formaron más de 500 profesionales en el ejercicio de tutoría en línea y en el diseño de programas de educación virtual. ^(2,3)

En la actualidad, el Campus Virtual trabaja articuladamente con los departamentos de la oficina regional de la OPS desarrollando cursos virtuales y recursos educativos de todas las áreas temáticas de cooperación técnica de la Organización. Asimismo, trabaja con las Representaciones de la OPS en los países de la Región, y con instituciones que trabajan en la capacitación y formación en salud pública en los países, desarrollando productos según las necesidades de formación para los trabajadores de salud de cada país.

Los usuarios del Campus Virtual provienen de 225 países y territorios alrededor del mundo. En su mayoría, son trabajadores de los sistemas de salud y estudiantes de ciencias de la salud. Más del 60 % de los usuarios del Campus tienen entre 26 y 55 años, lo que constituye parte importante de la fuerza laboral de los servicios de salud. Sobre un total de 135.328 usuarios encuestados que trabajan en los sistemas de salud de la Región, cerca del 40% indicó que trabaja en centros de salud, 44% en hospitales y 16% en gestión de servicios. ⁽³⁾

Al campus virtual se accede a través de la siguiente dirección: <https://www.campusvirtualsp.org/>

Al entrar en la página principal, el usuario podrá elegir primeramente el idioma de su preferencia. El CVSP cuenta con cursos en los cuatro idiomas oficiales de la OPS (español, inglés, francés y portugués). Si bien la mayoría de los cursos son en español, en los últimos años, el Campus aumentó la oferta de cursos en inglés.

Si nunca ha ingresado en la plataforma deberá registrarse con sus datos personales y una dirección de correo electrónico, así podrá hacer uso de los recursos del campus virtual (Figura 1). Entre estos recursos, se encuentran los siguientes:

- Cursos de Autoaprendizaje: de libre acceso, se pueden completar al ritmo propio del usuario, sin tiempos definidos y de manera autónoma
- Cursos con tutoría: coordinados por equipos docentes, con fechas establecidas de inicio y finalización
- Otros recursos (Cursos por países: diseñados y coordinados por la red de nodos de países del CVSP; Cursos con convocatoria abiertas y requisitos de postulación; materiales educativos de libre acceso como guías, videos, bibliografía etc...)



Figura 1. Página principal del CVSP de la OPS. En el extremo inferior de la captura, los diferentes recursos docentes que ofrece el campus. A la derecha, el ícono de acceso a los Cursos de Autoaprendizaje

En la página de los cursos de autoaprendizaje, los cursos se pueden filtrar por idioma, nombre o categoría (Figura 2). Al entrar en un curso, se obtiene una panorámica del mismo, con información de sus objetivos, módulos docentes y duración. La matrícula se realiza al entrar al curso y ser redireccionado al aula MOOC, desde la que podrá gestionar su cuenta de usuario y progreso en cada curso (Figura 3).



Figura 2. Página de Cursos de Autoaprendizaje. En la imagen aparece desplegado el menú para filtrar los cursos por categoría.

