

MAESTRÍA DE INFECTOLOGÍA 2021: EL ESCENARIO VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN TEÓRICA COMO ESTRATEGIA EN TIEMPOS DE COVID-19.

Autora: Dra. Milena Duque Vizcaíno¹. Correo: milenadv@infomed.sld.cu.

Coautora: Lic. Marelys Martínez Hernández correo¹: marelysm@ipk.sld.cu

¹ Instituto de medicina tropical Pedro Kourí (IPK), La Habana, Cuba.

Resumen

Introducción: El Instituto de Medicina Tropical (IPK) desarrolla la Maestría en Infectología y Enfermedades Tropicales acorde a los lineamientos del Sistema Nacional de Salud de Cuba. Ante la pandemia de COVID-19, los sistemas de enseñanza, se vieron obligados a adoptar plataformas virtuales para su desarrollo por lo que surge el Aula Virtual de Aprendizaje en la intranet de IPK. El objetivo del presente trabajo es exponer los resultados de la formación teórica de la Maestría de Infectología y enfermedades tropicales en el escenario virtual como estrategia en tiempos de COVID-19. Metodología: Todos los cursos de la maestría sesionaron con flexibilidad y asincronía en el Aula virtual de aprendizaje de IPK. A los estudiantes de maestría se aplicó la encuesta de satisfacción. Resultados: el 75% de los estudiantes encuestados no tenían experiencia anterior de aprendizaje en modalidad virtual. Las principales barreras que interfieren en el desarrollo de actividades docentes, según maestrantes encuestados, radican en el acceso a la plataforma y la necesidad de ajuste de las presentaciones a un escenario virtual. La calificación de la modalidad virtual para los cursos teóricos de la maestría fue Buena, en el 100% de los encuestados. Conclusiones: La virtualidad de la educación es un fenómeno que necesita realizar transformaciones del proceso educativo en cuanto a competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación a distancia en línea, de forma que se logren nuevas adaptaciones de impartir docencia, para lograr un resultado satisfactorio de aprendizaje.

Palabras clave: maestría, aprendizaje en red, educación a distancia, aula virtual.

Introducción

El Instituto de Medicina Tropical (IPK) desarrolla la Maestría en Infectología y Enfermedades Tropicales acorde a los lineamientos del Sistema Nacional de Salud de Cuba y a uno de los objetivos del mencionado Instituto, el de contribuir al desarrollo de la lucha contra las enfermedades infecciosas y parasitarias.

La maestría de infectología cuenta con un programa académico donde se desarrollan diplomados y cursos que permitieren la adquisición y actualización de los conocimientos y habilidades relacionadas con las enfermedades infecciosas y tropicales que permitan contribuir a la solución de problemas de salud.

El colectivo de profesores, formado por investigadores del IPK y distinguidas personalidades científicas de otras instituciones del país se encuentra preparado y en capacidad de transmitir sus conocimientos y experiencias en este apasionante campo de las Ciencias Médicas, la Infectología y la Medicina Tropical.

El diseño curricular está organizado en cursos que corresponden con tres unidades de diplomados, donde se abordan los contenidos y problemáticas relevantes y contemporáneas que atañen a la Infectología y Medicina Tropical. Cada diplomado esta constituido por cursos obligatorios muy relacionados entre sí.

La concepción de la maestría, presupone que los estudiantes dediquen el tiempo requerido para las actividades lectivas, de estudio independiente y de corte científicas, a fin de cumplir con los requisitos académicos y de investigación que se exigen. ¹

Ante la pandemia de COVID-19, los eventos científicos en el mundo, al igual que los sistemas de enseñanza, se vieron obligados a adoptar plataformas virtuales para su desarrollo. Hoy en día se habla de situaciones denominadas como “Educación en emergencia”, “Apagón de la Presencialidad”, que han involucrado un nuevo quehacer en las labores docentes, donde elementos de la virtualidad han comenzado a utilizarse con el objetivo de no frenar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esta nueva situación de pandemia y emergencia sanitaria ha llevado a definir planes de contingencia a muchos gobiernos e instituciones educativas, con el fin de intentar mitigar las consecuencias negativas de la no presencialidad en los centros educativos.²

La parte teórica de maestría de Infectología en su edición 32, fue detenida en marzo del 2020, debido al comienzo de casos de COVID-19 en Cuba. Además el IPK, sede de la maestría, es la institución de referencia en Cuba, para el diagnóstico y manejo de casos de enfermedades infecciosas y enfrentamiento a epidemias. Por tanto, los estudiantes de maestría detuvieron clases teóricas, pero continuaron en actividades prácticas y asistenciales.

