

XIV Jornada de Aprendizaje en red

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL USO DEL AULA VIRTUAL DE SALUD EN TIEMPOS DE COVID-19

Arainé Santalla Corrales^{1*}

Heidy Rosy Sánchez Capote²

Alicia Sánchez Martínez³

¹Estudiante de Cuarto Año de la Carrera de Medicina. Alumna Ayudante de Cardiología. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”, Provincia Pinar del Río, Municipio Pinar del Río, Cuba. Correo: arysc991211@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-1543-3848>

²Estudiante de Cuarto Año de la Carrera de Medicina. Alumna Ayudante de Anestesia y Reanimación. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”, Provincia Pinar del Río, Municipio Pinar del Río, Cuba. Correo: heidyrosysanchezcapote@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-0632-2583>

³Estudiante de Cuarto Año de la Carrera de Medicina. Alumna Ayudante de Oftalmología. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”, Provincia Pinar del Río, Municipio Pinar del Río, Cuba. Correo: alicia.sanchez99lk@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-4473-3738>

*Autor para la correspondencia: arysc991211@gmail.com

RESUMEN:

Introducción: La Universidad Virtual de Salud es considerada como el espacio interuniversitario para el aprendizaje en red de la educación médica cubana. En Pinar del Río ha ganado protagonismo en el proceso educacional presencial y a distancia en tiempos de COVID-19, sin embargo, son muchos los estudiantes que no acceden a ella.

Objetivo: Describir la perspectiva de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río acerca de la importancia del Aula Virtual en tiempos de COVID-19. **Método:** Se realizó un estudio cualicuantitativo, observacional, descriptivo, transversal a estudiantes de Ciencias Médicas de Pinar del Río. La población objeto de estudio estuvo constituida por 4822 estudiantes que en el período estudio se encontraban matriculados en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, para la selección

muestral se aplicó el método aleatorio simple, quedando la muestra conformada por 110 estudiantes. Para obtener información se utilizó una encuesta virtual y para su procesamiento se emplearon técnicas de estadística descriptiva. **Resultados:** Predominaron los estudiantes que no poseen conocimientos acerca del Aula Virtual representados por 40 usuarios (36,36%). Son 66 los estudiantes que nunca utilizan el Aula Virtual (60%). 93 estudiantes consideran que el aula virtual es útil en la enseñanza cotidiana (84,54%),. 102 usuarios la consideran útil para la enseñanza a distancia en tiempos de COVID-19 (92,72%). **Conclusiones:** Se hace indispensable intensificar las labores de capacitación del estudiantado en aras de garantizar que el aula virtual pueda ser utilizada por ellos eficazmente.

Palabras clave: Aprendizaje; COVID-19; Educación; Estudiantes; Virtual

INTRODUCCIÓN:

El uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) en la enseñanza superior ha sido cada vez más frecuente, configurándose actualmente como herramientas sistemáticas y organizadas en Educación a Distancia. Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) no se consideran ajenas a prácticamente ningún proceso que requiera manejo y procesamiento de información, siendo la educación una de las esferas donde cobra mayor auge ¹.

El uso de las tecnologías en los procesos educativos ha ido evolucionando conforme a las demandas de los usuarios. La actual tendencia de la aplicación de las TIC para la educación es el aprendizaje en línea, por lo que es necesario tener algún dispositivo digital como: computadora de escritorio, computadora portátil, tableta y teléfono inteligente; los cuales están destinados para apoyar el aprendizaje, además de una conexión estable a internet, lo cual resulta un inconveniente a la hora de generalizar el empleo de las TIC entre el estudiantado cubano, pues no todos tienen acceso a estos recursos ².

El aula del Campus Virtual de Salud Pública ofrece un ambiente con diversos recursos para el intercambio y el aprendizaje colaborativo en red. En las universidades cubanas florecen plataformas interactivas de desarrollo propio como el Sepad, Aprendist, Aula Virtual y otras como el Moodle, sustentada en la filosofía de código abierto, las cuales permiten introducir nuevos enfoques en la forma de impartir los contenidos, constituyen recursos informáticos con un alto grado de profesionalidad para organizar el proceso enseñanza aprendizaje, apoyados en el concepto de virtualización de la educación, y que requieren de la interactividad entre profesores y estudiantes ^{3;4}.