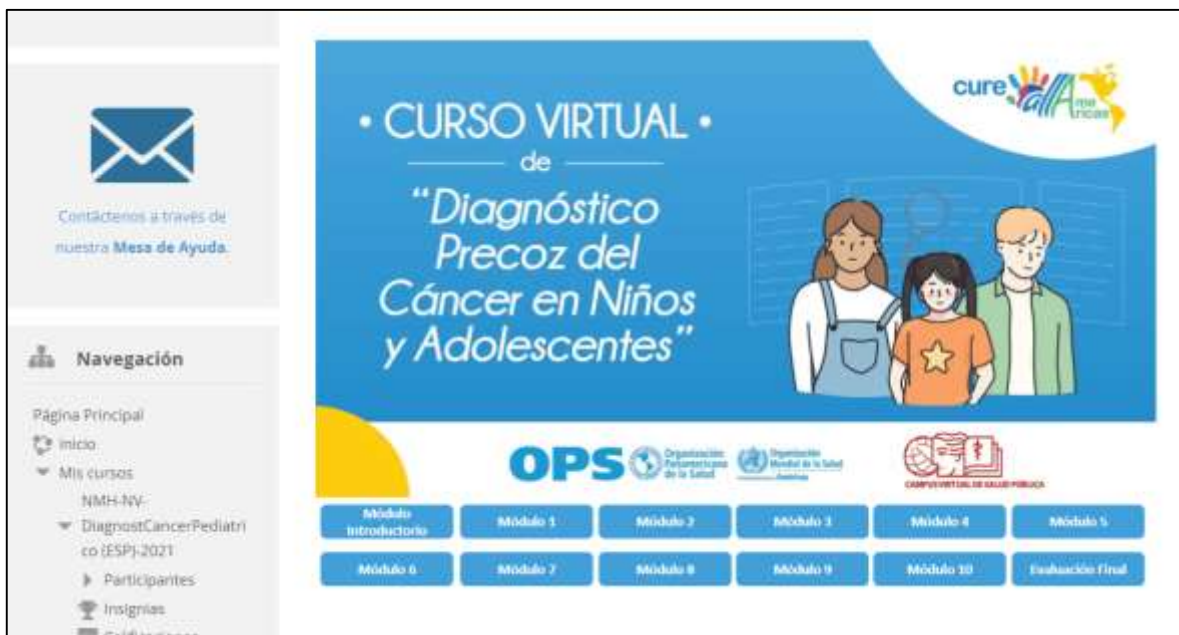


Figura 3. Aula virtual MOOC. En la imagen, un curso del Campus Virtual con sus módulos.

Las aulas MOOC (acrónimo en inglés de *Massive Open Online Course*) son una modalidad de aprendizaje en línea que están teniendo auge a nivel mundial dirigidos a un número ilimitado de participantes a través de Internet según el principio de educación abierta y masiva. Algunos los consideran una evolución de la educación abierta en Internet. ⁽⁴⁾

Es una plataforma de muy fácil utilización, y permite al usuario avanzar y guardar el progreso en cada módulo del curso de una forma interactiva y amena. También desde esta plataforma se realizan los exámenes diseñados para cada curso, las encuestas del Campus y la gestión del certificado de participación que se genera de forma automática al cumplir los requisitos de cada curso para obtenerlo (Figura 4).



Figura 4. Aula virtual MOOC. En la imagen, un curso del Campus Virtual en el que se muestra la opción final para acceder al examen, la encuesta y el certificado del curso.

CONCLUSIONES

Los Cursos de Autoaprendizaje del Campus Virtual de Salud Pública de la OPS son un recurso valioso para la superación de estudiantes y profesionales de la salud. Su difusión permite un mayor acceso al conocimiento actualizado en temas de interés para la salud pública y su generalización es compatible con la estrategia educativa que aboga por la inserción de modalidades docentes virtuales de calidad y en las que se refuerce la autogestión del estudiante y la educación continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. León Cáceres FM, Orozco Vilema GE, Orozco Vilema RE. La superación profesional del técnico en salud y el empleo de los entornos virtuales de enseñanza. Medisan [Internet]. 2017 [acceso 28/09/2021];21(4):479-89. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000400014
2. Campus Virtual de Salud Pública. Organización Panamericana de la Salud [Internet] 2021 [acceso: 28/09/2021]. Disponible en : <https://www.campusvirtualesp.org/es/ques-el-campus>
3. Cassiani S, de Almeida R, Garcia MH, Listovsky G, Tejada ED, Sandoval LS, da Silva FM. Educación continua en enfermería: Campus Virtual en Salud Pública en la Región de las Américas. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2021 [acceso: 28/09/2021] 15;23. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/31944/26127>
4. Dolores-Maldonado G, Canari-Casano JL, Romainville RM, Malaga G. Massive Open Online Course (MOOC) Opportunities on Health Education (HE) during of mandatory social isolation context. medRxiv [Internet]. 2021 Jan 1. [acceso 28/09/2021]. Disponible en: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.03.01.21252702v1.abstract>