

DISCIPLINA GESTION DEL APRENDIZAJE EN SALUD: UNA PROPUESTA EN MODALIDAD PRESENCIAL CON APOYO EN EL AULA VIRTUAL

Lic. Ileana Elena Albernal Cabrera ileanaelena@infomed.sld.cu

MsC Dra. Annabel María Rodríguez Martínez annabelrm@infomed.sld.cu

MsC Alexander Piñirí Méndez alexanderpiniri@infomed.sld.cu

Facultad Preparatoria. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba

Síntesis: Se exponen los argumentos para la implementación de la Diciplina Gestión del Aprendizaje en Salud en la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; a partir de la integración de las asignaturas Aprender a Aprender y Fuentes de Información e Informática. La justificación teórica, los objetivos generales y el plan temático de la nueva disciplina; así como la propuesta para su desarrollo en ambiente virtual utilizando las herramientas de la plataforma de teleformación Moodle, para complementar el aprendizaje presencial; y el sistema de contenidos distribuidos en las diferentes unidades didácticas.

Palabras claves: gestión del aprendizaje, perfeccionamiento docente, modalidad virtual

Introducción

Durante años en el gremio educativo se ha escuchado con alto protagonismo el termino aprendizaje, el cual ha sido investigado profundamente, desde su teoría, para transformar y mejorar su práctica.

El aprendizaje ha sido uno de los procesos más estudiados por ciencias como la Psicología y la Didáctica. Ello tiene una causa justificada, ya que las diversas teorías que han explicado el aprendizaje lo conceptualizan como una transformación en el sujeto, por lo que implica evolución en el desarrollo de la personalidad del individuo. (1)

¿Qué es el aprendizaje? Muchos investigadores lo han definido, Piaget, Gagné (1965), Hilgard (1979), Addine (1997), Pérez Gómez (1988) ente otros, el colectivo de autores de este trabajo asume como definición Castellano Simons (1999): “proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica; en el cual se producen, como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y realizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (2)

La esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento y modificación de los procesos psíquicos y del comportamiento tanto en una dimensión afectiva como cognitiva. Se aprenden no sólo hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades, sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades. Por ello el aprendizaje se refiere tanto al proceso de enseñanza como al de educación. (3)

De igual manera en diferentes esferas de la sociedad y áreas del conocimiento se ha dedicado análisis e investigación a la categoría Gestión; la cual emerge imprescindible en casi la totalidad de las aristas sociales; Gestión económica, Gestión empresarial, Gestión de la información, del conocimiento, Gestión personal, pueden ser muchas clasificaciones o denominaciones a partir del escenario donde se haga necesaria su utilización.

Si consideramos una definición técnica, tal como, conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo; pues estará presente en cada proyecto de la vida y la sociedad ya que siempre tenemos algún objetivo que cumplir.

En su estructura como proceso, consta generalmente de cuatro pasos: Planificación, Organización, Dirección y Control (4)

La Gestión del aprendizaje es utilizada en universidades del mundo para aportar en el proceso docente educativo o de enseñanza-aprendizaje las herramientas necesarias que permitan al estudiante un aprendizaje autónomo, experimental, colaborativo, con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la actual era de la información y el conocimiento

El presente trabajo tiene como objetivo describir la implementación de la Disciplina Gestión del Aprendizaje en Salud en la Facultad Preparatoria de la Universidad de ciencias Médicas de la Habana para estudiantes no hispanohablantes

Actualmente, este tema manifiesta una alta convergencia que se inserta en la aplicación de las tendencias educativas modernas y de las TIC en los procesos docentes y forma parte de los métodos activos de construcción del conocimiento que desde las últimas décadas del pasado siglo se desarrollan. (5)

El nuevo aprendizaje se genera en diálogos, con colaboración, se vuelve personalizado, a demanda, y requiere grandes transformaciones desde las instancias universitarias. El aprendizaje por observación, repetitivo y sobre todo rizomático, permite al profesional en ciencias de la salud adquirir la información necesaria para construir conocimientos, que caracterizan este proceso.