Ante la necesidad de dar respuesta a la demanda de continuidad de educación y a su vez, cumplir el distanciamiento social en tiempos de pandemia, en 2021, surge el Aula Virtual de Aprendizaje en la intranet de IPK. En el aula virtual, se reanudaron los cursos teóricos de la maestría de Infectología, cumpliendo con todos los requisitos docentes y evaluativos necesarios para una actividad docente de calidad y rigor científico. El objetivo del presente trabajo es exponer los resultados de la formación teórica de la Maestría de Infectología y enfermedades tropicales en el escenario virtual como estrategia en tiempos de COVID-19.

Metodología

La maestría de infectología consta de una formación teórica estructurada en tres diplomados de 42 semanas de duración, a su vez cada diplomado se conforma de cursos independientes y relacionados entre sí.

-Diplomado I: Investigación científica en salud: Actualidad y retos (20 semanas).

- Curso 1. Introducción a la investigación. Bioestadística básica.
- Curso 2. Epidemiología y herramientas pedagógicas en la investigación en salud
- Curso 3. Estadística avanzada en epidemiología
- Curso 4. Investigación cualitativa
- Curso 5. Generalidades de bioseguridad, inmunología, y biología molecular para la investigación

-Diplomado II: Principios básicos de la Infectología. Actualidad en VIH/sida (11 semanas).

- Curso 1. Factores de virulencia microbiana
- Curso 2. Mecanismos de defensa del huésped
- Curso 3. Tratamiento antiinfeccioso
- Curso 4. Introducción a la imagenología y anatomía patológica en Infectología
- Curso 5. Actualidad en VIH/Sida

-Diplomado III: Medicina Tropical y síndromes infecciosos de importancia clínico – epidemiológica en la actualidad (11 semanas).

- Curso 1. Abordaje del síndrome febril agudo.
- Curso 2. Enfermedades por Helmintos y Protozoos. Laboratorio de Medicina Tropical.
- Curso 3. Tuberculosis. Síndromes y entidades infecciosas del aparato respiratorio.

- Curso 4. Síndromes y enfermedades infecciosas de diferentes aparatos y sistemas.

Todos los cursos sesionaron en el Aula virtual de aprendizaje de IPK. Se ejecutaron con flexibilidad dentro del periodo del curso y asincrónicamente (no fue necesaria la presencia al mismo tiempo de todos los estudiantes). Para ello, se organizaron las actividades en calendario docente individual para cada curso, donde se utilizaron los siguientes recursos:

- Conferencias
- Seminarios
- Foro-debates
- Ejercicios teóricos aplicados a diferentes centros asistenciales (formato Word)
- Examen teórico final

Los formatos utilizados fueron conferencias en power point o PDF, actividades evaluativas en Word (seminarios, ejercicios teóricos). Teniendo en cuenta, que se realizó de forma asincrónica, los cuestionarios del examen teórico final fueron personalizados y diferentes para cada estudiante, de forma que, el estudiante accediera al cuestionario en la fecha establecida, pero en horario abierto, de acuerdo a su propia planificación.

Cada curso, contó con Bibliografía básica y complementarias descargadas y disponibles en el aula virtual.

A los estudiantes de maestría se aplicó la encuesta de satisfacción, la cual se elaboró con el propósito de obtener su calificación cualitativa de las actividades desarrolladas y las barreras que interfieren en el desarrollo de actividades docentes en el escenario virtual.

