

HISTORIA Y MEDICINA DESDE EL ENTORNO VIRTUAL

Lic. Dayana Gotay Borrell. dayanagodoy@infomed.sld.cu , MSc. Odalys Eustaquia Díaz Quesada. secdocfp@infomed.sld.cu , Regla María Albelo Ginnart. regla.albelo@fp.sld.cu, Facultad Preparatoria de Cojímar de la UCMH. Cuba

Resumen:

En el mundo y en nuestro país enfrentamos la COVID- 19, lo que nos desafía a nuevas realidades que debemos incorporar y aceptar, son cambios muy importantes que vienen de la mano de la tecnología. De ahí la necesidad de implementar la educación a distancia.

La inclusión de la asignatura Historia y Medicina en Moodle puede explorar por diferentes actividades complementarias como apoyo a las clases presenciales.

El objetivo del trabajo es: Desarrollar entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia y Medicina mediante el diseño y la gestión de cursos en la plataforma Moodle basados en el modelo de aprendizaje en red de la Universidad Virtual de Salud para orientar, comunicar y evaluar educativamente, dando acceso a la tecnología y pudiendo hacer uso de las herramientas que nos proporciona.

El método medular utilizado para la elaboración de este trabajo es el dialéctico- materialista que permite la comprensión de la realidad educativa como parte de la realidad social.

El programa Historia y Medicina desde el entorno virtual permitirá a los docentes y estudiantes crear espacios de enseñanza online y administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial como apoyo a las clases presenciales desde la plataforma Moodle.

Palabras claves: educación a distancia, TICs, Historia y Medicina, plataforma Moodle

Introducción:

La organización Mundial de la Salud declaró a la COVID- 19 como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional el 30 de enero de 2020, así como una pandemia el 11 de marzo de 2020.(1) Ciertamente, como muchos otros aspectos de la vida cotidiana la pandemia ha tenido un gran impacto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas de todo el mundo, provocó que escuelas, colegios y universidades de todo el orbe cerraran sus campus para que los estudiantes pudieran seguir las medidas de distanciamiento físico y social para preservar la salud. En ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de todos los niveles educativos, en el planeta entero. (2)

En cuestiones de días, de la concurrencia a la escuela, con clases, estudiantes y docentes presentes transitamos a la educación a distancia. Urge la definición de nuevos modelos de enseñanza- aprendizaje, que empleen las ventajas de esta modalidad, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

Hoy en el mundo y en nuestro país enfrentamos esta pandemia, lo que nos desafía a nuevas realidades que debemos incorporar y aceptar, son cambios muy importantes que vienen de la mano de la tecnología. Para ello es necesario contar con los recursos y herramientas que mejor respondan a las necesidades para implementar este tipo de enseñanza. En el siglo de la información, en pleno auge de la informática, la enseñanza virtual no es una utopía sino una necesidad real, llamada a ser satisfecha, con inmediatez, desde el seno de una universidad virtual.

Frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, la plataforma Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato que la formación actual.

La inclusión de la asignatura Historia y Medicina en Moodle puede explorar por diferentes actividades complementarias como apoyo a las clases presenciales.

Es por eso que el **objetivo del trabajo** es: Desarrollar entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia y Medicina mediante el diseño y la gestión de cursos en la plataforma Moodle basados en el modelo de aprendizaje en red de la Universidad Virtual de Salud para orientar, comunicar y evaluar educativamente, dando acceso a la tecnología y pudiendo hacer uso de las herramientas que nos proporciona.

El método medular utilizado para la elaboración de este trabajo es el dialéctico- materialista que permite la comprensión de la realidad educativa como parte de la realidad social. Además se utilizaron métodos teóricos y complementarios.

Métodos teóricos:

- Histórico-Lógico: estará presente al tener en cuenta el análisis histórico lógico del contenido, permitirá dirigir la atención hacia los aspectos esenciales del objeto que se estudiará. Este método, también permitirá fundamentar los referentes teóricos y metodológicos.
- Análisis y Síntesis: se pondrá de manifiesto al analizar los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de la educación a distancia en la enseñanza de nivel superior. Posteriormente, a través de la síntesis se integrarán todos los elementos analizados para desarrollar entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia y Medicina mediante el diseño y la gestión de cursos en la plataforma Moodle.
- Inductivo-Deductivo: posibilita determinar las regularidades de la educación a distancia para realizar un adecuado entorno virtual de enseñanza aprendizaje de la asignatura en la plataforma educativa.

