

XIV Jornada de Aprendizaje en Red
Universidad Virtual de Salud

LA PLATAFORMA MOODLE NUEVO RETO PARA LA ENSEÑANZA DEL MARXISMO EN LAS CIEN- CIAS MÉDICAS

**Yenice Lima López: yenice@infomed.sld.cu
Jorge Aguilera Guerra: aguilerajorge4444@gmail.com
Ciego de Avila CUBA**

LA PLATAFORMA MOODLE NUEVO RETO PARA LA ENSEÑANZA DEL MARXISMO EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

Autores: Lic. Yenice Lima López Profesor Auxiliar. Instituto Superior de Ciencias Médicas Ciego de Avila, Dr. José Assef Yara CUBA - ORCID: 0000-0001-5293-9130 - yenice@infomed.sld.cu

Lic. Jorge Reynaldo Aguilera Guerra Profesor Auxiliar. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, CUBA - ORCID: 0000-0001-9903-331X - aguilerajorge4444@gmail.com

Palabras clave: contenidos, plataforma, Marxismo – Leninismo, perfeccionar.

Resumen

La preparación político ideológica del profesional cubano es tarea permanente de la nación y la vía más directa para lograrlo, es la enseñanza del Marxismo y la Historia de Cuba, cuantiosos recursos que el país destina inexorablemente, pese a las difíciles condiciones que atravesamos, es por ello que su optimización y el insustituible papel del profesor como principal conductor, juegan un papel protagónico. Por otra parte gran parte de nuestros egresados van hacia otras tierras, donde lo académico y la formación política se entrecruzan, con el objetivo definido de salvar vidas, constituyendo esta enseñanza un bastión indispensable en la fijación de un pensamiento revolucionario y comprometido puesto a prueba en estos difíciles años de Revolución, pero su perfeccionamiento acorde a las nuevas tecnologías, constituye un reto y un elemento de constante análisis y perfeccionamiento. Aspectos estos, que perseguimos en este modesto trabajo, el cual pedimos ver, no como un cúmulo acabado de postulados y tesis, sino como algo que se propone INICIAR AHORA, perfeccionándolo entre todos, en la medida que vayamos avanzando. Con la seguridad que el educando saldrá satisfecho, los resultados serán mejores y el sistema de salud cubano va a apoyarnos en todo lo que este a su alcance, porque, el camino escogido pronto dará sus frutos.

Introducción

En ocasiones se hace difícil impartir el Marxismo – Leninismo en Ciencias Médicas, se denota un cierto rechazo, alumnos que en su mayoría provenientes de la enseñanza preuniversitaria, con hábitos de estudio y excelentes escalafones, incluso, contenidos ya impartidos, en Cultura Política, Historia y otras asignaturas, aunque no, (con la profundidad requerida).

De allí, la necesidad de **RESOLVER** este **OBJETIVO**, máxime con las posibilidades de acceso a nuevas tecnologías de la información y la comunicación, loable **PROBLEMA** al cual consideramos impostergable, con el trabajo mancomunado de profesionales del Marxismo - Leninismo y la informática de la Red de Facultades de Ciencias Médicas, rectorado, por la dirección de esta disciplina, dentro del sistema de enseñanza del Ministerio de Salud Pública "Minsap".

Metodología y desarrollo

Perfeccionar métodos de enseñanza y mejorar el nivel de satisfacción y comprensión de los alumnos, constituye un reto permanente de los colectivos docentes y prioridad de la nación:

Tal y como expresa Marx en su obra El Capital. La enseñanza del futuro servirá no solo como método para aumentar la productividad social, sino incluso como método único para producir hombres completos. (Manacorda, 1986)

La enseñanza del Marxismo – Leninismo y la Historia de Cuba en Ciencias Médicas ha atravesado diferentes etapas y procesos y al ser asignaturas de Formación Básica Específica, están insertadas dentro del Ciclo Básico, en estos cincuenta años hemos diseñado varios programas y contenidos de asignaturas, equiparados a partir del curso 2020 - 2021 con las carreras del Ministerio de Educación Superior "MES", regulado, por la Resolución # 83 del 30 de octubre del 2020.

La docencia ha sido impartida en estos años, con gran peso en la presencialidad de estudiantes y profesores, mediante:

- Aulas o salas de conferencias.