La Universidad Virtual de Salud de Cuba (UVS) es un espacio interuniversitario, que cuenta con la participación activa y creadora de las instituciones académicas, docente-

asistenciales e investigativas del Sistema Nacional de Salud Cubano (SNS), para desarrollar programas de educación en red, con el empleo de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, que posibilitan la educación de forma masiva, así como interconsultas y discusiones clínicas de carácter docente, el empleo de métodos activos y participativos de aprendizaje y una organización tutorial de apoyo de salud ⁵.

Las aulas virtuales constituyen una buena opción para lograr la motivación de los estudiantes hacia el estudio con el uso de las TIC, pues promueven un esquema de enseñanza-aprendizaje colaborativo y cooperativo. En ellas, el alumno debe tomar decisiones acerca de su aprendizaje y logra establecer su propio ritmo, por lo que se convierte en un protagonista activo en su propia formación ⁶.

En la situación actual a nivel mundial donde la pandemia del coronavirus SarsCov2 ha obligado al confinamiento, el empleo de métodos virtuales y de educación a distancia, han resultado fundamentales para mantener un proceso educativo de calidad hasta que se pueda regresar a la modalidad presencial; es en este contexto, en el cual, el AVS se convierte en una herramienta de gran valor; sin embargo, existen estudiantes que no conocen su existencia o cómo trabajar en ella; estos espacios en blanco en el conocimiento crean conflictos en cuanto a si debería o no emplearse en tiempos de contingencia y altera la percepción del estudiantado sobre su utilidad. Es aquí donde se incrementa la necesidad de difundir el empleo del AVS, para lo cual, es necesario una adecuada capacitación del personal docente y de los estudiantes.

Con base en esto, el **objetivo** de este trabajo es describir la perspectiva de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río acerca de la importancia del Aula Virtual en tiempos de COVID-19.

MATERIAL Y MÉTODO:

Se realizó un estudio cualicuantitativo, observacional, descriptivo, transversal a estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en el período de octubre a noviembre de 2020.

El universo estuvo constituido por los 4822 estudiantes que en el período de octubre a noviembre de 2020 se encontraban matriculados en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, para la selección muestral se aplicó el método aleatorio simple, quedando la muestra conformada por 110 estudiantes.

Para darle salida al objetivo del estudio se utilizaron las variables: sexo (Masculino o femenino), edad (variable agrupada en grupos etarios con $n = 2$), carrera (medicina, enfermería, estomatología o tecnologías de la salud), año académico (de 2do a 6to en el

caso de los estudiantes de medicina y de 2do a 5to el resto de las carreras; al momento de realizado el estudio no existían en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río estudiantes matriculados en el primer año de la carrera), nivel de conocimientos acerca del aula virtual, objetivos de empleo del Aula Virtual e importancia que le confieren al empleo del aula virtual.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de la información se realizó una encuesta virtual (Anexo 1) en el mes de octubre de 2020, validada por expertos y difundida a través de los grupos oficiales de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en la red social WhatsApp, con el fin de determinar el nivel real de conocimientos de los estudiantes de las ciencias médicas acerca del Aula Virtual de salud, sus potencialidades y determinar la importancia que le confieren a la misma en tiempos de contingencia.

Se determinó como nivel de conocimientos alto a aquellos estudiantes que conocen la existencia del aula virtual, tiene conocimientos sobre su política de navegación y sus ventajas, se encuentra registrado en la misma, reconoce que al ser una herramienta con dominio .cu se encuentra libre de costos, emplean el aula virtual con frecuencia. Nivel de conocimientos medio se definió para aquellos estudiantes que conocen la existencia del aula virtual, tiene conocimientos básicos sobre su política de navegación y sus ventajas, se encuentra registrado en la misma, no reconoce que al ser una herramienta con dominio .cu se encuentra libre de costos y emplea el aula virtual pocas veces.

