

XV Jornada de Aprendizaje en red

Didáctica del aula virtual de salud: propuesta de taller para docentes en Enfermería

Autores:

Tania M. Pérez Valladares (tanrod@infomed.sld.cu)*

Sayly Sánchez Moreira (saylysm@infomed.sld.cu)*

Yudaimi Borges camejo (yudaimibc@infomed.sld.cu)*

Julien Hernández leal (julienhl@infomed.sld.cu)*

* Facultad de Enfermería Lidia Doce

Resumen

En los últimos años se ha hecho imprescindible el empleo de espacios virtuales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El Aula virtual de salud es el medio idóneo para lograr el éxito deseado, ya que ofrece una serie de herramientas que facilitan la comunicación entre alumnos y profesores y el grupo. Los docentes necesitan para este cambio una actualización acerca de la didáctica del aula virtual de salud, para ello se propuso en la facultad de Enfermería Lidia Doce, dentro de la estrategia de superación de la cátedra universidad virtual. se encuentra el Taller “Didáctica para el trabajo del Aula virtual de salud”. El objetivo de la ponencia es: Exponer los aspectos generales del taller . aplicado en la facultad Lidia Doce, para la preparación del claustro.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Científico Técnica, iniciada el pasado siglo, ha tenido un impacto en la sociedad, marcado por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la actividad cotidiana de los individuos. La educación no ha estado al margen de estos hechos y se observa cada vez más creciente el empleo de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente, en los de la educación superior.

En correspondencia con el lineamiento 141 de la política social que refiere actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función de las nuevas tecnologías, (PCC, 2010) en Cuba se viene implementando un proceso de Informatización de la Sociedad, orientado a la introducción de las TIC en todas las ramas y esferas de la actividad del país, para su empleo masivo a favor del desarrollo de su economía, su sociedad y sus ciudadanos. En la esfera educacional se ha venido trabajando en el montaje de laboratorios de computación, en el desarrollo de redes, así como creación de programas y software educativos para elevar la calidad de la educación.

Con todo ello, se hace latente la tesis martiana de que: “Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época” (Martí, 1975, p. 281).

Aunque adscriptas al Ministerio de Salud Pública, las instituciones docentes en este sector también siguen las políticas trazadas por el Partido y el Gobierno cubanos y los ministerios de Educación Superior y Salud Pública; en tal sentido, estas instituciones cuentan con una disponibilidad de tecnología que favorece a la docencia médica, lo cual se logra a través una red telemática, conocida como Infomed. Esta red fue creada con el fin de beneficiar la comunicación entre los centros y facilitar el acceso al contenido especializado que ofrece.

Desde 1996 Infomed cuenta con la Biblioteca (BVS) y la Universidad (UVS) virtual de salud para potenciar la docencia y la investigación en el país. En el año 2005 se implementó el aula virtual de salud (AVS), soportado en un Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos (Moodle), como plataforma tecnológica que ofrece un sinnúmero de ventajas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje;

en este espacio se ofrecen cursos, diplomados y maestrías para el personal de la salud.(Manual AVS,2013).

Estas tecnologías son de fácil acceso por los estudiantes de las ciencias médicas, dentro de ellos los de Licenciatura en Enfermería.

La tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario tener en cuenta las exigencias de cada contexto, el currículo, las características del alumnado, el tipo de enseñanza, los componentes didácticos y la preparación de los docentes para el empleo de estas tecnologías, entre otros.(Pérez, 2018)

La visión martiana acerca de la nueva universidad, pone a Cuba a tono con las demandas mundiales. En 1998, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, realizada en las Naciones Unidas, se plantea que la educación superior tiene, entre otras misiones, la de formar profesionales altamente responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.(UNESCO, 1998, p. s/p)

En el momento actual, el reto más importante de la educación escolar es cómo hacer frente a este cambio cultural que soporta la sociedad de la información y que está propiciado por las tecnologías digitales, es decir, cómo educar en el marco de una cultura digital (Coll, 2009).

El éxito de la aplicación de las TIC en el ámbito educativo dependerá, en gran medida, de la preparación del profesor para diseñar didácticamente el contenido de su programa de formación (Michel, 2004).

Metodología

Se diseñó un curso de posgrado presencial, modalidad taller sobre didáctica del aula virtual de salud, dirigido a los docentes que no habían recibido superación acerca de la virtualidad, Moodle y otras herramientas.

Los métodos teóricos y empíricos utilizados para responder a los objetivos de la investigación fueron:

Teóricos:

Análisis-síntesis: fueron revisados documentos normativos como resoluciones, programas de estudio y de la carrera.

Inducción-deducción: permitió realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas y llegar a conclusiones acerca del objeto de investigación.

Histórico-lógico: basado en la evolución de los planes de estudio y en el conocimiento sobre el desarrollo actual de la docencia con el empleo del aula virtual de salud.