Desarrollo

En el programa de la disciplina Gestión del Aprendizaje en Salud, se orienta que la organización disciplinar corresponde a la estructura propuesta por los ministerios de Educación Superior (MES) y Salud Pública (MINSAP) que se corresponde con los Planes de Estudio "E", partiendo del concepto de Perfeccionamiento Continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudios. Sin dudas que el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) ha variado a través de los tiempos y podemos asegurar que ha ganado para bien. Los ministerios mencionados, encargados de la enseñanza en las carreras de las Ciencias de la Salud proponen un modelo de Universidad, que más adelante se enuncia; que prestigia las ramas de la medicina con la formación de sus profesionales, como todos conocemos; son abanderadas en el mundo de hoy; en el reconocimiento de la Salud Pública cubana.

Desde tiempos que datan de la segunda mitad del siglo XX se planteó la necesidad de comprender que la enseñanza por sí sola no genera el aprendizaje; por lo que los actores del PEA son compartidos por maestro y estudiante respectivamente. La Pedagogía se orienta a lograr cambios sustanciales, fundamentalmente en el aprendizaje universitario, dados porque el estudiante universitario construya su propio conocimiento de conjunto con el profesor que debe actuar como facilitador y motivador para el futuro profesional, induciendo modos de actuación que contribuyan a solucionar problemas que se presenten dentro de la sociedad en el campo que los ocupa. Ya en esas instancias el aprendizaje no debe ser reproductivo, debe cambiar a productivo y favorecer un aprendizaje creativo; la enseñanza de las nuevas generaciones en las universidades no puede continuar desde posiciones receptivas en las que el aprendiz toma caminos ya trillados y totalmente memorísticos para resolver ejercicios ante situaciones diversas que permitan la solución de problemas propios de su campo; para eso debe conocer, hacer, convivir y ser un convencido de la realidad circundante en el perfil para el que se prepara con convicciones propias y la búsqueda de información debe ser precisa, útil, real y concisa. Para ello se requiere dominar técnicas que permitan un desempeño óptimo Las nuevas generaciones en la vida actual han aprendido a utilizar las TIC desde posiciones prácticas para comunicarse de manera rutinaria y manejan con habilidad teléfonos celulares inteligentes con aplicaciones modernas que permiten el multiuso del dispositivo con diferentes programas informáticos, muchas veces de manera mecánica, sin utilizar algoritmos conscientes para el procesamiento de la información y el conocimiento. Al ingresar en la Educación Superior, los estudiantes se enfrentan a un estilo de vida diferente desde muchos puntos de vista, entre ellos la convivencia colectiva. El PEA, no es ajeno a estos cambios y es precisamente este proceso el que va a garantizar que el estudiante logre los objetivos por los cuales ingresa a la Universidad. Con los criterios vertidos, le corresponde a la universidad formar al joven en lo concerniente al "aprendizaje de realizar su propio aprendizaje", con qué elementos cuenta para esto, el manejo de habilidades docentes que faciliten las habilidades intelectuales para solucionar

situaciones conocidas y nuevas dentro de su perfil; paralelamente con toda la información de la que se dispone en la literatura de su rama. El joven estudiante se proyecta y trata de conocer qué debe hacer, cómo hacerlo y desarrollar las habilidades necesarias en consonancia con las capacidades con las que cuenta; pero partiendo del estado actual de esa rama del saber.

Dentro de los programas para la enseñanza preparatoria premédica de estudiantes no hispanoparlantes se consignan, como es menester, la enseñanza del idioma español, la comunicación idónea y la homogenización de diferentes asignaturas o disciplinas básicas para la comprensión de fenómenos y procesos que miden el estado de salud y sus correcciones de ser preciso en determinados momentos. Desde la creación de los planes de estudios preparatorios destinados a los estudiantes extranjeros que acuden a nuestro país con el fin de acometer las carreras profesionales en el campo de la Salud; se consignaron dos asignaturas propedéuticas para la enseñanza universitaria: Aprender a Aprender (AA) y Fuentes de Información e Informática (FII). La unificación de contenidos de ambas asignaturas, rectoradas por objetivos generales que reflejen el quehacer del estudiante en una disciplina, donde se garantice un proceso que podrá constituir una fortaleza en su aprendizaje del idioma y posteriormente en la profundización intencionada de otras asignaturas o disciplinas tanto del año preparatorio como del resto de la carrera específica. Esta variante permitirá el dominio de habilidades docentes concretas en el procesamiento de la información y el aprendizaje idóneo en todos los años de las carreras de las ciencias de la salud. Consideramos deben constituir una disciplina donde el abordaje de las cuestiones de estudio garantice la interdisciplinariedad necesaria para la extracción de ideas esenciales y el procesamiento de la información imprescindibles en el aprendizaje universitario. La enseñanza por separado como asignaturas, no garantiza una aplicación potencializadora por parte del estudiante y se corre el riesgo que éste pierda el interés por alguna de ellas por considerar que maneja lo necesario de las técnicas informáticas y menosprecie las orientaciones referentes a la necesaria actualización médica y el estudio permanente en el pregrado y postgrado de su carrera como elemento que llegó para quedarse. Para lograr ese objetivo, es necesario tomar un conjunto de medidas encaminadas a que el proceso de adaptación a este sistema de enseñanza y a la vida en general en la institución académica sea lo más corto posible; por esta razón el estudiante debe entrenarse, es decir, encontrar los recursos necesarios para lograr su aspiración. Esta idea se afirma con una premisa señalada por el Maestro Martí: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar"