- Tiza, borrador, libretas y lapiceros.
- Libros y literatura impresa. (Docente y extra docentes).
- Presencia de alguna computadora y transferencia de fortuitos archivos, (en el último quinquenio). Y el desgaste o discurso repetitivo del profesor ante el alumno dentro de un espacio cerrado:

Zoraida Garbizo afirmó que *“Es incorrecto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores pues esta jerarquía se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente social. (Garbizo, 2011).*

La necesidad de abandonar este esquema se hace necesario, no tanto por decir que: vamos a introducirnos en el modernismo docente, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y colocarnos a la par del mundo. No, No, las acciones y postulados de este trabajo imputan a penetrar de forma distinta, con los conceptos, leyes y categorías del M - L, en el estudiante, mediante una visión no acostumbrada, y poder lograr una mayor comprensión y asimilación en el menor tiempo posible, dentro, **de un intervalo docente muy fuerte**, tanto conceptual como memorístico, decisivo en su formación futura en difíciles asignaturas como: Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Embriología, Histología. Eso es lo que se pretende abordar, máxime si todos cuentan ya, con un teléfono celular, una computadora en casa o en las bibliotecas y aulas de cada facultad, y los costos de entrada a las plataformas son gratis, gracias al empeño del Gobierno Revolucionario, que apuntábamos en los inicios de este trabajo.

Las plataformas educativas son una herramienta imprescindible para la educación a distancia, pues permiten al docente tener un lugar virtual de comunicación con sus alumnos y viceversa. Es un sitio web donde el profesor puede subir material, crear foros, wikis, dejar tareas y recibirlas, evaluar, calificar, etcétera. Pueden ser usadas como método de enseñanza-aprendizaje exclusivo o coexistir con la enseñanza presencial, Los estudiantes tienen, a través de la plataforma, servicios de mensajería, como modo de contactar al docente tutor, remitir sus trabajos o documentos en archivos, consultarle, recibir los avisos del docente, participar en salas de chat y en foros.(Fingermann, 2011).

En aras de resolver este objetivo proponemos las siguientes acciones:

- A solicitud de la Universidad Virtual de Salud, hacer entrega de esta propuesta al Dpto. de Marxismo e Historia del sistema de enseñanza del Minsap y según sus consideraciones aprobar, **la impartición y evaluación** de todas las disciplinas de Marxismo – Leninismo e Historia de Cuba, **en el sistema de educación superior del Minsap** de manera no presencial, mediante la plataforma Moodle. Exceptuando, una conferencia a brindar en cada tema antes del inicio del mismo, en la mayor cantidad de grupos posibles, **no siendo obligatoria la presencialidad del alumno.**
- En el montaje de cada asignatura, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: Clases, (pueden ser varias en cada tema) bibliografía básica y complementaria. videos, materiales, discursos, canales y direcciones extras de comunicación entre el estudiante y el profesor.
- Las evaluaciones serán diseñadas por el profesor mediante los principales recursos interactivos que brinda la plataforma Moodle: Tarea, Cuestionario, Consulta, Foro y Taller, vaciándose los resultados de las mismas en el registro del profesor, las cuales servirán para conformar la nota final.
- Los niveles de acceso a la plataforma tanto para el profesor como para el estudiante, serán establecidos antes del inicio de cada semestre. Con acceso también para los jefes de disciplina y carreras como forma de controlar el desarrollo del proceso docente.
- Es total obligatoriedad el uso de esta plataforma para todos los estudiantes, y solo el Vicerrector Docente de cada Facultad, podría autorizar su no uso, ante cualquier caso o eventualidad del estudiante o de un grupo docente.
- Se prohíbe **terminantemente** solicitarle al estudiante, cualquier trabajo o ejercicio fuera del contenido y uso de esta plataforma, buscando en cualquier biblioteca: libros, revistas, discursos, materiales impresos, y que no hayan sido colocados antes en el sitio virtual establecido.

¿Qué posibilidades y bondades nos posibilita el uso de la plataforma Moodle?

POSIBILIDADES
Existe una infraestructura creada
Mejora la asimilación de contenidos
Territorios con Universidad Virtual
Recuperación instintiva de ausencias
Mantener equipos de alumnos
Interacción alumno - familia
Posibilidades a alumnos introvertidos
En España el bachillerato es en Moodle
AMENAZAS
Avanzada edad de los claustros de ML
Desigual desarrollo informático en Facult.
FORTALEZAS
Jóvenes con dominio de las redes

Comunicación alumno profesor
Seguimiento al proceso docente
Evidencia de las evaluaciones
Ahorro de papeles, impresiones, tiempo
Disminuye rechazo a estas asignaturas
Ahorro en impresión de textos
Cooperación entre territorios
Ahorro del tiempo de estudio
OPORTUNIDADES
Acceso gratuito las 24 horas
Información desde cualquier sitio
El celular como práctica cotidiana
Actualización de contenidos

Las nuevas tecnologías mediante el uso de la plataforma, psicológicamente ayudan a disminuir ese rechazo que en ocasiones se convierte en stress, pues ahora desde un celular, (estudiante y profesor) podrían atender una llamada, un mensaje, ver una película o su contenido docente, se optimiza el tiempo, docente y extra docente, presencia de bondades complementarias, digamos, como la de escuchar un libro de texto sin necesidad forzar la vista, mediante la opción convertir texto en habla. Permitirle al profesor reincidir intencionalmente mediante visualizaciones, de aspectos más relevantes y necesarios a dominar. Y ante este nuevo escenario, las relaciones de cooperación y comunicación entre Facultades, fundamentalmente en las áreas e Marxismo Leninismo e informática son decisivas ante este nuevo reto.