Métodos complementarios:

- Consulta a especialistas para la validación de los instrumentos para las informaciones necesarias y la valoración de los resultados científicos del proceso investigativo y de su puesta en práctica.

Aportes de la investigación: La investigación reviste gran importancia porque a partir del diseño del programa de la asignatura desde el entorno virtual, permitirá desarrollar habilidades teóricas y prácticas, donde el protagonismo siempre lo va a tener el estudiante, siempre con la guía de su tutor para orientar, facilitar y ayudar los procesos formativos. Así la asignatura contribuye a construir nuevos conocimientos a medida que se vaya interactuando con el entorno y siempre de forma activa.

Pertinencia: La asignatura de Historia y Medicina desde el entorno virtual permitirá a los docentes y estudiantes crear espacios de enseñanza online y administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial como apoyo a las clases presenciales desde la plataforma Moodle, así como desarrollar los valores humanos y éticos y que contribuyan cada vez más a dignificarlo como personas, como profesionales y como naciones.

Educación a distancia en nuevos tiempos

La pandemia de la COVID-19 ha provocado la mayor interrupción en los sistemas educativos de la historia de la Humanidad, según el informe de las Naciones Unidas en 2020. En él se apunta a una

afectación del 94 % de los estudiantes del mundo, con cerca de 1 600 millones de ellos de casi doscientos países en los que se han cerrado los centros de enseñanza. En el mejor de los casos se ha dado un salto repentino y desigual a la educación a distancia. En el peor, se ha desconectado del procedimiento educativo a los estudiantes más vulnerables. (3)

Los sistemas educativos a nivel mundial se han enfrentado a un gran desafío. Muchos gobiernos han ordenado a las instituciones que suspendan la instrucción presencial para la mayoría de sus estudiantes, exigiéndoles que cambien, a la enseñanza en línea y la educación virtual.

Esta nueva realidad exige un encuadre pedagógico que garantice la formación integral, con la transmisión de contenidos y asegurando los principios de equidad e igualdad con espíritu democrático, dado que el fin de la educación es el desarrollo armónico e integral de las personas.

La metodología para favorecer el aprendizaje de los estudiantes se apoya en la tecnología y así poder implementar la educación a distancia (EaD). Esta forma genera un nuevo escenario físico de aprendizaje y es el hogar, lo que cambia los vínculos entre docentes y estudiantes, esto trae una nueva perspectiva en su interacción. (4)

La necesidad actual de ampliar la oferta educativa de las instituciones de educación superior de manera que generen espacios para el público en general conlleva a la restructuración de los mecanismos de educación continua tradicionales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional de transmisión- recepción por años ha permanecido invariable; sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplio y efectivo.

La EaD multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial.

Con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), la información llega a cualquier parte del mundo en segundos. Esta tiene cada vez más implicaciones estratégicas, ella es un componente esencial en las decisiones políticas, así como en el desarrollo económico y en el fortalecimiento de la identidad cultural de un país o una región. A través de las redes, la ciencia llega a todos. El uso de las TICs avanzadas posibilita la ejecución de programas con diversos niveles y complejidades educativas, expandir el rango de los sectores sociales a los que se ofrece servicio, así como su personalización para satisfacer con mayor efectividad las necesidades particulares de los diferentes individuos. Ahora, no se trata de conservar la información, sino de producirla y organizarla, no para retenerla, sino para diseminarla a un sinnúmero de usuarios con características y necesidades diferentes. (5) El apoyo en el desarrollo tecnológico respalda la adopción de estrategias novedosas que posibiliten la expansión de la información, del conocimiento y, en definitiva, del desarrollo cultural, espiritual, económico y material de toda la sociedad.

Conviene destacar, desde la óptica educativa que estamos transitando una nueva época que es atravesada por las TICs, la que hace su intromisión en los sistemas de enseñanza y aprendizaje obligando a una formación continua de los educadores en las nuevas tecnologías que habilitan a realizar una enseñanza a distancia. (6) Estos cambios requieren plantear nuevos objetivos y entender las nuevas necesidades educativas en una sociedad atravesada por una pandemia a nivel mundial, que tuvo fecha de inicio, pero no de finalización, lo que exige un gran compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa (7) y de la sociedad en su conjunto. Al incluir la

tecnología es importante enfatizar desde la mirada educativa, lo imprescindible de la formación continua por parte de los que participan y así poder tener un eficiente manejo de las mismas.

