

## LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA LA IMPARTICIÓN DE UN CURSO PROPIO EN MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL

Malena de los Milagros Zelada Pérez <sup>1</sup>

José Antonio Montano Luna <sup>2</sup>

Deneb de la Caridad Rodríguez Zelada <sup>3</sup>

1. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. mzelada@infomed.sld.cu
2. Departamento de calidad. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. josemontano@infomed.sld.cu
3. Facultad de Historia, Filosofía y Sociología. Universidad de La Habana. La Habana. Cuba. denebrodriguez99@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción.** El proceso de enseñanza -aprendizaje (PEA) debe diseñarse desde los fundamentos pedagógicos- didácticos, tecnológicos y sociales para garantizar una oferta de calidad, participación activa en la construcción del conocimiento y formación de habilidades, donde se ponderen los valores éticos.

**Objetivo.** Analizar el impacto en el rendimiento docente de los estudiantes con la integración del aprendizaje del curso propio Integración de los procedimientos terapéuticos, plan D, carrera de Medicina, apoyado en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

**Material y Métodos.** Se realizó estudio cuantitativo descriptivo- explicativo con carácter retrospectivo de los resultados docentes de estudiantes, curso 2021-22. Se aplicaron como métodos científicos: análisis documental, histórico- lógico, modelación y observación. Como métodos descriptivos: medidas absolutas y relativas para variables cualitativas, así como el porcentaje para las cuantitativas.

**Resultados y Discusión.** El 64,28 % de los estudiantes alcanzaron cinco puntos como evaluación final de la asignatura. Expresaron conformidad ante las herramientas y los nuevos conocimientos.

**Conclusiones.** El diseño del curso propio Integración de los procedimientos terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional, a través de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje ha garantizado la continuidad del proceso docente, se diseñó acorde al tiempo establecido. Se aplican las diferentes formas de organización de la enseñanza a distancia, cuenta con un sistema de conocimiento, habilidades y valores a los que contribuye. El programa del curso debe

perfeccionarse desde el trabajo pedagógico- metodológico de profesores con los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

**Palabras clave:** curso, proceso, enseñanza, entornos, virtuales

## **Introducción**

El proceso de enseñanza -aprendizaje (PEA) debe diseñarse desde los fundamentos pedagógicos- didácticos, tecnológicos y sociales para garantizar una oferta de calidad, la participación activa en la construcción del conocimiento y la formación de habilidades donde se ponderen los valores éticos.<sup>1</sup>

El *Campus virtual* se desarrolla en la plataforma *Web*, conocida como Moodle (*Modular Object Oriented Distance Learning Enviroment*). El acceso al Campus virtual se realiza a través de un navegador *Web*. En la conferencia de investigación de Moodle desarrollada en el año 2012 se recordó que por más avanzada que esté la tecnología, el diseño y desarrollo de la plataforma, esta será guiada por la pedagogía del construccionismo social, por lo que se continúa el desarrollo de la misma, para la satisfacción de las necesidades, según el avance de la telefonía de los dispositivos a través de los cuales se ejecute la misma.<sup>2</sup>

En la sociedad actual los EVEA se desarrollan con nuevos avances en el desarrollo de las TIC, por lo que es importante que la Universidad forme recursos humanos con elevados conocimientos científicos y técnicos que respondan a las necesidades y exigencias de la sociedad, como sistema social y dinámico. Conlleva a la implementación de nuevos roles y actitudes, así como enfoques metodológicos, para lo cual requiere de la comprensión del Programa de Educación a Distancia para estudiantes y profesores, de forma permanente.<sup>2</sup>

La enseñanza de los EVEA se debe realizar de manera sencilla e integrada, de forma flexible y centrada en la enseñanza y el aprendizaje para que se aplique un modelo de aprendizaje multidisciplinario diverso, con la estimulación del pensamiento crítico, lo que lleva a la reflexión.<sup>2</sup>

A partir del año 2020 debido a la Pandemia por la enfermedad Covid-19, se planteó por Di Gropello E., gerente de Educación para América Latina del Banco Mundial que: “esta crisis puede también ser una oportunidad para fortalecer los sistemas educativos,... lo pueden hacer integrando las innovaciones tecnológicas... para responder mejor a las necesidades de los grupos más vulnerables y de estudiantes de distintos niveles de aprendizaje”.<sup>3</sup>