Las estrategias curriculares planteadas por los ministerios mencionados anteriormente MES y MINSAP constituyen un "sistema de saberes culturales" que complementan la formación integral de los estudiantes y coadyuvan al desarrollo de competencias profesionales desde una concepción integradora. En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país. Para el logro de las condiciones que favorecen el modelo de universidad que se propone es preciso que se desarrollen al mismo tiempo; la comunicación, los principios que rigen el aprendizaje, la correcta utilización de las TIC y la educación en valores.

En este caso luego de la argumentación expuesta, los objetivos generales propuestos para el diseño de la disciplina son:

- Caracterizar los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

- Diseñar vías para lograr un perfeccionamiento en la comunicación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza –aprendizaje (PEA) de las Ciencias de la Salud.
- Aplicar recursos y herramientas para garantizar adecuadas estrategias en la búsqueda y recuperación de la información
- Aplicar una estrategia de aprendizaje a partir de habilidades docentes y el procesamiento de la información, que favorezca el desarrollo gradual de valores idóneos en los profesionales de la salud.

La sociedad actual demanda la presencia de nuevos escenarios que han devenido con acelerado desarrollo: la educación a distancia, las aulas virtuales, el aprendizaje en red, cuestiones que emergen mucho más que enunciados y llegan comprometiendo a todos los actores del proceso de enseñanza -aprendizaje y proponiendo nuevas formas de enseñar y aprender.

Desde el año 2009, la UNESCO listó rubros de trabajo que a su juicio aún no mostraban el impulso permanente que requerían y colocó en primer lugar el desarrollo y uso de las TIC en el PAE, su aplicación en la comunicación de resultados entre actividades investigativas y docentes, y el acceso a herramientas virtuales como repositorios y bibliotecas (6)

Hoy no es posible considerar calidad y pertinencia en la educación sin el uso intensivo y eficiente de las TIC

En la incorporación de las TIC al PEA los estudiosos del tema distinguen tres modelos en general: el de educación presencial con apoyo de las TIC, el de educación semipresencial (o mixta) empleando las TIC y el de educación a distancia a través de las TIC. Los cuales se entienden como modalidades de estudio y no como modelos de educación propiamente, aunque en la literatura pueden aparecer indistintamente estos términos, lo importante es establecer la clasificación a partir de dos aspectos: según el uso de las TIC en las actividades formativas, por una parte y el grado de presencia que se establece en la relación del estudiante con el profesor en el PAE por la otra (7)

La educación a distancia, modalidad que puede desarrollarse a través de la Universidad Virtual de Salud (www.uvs.sld.cu) constituye en estos momentos un eslabón importante para el aprendizaje en nuestra Universidad de Ciencias Médicas a través de cursos entrenamientos, talleres, diplomados y maestrías en el posgrado y que puede también ser utilizado en el pregrado. Experiencias como la clase invertida, donde el modelo participativo y bidireccional del aprendizaje se convierte en herramienta de trabajo para los integrantes del proceso educativo. (8).