La EaD se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo. (8)

En esta modalidad de enseñanza- aprendizaje no puede faltar tres aspectos pedagógicos importantes para que el proceso sea efectivo: la accesibilidad, la didáctica y la creatividad.

El acceso a la enseñanza en línea fue y es una prioridad de la mayoría de las administraciones tras el aislamiento y el cierre de los centros educativos, pues sin internet ni tecnología es prácticamente imposible la comunicación entre docentes y alumnado. El mero acceso que proporciona la tecnología no es suficiente para la educación en línea. Es simplemente una condición necesaria.

En cuanto la didáctica, con el uso de las TICs abre la posibilidad para la enseñanza y el aprendizaje, con gran potencial de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. La EaD se caracteriza por desarrollar el aprendizaje independiente del estudiante, lo cual plantea al docente el reto de aprovechar estas tecnologías para hacer más consciente a los participantes de su proceso de aprendizaje y su papel en la regulación del mismo. También debemos seleccionar los contenidos más importantes, ser concisos en la exposición de nuestra materia. No insistamos en aquello que no funciona ni presencialmente. La retroalimentación, las correcciones e indicaciones posteriores a los ejercicios, es crucial. Es preferible poner menos actividades pero dedicar más tiempo a ese intercambio de opiniones, valorando los aspectos positivos y enseñando qué partes de aquellas evidencias son incorrectas o podrían mejorarse. Se pueden preparar dosieres en papel o conjuntos de actividades digitales (con sus enlaces correspondientes).

Se debe saber que las técnicas de enseñanza a distancia en general buscan reproducir las presenciales, lo que no resulta con la eficiencia esperada e implica que se deben cambiar las mismas, para captar el interés de los educandos en las temáticas impartidas por el docente.

Por último, está la creatividad a la hora de concebir los cursos para la EaD. Hay que considerar que el aprendizaje no es solo un fenómeno individual, sino también social y se aprende con mayor eficiencia cuando se comparte y se observa el modo en que los que participan del espacio, formulan preguntas y hacen aportes a la temática que están tratando. Esto evita el aislamiento del estudiante y favorece la interacción de grupos de aprendizaje, tan importante en la formación de cada uno de ellos. Para ello se van a tener que desarrollar metodologías y estrategias didácticas que se apliquen al entorno tecnológico a distancia, como identificar, describir, las habilidades y capacidades de los estudiantes participantes para optimizar la educación. En estas circunstancias el docente debe ser un diseñador de ambientes de aprendizaje y no solamente un planeador de clases. Se debe tener una concepción amplia de recursos y la programación de actividades para los estudiantes, junto con la elaboración de guías para conducir el autoaprendizaje, lo cual exige competencias básicas especiales como la lectura y la redacción.

La EaD requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. Garantiza la igualdad de oportunidades de aprendizaje. (9) La educación presencial no la reemplaza ni la invalida, se convierte en una modalidad complementaria, sobre todo el estudio independiente.

Historia y Medicina desde el entorno virtual

Existe un mundo más allá de nuestros apuntes y de nuestras aulas, un mundo que está transformándose a una velocidad increíble. Se cuestiona cada vez más el sistema tradicional de enseñanza y se plantean nuevas prácticas más activas y basadas en el logro de competencias que tengan en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Para esto se precisa pues, de una plataforma que permita integrar las diferentes posibilidades que nos otorga la red, de cara a su aprovechamiento en el ámbito educativo.

En la educación médica superior, para la mayoría de los países la respuesta inmediata ha sido estimular las experiencias del aprendizaje a distancia. (10) Para la Facultad Preparatoria constituye un reto la expansión de los conocimientos científicos, tecnológicos, económicos, políticos y culturales en todas sus facetas, si se desea alcanzar un desarrollo sostenido y sostenible. Mediante la plataforma Moodle a través de procedimientos de elaboración y distribución del conocimiento podemos motivar un aprendizaje más eficaz y ser capaz de enfrentar esos nuevos retos que nos plantea hoy la educación.