Se determinó como bajo nivel de conocimientos sobre el aula virtual de salud a aquellos estudiantes que conocen la existencia del aula virtual, no tienen conocimientos sobre su política de navegación y sus ventajas, no se encuentran registrados en la misma, no reconoce que al ser una herramienta con dominio .cu se encuentra libre de costos, no emplean el aula virtual. Nivel de conocimientos nulo se definió para aquellos estudiantes que no conocen la existencia del aula virtual de salud.

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO:

Los datos obtenidos fueron llevados al paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0. Para el análisis de la información se aplicó la estadística descriptiva para resumir la información mediante tablas de frecuencias relativas y absolutas. Se utilizó el Microsoft Excell de Windows para crear la base de datos y organización de la información obtenida. Todos los resultados se muestran en tablas confeccionadas en el Microsoft Word.

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

La investigación fue revisada por el Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río Dr. Ernesto Guevara de la Serna, con el objetivo de obtener la aprobación para la realización del estudio. La presente investigación se realizó siguiendo los principios éticos en el tratamiento de seres humanos y de acuerdo con los principios de Helsinki plasmados en la Ley General de Salud, por lo cual se solicitó el consentimiento informado de las personas parte de la muestra. De este modo, la presente investigación se enmarcó dentro de lo estipulado en el Título Segundo, Capítulo I, artículo 17, inciso I: "Investigación sin riesgos", ya que sólo se aplicó un cuestionario y se determinó el nivel de conocimiento.

RESULTADOS:

Predomina el grupo etario de [20; 22) con un total de 57 representantes para un 51,81% del total. El sexo femenino predomina sobre el masculino con un total de 57 representantes para un 51,81% (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según edad y sexo

Grupo etario	Masculino		Femenino		Total	
	FA	%	FA	%	FA	%
[18; 20)	11	10,0	12	10,90	23	20,90
[20; 22)	27	24,54	30	27,27	57	51,81
[22; 24)	5	4,54	11	10,0	16	14,54
[24; 26]	10	9,09	4	3,63	14	12,72
Total	53	48,18	57	51,81	110	100,0

Nota: los porcentos se calcularon en base al total por columnas

La muestra estuvo constituida en su mayoría por estudiantes de la carrera de Medicina con 60 usuarios para un 54,54% del total. Predominaron los estudiantes de Cuarto año con 42 representantes para un 38,18% (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de estudiantes según carrera y año académico.

Año Académico	Medicina		Estomatología		Enfermería		Tecnologías		Total	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
2do	7	6,36	1	0,90	2	1,81	5	4,54	15	13,63
3ro	17	15,45	4	3,63	3	2,72	1	0,90	25	22,72
4to	20	18,18	11	10,0	6	5,45	5	4,54	42	38,18
5to	8	7,27	4	3,63	4	3,63	4	3,63	20	18,18
6to	8	7,27	0	0	0	0	0	0	8	7,27

Total	60	54,54	20	18,18	15	13,63	15	13,63	110	100,0
--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	------------	--------------

Predominan los estudiantes que no poseen conocimientos acerca del Aula Virtual con 40 representantes para un 36,36%, seguido por los estudiantes que tienen un nivel bajo de conocimientos sobre el aula virtual para un total de 35 usuarios que representan un 31,81% de la muestra estudiada (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según nivel de conocimientos sobre el aula virtual

Nivel de conocimientos sobre el aula virtual	FA	%
Alto	15	13,63
Medio	20	18,18
Bajo	35	31,81
Nulo	40	36,36
Total	110	100,0

La mayoría de los estudiantes nunca han utilizado el aula virtual con 66 representantes para un 60 % del total estudiado, seguido por aquellos usuarios que la utilizan con el objetivo de interactuar con los profesores con 20 representantes para un 18,18% del total. El tercer lugar lo ocupan los estudiantes que la emplean con objetivos de aprendizaje con 16 representantes para un 14,54 % del total (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según uso del Aula Virtual.