Si se considera que el mundo atraviesa una devastadora pandemia que ha obligado a transformar las modalidades del aprendizaje, ya que como parte de los protocolos sanitarios las personas deben permanecer en sus casas y cumplir con un aislamiento social para evitar contagios, la Educación a Distancia, el teletrabajo y el Aprendizaje en red son formas obligadas para dar cumplimiento a los procesos de enseñanza -aprendizaje

A nivel internacional muchas de estas plataformas de teleformación o aprendizaje on line, son sistemas propietarios; no obstante, se van imponiendo los sistemas en software libre, que se perfeccionan continuamente con el aporte de la comunidad de usuarios y desarrolladores. Entre ellas, una de las más populares y completas es Moodle. Esta plataforma promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y sus herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera y compatible. (9)

Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, facilitando la participación e implicación de unos alumnos con un perfil diferente al tradicional y que precisan que las actividades que realizan les motiven y que tengan relación con lo que están aprendiendo y la realidad laboral en donde aplicaran esos conocimientos. Tres son los grandes recursos de Moodle: gestión de Contenidos, comunicación y evaluación. (10)

La Universidad Virtual de Salud en el Manual metodológico orienta en el capítulo 2 (Metodología del aula virtual) el diseño e implementación de los cursos, los cuales deben estructurarse en unidades didácticas (UD) con programas académicos, familiarización del entorno, guías orientadoras, sistemas de tutorías, recursos, actividades de aprendizaje y formas de autoevaluación y evaluación.

Dentro de los recursos: archivos, carpetas, etiquetas, etc. y entre las actividades: foros, encuestas, consultas, glosarios, tareas, entre otros (11)

Utilizando los elementos estructurales y organizativos propuestos para los cursos de la UVS en el Manual metodológico, se trabaja en la conformación de las UD del curso virtual de Gestión del aprendizaje en salud, en apoyo a la modalidad presencial, a partir de los temas que se relacionan en el programa analítico y utilizando los recursos y actividades de los que dispone la plataforma, según sean aplicables en cada UD

Programa analítico

Unidad Didáctica 1: Aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso. Recursos de información. (Intranet-Infomed-Internet).

Objetivos:

1. Aplicar los conceptos que contribuyen al aprendizaje utilizando técnicas participativas que a partir del conocimiento de conceptos y métodos logren la formación general integral del profesional de las Ciencias Médicas.
2. Caracterizar el proceso de aprendizaje a partir de los factores que potencian el desempeño individual del estudiante con el uso de las fuentes de información impresas y electrónicas.
3. Interpretar el impacto de las TIC en el contexto actual, su desarrollo acelerado y su aplicación en la esfera de la salud y la vida social.
4. Navegar por los recursos de la intranet, Infomed e Internet
5. Ejecutar las generalidades del entorno de Linux (Nova/Open Office)

Sistema de conocimientos: ¿Qué es aprender? Principales problemas del aprendizaje. Motivación. La atención. La comunicación y su importancia. El pensamiento, la memoria y la voluntad. Procesos. Particularidades individuales de la memoria. Tipos de memoria. Importancia de establecer relaciones para el desarrollo de la memoria a largo plazo y lógico verbal. Fuentes y recursos de información. Generalidades del Sistema Operativo Linux. Fuentes de información no documentales. Recursos de la intranet, Infomed e Internet. Procesos afectivos y del conocimiento

Unidad Didáctica 2: Organización y Planificación con diversos recursos. Estrategias de búsqueda de información.

Objetivos:

1. Organizar las actividades de estudio a través de diferentes recursos para lograr eficiencia en el aprendizaje.
2. Planificar de manera adecuada el tiempo de estudio y de vida para lograr eficiencia en el aprendizaje
3. Navegar por los recursos de la Intranet, Infomed e Internet siguiendo las estrategias de búsqueda.

Sistema de conocimientos: Recursos para lograr la eficiencia en el aprendizaje a través de la organización y la planificación del tiempo. Información científica en fuentes impresas, electrónicas y no documentales. Redes sociales y científicas. Buscadores generales y académicos. Motores de búsqueda. Estrategia de búsqueda. Navegación

Unidad Didáctica 3: Procesamiento y recuperación de la información. Referencias bibliográficas y estilos

Objetivos:

1. Caracterizar el procesamiento de la información mediante técnicas que permitan un aprendizaje eficiente.
2. Elaborar la bibliografía utilizando el estilo bibliográfico Vancouver.
3. Aplicar gestores bibliográficos para registrar distintas fuentes de información.

Sistema de conocimientos: Procesamiento de la información. Equilibrio entre las habilidades intelectuales y docentes. Datos bibliográficos. Referencias bibliográficas. Estilos bibliográficos (Vancouver). Recuperación de la información. Gestores bibliográficos.

