

Virtualización de la formación de posgrado



Dr. C. Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez
Profesor Titular, Metodólogo de posgrado de UCMH

La virtualización

- Proceso y resultado al mismo tiempo del tratamiento y de la comunicación mediante computadora de datos, informaciones y conocimientos. Más específicamente, la virtualización consiste en representar electrónicamente y en forma numérica digital, objetos y procesos que encontramos en el mundo real. (Quéau, 1993).

La virtualización en el contexto de la educación superior de la salud

- Puede comprender la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación, de asistencia y administración, así como objetos cuya manipulación permite al usuario, realizar diversas operaciones a través de INTERNET, tales como aprender mediante la interacción con cursos electrónicos, inscribirse en un curso, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con estudiantes, profesores, tutores, pacientes y otros.

El posgrado

- Se enfrentará a problemas aún más complejos, reales, “no enlatados”, lo que rompe con las limitaciones disciplinares, sobre la base de sólidos fundamentos científicos y tecnológicos, con soluciones innovadoras, estratégicas y comprometidas con la sociedad y su desarrollo para la construcción de un socialismo próspero y sostenible.
- La virtualización de la formación de posgrado constituye una vía en este sentido, en particular en la modalidad a distancia con las tecnologías.

La Educación de Posgrado en la modalidad a distancia con las tecnologías

- **Instrucción 1 de 2020:** Manual para la Gestión de Posgrado, en su Capítulo IV, se trabaja la Educación de Posgrado a Distancia.
- **¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?**

¿Cuáles son aspectos que anteceden e inciden negativamente para tomar la modalidad a distancia con las TIC?

- **La resistencia al cambio de directivos y profesores,** generalmente no convencidos de las potencialidades de la educación a distancia con las tecnologías en el posgrado, los cuales están habituados a una educación tradicionalmente presencial.

¿Cuáles son aspectos que anteceden e inciden negativamente para tomar la modalidad a distancia con las TIC?

- A pesar de que poseen cierta cultura sobre la modalidad a distancia con las tecnologías, **los profesores, tutores y directivos no tienen un entrenamiento suficiente para el diseño, el montaje, la ejecución, el control y la retroalimentación de programas de posgrado en las redes.**

¿Cuáles son aspectos que anteceden e inciden negativamente para tomar la modalidad a distancia con las TIC?

- **Las demoras en el necesario aseguramiento tecnológico de las universidades para estos fines y las aún limitadas facilidades de acceso de profesores y estudiantes a las redes para desarrollar programas a distancia, a pesar del esfuerzo que ha hecho el Estado, el MINSAP, las universidades en ese sentido.**

¿Cuáles son aspectos que anteceden e inciden negativamente para tomar la modalidad a distancia con las TIC?

- **No se identifican los líderes en el desarrollo de esta modalidad en el país**, los cuales, si bien no cuentan con las últimas herramientas, han mostrado un avance ostensible en esta práctica, lo cual invita a establecer alianzas.

Ir pasando de forma gradual al posgrado en la modalidad a distancia

- Mucho más económica
- Aprovecha de forma más eficiente la excelencia académica de los profesores y tutores, y las potencialidades de las TIC
- Posibilita llevar el posgrado a un número mayor de profesionales e, incluso, a espacios laborales y hogareños.
- Prioriza la autogestión del tiempo del estudiante, lo que aumenta la efectividad en la consecución de los objetivos previstos en la formación y, por consiguiente, la obtención de la certificación.

¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Profesores y tutores capaces de desarrollar esta modalidad con el uso de las tecnologías:

- Aula Virtual de Infomed
- Cursos y entrenamientos de capacitación
- Autopreparación



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Un proceso centrado en el estudiante, en su aprendizaje:

- Las orientaciones de las actividades previstas deben propiciar la autonomía, el desarrollo del pensamiento teórico, la generación de conocimiento y su aplicación transformadora.



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Un diseño didáctico que propicie las interacciones entre todos los actores del proceso, para garantizar la gestión del conocimiento:

Profesor-estudiante(s)

Estudiante-Estudiantes

Tutor-Estudiante(s)



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

La existencia de recursos educativos en correspondencia con los diseños didácticos en esta modalidad:

- Con conexión completa
- Con conexión parcial
- Sin conexión



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Un sistema de evaluación en función del diseño didáctico y modalidad que asegure una correcta valoración del cumplimiento de los objetivos del programa, así como la autenticación del estudiante (el reconocimiento de la identidad del estudiante y de sus documentos de matrícula, de evaluación sistemática y final).



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Cantidad de horas dedicadas por el claustro en las diferentes actividades del programa de posgrado a distancia, el diseño, la gestión de cursos y de recursos educativos, docencia, tutorías, monitoreo, evaluación del aprendizaje y otras actividades que se consideren pertinentes



¿Cuáles son las exigencias que deben cumplirse para el posgrado en esta modalidad?

Acceso a información actualizada y confiable



Manual para la Gestión de Posgrado

- Artículo 99. Los contenidos y las actividades del programa son accesibles desde diferentes dispositivos portables para garantizar su reutilización en diferentes escenarios de formación educativos, de información y de conectividad.

Manual para la Gestión de Posgrado

- Artículo 100. Los recursos educativos y actividades de aprendizaje están disponibles de manera permanente para los actores del programa, así como las orientaciones generales del programa en esta modalidad: información sobre el programa, el calendario académico, formas de tutoría, sistema de evaluación y la orientación necesaria para el estudiante en su gestión de aprendizaje.