Uso del Aula Virtual	FA	%
Aprendizaje	16	14,54
Interactuar con los profesores	20	18,18
Interactuar con los compañeros	8	7,27
Nunca la utilizan	66	60
Total	110	100,0

La mayoría de los estudiantes consideran que, en situaciones de la enseñanza presencial, el aula virtual de salud constituye una herramienta de gran utilidad con 93 usuarios a favor para un 84,54% del total. Así mismo se aprecia un predominio de los usuarios que consideran que el aula virtual es una herramienta útil en el proceso educacional en la actual situación de la pandemia por COVID19 con 102 votos a favor para un 92,72% (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución de los estudiantes según la importancia que le confieren al aula virtual.

importancia que le confieren al aula virtual		FA	%
Importancia en la enseñanza presencial	Sí	93	84,54
	No	17	15,45
	Total	110	100,0
Importancia en la actual situación del COVID 19	Sí	102	92,72
	No	8	7,27
	Total	110	100,0

DISCUSIÓN:

La concepción de aprendizaje desarrollador, según los referentes teóricos vigotskianos, considera la enseñanza desarrolladora como un proceso que de forma sistémica y sistemática va a transmitir la cultura en la institución escolar de acuerdo con el encargo social y teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, estimular sus potencialidades guiándolo hacia niveles superiores en el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades. En el ambiente actual de cuidado de la salud, todos los profesionales deben tener oportunidades de aprendizaje permanente para mantener las competencias clínicas y satisfacer las demandas de los sistemas de salud; eso también se traduce en una fuerza de trabajo fuerte y solidificada ^{7;8}.

La educación superior a distancia asume grandes desafíos en pos de la actualización de mediaciones tecnológicas que permitan realizar procesos de interactividad e interacción social, así como ante el reconocimiento de los actores y el contexto en aras de favorecer el desarrollo de las competencias generales y específicas que requieren los nuevos profesionales para dar respuesta a las necesidades del entorno ⁹.

Este tipo de modalidad requiere cambios profundos tanto en el rol del profesor como en el del alumno, pues el profesor pasa de ser el transmisor de conocimientos a tutor o guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, adquiriendo una mayor relevancia como diseñador de materiales, establecedor de estrategias que le permitan a sus estudiantes alcanzar los objetivos planteados con cada actividad; mientras que, el alumno es el encargado de dirigir su propio proceso de aprendizaje, apoyándose de los recursos y materiales diseñados por el docente, y de las actividades grupales a realizar con sus compañeros ¹⁰.

Al poner a consideración de los estudiantes de Ciencias Médicas de Pinar del Río, los entornos virtuales de aprendizaje mediante la valoración personal acerca del aula virtual de salud, se puede comprobar que la minoría de los estudiantes encuestados poseen altos conocimientos acerca del aula virtual y la emplean con diversos fines; mientras que

la mayoría de ellos no poseen ningún conocimiento sobre esta plataforma o poseen solo conocimientos básicos y por ende nunca la han empleado.

Esto queda en desacuerdo con la investigación realizada por Vidal Ledo et al ¹¹, donde la mayoría de los estudiantes poseen altos conocimientos sobre el aula virtual y la utilizan frecuentemente al plantear que posibilita el apoyo a la enseñanza fuera del aula, y el intercambio entre el docente y el estudiante en el momento que este reflexiona sobre los contenidos, en busca de lograr aprendizajes óptimos ¹¹.

Tapia-Repetto et al ¹² en su estudio plantea que el 20,96 % de los estudiantes encuestados emplean el Aula virtual con el objetivo de obtener información, lo cual no coincide con los resultados de esta investigación, ocurriendo de igual forma con Matzumura y Gutierrez ¹³, quienes demostraron que el 100% de la muestra encuestada había utilizado en algún momento las diversas plataformas de aprendizaje en red con diferentes intereses ^{12;13}.