La pandemia de la covid 19 nos deja tristes momentos, las pérdidas de vidas humanas han sido irreparables, por otra parte no obligó a cambiar métodos de vida, convivencia y trabajo, no era necesario que llegara la covid 19 para implantar el teletrabajo en un taller de costura o una unidad de proyectos, y nos obligó a ver y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera diferente. Hemos ampliado y cambiado, el pensamiento renovador, podemos ir a un museo desde nuestras casas. Como mismo la computadora (autocar) y el plotter, acabaron con la regla de tés, la mesa de dibujo y la máquina de reproducir planos, el uso de la plataforma moodle, no solo en Cuba, sino en otras latitudes, viene, «desde hace algún tiempo», ¿no solo en la enseñanza Superior?, retando a la tiza y el borrador.

Conclusiones

- 1- Impartir y evaluar las asignaturas de: Filosofía, Economía Política, Teoría Política y Estudios en Ciencias, Tecnología y Sociedad. en las Facultades de Ciencias Médicas de todo el país, mediante el uso de la plataforma Moodle.
- 2- La función del profesor sería luego de la preparación y colocación de su asignatura en la plataforma, interactuar mediante esta con los estudiantes y evaluarlos en los periodos establecidos. Al mismo tiempo impartirá una Conferencia antes de iniciar cada tema en la cual no se exigirá la presencialidad del alumno.
- 3- La colocación lleva implícito: a) Desglose de los contenidos por temas b) Clases digitalizadas necesarias en cada tema, mediante presentaciones en Power Point o el uso del Word c) libros de texto d) Libros, revistas y materiales de consulta e) Otras cuestiones como datos extras del profesor, fotos, videos, etc.
- 4- Se prohíbe orientar al estudiante la búsqueda, consulta u orientación de cualquier material no ubicado en la plataforma, con vista a evaluaciones, ampliaciones de los contenidos en clases, excepto en los casos de alumnos que opten por exámenes de premio en dicha asignatura.
- 5- En esta primera etapa deberán establecerse las relaciones inter universidades, con vistas al inicio exitoso de la tarea, cada año el profesor revisara y mejorara los contenidos expuestos con relación al año anterior en función de transformaciones y cambios producidos en el contenido de las mismas.

- 6- Las distintas evaluaciones: Tarea, Cuestionario, Consulta, Fórum y Taller, se volcarán luego en el registro oficial de evaluaciones del profesor tal y como establece el Reglamento para el Trabajo en la Educación Superior en su artículo 182. En los casos de convalidaciones se hará constar en el sistema, en la fila individual del alumno.
- 7- Decisivo en este inicio, el acompañamiento y sugerencias de la FEU, UJC y el Sindicato. El cual esperamos cuente con la aceptación de esta propuesta.
- 8- Se eliminarían los gastos y momentos de presión (para un gran % de estudiantes) en la búsqueda de papel, impresoras, encuadernados, presillas y poder hacer entrega de trabajos
- 9- Los trabajos integradores finales podrían recibirse en equipos de hasta tres estudiantes, con presencialidad de los mismos en la discusión. También para la evaluación final se pueden utilizar también en aulas virtuales y laboratorios de computación las opciones de Cuestionario, Fórum y Taller.
- 10- Sugerimos la aplicación paulatina de este proyecto dentro del MES en carreras de: las Ciencias Informáticas, Ciencias Biológicas, Física Nuclear, Ciencias Técnicas (algunas carreras). En su mayoría alumnos, con un amplio dominio de la computación.

Referencias Bibliográficas

Fingermann Hilda. Que son las Plataformas Educativas. 10 Mayo 2021. Revista Educativa V.7 pág. 4

Pérez Fardales EA. Crítica a la filosofía de la pedagogía. Contribuciones a la Ciencias Sociales [Internet]. 2011 nov; 15. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/eapf.html>

Manacorda Mario A. Marx y la Pedagogía Moderna. 1969. Barcelona, ed. Oikos – Tau, pág. 35

Resultados

Al constituir esta investigación una propuesta, sus resultados estarían a la expectativa de ser aplicada y observada, quizás se podría hacer una selección de asignaturas y aplicarse en una Facultad o territorio en específico. La (enseñanza a distancia) fue aplicada en varios centros universitarios en el primer periodo del curso 2021, con resultados satisfactorios, aspecto tomado *muy en cuenta* al confeccionar este trabajo.

Discusión

Al proponerse cambios en los procedimientos requeridos de aprobaciones, las discusiones competen solo al nivel superior, con vistas a su posible aplicación.