El contenido utilizado para la elaboración del curso fue tomado de la literatura más actualizada y posteriormente organizada y estructurada por el profesor principal.

El curso tendrá una duración de 2 semanas –ya que se pretende que los cursistas desarrollen suficientes habilidades y conocimientos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo del aula virtual de salud y lo continúen con la implementación de las asignaturas en dicho espacio.

Discusión de resultados

Curso de Postgrado

Título del Taller o entrenamiento: Didáctica del aula virtual de salud

Universidad o centro autorizado: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Facultad o departamento: Facultad de Enfermería Lidia Doce

Profesor de curso o tutor de entrenamiento: Tania M. Pérez Valladares

E-mail: tanrod@infomed.sld.cu

Grado científico: Máster

Título académico: Licenciado en Educación en la especialidad de Química

Categoría docente o científica: Auxiliar

Cantidad de créditos académicos: -

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (x) A distancia ()

Justificación:

En la actualidad las TIC son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, ellas por sí mismas no son la garantía del éxito, hay que atender en primer lugar al modelo educativo que se emplee y la maestría con que docentes y estudiantes las integren en sus actividades.

La importancia de la tecnología no está en si misma sino, en su aplicación “(...) como herramienta para hacer concreta una filosofía educativa” (Herrero, 2013, p. 225).

La introducción de las tecnologías en el PEA provoca cambios en las concepciones (cómo funciona el espacio comunicativo, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.); en los recursos básicos, contenidos, materiales, infraestructuras (acceso a redes); uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno; etc.); y en las prácticas de los profesores y de los alumnos (Salinas, 2008).

El éxito de la aplicación de las TIC en el ámbito educativo dependerá, en gran medida, de la preparación del profesor para diseñar didácticamente el contenido de su programa de formación (Michel, 2004) .

El presente Taller contribuye a la preparación de los profesionales en el estudio de la didáctica para el empleo de los entornos virtuales y garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes:

- Profesionales que laboren como docentes.

Estructura del programa:

a) Sistema de objetivos generales

General

Preparar a los docentes en la didáctica de los entornos virtuales, para el trabajo el montaje eficiente de las asignaturas en el Aula virtual de salud.

b) Sistema de conocimientos y habilidades

c) Escenarios, materiales y medios

Se utilizará como escenario docente el laboratorio de informática de la Facultad de Enfermería Lidia Doce.

TEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	FOE	MEDIOS
Metodología del Aula virtual de salud	Aplicar la metodología para el trabajo en el AVS en el montaje de las asignaturas.	Tema Aula virtual de salud.	Taller	PC Material de apoyo
La Didáctica como ciencia. El Proceso de enseñanza aprendizaje. (PEA)	Caracterizar la didáctica como ciencia. Definir el objeto de estudio de la didáctica (PEA).	Tema I: La didáctica como ciencia. El PEA como objeto de estudio de la didáctica.	Taller	PC Material de apoyo
Componentes del PEA y el Aula virtual de salud	Caracterizar los componentes del PEA y su inserción en el Aula virtual de salud	Tema II. Componentes del PEA. Objetivo. Contenido. Medios. Métodos. FOE. Evaluación.	Taller	PC Material de apoyo
La Comunicación en el PEA	Valorar las diferentes vías para el establecimiento de la comunicación entre los componentes personales del PEA	Tema III. La Comunicación en el AVS. Las Guías de estudio. Las estrategias de comunicación.	Taller	PC Material de apoyo

Estrategia Docente

El Taller tendrá dos frecuencias semanales de dos horas clases cada una.

Es un Taller diseñado para el personal docente, que tenga como objetivo profesional el montaje de su asignatura en el Aula virtual de salud.

Se empleará como escenario docente los laboratorios de informática.

CONCLUSIONES

Se diseñó y propuso un curso de postgrado sobre Didáctica del aula virtual de salud, para la preparación de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo del aula virtual de salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. PCC. (2010). Proyecto de Lineamientos de la Política económica y social (pp. 20).
2. Martí, P. J. J. (1975). *José Martí Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
3. Manual Metodológico para el trabajo en la Universidad virtual de salud. 2013
4. Pérez Valladares T. (2008). Diseño didáctico de la disciplina informática, para entornos virtuales, en la carrera de enfermería, cursos por encuentro. Tesis de Maestría. CUJAE.
5. UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción.
6. Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativa, realidad y potencialidades. . *OEI-Santillana*.
7. Michel, d. T. I. A. (2004). *Una propuesta dirigida a la formación de la competencia para el diseño didáctico del contenido digital de cursos de postgrado asistidos por multimedia interactivo*. (Maestría), CUJAE, La Habana.
8. Herrero. (2013). Problemas actuales de la Pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de Ciencias pedagógicas. En Herrero & Collazo (Eds.), *Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Herrera, O. E. (2005). *Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias

Pedagógicas), INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "ENRIQUE JOSÉ VARONA", La Habana.