Como apoyo a las clases presenciales de la asignatura Historia y Medicina se puede incursionar en diferentes actividades formativas, con el propósito de que los estudiantes no hispanohablantes sean capaces de desarrollar habilidades teóricas de comprensión de los contenidos, análisis y síntesis de documentos, explicación de hechos, fenómenos y procesos, argumentación de ideas esenciales, y la valoración donde puedan emitir juicios de valor, pero también habilidades prácticas, que les permita el análisis crítico de materiales audiovisuales, y escritos, en correspondencia con la realidad planteada en cada tema, a través de los foros y talleres que nos brinda la plataforma, con el objetivo de que el educando y el docente sean capaces de socializar sus conocimientos, discutir el contenido del curso o de materiales de lectura, continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión presencial, realizar actividades complementarias, como una "lluvia de ideas" y puedan reflexionar y proponer ideas. Para la realización de estas acciones la plataforma nos permite utilizar un glosario para cada tema, un repositorio con bibliografía básica y complementaria para ayudarlos a ejecutar estas actividades.

El programa se imparte en curso de pregrado, su modalidad es presencial con apoyo en el aula virtual, por lo que consta de los cinco temas que tiene el programa con carácter presencial, pero ahora estos se presentan con una intención diferente y todos con trabajo en la plataforma.

Como estrategia docente la asignatura se apoyará en Moodle para publicar materiales y actividades con el objetivo de profundizar y sistematizar en los contenidos. Así como también interactuar entre los estudiantes y docentes, colaborar para la realización de tareas grupales. Para ello desde la primera clase se propone que se trabaje con el glosario y con el repositorio que está distribuido por tema.

Los estudiantes trabajarán con definiciones dadas en el glosario y materiales audiovisuales donde deberán crear sus propias concepciones sobre cómo la medicina es un producto de la actividad del hombre y de su desarrollo social, y que históricamente su problema fundamental ha sido el de la salud y la enfermedad.

Se propone trabajar en el tema 1 con un súpercurso con el objetivo de que los estudiantes puedan a través de las presentaciones con textos explicativos comprender la relación que existe entre Historia y Medicina y cómo la Formación Económico- Social (FES) constituye la macrodeterminante de salud. En los temas 2 y 3 se trabajará con el foro de debate sencillo, ya que son temáticas específicas donde los estudiantes deben enfocarse en el desarrollo de la sociedad y de la medicina, así como el análisis de personalidades y descubrimientos de estas etapas. Asimismo, en los temas 4 y 5 utilizaremos el foro de preguntas y respuestas, porque son temas

contemporáneos que le permite al estudiante contestar antes de ver las respuestas de los otros estudiantes, además pueden ver y responder las preguntas de los demás y así plantearse juicios críticos y facilitar las discusiones, la realización de lluvia de ideas, la reflexión y proposición de ideas relacionadas con los sistemas de salud en el mundo y con la bioética en la actualidad.

El desarrollo de los recursos del aprendizaje permite discernir la comprensión de los contenidos o unidades del curso, donde la calidad del diseño de cada herramienta en cuanto a forma y fondo es la clave para lograr el éxito en los procesos de aprendizaje.

El principal recurso a recurrir será la plataforma Moodle, donde emplearemos otros tipos de recursos del aprendizaje que nos servirán para el desarrollo de las actividades de la asignatura como:

- Archivo: se emplearán documentos, que se adjuntarán en el aula virtual en diferentes formatos como archivos de texto, presentaciones, imágenes, videos, cápsulas educativas.
- Carpeta: se emplearán recursos que permite alojar distintos archivos en una carpeta única que contengan diferentes archivos para ordenar la información de un tema; y le facilita al docente compartir documentos e instrumentos de evaluación de cursos.
- URL: se emplearán enlaces para que si los estudiantes lo desean, puedan visualizar los videos propuestos para las clases que están editados, documentos, libros y motivar así el camino a la investigación.

Para la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta las evaluaciones sistemáticas y el peso según su relevancia y relación directa con los objetivos del curso.