La utilización de los EVEA a partir del período anteriormente referido, permitió el desarrollo del programa docente del curso propio de integración de los procederes terapéuticos de Medicina Natural y Tradicional (MNT), de los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina, el que

se relaciona con la asignatura de Medicina General Integral, en el cual se exponen los temas de la integración de las modalidades aprobadas de MNT en Cuba para las enfermedades crónicas no transmisibles, las enfermedades transmisibles y los síntomas asociados con diferentes enfermedades. Se garantiza la interdisciplinariedad para la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas y apoyarse en las modalidades de la MNT: digitopuntura, auriculoterapia, uso de fitofármacos, y apifármacos disponibles en la red de Farmacias Comunitarias del Ministerio de Salud Pública de Cuba.

El curso propio se ubica en el IX semestre del plan D, del estudio de la carrera de medicina, cuenta con un total de 20 horas. Dentro del mismo contribuye a los objetivos generales de la carrera y a las diferentes estrategias curriculares, así como a los trazados para el quinto año, desde aporte al aprendizaje integral. Cuenta con un plan temático de tres temas: Terapéuticas de enfermedades no transmisibles con modalidades de la MNT, Terapéuticas de enfermedades transmisibles con modalidades de la MNT, Tratamiento de síntomas con modalidades de la MNT. El curso consolida el aprendizaje de los métodos de la profesión en la solución de los problemas de salud integral con técnicas de MNT. <sup>4</sup>

Las investigaciones realizadas por autores consultados y la experiencia de la autora en investigaciones desarrolladas en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, institución en que se desempeña como docente permiten conocer criterios sobre el papel que desempeñan los profesores en los EVEA y las dificultades que se presentan en la docencia. <sup>5</sup>

Los autores **proponen** para esta investigación, analizar el impacto en el rendimiento docente de los estudiantes con la integración del aprendizaje del curso propio Integración de los procedimientos terapéuticos, apoyado en los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.

### **Metodología**

Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo- explicativo con carácter retrospectivo de los resultados de la docencia impartida por la autora durante el curso 2021-22, a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), que recibieron el curso propio XIII, en el IX semestre del plan D, cuenta con un total de 20 horas.

Se aplicaron como métodos científicos el histórico- lógico, para conocer sobre el estado actual y la tendencia del desarrollo de la utilización de la plataforma Moodle como EVEA. Se utilizó la modelación para el diseño de los contenidos a impartir según el programa docente del curso propio, además de la observación para valorar el desarrollo académico de los estudiantes con el uso de plataforma Moodle.

El universo estuvo constituido por 64 estudiantes, 49 cubanos y 15 extranjeros de la modalidad financiados de gobierno, todos los estudiantes pertenecientes al quinto año de la carrera que recibieron el curso propio, durante el período referido.

Se realizó la revisión documental del Plan D, del programa de la asignatura para la confección de: guías orientadoras, presentaciones digitales, evaluaciones y comunicación a través de los recursos que ofrece la plataforma.<sup>6</sup>

Con la plataforma Moodle se desarrolló el curso propio desde un enfoque sistémico, se cuenta con un espacio de trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, así como se mantuvo la comunicación permanente, con lo que se garantiza la continuidad del proceso docente educativo, con orden lógico y abordaje de los contenidos del curso, con profundización en el aprendizaje de los métodos de la profesión en la solución de los problemas de salud integral con técnicas de MNT.

Los contenidos se impartieron en tres temas: Terapéuticas de enfermedades no transmisibles con modalidades de la MNT, Terapéuticas de enfermedades transmisibles con modalidades de la MNT, Tratamiento de síntomas con modalidades de la MNT, con un volumen de información que se corresponde con el tiempo disponible y con las diferentes formas de organización de la enseñanza virtual: guía orientadora, presentación digital, foro y chat de participación, tarea o cuestionario para la evaluación de contenidos por tema y seminario de los dos primeros temas, el último tema se evaluó en clase práctica y a través del trabajo final indicado como revisión bibliográfica. Se facilitó además de la bibliografía básica, la complementaria para la consulta y profundización de los contenidos.