Los estudiantes que sí utilizan el aula virtual refieren que lo hacen con el objetivo principal de interactuar con los profesores; ya que según sus opiniones la intervención de los profesionales en la enseñanza a distancia resulta fundamental para orientar en el estudio, facilita la comprensión de las materias y por ende ayuda al mejoramiento de los resultados académicos. Lo que coincide con lo expresado por Bustos Sánchez ¹⁴, en el entendido de su planteo de los EVA como instrumentos facilitadores del intercambio entre docentes y estudiantes. Sin embargo, este intercambio presenta una variación cuando se lo analiza respecto al intercambio estudiante docente y si se mira ese intercambio entre los propios estudiantes. En este plano los resultados de la presente investigación son coincidentes con los expresados por Fernández Pascual et al ¹⁵, quienes plantean una percepción más positiva del EVA como instrumento de intercambio del estudiante con el docente y no tanto entre estudiantes.

En cuanto a la importancia que los estudiantes le confieren al aula virtual de salud como medio para el aprendizaje en red, se estudiaron dos situaciones: en condiciones normales de la educación presencial y en la educación a distancia en tiempos de COVID 19.

A pesar de que el presente estudio demuestra que los estudiantes mayoritariamente desconocían de la existencia del aula virtual y que gran parte de ellos nunca la han empleado. Luego de conocer la existencia de la misma y las posibilidades que ofrece, sí le confieren al aula virtual un gran valor durante la enseñanza presencial como plataforma donde pueden buscar información segura y confiable sobre diversos temas de salud, además, les permite descargar, en formato digital, diversos documentos bibliográficos que sustentan o complementan el estudio. Sin embargo, algunos de ellos

sobre la base del desconocimiento y de acuerdo a su opinión personal, no la consideran un medio óptimo para el desarrollo de la enseñanza.

Por otra parte, al analizar la importancia que los estudiantes le confieren al aula virtual en tiempos de COVID 19 se aprecia que los estudiantes consideran como un punto positivo la facilidad que la plataforma ofrece para interactuar con los profesores y con otros estudiantes; además de que les brinda la posibilidad de acceder a las conferencias, cursos y materiales de estudio que el profesorado pone a disposición del estudiantado.

Es necesario intensificar las labores de capacitación de estudiantes y profesores en aras de lograr un uso adecuado del AVS; para ello se propone incluir su estudio al programa básico de la asignatura informática y desarrollar talleres y cursos sobre informatización de la educación por parte de extensión universitaria.

CONCLUSIONES:

Los estudiantes de las ciencias médicas de Pinar del Río poseen pocos conocimientos acerca del aula virtual y su utilización; Sin embargo, en teniendo en cuenta la situación actual del país por la pandemia del COVID-19 consideran que el Aula virtual de Salud constituye una herramienta de gran valor para mantener un proceso educacional de calidad, interactuar con los profesores y enriquecer la enseñanza en la modalidad a distancia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA:

ASC: participó en la conceptualización, curación de datos, investigación, búsqueda bibliográfica, formulación del objetivo, diseño metodológico, redacción del manuscrito. HRSC: conceptualización, investigación, recogida de información, análisis estadístico e integración de la información. ASM: Conceptualización, análisis estadístico e integración de la información. Todos aprobaron la versión final.

CONFLICTO DE INTERESES: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

FINANCIACIÓN: Las autoras no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Lima de Castilho W, Ribeiro Chavaglia SR, Barduchi Ohl RI, Antar Gamba M, de Oliveira Freitas MA. Módulo educativo en ambiente virtual de aprendizaje en Diabetes Mellitus. *Enferm. glob.* [Internet]. 2020 [citado 2020 Nov 19] ; 19(59):

345-388.

Disponible

en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300345&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300345&lng=es)