Evaluar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones problemáticas que sean retadoras para ellos y que les permitan combinar variadas capacidades. Ayudar a los estudiantes a avanzar hacia niveles más altos, identificando primero el nivel actual en el que se encuentran respecto de las competencias. Crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las variadas capacidades relacionadas con las competencias. Antes que verificar la adquisición aislada de conocimientos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- Acceso regular al aula virtual.
- Cumplimiento en tiempo y calidad de acuerdo a los cronogramas establecidos.
- La comunicación constante y fluida con el grupo y con el tutor.
- La intervención en los foros respetando las consignas establecidas, la calidad de comentarios, capacidad de síntesis y el cuidado de un proceso de construcción colectiva.
- La lectura de la bibliografía y su aplicación a la realización de las actividades y el intercambio en foros.
- Cantidad y calidad de la participación en las actividades de aprendizaje colaborativo.
- Resultados de las actividades de aprendizaje, adherencia a los enunciados, respeto de las pautas establecidas y de las sugerencias del tutor.
- Capacidad para integrar y consolidar el aprendizaje.

Las evaluaciones serán sistemáticas y se realizarán todas en el aula virtual mediante tareas, wiki, ensayo, talleres y cuestionarios según convenga para cada tema.

Conclusiones:

Ante los acontecimientos que trajo la COVID- 19 y debido al hecho histórico de que docentes y estudiantes están a distancia generando un nuevo desafío a los sistemas educativos lo principal es asegurar una excelente enseñanza que permita el desarrollo integral y efectivo de los mismos con el imprescindible acompañamiento de los docentes a través de la EaD.

Para utilizar e implementar las anteriores herramientas es indispensable planificar lo que se desea trabajar, teniendo siempre claros los objetivos así como los aprendizajes que deseamos que logren los estudiantes.

Los nuevos ambientes sociales que se propician con las TICs posibilitan la construcción de nuevas relaciones sociales y nuevas maneras de compartir y recrear conocimientos.

El aprovechamiento de las TICs para facilitar ambientes virtuales propicios para innovar, diversificar y mejorar el aprendizaje de la asignatura Historia y Medicina será más valioso en la medida en que las ubiquemos en su justo valor y potencial, integrándolas como apoyo a proyectos educativos, con una metodología fundamentada científicamente, así como en contenidos y actividades enfocados a los procesos formativos de la materia y a su análisis como objeto de estudio.

Referencias bibliográficas:

- (1) UN. CEPAL. UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID- 19. Editorial CEPAL, UNESCO. Agosto, 2020. Disponible en : www.cepal.org (Consultado: 4 junio de 2021)
- (2) Hernández- Fernández, A. Cuatro consideraciones para la enseñanza en la pandemia. Universidad de Cataluña. Barcelona. España. 1 de septiembre de 2020. Disponible en: www.theconversation.com (Consultado: 4 junio de 2021)
- (3) Alfonso Sánchez, IR. La educación a distancia. Revista ACIMED v. 11 n. 1 Ciudad de La Habana ene. –feb. 2003. versión impresa.
- (4) Bosada, M. Consejos para educar online en tiempos de coronavirus. Redacción de Educaweb. 27/04/2020. Disponible en: www.educaweb.com (Consultado: 7 junio de 2021)
- (5) Juca Maldonado, FX. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad vol. 8 no. 1 Cienfuegos ene.- abr. 2016. Disponible en: www.scielo.sld.cu (Consultado: 7 junio de 2021)
- (6) Negrín Caceres, Y., Cárdenas Monzón, L. Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. EDUMECENTRO. Revista Educación Médica Del Centro. Volumen, 12 Número 3 (2020) Disponible en :: www.revedumecentro.sld.cu (Consultado: 8 junio de 2021)
- (7) Mendoza Castillo, L. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 2020. Disponible en: www.redalyc.org (Consultado: 8 junio de 2021)
- (8) Castillo, B. 5 retos de la implementación de la Educación a Distancia. Directorio Universitario, México, agosto 27, 2020. Disponible en: www.quiauniversitaria.mx (Consultado: 8 junio de 2021)

(9) Lima Montenegro, S.; Fernández Nodarse, FA. La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Atenas, vol. 3, núm. 39, 2017. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo/oa?id=478055149003> (Consultado: 4 junio de 2021)

(10) Vergara de La Rosa, E., Vergara Tam, R., Álvarez Vargas, M., Camacho Saavedra, L. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. Revista Educación Médica Superior. Volumen 34, Número 2 (2020). Disponible en: www.ems.sld.cu (Consultado: 4 junio de 2021)