La dirección de la Facultad autorizó la impartición de la asignatura de forma semipresencial, debido a la situación epidemiológica. Se les orientó a los estudiantes en el primer encuentro sobre el acceso al Aula virtual de Salud (AVS) nacional y la realización del registro, para acceder al curso propio. Además de las actividades y recursos que tendrían acceso desde la misma y que deberían realizar las evaluaciones sistemáticas y parciales orientadas en cada tema. Se realizaron dos clases prácticas en locales habilitados para ello y en donde se cumplieron las medidas epidemiológicas orientadas.

Los estudiantes dieron el consentimiento para participar en la investigación. Los datos obtenidos fueron procesados por los autores, lo que garantizó el anonimato. El procesamiento estadístico se realizó con la aplicación Excel 2013, para la confección de una base de datos. Se utilizaron métodos descriptivos, con las medidas absolutas y relativas para variables cualitativas (frecuencias absolutas y relativas), así como las cuantitativas (porcentaje), para elaborar tablas y

gráficos que permitieron realizar la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos a través de la observación al desempeño docente de los estudiantes, permitió establecer el propósito de las actividades que realiza el estudiante en el desarrollo organizativo y metodológico de la clase y considerarse la interacción que debe establecerse entre el profesor y el estudiante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Respecto a la evaluación alcanzada en la primera convocatoria, 51% de los estudiantes aprobaron la misma, de ellos el 30 %, cinco puntos; el 18 %, cuatro puntos; el 3 %, tres puntos. Aprobaron en la segunda convocatoria el 20,7 %, de ellos con cinco puntos, el 4, 7 %; con cuatro puntos el 10, 9 % y con tres puntos el 4, 7 %.

Los estudiantes que realizaron segunda convocatoria mostraron falta de atención por la asignatura, poca participación en las actividades orientadas por la profesora en la plataforma, lo que les conllevó a obtener un rendimiento académico regular.

Las ventajas de los EVEA potencializa el desarrollo exitoso del proceso docente, ya que estimula el aprendizaje de forma autónoma, con la utilización de recursos y actividades orienta y guía el profesor. A nivel universitario es importante que los estudiantes cuenten con las competencias digitales para aprovechar al máximo las ventajas de los entornos virtuales en el desarrollo exitoso del proceso docente.

En la observación realizada por los profesores se consideró importante resaltar la utilización de los recursos del módulo de comunicación para el intercambio en la plataforma, dentro de estos se destaca el uso de la mensajería, utilizada por el 95,9 %.

Los estudiantes estuvieron satisfechos con los conocimientos recibidos tanto en el curso propio, como con el uso de la plataforma virtual para recibirlos

Sobre la satisfacción experimentada por los estudiantes, consideraron esta de muy provechosa, al apoyar la docencia con los EVEA. Manifestaron además la conformidad por los beneficios que ofrecen los EVEA para la continuidad del proceso docente. Solo dos estudiantes mostraron poca participación en la plataforma.

## **Discusión**

Las tecnologías digitales conforman uno de los elementos clave de la sociedad del siglo XXI. Así mismo la UNESCO alude al emprendimiento y las tecnologías digitales en el modelo de “Educación para la Ciudadanía Mundial” <sup>7</sup>

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.<sup>8</sup>

Los EVEA son espacios de colaboración e intercambio, concebidos y diseñados para que los estudiantes, docentes y grupos que acceden a él, desarrollen y participen en procesos de adquisición y fijación de conocimientos, habilidades y valores. Son espacios de interrelación para todos los participantes en el proceso educativo dentro de una comunidad virtual.<sup>2</sup>

Las Normas Unesco sobre Competencias en TIC para docentes, en el acápite referente al marco de políticas plantean “mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios y la organización del centro docente. También tienen por objetivo lograr que los docentes utilicen las competencias y recursos en TIC para mejorar su enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones”.<sup>9</sup>

La UCMH diseñó el Plan de estudios D en donde incluyó el Curso propio XIII: Integración de los procedimientos terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional, en la carrera de Medicina, para la modalidad: curso regular diurno. Se imparte este curso en el quinto año de la carrera, correspondiente al IX semestre, cuenta con un total de 20 horas. Consolida el aprendizaje de los métodos de la profesión en la solución de los problemas de salud integral con técnicas de MNT. Como parte del pregrado todo el currículo se diseñó para el desempeño del médico general.<sup>6</sup>