Resultados y discusión

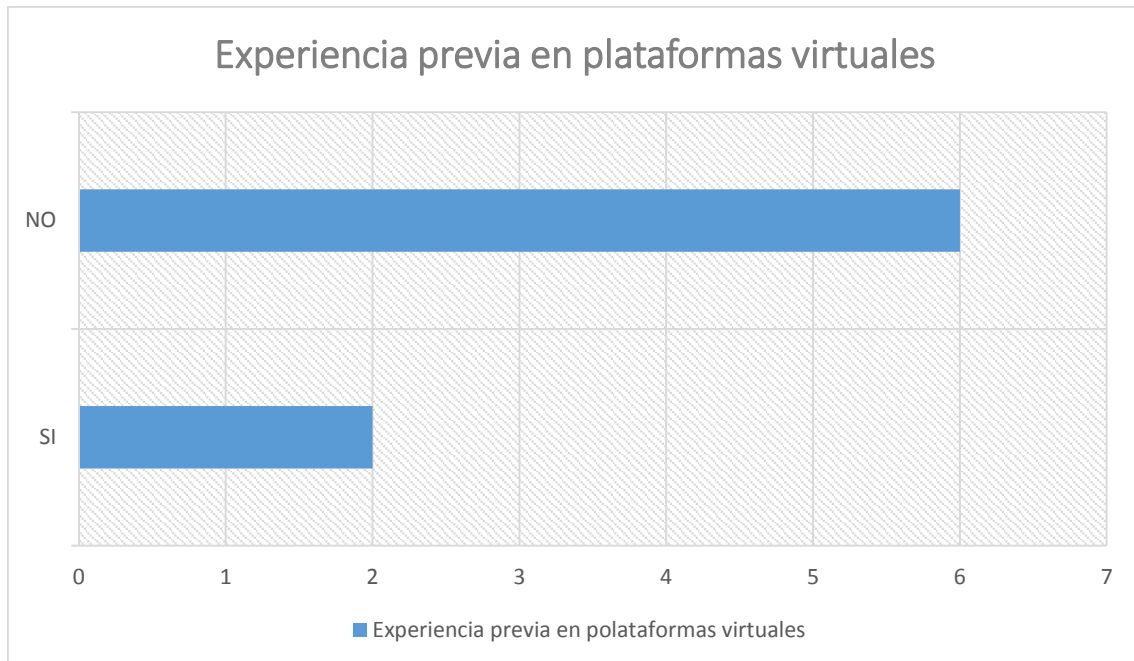
La II Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009 que se desarrolló en París bajo el lema “Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo” ha señalado que: “(...) La educación superior debe intensificar la formación docente con currículos que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarios para el siglo XXI. Esto requerirá nuevos abordajes, que incluyan la educación abierta y a distancia (EAD) e incorporen tecnologías de la información y la comunicación (TICs)”. La EAD se ha convertido en los últimos tiempos en una práctica educativa de gran utilidad, debido a la dinámica del mundo actual, al desarrollo alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), entre otras. Este nuevo modelo educativo está basado en los pilares de la educación para el siglo XXI definidos por la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir juntos.³

En Cuba, el proceso de informatización de la sociedad ya venía implementándose como una de las prioridades del país y constituyó una fortaleza del sistema educativo para enfrentar el traslado del proceso docente desde el modo presencial tradicional hacia la modalidad de educación a distancia, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en medio de esta emergencia sanitaria.

No obstante, hasta que surgió la necesidad de trasladar la educación presencial al escenario virtual debido a la pandemia de COVID-19, no existía amplia experiencia en el uso de plataformas virtuales como escenario para aprendizaje.

La encuesta de satisfacción sobre aprendizaje en red, aplicada a los estudiantes de maestría de infectología de la edición 32, demostró que de 8 estudiantes, 6 no tenían

experiencia anterior de aprendizaje en modalidad virtual, lo que representa el 75% de los estudiantes encuestados. (Figura 1)



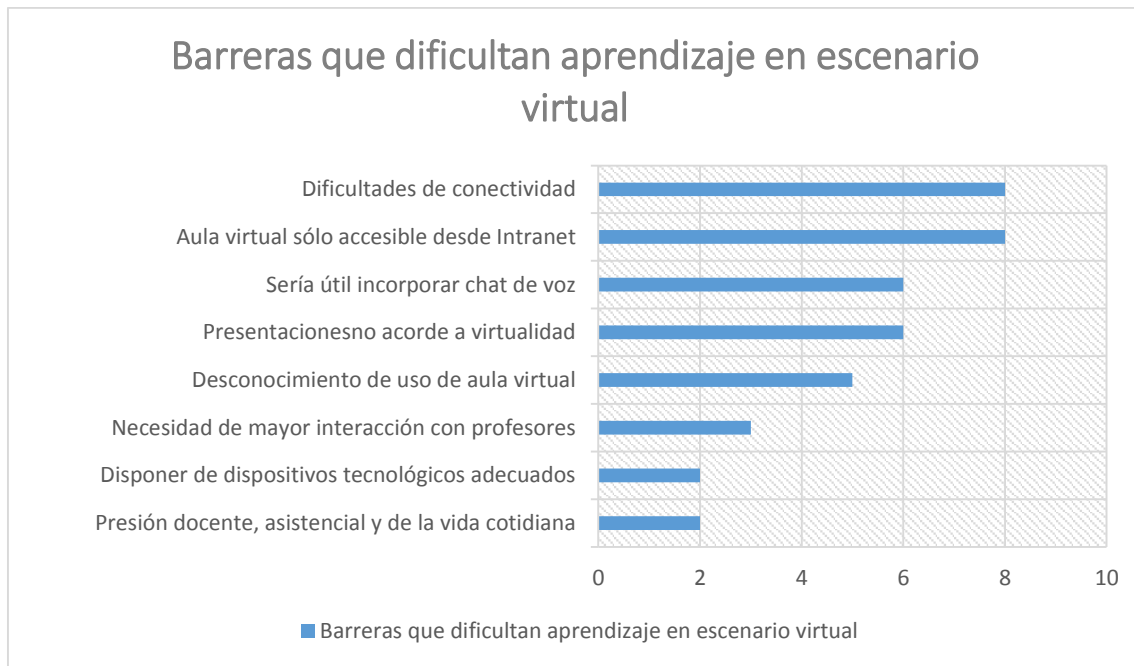
Fuente: Encuesta de satisfacción sobre aprendizaje en red