2. Monroy A, Hernández IA, Jiménez M. Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. Formación Universitaria [Internet]. 2018 [citado 2020 Nov 19] Vol. 11(5), 93-104. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500093>
3. de la Torre Rodríguez M, Rojas Machado N, Bilbao Consuegra M, Torres Milord I, Barroso Mesa L. Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2020 Nov 19] ; 8(1): 43-55. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100004&lng=es
4. Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, González Cárdenas LT, Fernández Díaz IE, Díaz Lemus M, Garrido Amable O. Satisfacción de los egresados del curso virtual "Elementos esenciales para el trabajo en la Atención Primaria de Salud". Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Nov 19] ; 32(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000300018&lng=es
5. Zacca González G, Martínez Hernández G, Diego Olite F. Repositorio de recursos educativos de la Universidad Virtual de Salud de Cuba. ACIMED [Internet]. 2012 Jun [citado 2021 Jun 22] ; 23(2): 201-209. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352012000200009&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352012000200009&lng=es)
6. Rojas MN, de la Torre RM, Peralta AM. Veinte años de un proyecto de avanzada: la Universidad Virtual de la Salud de Villa Clara. Medicentro. [Internet]. 2019 [citado 2020 Nov 19] ; 23(4):414-423. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90324>
7. Bortoli-Cassiani S.H. De, Antonio-Costa L., Hoyos M.C., Gracia E. De Listovsky G., Silva FA. Participación de enfermeros(as) de la Región de las Américas en una capacitación virtual sobre liderazgo. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2019 Sep [citado 2020 Nov 19] ; 16(3): 230-239. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000300230&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000300230&lng=es)
8. Juca Maldonado, FX. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad, [revista en la Internet]. 2016

[citado 2020 Nov 19] 8(1), 106-111. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>

9. Rodríguez Ortiz AM, Chávez Cibrián EI. Cibernética educativa, actores y contextos en los sistemas de educación superior a distancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, [revista en la Internet]. 2020 [citado 2020 Nov 19] (28), 117-138. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.04>
10. Aguilar-Salinas WE., Fuentes-Lara M, Justo-López A, Rivera-Castellón RE. Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas de la Ingeniería. Un Estudio de Caso Universitario. Formación universitaria, [revista en la Internet]. 2019 [citado 2020 Nov 19] 12(3), 15-26. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300015>
11. Vidal Ledo M, Jardines Méndez JB. Campus virtual. Educ Med Super [Internet]. 2006 Jun [citado 2020 Nov 19] ; 20(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200011
12. Tapia-Repetto G, Gutierrez C, Tremillo-Maldonado O. Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle). Odontostomatología [Internet]. 2019 Jun [citado 2020 Nov 19] ; 21(33): 37-43. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479659730005>
13. Matzumura JP., Gutierrez H. Utilización de tecnología, información, comunicación y aula virtual en la enseñanza de la asignatura de Gerencia en Salud para los médicos residentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. An. Fac. med. [Internet]. 2016 Jul [citado 2020 Nov 19] ; 77(3): 251-256. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000300009&lng=es.
14. Bustos Sánchez A, Coll Salvador C. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Internet]. 2010 [citado 2020 Nov 19] ; 15 (44) : 163-184. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513009>
15. Fernández-Pascual MD, Ferrer-Cascales R, Reig-Ferrer A. Entornos virtuales: predicción de la satisfacción en contexto universitario. Pixel-Bit [Internet]. 1jul.2013

ANEXOS:

Anexo 1: Modelo de encuesta realizada a un grupo de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

1. Sexo:

Femenino Masculino

2. Edad: _____

3. Año de estudio: _____

4. Carrera: _____

5. Sobre el aula virtual de salud responda:

Sabía que en el portal infomed existen un portal dedicado al aprendizaje de las ciencias en salud conocido como aula virtual de salud:

Sí

No sabía que existía un Aula Virtual de Salud

Conoce cómo acceder al aula virtual de salud de Pinar del Río:

Sí No

Es usted usuario registrado en el aula virtual de salud de Pinar del Río:

Sí No

Sabe acerca de las políticas de navegación y las ventajas de su empleo:

Sí No

Sabías que al ser un portal con extensión “.cu” no se generan costos por el empleo del aula virtual:

Sí No

Ha empleado alguna vez el aula virtual:

Sí No

Si su respuesta anterior fue sí, ¿Con que fines ha utilizado el aula virtual?

Aprendizaje

Consultar dudas

Interactuar con los profesores

Interactuar con mis compañeros

6. ¿Consideras que el aula virtual es una Herramienta útil para la enseñanza en la modalidad presencial?

Si No

7. Teniendo en cuenta la situación actual por la pandemia del COVID 19 ¿Consideras que el aula virtual sería una herramienta útil para el aprendizaje?

Si No