La evaluación del curso se realizó a través de evaluaciones parciales a través de la plataforma virtual, en donde se evaluó cada tema y se explicó anteriormente y dos encuentros presenciales para las clases prácticas en locales dispuestos por la institución y en donde se tomaron todas las medidas higiénico epidemiológicas indicadas para el desarrollo exitoso de la actividad, se separaron los estudiantes en subgrupos de hasta 10 estudiantes con los que se trabajó la sesión práctica durante 45 minutos y se apoyó la misma con presentaciones en modalidad digital, disponibles en la plataforma virtual.

La evaluación final se realizó a través de la entrega de un trabajo en modalidad revisión bibliográfica sobre alguna de las enfermedades estudiadas en los temas impartidos en el curso propio, con un enfoque desde la integración de los procedimientos de la MNT, en la Atención Primaria de Salud. De los trabajos presentados se escogieron las de mejor calificación para que se

presentasen en la jornada científica del departamento docente de Medicina Natural y Tradicional y en la de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

### **Conclusiones**

El diseño del curso propio XIII Integración de los procederes terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional, en la carrera de Medicina, a través de los EVEA ha garantizado la continuidad del proceso docente, se diseñó acorde al tiempo establecido. Se aplican las diferentes formas de organización de la enseñanza a distancia, cuenta con un sistema de conocimiento, habilidades y valores a los que contribuye. El programa del curso se debe perfeccionar desde el trabajo pedagógico- metodológico de los profesores y la utilización de los EVEA.

### **Referencias bibliográficas**

1. Fernández Nodarse FA. La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Atenas. [en línea]. 2017, 3(39): 31-47 [cited 2021 Sep 22]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149003>
2. Zelada Pérez MM, Rodríguez Zelada DC. Mejoramiento del proceso docente con el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. RCIM [en línea]. 2022 Jun [cited 2022 Ago 03]; 14(1); e518. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592022000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592022000100012&lng=es). Epub 01-Jun-2022
3. Rodríguez Andino MC, Barragán Sánchez HM. Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista Killkana Sociales. [en línea] 2017, 01(02) mayo-agosto [cited 2022 Jul 22]. ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca. Disponible en: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
4. Di Gropello E. Educar en Pandemia: Fortalecer la educación a distancia. [en línea] BCN, Delibera. 2020. [citado 2022 Ago 03]. Disponible en: <http://www.bcn.cl/delibera/pagina?tipo=1&id=educar-en-pandemia-fortalecer-la-educacion-a-distancia.html>
5. Comisión nacional de carrera de medicina. Curso regular diurno. Perfeccionamiento, junio 2015. Curso propio: Integración de los procederes terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional
6. Zelada Pérez MM. Modelo curricular para el desarrollo de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. [tesis doctoral en internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018: 170p. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=681&ReturnText=Search+Results&ReturnTo=>

index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26FK%3DZelada%2BP%25C3%25A9rez%26RP%3D5%26SR%3D0%26ST%3Dquick

7. Modelo del profesional para la formación de médicos. Plan de estudios "D". Comisión Nacional de Carrera. 2015. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

8. Prendes Espinosa MP. ¿Estamos enseñando suficiente emprendimiento digital? 2022 August 1 [cited 8 Ago 2022]. Universidad de Murcia. Disponible en: <https://theconversation.com/estamos-ensenando-suficiente-emprendimiento-digital-184877>

9. Informe COVID-19. CEPAL- UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas. [en línea] 2020 Ago [cited 2022 Ago 6]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

10. Normas sobre competencias en TIC para docentes. UNESCO. [Internet] 2017 [cited 2021 Ago 9] Disponible en: [http://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas\\_UNESCO\\_sobre\\_Competicencias\\_en\\_TIC\\_para\\_Docentes.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiCosG\\_5YbzAhUYRDABHcdGCWYQFnoEAsQA&usq=AOvVaw1Owc1oJ3M4EOq\\_-WqaGGgL](http://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiCosG_5YbzAhUYRDABHcdGCWYQFnoEAsQA&usq=AOvVaw1Owc1oJ3M4EOq_-WqaGGgL)