Figura 1: Experiencia previa en uso de plataformas virtuales en maestrantes de Infectología encuestados.

La Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU) en 2020 definió la modalidad de enseñanza a distancia o no presencial donde las actividades docentes son no presenciales (basadas en documentos impresos, en videoconferencias y con interacción online síncrona y/o asíncrona). Además, las actividades no presenciales se deben realizar de forma flexible, en momentos temporales distintos (asíncronamente).⁴

Ante la pandemia de COVID-19, los eventos científicos se vieron obligados a adoptar plataformas virtuales para su desarrollo, siendo los webinars, (emisiones en directo de actividades académicas en formato vídeo que se imparten a través de internet), una de las opciones más generalizadas por la interacción en tiempo real que ofrecen. No obstante, debido a que los webinars se basan en video continuo, su desarrollo exitoso necesita que sus participantes cuenten con una conexión de alta calidad que evite intermitencias y congelamiento de la imagen. Esto puede constituir un problema en países con poca penetración de internet y/o velocidades de conexión muy lentas.⁵

Se ha visto que muchas instituciones educativas han realizado una adaptación de su docencia pasando la modalidad presencial en remoto, sin realizar una transformación real de su docencia a la virtualización de la modalidad. En este sentido, a través de la encuesta de satisfacción sobre aprendizaje en red, se realizó un estudio de las barreras propias de la virtualidad, que interfieren en el aprendizaje de la modalidad virtual de la maestría de infectología. (Figura 2)



Fuente: Encuesta de satisfacción sobre aprendizaje en red

Figura 2: Barreras que dificultan aprendizaje en escenario virtual en maestrantes de Infectología encuestados.

Los resultados de la encuesta muestran que las principales barreras, según maestrantes encuestados, radican en el acceso a la plataforma (dificultades de conectividad, accesibilidad) destacándose estas en el 100% de los encuestados. Otro de los elementos señalados es la necesidad de ajuste de las presentaciones a un escenario virtual, donde no existirá interacción directa alumno-profesor, para ello sugieren incorporar chat de voz o grabaciones de los profesores de forma que queden argumentados los planteamientos de las presentaciones en los formatos utilizados (PDF o PPT).

Otro de los resultados evaluados en la encuesta fue el grado de aceptación de los estudiantes de maestría, de la modalidad virtual. Esto se expresó mediante su evaluación cualitativa del escenario docente del Aula Virtual del IPK.

De los estudiantes evaluados, el 100% ofreció una calificación de BUENA, para la experiencia de la virtualidad. Dentro de los argumentos de evaluación, expresaron su aceptación de la virtualidad, pero resaltaron las barreras del aprendizaje, desatacadas en los resultados antes mencionados.

Conclusiones

La modalidad virtual para la formación teórica de la Maestría de Infectología, tuvo buena aceptación entre sus estudiantes, con barreras propias de la virtualidad, que interfieren en el desarrollo de actividades docentes.

La virtualidad de la educación es un fenómeno que necesita realizar transformaciones del proceso educativo en cuanto a competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación a distancia en línea, de forma que se logren nuevas adaptaciones de impartir docencia, para lograr un resultado satisfactorio de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Programa académico de Maestría de Infectología y enfermedades tropicales. Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri. Edición 32, curso 2019-2021.
2. H. Fardoun, C. González, C. A. Collazos y M. Yousef. Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times. *Education in the Knowledge Society* 21 (2020) article 17. Ediciones Universidad de Salamanca | <https://doi.org/10.14201/eks.23437>.
3. López Fernández, R., Gutiérrez Escobar, M., Vázquez Cedeño, S., Benet Rodríguez, M., Seijo Yanes, R., & Hernández Petitón, A. C. (2010). Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. *MediSur*, 8(5). Retrieved 2 April 2021 from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000500011.
4. García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, 12. <https://doi.org/10.14201/eks.23013>.
5. Area Moreira, M., Sannicolás, M., & García Borrás, F. (2014). Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1), 11–23. <https://core.ac.uk/download/pdf/72044874.pdf>.