Unidad Didáctica 4: Evaluación y presentación de la información.

Objetivos:

1. Caracterizar la evaluación como proceso Integrador del aprendizaje que favorezca la autoevaluación
2. Crear presentaciones electrónicas con las herramientas de LibreOffice Impress para su uso en la práctica social y profesional.
3. Elaborar el informe de investigación de un trabajo científico utilizando el Estilos de presentación de la Investigación Científica (EPIC) y la herramienta LibreOffice Writer

Sistema de conocimientos: Evaluación como proceso de regulación del aprendizaje. Reglamento de evaluación en la Educación Superior. Preparación del estudiante para las actividades evaluativas. LibreOffice Impress y LibreOffice Writer. Generalidades del entorno. Norma EPIC. Presentación de la información, diferentes modalidades.

Se realiza un proceso selectivo de materiales, fuentes de información y medios audiovisuales para el cumplimiento adecuado de los objetivos propuestos. El colectivo de profesores responsable del diseño e implementación de la Disciplina Gestión del Aprendizaje en Salud, aporta desde sus experiencias personales e intercambio de saberes todos los elementos que pueden contribuir al desarrollo positivo de la misma

Conclusiones

La Disciplina Gestión del Aprendizaje en Salud, surge como propuesta ante la necesidad de integrar los contenidos correspondientes a las asignaturas Aprender a Aprender y Fuente de Información e Informática en el programa de estudio de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana a estudiantes no hispanohablantes en su nivelación para ingresar en las carreras de medicina en Cuba.

La propuesta pretende desarrollar en los estudiantes habilidades importantes para su desempeño estudiantil y profesional tales como la búsqueda y recuperación de la información científica adecuada, la organización y planificación de su tiempo, estrategias para lograr eficiencia en su aprendizaje entre otras

La disciplina se propone desarrollar tanto en modalidad presencial como disponer de la estructura didáctica en la plataforma Moodle para el apoyo virtual

Referencias Bibliográficas

1. Perez Arizal K, Hernández Sanchez JE. Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. Humanidades Médicas 2014;14(3):699-709 [consultada marzo 2021] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
2. Castellanos Simons D. La comprensión de los procesos de aprendizaje En: torres torres A, Ruiz Ballesta C, Casanova Medina M, Mecias Quintana AM, Brito Ravelo A, et al. Compendio de temas de aprender a aprender . La Habana, ECIMED: 2012
3. Slideshare. Algunas definiciones de aprendizaje. [consultado marzo 2021] Disponible en: <https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>)
4. Economipedia. Gestión [consultado marzo 2021] Disponible en: <http://economipedia.com/definiciones/gestión.html>
5. Vidal Ledo MJ, Rodríguez Dopico RM, Martínez Hernández G. Sistemas de gestión del aprendizaje. Educación Médica Superior. 2014;28(3):602-614 [consultado abril 2021] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n3/ems19314.pdf>
6. Hernández Fernández H, Figuerola Domenech MC. Miradas pedagógicas a la formación universitaria en documentos políticos -académicos. Reflexiones sobre la universidad en Cuba. En: Otiz Cárdenas T, Sanz Cabrera T, **coords**. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: Editorial UH; 2016
7. Calderon Ariosa RM, Cortizas Enriquez Y. La enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC. En: Otiz Cárdenas T, Sanz Cabrera T, **coords**. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: Editorial UH; 2016
8. Medina-Sánchez Y, Ferrer Vicente M. Pérez Pelipiche .La gestión del aprendizaje como herramienta formativa en el sistema educacional cubano actual. Maestro y Sociedad 18(2) 2021. [consultado abril 2021] Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5376/5011>
9. López Presmanes JL, Martíne-Aparicio Roig A, Vila Hernández J. Moodle. Manual del estudiante. Curso Internet; servicios básicos. Aula Virtual CVSP-Regional. Recursos. [citado 5 Feb 2014] Disponible en: http://iniciados2012.campusvirtualesp.org/file.php/1/MANUAL_DEL_ESTUDIANTE.pdf
10. Rosl. Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. ikastorratza Revista de Didáctica 2 Disponible en: http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf
11. Zacca Gonzalez G, Diego Olite F, Martínez Hernández GM, Vidal Ledo M, Nolla Cao NE, Rodríguez Castellanos L, et al. Manual metodológico. Universidad Virtual de Salud. La Habana, ECIMED: 2013