Una investigación realizada por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE)

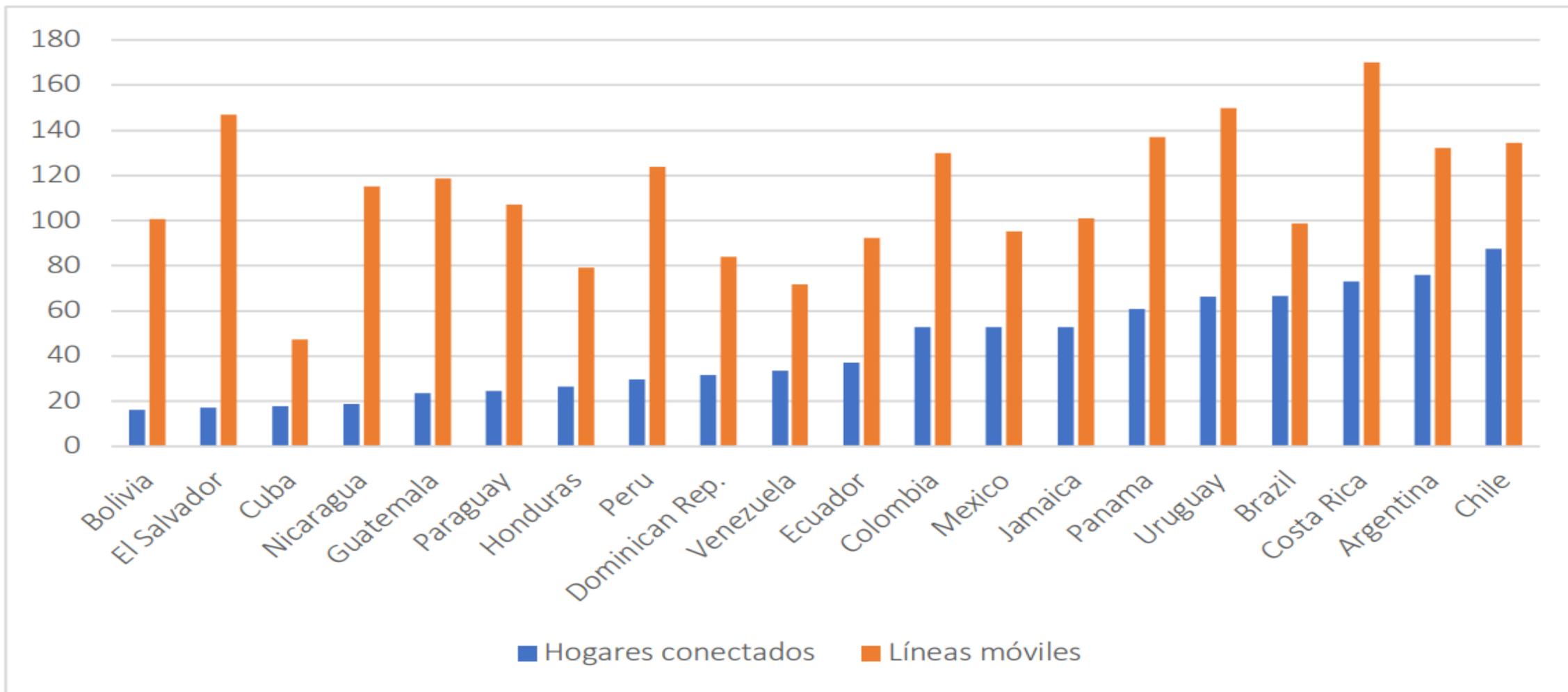
- Mostró que el 84 % de los docentes de posgrado de la UNTREF tuvo que cambiar sus tareas y su rol para poder adaptarse a la virtualidad impuesta por la pandemia durante el primer semestre de 2020, pero un 72 % de ellos aseguró que esto les permitió una comunicación más personalizada con los alumnos con relación a la modalidad presencial.

<https://www.untref.edu.ar/mundountref/estudio-virtualizacion-educativa>

Cuestiones para debatir



Porcentaje de hogares con conexión a internet y de líneas móviles por cada 100 habitantes en una muestra de países de América Latina y el Caribe (2018).



Cuestiones para debatir

- El comportamiento de los estudiantes de posgrado parece ser más abierto a metodologías participativas o que exigen un mayor grado de interacción entre ellos mismos y el profesorado, que en el pregrado.
- En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Y, esto se explica porque el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa.

Cuestiones para debatir

- La educación a distancia requiere de mayor disciplina y compromiso por parte del estudiante. Quizás esto explique que ésta tenga más éxito entre de mayor edad, esto es, los de posgrado.
- Aparecen muchas dudas acerca de la necesidad de volver completamente a la presencialidad sin sacar mayor partido de las oportunidades ofrecidas por las tecnologías, en especial en el posgrado.
- Las variables intervinientes son muchas y los contextos muy distintos como para dar por descontado que los resultados deberían ser parejos entre la presencialidad y la distancia.

Cuestiones para debatir

- La exigencia de transformación digital casi inmediata de las IES no solo requiere la incorporación de tecnologías, sino que precisa además de la creación o modificación de procesos y de la disposición de las personas con las capacidades y habilidades adecuadas para desarrollar dichos procesos y tecnologías.
- Al no haber más tiempo para preparar estas condiciones, el profesorado se ha visto desafiado a ser creativo e innovador, actuando y aprendiendo sobre la marcha, demostrando capacidad de adaptabilidad y flexibilización de los contenidos y diseños de los cursos para el aprendizaje en las distintas áreas de formación.

Cuestiones para debatir

- ¿Se satisfacen las funciones de asistencia y de investigación con esta modalidad en el posgrado? Actividades esenciales en la formación de posgrado.



C0-003-0115 © Tom & Dee Ann McCarthy / The Stock Market

- Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suárez JL, de la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 14 Sep 2021]; 34(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>

Muchas gracias

vpgiscmh@Infomed.sld.cu